

附件 1



娄底职业技术学院

Loudi Vocational & Technical College

专业人才培养方案

专业名称：	临床医学
专业代码：	620101K
专业群名称：	基层卫生服务专业群
适用年级：	2020
所属二级学院：	临床医学院
执笔人：	谭芳
专业负责人：	谭芳
专业群负责人：	范国正
制（修）订日期：	2020 年

娄底职业技术学院教务处编制

二〇二〇年六月

娄底职业技术学院临床医学专业人才培养方案

一、专业基本信息

（一）专业名称与专业代码

1.专业名称：临床医学

2.专业代码：620101K

（二）所属专业群

基层卫生服务专业群

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限及学历

（一）修业年限

标准学制三年；弹性学制3~5年。

（二）学历

大专。

四、职业面向和职业证书

（一）职业面向

1.职业面向

通过对综合性医院、专科医院、基层医疗机构及公共卫生服务行业、健康管理和促进企业的调研，参照高职临床医学专业国家教学标准，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

表 1：临床医学专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别或技 术领域	职业技能等级证书/职业资格证 书举例
医药卫生大类 (62)	临床医学类 (6201)	卫生(84)	全科医师 (2-05-01-19) 乡村医师 (2-05-09-00)	临床医疗 基本公共卫生服务	执业证书： 临床执业助理医师资 格证、乡村全科执业助 理医师、乡村医师证 1+X 证书： 健康管理师(中级)

2.职业生涯发展路径(见图1)

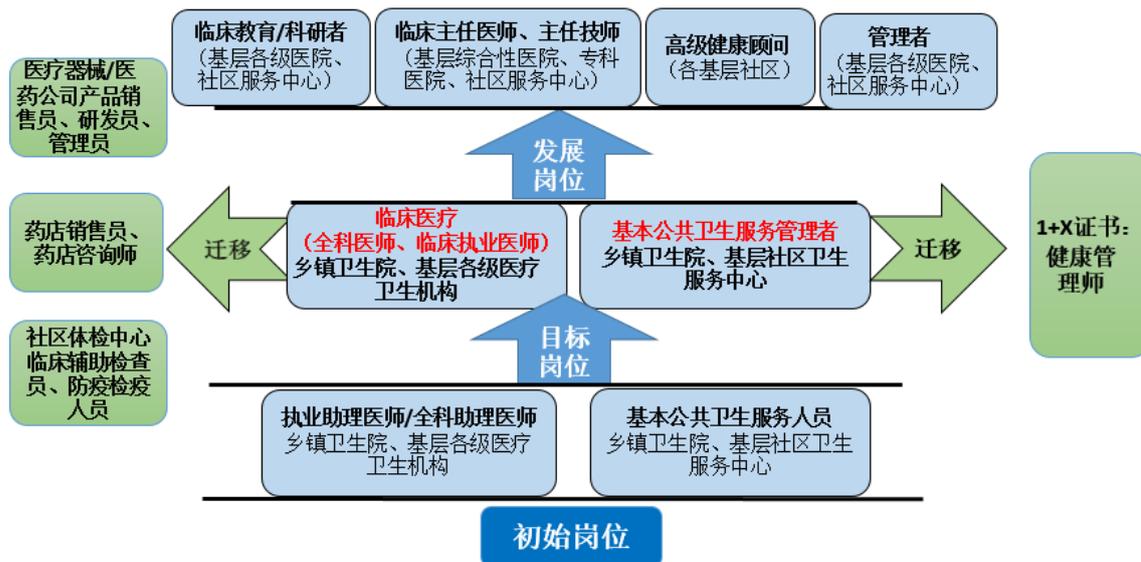


图 1：临床医学专业职业生涯发展路径

(二) 职业证书

表 2 临床专业职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书一览表

序号	证书类型	职业资格证书	发证机关	对应课程	开设学期	备注
1	执业资格证书(准入类证书)	执业助理医师资格证	国家卫健委人才交流服务中心	人体解剖与组织胚胎学	1	必考
				生理学	1	
				生物化学	1	
				病理学	2	
				药理学	2	
				诊断学	2	
				内科学	3、4	
				外科学	2、3	
				妇产科学	4	
				儿科学	4	
				传染科学	4	
				急救医学	4	
				基本公共卫生服务实务	3	
				卫生法律法规	2	
医学心理学	1					
医学伦理学	2					
2		乡村全科执业助理医师资格证	国家卫健委人才交流服务中心	诊断学	2	必考
				内科学	3、4	
				外科学	2、3	
				妇产科学	4	
				儿科学	4	

				传染病学	4	
				急救医学	4	
				中医基础与适宜技术	3、4	
				全科医学概论	3	
				基本公共卫生服务实务	3	
				康复医学	4	
3		健康管理师	人力资源和社会保障部	诊断学	2	选考
				内科学	3、4	
				外科学	2、3	
				儿科学	4	
				妇产科学	4	
				眼耳鼻咽喉口腔科学	3	
				中医基础与适宜技术	4	
				卫生法律法规	2	
				药理学	2	
				基本公共卫生服务实务	3	
				医学伦理学	2	
				医学心理学	1	
4	通用证书	全国高等学校英语应用能力 A 级证书	高等学校英语应用能力考试委员会	高职英语	1	选考
5		全国计算机等级证	教育部考试中心	计算机基础及应用	1	选考
6		国家普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	大学语文	2	选考

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业主要面向农村及城市社区基层医疗卫生服务单位，培养理想信念坚定，具有德、智、体、美、劳全面发展的，具有良好思想品德、职业道德、人文素养、创新精神，具备对城乡基层社区常见病、多发病、地方病的诊断和处理能力，具备对危、急、重症病人进行初步判断、处理和转诊的能力，具有从事社区卫生保健与管理、提供公共卫生服务的能力，了解国家卫生工作方针政策和有关法律法规，最终成为能胜任城乡社区医生岗位，从事面向卫生健康行业的基层临床医疗的全科医生、乡村医生等岗位群，毕业后 3~5 年能够从事基层临床医疗和基本公共卫生服务等相关工作，能“下得去、留得住、用得上、干得好、受欢迎”的高素质实用型医学专门人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质目标

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚爱国情感和中华民族自豪感。

Q2: 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，遵守诊疗操作规范，具有社会责任感、服务意识和参与意识。

Q3: 具有科学的世界观，人生观和价值观，热爱农村，具有为农村及城市社区基层医疗卫生事业服务的事业心与责任心，将防治疾病、维护健康作为自己的职业责任。

Q4: 具有强烈质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

Q5: 具有健康的体魄，养成良好的健康与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q6: 具有良好的心理素质，健全的人格，坚强的意志，乐观的情绪；具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q7: 具有良好人际公共关系和一定审美和人文素养，形成艺术特长或爱好。

Q8: 具有终身学习、持续自我完善的意识。

2. 知识目标

K1:掌握必备的政治、经济、英语、计算机等科学文化知识和中华优秀传统文化知识。

K2:熟悉与本专业相关的军事理论知识、法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

K3:掌握与医学相关的生命科学、行为科学和社会科学等基础知识和科学方法，并能应用于未来的学习和医学实践。

K4:掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论，熟悉必备的护理知识与技能。

K5:掌握全科医学基本知识、全科医疗基本原则与服务模式、全科医师临床诊疗策略。熟悉预防医学、急诊医学、老年医学、医学心理学和社区医学基本知识。

K6:掌握乡村常见病、多发病的主要发病原因、临床表现、诊断要点、防治原则、基层处理措施与转诊指征。熟悉乡村常见慢性病的康复基本知识。

K7:掌握乡村常见急、危、重症患者的院前急救与转诊指征。

K8:掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识、不良反应和相互作用。

K9:掌握基本公共卫生服务基本知识及优生优育健康教育，熟悉公共卫生服务基本方法。

K10:掌握传染病的发生、发展以及传播的基本规律，掌握常见传染病的防治原则，熟悉基层常见的卫生防疫工作内容。

K11:熟悉与基层医疗卫生工作相关的中医中药知识及常见病证的辨证论治。

K12:熟悉医学伦理学的基本原则及健康教育、疾病预防和筛查的原则，掌握缓解与改善疾患和残障、康复以及临终关怀的有关知识。

K13:掌握 1 + X 证书健康管理师等职业技能相关知识。

3. 能力目标

A1:具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，具备综合利用各种手段查阅资料、获取所需信息和掌握新知识、新技术的能力。

A2:具备一定的组织协调能力、沟通交流能力与协作能力，良好的文字表达能力。

A3:具有全面、系统、正确地采集病史、系统规范地体格检查、规范书写病历的能力。

A4:具有乡村基本公共卫生服务和基本医疗常用技术的操作能力。

A5:具有正确的临床思维模式，能合理使用临床常见药物，能对内、外、妇、儿各类常见病、多发病进行初步诊断、处置和转诊。

A6:具有对急危重症进行初步诊断、初步处理和正确转诊的能力。

A7:具有应用中医药适宜技术和方法诊治常见病、多发病的能力。

A8:能进行基本的计算机操作，能结合临床实际，独立利用图书资料 and 现代信息技术解决医学问题及获取新知识与相关信息，提高工作效率。

A9:能对病人和公众进行健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育。

A10:能够进行有效的人际沟通，实施人文关怀。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系开发流程

本课程主要包括公共课程、专业（技能）课程、专业群课程三大平台。秉承德技兼修、课证融通原则，构建“课、岗、证、能”融合的临床医学专业课程体系（见图 2）

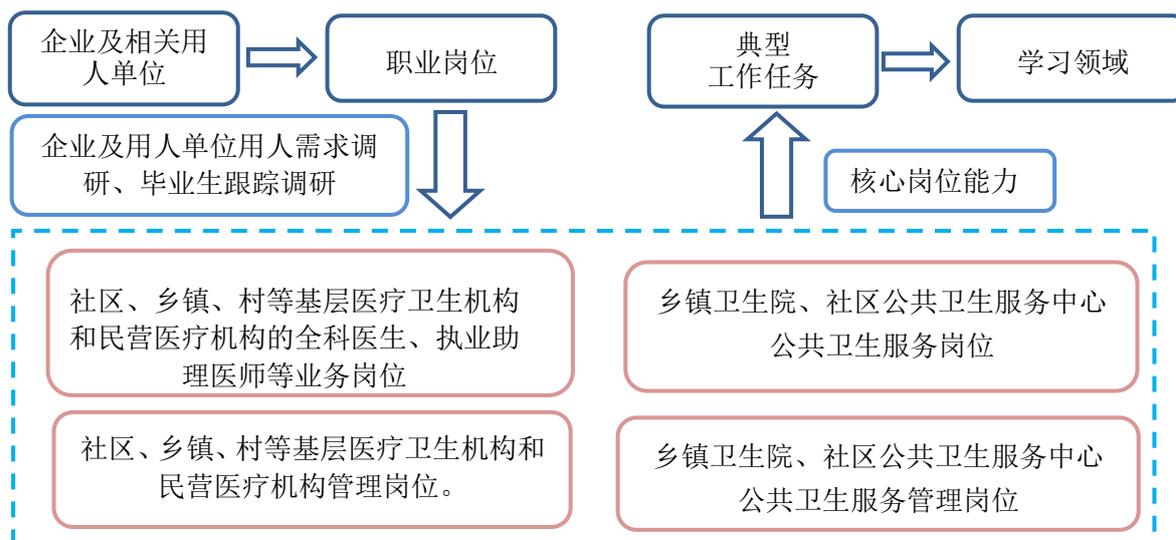


图2 课程体系开发流程

（二）课程体系设计思路

本专业以国家教育部、卫健委关于临床医学专业教育、人才培养要求的文件为指导，以为农村及社区医疗服务为宗旨，以学生就业为导向，以岗位胜任力为切入点，在对基层医疗卫生中心人才需求充分调研、与专业建设指导委员的专家共同论证的基础之上开展课程体系的改革。结合当前乡村、社区医疗发展趋势，最大程度满足一线的需求。牢牢把握以培养“掌握预防、医疗、保健、康复、健康教育和基本公共卫生服务技术（六位一体）的基层临床医学专门人才”为宗旨，以专业岗位需求、乡村执业助理医师资格考试与乡村全科执业助理医师资格考试为要求设置课程内容，在“医教协同、工学交替、教学做一体化”理念的引导下，按照课程内容模块化设计和构建有利于临床医学专业课程体系。临床医学专业实践教学体系则遵循“识岗——仿岗——协岗”的职业技能递进构建实践教学系统。统筹考虑、系统设计课内实践、集中实践、独立实践课程，按照循序渐进的原则，突出专业实践教学特征，结合乡村全科执业助理医师的岗位要求，校内实训和校外实习的有机衔接，构架“三层次、七模块、全程一贯式”的课证相融、训赛相能、医教相长的实践教学系统（见图4）。

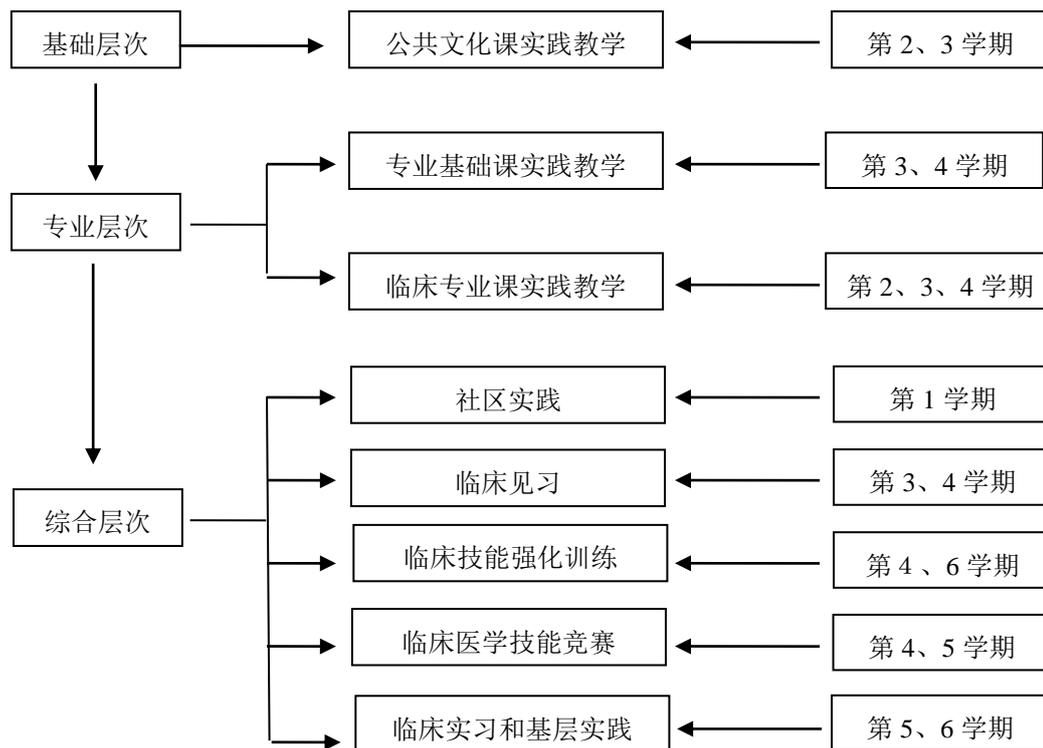


图 3 临床医学专业实践教学构架图

1. 按照该设计思路构建的课程体系，其主要特点是：

(1) 改革临床医学教育模式，在“医教协同、工学交替、教学做一体化”理念的引导下，创新在高职院校推行“1+1+1”分段式医教协同教学模式，全面实施医院学校“双主体”育人机制。第二学年学生在附属医院或教学基地强化临床专业实践，通过“临床综合见习”、“专业基层实践”、“专业岗前训练”、“临床实习”等不同形式的实践教学让学生“早临床，多临床”、临床实习中还有二个月在乡镇卫生院、社区卫生服务中心等基层医疗服务机构进行，以利于学生“早接触行业、早接触基层、早接触岗位”。在反复实践中逐渐养成良好的职业素养、岗位胜任力以及创新创业能力。培养专业性和实践性较强的“下的去，留得住，用的上”的服务基层的卫生人才。

(2) 探索和构建“德育为先导、素质教育为主线、能力培养为核心、岗位实用为重点”的医学教育课程体系，强化全科医师的岗位意识教育和服务基层的价值观教育。

(3) 在保证临床医学核心课程教育的基础上，加大传统祖国医学教育，比如中药方剂、针推、艾灸等常用中医适宜技术；加强相关学科专业的教育，如医患沟通、常用护理技术、康复医学、基层公共卫生服务实务、全科医学概念等，以满足基层和社区医疗卫生工作的实际需要，为后期全科医师的规范化培养做好准备。

2. 按照该设计思路构建的实践教学体系，其主要特点是：

(1) 改革了实验实训教学：将医学基础课程与临床专业课程有机融合，增加与全科医师和乡村医师岗位要求的相关内容，如解剖学实验中融合了注射技术、穿刺技术、插管技术的解剖定位实验；生理学实验中融合了临床异常体征与临床常见疾病的相关检查内容。创设理-实一体的情境教学模式，如在专业课的综合实训中，针对课程内容在模拟仿真实训室以病例或模拟仿真任务来设计实训项目，使理论内容的教学有机融入实训教学之中，既体现“教、学、做”合一的原则，又能使学生临床仿真环境中掌握相关的专业技能。

(2) 切实开展思政课程与课程思政改革：以“立德树人、职教赋能”为宗旨，将思政课程与临床医学专业特色有机融合，新增了劳动教育和军事教育课程。同时，在各门专业课程中提炼特色的思政教育元素，将家国情怀教育、社会主义核心价值观、职业素养、人文素养等思政教育，通过科学合理的教学设计，有针对性的教学活动，潜移默化的贯穿临床医学人才培养的各个环节，如“《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《思想道德修养与法律基础》社会实践”等，通过三全育人，实现思政教育内化于心、外化于行。

(三) 职业能力分析

通过调研，邀请医疗卫生行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，确定典型工作任务和职业能力如下：

表 3：临床医学专业典型工作任务与职业能力分析表

序号	岗位群	职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
1	全科助理医师	基层与社区卫生机构的全科医学科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基层与社区常见病、多发病的基本诊疗与预防。 2. 对基层与社区危急重症院前急救护送转诊。 3. 基层与社区常见传染病防控。 4. 开展心理咨询及健康教育。孕产妇、儿童、老年人等特殊人群的健康保健。 5. 建立居民健康档案，慢性病防控等基本公共卫生服务。 6. 基层与社区患者的常用护理技术和康复治疗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对基层与社区常见病、多发病、地方病独立诊断和治疗的能力。 2. 对基层与社区常见急、危、重症进行应急处理和转诊的能力。 3. 对基层与社区常见传染病及时诊断、早期处理的能力。 4. 进行健康体检、开展健康教育和卫生保健指导的能力 5. 进行基层和社区医疗建档、档案管理及相关计算机应用能力。 6. 对慢性病的防控与慢病病人的管理能力。 7. 开展基层与社区计划免疫工作的能力。 8. 良好的人际沟通与交往能力。 9. 基层患者的常用护理、中医常用诊疗技术的能力和康复治疗的能力。 	《诊断学》 《药理学》 《内科学》 《外科学》 《妇产科学》 《儿科学》 《眼耳鼻咽喉口腔科学》 《传染病学》 《预防医学》 《全科医学概论》 《中医基础与适宜技术》 《急救医学》 《康复医学》 《医学心理学》 《医学伦理学》 《医患沟通》 《卫生法律法规》 《基层公共卫生服务实务》	全科助理执业医师

2	乡村医生	村、镇卫生医疗机构的临床执业助理医师资格证	<ol style="list-style-type: none"> 1. 农村常见病、多发病的基本诊疗与预防。 2. 农村危急重症院前院前急救与护送转诊。 3. 农村常见传染病防控、登记、报告、处理。 4. 开展心理咨询及健康教育, 特殊人群的健康保健。 5. 建立农村居民健康档案, 慢性病防控、农村基本公共卫生服务政策的宣传、技术咨询和指导等基本公共卫生服务。 6. 常用护理技术和康复治疗。计划免疫工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对农村常见病、多发病和地方病独立诊断和基本治疗的能力。 2. 对农村常见急、危、重症进行院前应急处理和转诊的能力。 3. 对农村常见传染病及时诊断、早期处理的能力。 4. 有农村医疗建档、档案管理及相关计算机应用能力。 5. 开展农村计划免疫工作能力。 6. 对农村慢性病的防控能力及慢性病人的管理能力。 7. 健康体检与健康跟踪能力。 8. 良好人际沟通、交往的能力。 9. 农村患者常用护理、常用中医诊疗技术和康复治疗的能力。 	<p>《诊断学》 《药理学》 《内科学》 《外科学》 《妇产科学》 《儿科学》 《眼耳鼻咽喉口腔科学》 《传染病学》 《预防医学》 《全科医学概论》 《中医基础与适宜技术》 《急救医学》 《康复医学》 《医学心理学》 《医学伦理学》 《医患沟通》 《卫生法律法规》 《基层公共卫生服务实务》</p>	执业助理医师
3	其他医疗相关领域的拓展岗位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 医疗器械公司产品销售员、管理员 2. 药店药品销售与咨询师 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 医疗器械的销售 2. 医疗器械的销售 3. 药店普通药品销售与用药咨询 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉基层社区常见病、多发病、地方病的临床特点及检查手段。 2. 熟悉了解基层医疗机构常用医疗器械的功能、类型、售后的相关内容。 3. 具有制订和实施销售计划, 实现企业销售目标的能力。 4. 具有医疗市场调研与市场预测及策划、销售工作的监察与评估能力。 5. 建立、使用和管理档案的能力及计算机应用能力。 6. 良好的人际沟通能力。 7. 具有销售药品与药品使用的咨询能力。 	<p>《诊断学》 《内科学》 《外科学》 《妇产科学》 《儿科学》 《眼耳鼻咽喉口腔科学》 《传染病学》 《预防医学》 《急救医学》 《康复医学》 《医学伦理学》</p>	
5		健康管理师	基层社区、农村的居民的健康管理、健康指导与健康管理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有正确有效沟通及妥善处置突发公共安全事件的能力。 2. 具有对基层社区、农村的居民的健康管理、健康指导与健康管理的的能力。 	<p>《儿科学》 《传染病学》 《预防医学》 《基层公共卫生服务实务》 《康复医学》 1+X 证书课程:《健康管理》</p>	健康管理

(四) 课程体系构成

通过对医疗卫生类相关企业及用人单位人才需求的调研, 将企业岗位设置及职

业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础课模块（包括公共必修课与公共素质拓展课 2 个子模块）与专业（技能）课程模块（包括必修课与拓展课 2 个子模块，其中在拓展课子模块中，添加了 1+X 证书任选课程），共计 49 门课程。（见图 5）

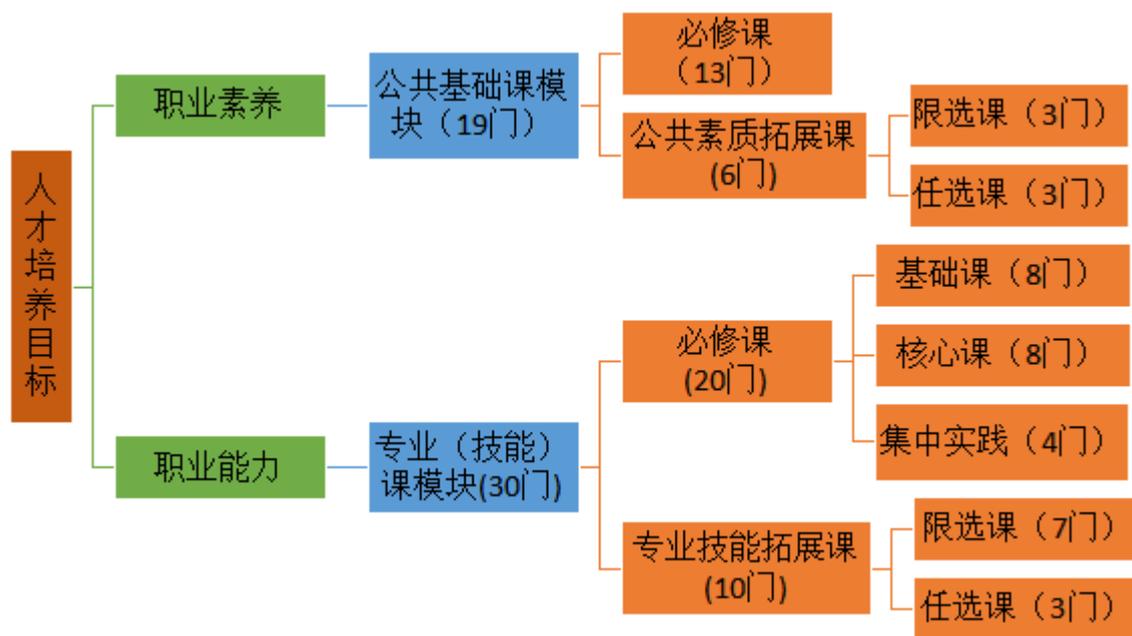


图 4 临床医学专业课程体系构成

1.公共基础课程

表 4：临床医学专业公共基础必修课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
军事教育	148	4	1、2、3、4、5	
思想道德修养与法律基础(简称“基础”)	60	3	2、2.3	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(简称“概论”)	76	4	3、3.4	
形势与政策	32	2.5	1、2、3、4	
职业生涯规划	4	0	1	
心理健康教育	32	2	1、2	
创新创业基础	32	2	2、3	
#计算机基础及应用	56	3.5	1	全国计算机信息高新技术等级证书
#大学语文	56	3.5	2	国家普通话水平等级证书
#高职英语	56	3.5	1	全国高等学校英语应用能力证书
体育与健康（一）	36	2	1	

就业指导	12	1	4	
劳动教育	16	1	1、3	

表5：临床医学专业公共素质拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
限选课程	体育与健康（二）	72	4.5	2、3	
	综合素质拓展（含安全教育、健康教育、美育、中华优秀传统文化等）	32	2	1、2、3、4	
	#医护（行业）英语	32	2	2	全国医护英语水平考试二级证书
任选课程	由学校根据有关文件规定，统一开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、中华优秀传统文化、美育、人口资源、海洋科学、管理等方面的任选课程，学生至少选修其中3门	60	3.5	2、3、4	

2.专业（技能）课程

表6：临床医学专业（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
★人体解剖与组织胚胎学	128	8	1	乡村全科执业助理医师资格证 临床执业助理医师资格证
★生理学	80	5	1	乡村全科执业助理医师资格证 临床执业助理医师资格证
★生物化学	48	3	1	乡村全科执业助理医师资格证 临床执业助理医师资格证
★病理学与病理生理学	54	4	2	乡村全科执业助理医师资格证 临床执业助理医师资格证
免疫学与病原微生物学	54	3	2	乡村全科执业助理医师资格证 临床执业助理医师资格证
★卫生法律法规	18	1	2	乡村全科执业助理医师资格证 临床执业助理医师资格证
★医患沟通	16	1	1	乡村全科执业助理医师资格证 临床执业助理医师资格证
★医学心理学	16	1	1	乡村全科执业助理医师资格证 临床执业助理医师资格证

表7：临床医学专业（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
▲★诊断学	96	6	2	乡村全科执业助理医师资格证 临床执业助理医师资格证

				健康管理师证
▲★内科学	120	7.5	3.4	乡村全科执业助理医师资格证 临床执业助理医师资格证
▲★外科学	120	7.5	2.3	乡村全科执业助理医师资格证 临床执业助理医师资格证
▲★妇产科学	72	4.5	4	乡村全科执业助理医师资格证 临床执业助理医师资格证
▲★儿科学	72	4.5	4	乡村全科执业助理医师资格证 临床执业助理医师资格证
▲★药理学	90	5.5	2	乡村全科执业助理医师资格证 临床执业助理医师资格证
▲★中医基础与适宜技术	96	6	3.4	乡村全科执业助理医师资格证 临床执业助理医师资格证
▲★基本公共卫生服务实务	54	3	3	乡村全科执业助理医师资格证 临床执业助理医师资格证 健康管理师证

表8：临床医学专业（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书 或职业技能等级/职业资格证书
综合实践技能操作-技能抽测、准入 实习专训	30	2	4	乡村全科执业助理医师资格证 临床执业助理医师资格证 健康管理师证
毕业设计	112	4	6	
毕业设计指导	10	0.5	4	
跟岗实习	768	32	4、5、6	临床执业助理医师资格证、全科执业 助理医师资格证、健康管理师证

表9：临床医学专业（技能）拓展课程一览表

课程 类型	课程名称	学时	学分	开课 学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业技 能等级/职业资格证书
限选 课程	●创新创业实战	8	0.5	4	
	★预防医学	36	2	3	全科执业助理医师资格证 临床执业助理医师资格证 健康管理师证
	★传染病学	24	2	4	全科执业助理医师资格证 临床执业助理医师资格证 健康管理师证
	★急救医学	32	2	4	全科执业助理医师资格证 临床执业助理医师资格证 健康管理师证
	★全科医学概论	36	2	3	全科执业助理医师资格证 临床执业助理医师资格证 健康管理师证
	★眼耳鼻喉口腔科	36	2	3	全科执业助理医师资格证

	学				临床执业助理医师资格证
	★医学伦理学	16	1	2	全科执业助理医师资格证 临床执业助理医师资格证 健康管理师证
任选课程	★康复医学	32	2	4	全科执业助理医师资格证 临床执业助理医师资格证 健康管理师证
	皮肤性病学	16	1	3	
	★常用护理技术	16	1	3	全科执业助理医师资格证 临床执业助理医师资格证
1+X证书课程	★健康管理	16	1	4	1+X证书

（注：：准确描述各门课程的课程目标、主要教学内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。

“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书、课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。）

（五）课程描述

1.公共基础课程

（1）公共基础必修课程

表 10：临床医学专业公共基础必修课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	军事教育	<p>素质目标：增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高综合国防素质和军事素质，培养良好身心素质。</p> <p>知识目标：了解军事理论基本知识，熟悉世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵；熟悉并掌握军人队列动作要领标准。</p> <p>能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力；具备一定个人军事基础及突发安全事件应急处理能力。</p>	<p>模块一：军事理论。包括中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备。</p> <p>模块二：军事技能；包括共同条令教育与训练；射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。</p>	<p>教师：军事理论课教官负责军事理论教学，军训教官开展军事训练，专业带头人负责专业介绍、职业素养培育；学校校长和书记进行入职文化教育。</p> <p>教法：综合运用讲授法、问题探究法、仿真训练和模拟训练开展教学。</p> <p>思政元素：爱国爱党、吃苦耐劳、团队意识等。</p> <p>评价：以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、理论学习、内务整理等为依据，采取过程性考核和终结性考核相结合考核评价方式。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q8、K1、K2、A2、
2	形势与政策	<p>素质目标：了解体会党的路线方针政策；坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中国梦而发奋学习。</p>	<p>依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》，从以下专题中，有针对性的设置教学内容：</p>	<p>教师：由本科以上学历思政课教师，要求教师要牢牢把握坚定正确的政治方向，把握正确的宣传导向、牢牢掌握思想宣传工作的主导权和主动权。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q8、K1、A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标： 掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识。 能力目标： 掌握正确分析形势和理解政策的能力。	专题一： 党的理论创新最新成果； 专题二： 全面从严治党形势与政策； 专题三： 我国经济社会发展形势与政策； 专题四： 港澳台工作形势与政策； 专题五： 国际形势与政策。	教法： 通过专家讲座和时事热点讨论等方式，使学生了解国内外经济、政治、外交等形势，提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点问题的水平。 思政元素： 爱国爱党、马克思主义哲学世界观、核心价值观、“四个自信”等。 评价： 采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。各占50%。	
3	心理健康教育	素质目标： 树立正确的心理健康观念，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识。 知识目标： 了解心理学的有关理论和基本概念；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握自我调适基本知识。 能力目标： 培养学生自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力。	模块一： 大学生自我意识； 模块二： 大学生学习心理； 模块三： 大学生情绪管理； 模块四： 大学生人际交往； 模块五： 大学生恋爱与性心理； 模块六： 大学生生命教育； 模块七： 大学生常见精神障碍防治。	教师： 由心理学专业本科及以上学历教师，或取得国家心理咨询师资格证的其他专业教师担任。 教法： 结合大一新生特点和普遍问题，设计菜单式课程内容，倡导活动型教学模式，以活动为载体，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴间相互反馈和分享的过程中获得成长。 思政元素： 马克思主义哲学、核心价值观等。 评价： 采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K2、A6
4	# 大学语文	素质目标： 增强学生的人文素养；培育学生的人文精神，提升文化品位。 知识目标： 掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达的基本要求与技巧；掌握各类应用文的基本要素与写作技巧。 能力目标： 提升学生阅读能力、鉴赏能力、审美能力及对人类美好情感的感受能力；培养良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具备较强的应用文撰写能力。	模块一： 经典文学作品欣赏； 模块二： 应用文写作训练； 模块三： 口语表达训练。	教师： 由自身思想、政治素质和业务能力强的中文专业本科及以上学历老师担任。 教法： 通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、辩论会或习作交流会等方式，结合校园文化建设，来加强中华优秀传统文化教育，注重与专业的融合。 思政元素： 爱国主义、四个自信、仁义礼智信等。 评价： 采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程模块三。	Q1、Q2、Q3、Q4、Q6、K1、A2、A3、K9、K13
5	思想道德修养与法律基础（简称“基	素质目标： 提高政治素质、道德素质、法律素质。 知识目标： 理想信念教育，三观教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育。	专题一： 适应大学生活； 专题二： 树立正确的“三观”； 专题三： 坚定理想信念；	教师： 由理想信念坚定、道德情操高尚、理论功底丰厚、坚持党的教育方针，立足“立德树人、铸魂育人”，坚持正面引导，传播正能量、弘扬主旋律，有高校思想政治理论课任教资格的教	Q1、Q2、Q3、Q4、K1、K2、K9、A1、A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	础”)”	能力目标: 培养学生认识自我、认识环境、认识时代特征的能力,提升学生明辨是非、遵纪守法的能力。	专题四: 弘扬中国精神; 专题五: 践行社会主义核心价值观; 专题六: 明大德,守公德,严私德; 专题七: 学法、守法、用法。	师担任。 教法: 选取医疗典型案例,组织学生讨论、观摩,参与思政研究性学习竞赛活动,利用信息化教学平台开展教学。 评价: 采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	
6	# 计算机基础及应用	素质目标: 提高信息素养,培养信息安全意识。 知识目标: 掌握计算机及网络基础知识;了解云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网的基本知识。 能力目标: 具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力。	模块一: 计算机基础知识和 windows 操作系统; 模块二: office 办公软件的应用; 模块三: 计算机网络和信息安全; 模块四: 云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网。	教师: 由自身思想、政治素质和业务能力强的计算机专业教师担任。 教法: 选取小组式学习,机房实训,案例教学等方法,利用信息化教学平台开展教学。 思政元素: 严谨、创新、团队意识等。 评价: 采取计算机操作的考核方式;学生获得计算机等级证书可以免修该课程。	Q1、Q2、 Q3、Q4、 Q5、Q6、 Q7、Q8、 A3、A8、 A1、Q3、 K1
7	# 高职英语	素质目标: 培养学生的文化品格;提升学生终身学习能力。 知识目标: 记忆、理解常用英语词汇;掌握常用表达方式和语法规则;掌握听、说、读、写、译等技巧。 能力目标: 具备使用英语进行简单的口头和书面沟通能力;具备跨文化交际能力。	模块一: 常用词汇的理解、记忆 模块二: 简单实用的语法规则 模块三: 听、说、读、写、译等能力训练。	教师: 有英语专业的本科及以上学历,英语听、说、读、写能力突出,有较高语言教学素养教师担任。 教法: 在听、说设施完善的多媒体教室,通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。 思政元素: 文化自信、核心价值观、人际沟通等。 评价: 采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得英语应用能力等级证书可免修该课程。	Q1、Q2、 Q3、Q4、 Q5、Q6、 Q7、Q8、 A1、A2、 K1、A10
8	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(简称“概论”)	素质目标: 热爱祖国,拥护中国共产党的领导,增强当代大学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗的自觉性和坚定性。 知识目标: 掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系主要内容、历史地位和意义。 能力目标: 懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥期指导作用;能运用马克思主义基本	专题一: 毛泽东思想 专题二: 邓小平理论 专题三: “三个代表”重要思想 专题四: 科学发展观 专题五: 习近平新时代中国特色社会主义思想	教师: 具有高校思想政治理论课任教资格,应为中共党员,有较高的马克思主义理论素养,正确的政治方向思政课教师担任。 教法: 采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、演讲辩论等方式来开展教学,注重“教”与“学”的互动。 评价: 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q2、 Q3、Q4、 Q5、Q6、 Q7、Q8、 K1、A1、 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		原理分析问题和解决问题。			
9	体育与健康（一）	<p>素质目标：养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪。</p> <p>知识目标：掌握体育和健康知识，懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响，了解常见运动创伤的紧急处理方法。</p> <p>能力目标：掌握 1-2 项运动技能，学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。</p>	<p>模块一： 体育健康理论</p> <p>模块二： 第九套广播体操</p> <p>模块三： 垫上运动</p> <p>模块四： 三大球类运动</p> <p>模块五： 大学生体能测试</p> <p>模块六： 运动损伤防治与应急处理</p>	<p>教师： 由既熟悉本专业基本知识、专业能力强的教师担任。</p> <p>教法： 采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，融合专业特点，加强从业工作岗位应具有的身体素质与相关职业素养培养。</p> <p>思政元素： 爱国主义、健康意识、拼搏奋斗、团队意识等。</p> <p>评价： 以过程性考核为主，侧重学生参与度与体育技能考核。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、A1、A9、K1、K3
10	职业生涯规划	<p>素质目标：树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。</p> <p>知识目标：了解自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯规划设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。</p> <p>能力目标：培养学生的职业生涯规划能力，能够撰写个人职业生涯规划书。</p>	<p>模块一： 职业规划理论模块。包括职业规划与就业的意义、自我分析、职业分析与职业定位、职业素养。</p> <p>模块二： 职业规划训练模块。包括个人职业生涯规划设计与规划书撰写。</p>	<p>教师： 由专业教师经过培训和在相关职能部门指导下完成。</p> <p>教法： 通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。</p> <p>思政元素： 吃苦耐劳、诚信、奉献、实事求是、团队意识等。</p> <p>评价： 以学生的职业生涯规划设计与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K1、K2、A1、A2、A3、A5、A8
11	大学生创新创业基础	<p>素质目标： 培养学生的创新意识、创业精神。</p> <p>知识目标： 了解并掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。</p> <p>能力目标： 能独立进行项目分析与策划，写出项目策划书；熟悉并掌握市场分析与产品营销策略；能进行财务分析与风险预测。</p>	<p>模块一： 创新创业理论</p> <p>模块二： 创新创业计划</p> <p>模块三： 创新创业实践</p>	<p>教师： 由具有创新意识强的专业教师及参与创新创业教育专项培训教师或创业经验丰富的专家担任。</p> <p>教法： 采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。</p> <p>思政元素： 勤奋拼搏、创新、工匠精神、团队意识等。</p> <p>评价： 通过制作创业计划书、路演等方式考核。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K2、A4、A5
12	就业指导	<p>素质目标： 引导学生自我分析、自我完善，树立正确的职业观、择业观，培养良好的职业素质。</p> <p>知识目标： 了解就业形势，掌握就业政策和相关法律法规。</p>	<p>模块一： 就业形势、就业知识、求职技巧</p> <p>模块二： 就业创业政策和法律法规</p> <p>模块三： 求职面试的方法与技巧、程序与步骤</p>	<p>教师： 在就业处指导下。由自身思想、政治素质和业务能力强的专业教师或有医学背景、临床经验丰富的教师担任，</p> <p>教法： 通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列的活动，增强教学的实效性，帮</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K2、A2、A4、A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标： 掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤，提高就业竞争能力。	模块四： 职业素质和就业能力	助学生树立正确的职业观、择业观。 思政元素： 家国情怀、勤劳、创新、工匠精神、团队意识等。 评价： 以过程性考核和求职简历完成情况相结合的方式考核评价。	
1 3	劳动教育	素质目标： 理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最美丽”的观念和正确择业观，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品德，增强诚实劳动意识，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神，落实“立德树人”教育理念。 知识目标： 懂得空谈误国、实干兴邦的道理。 能力目标： 具备满足生存发展需要的基本劳动能力。	专题一： 劳动实践，认识并理解劳动世界； 专题二： 劳模价值观的形成； 专题三： 劳模专题讲座。	教师： 由辅导员或从事学生工作的教师、及具有高教师资格证的相关领导担任。 教法： 采取参与式、体验式教学模式，通过专题教育、案例分析、小组讨论等多种教法，让每个学生都接受劳动教育，注重培养学生基础能力和基本劳动素质； 思政元素： 吃苦耐劳、勤俭、奋斗、创新、团队意识等。 评价： 以过程性考核为主进行考核评价。	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K2、A4

说明：“#”标记表示通用能力证书课证融通课程。

(2) 公共素质拓展课程

①公共素质限选课程

表 11：临床医学专业公共素质限选课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	医学（行业）英语	素质目标： 提升学生的英语语言素养，培养学生的国际视野。 知识目标： 掌握与本专业相关的专业词汇，了解行业英语文体的特定表达方式。 能力目标： 具备专业文章阅读、写作和翻译能力；能在特定的行业岗位第一线用英语从事基本的服务和管理工作。	模块一： 常用专业词汇的理解； 模块二： 职场常见工作话题的听、说； 模块三： 描述行业工作、管理流程，反映职场感悟文章的阅读； 模块四： 职场常见应用文写作； 模块五： 专业相关行业主要典型工作过程的体验。	教师： 由既熟悉本专业基本知识又具有较好英语听说写能力的教师担任。 教法： 采用启发式、任务驱动式、交际式、情境式、项目式等教学方法在设施完善的多媒体教室实施教学； 思政元素： 爱国主义、文化自信、人文关怀、敬畏生命等。 评价： 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生听、说能力的考核。	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、A1、A2、A10、K1
2	综合素质拓展(含安	素质目标： 培养学生安全意识、音乐素养和欣赏能力，	模块一： 健康教育； 模块二： 安全健康；	教师： 由具有护理一般知识和一定艺术文化修养，有临床医学专	Q1、Q2、Q3、Q4、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	全教育、健康教育、美育、中华优秀传统文化等)	<p>优雅的体态和文明沟通礼仪，良好社会交际能力和动手搭配能力，提升审美和人文素养，养成良好行为习惯。</p> <p>知识目标：掌握中华优秀传统文化知识、美育知识、安全健康知识，了解常用音乐理论及我国本土音乐；拥有良好体态和行为举止；掌握职业需要的与不同场合的礼仪、沟通和语言艺术。</p> <p>能力目标：培养学生表达能力、沟通能力、协作能力、自我保护能力，较强的音乐欣赏和创造能力，良好的仪态举止，较好的口头表达能力和协调能力以及形象的整体设计与动手搭配能力。</p>	<p>模块三：美育培养；</p> <p>模块四：中华优秀传统文化。</p>	<p>业本科及以上学历的教师，或者艺术专业本科及以上学历，并有医学专业教学经验3年以上教师或辅导员承担。</p> <p>教法：采取参与式、体验式、课堂讲授、户外拓展、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等多种教学方式，提高学生综合素质；选用与时事现实紧密贴近的案例开展教学，引导学生发挥主观能动性，让学习是一种美的体验。</p> <p>思政元素：吃苦耐劳、敬畏生命、团队意识等。</p> <p>评价：对综合素质的各项内容进行考核和评价，侧重过程性考核。</p>	Q5、Q6、Q7、Q8、A1、A2、A8、A10 K1、K2
3	体育与健康（二）	<p>素质目标：养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪。</p> <p>知识目标：掌握篮球、排球等专项体育知识，了解常见运动创伤的紧急处理方法。</p> <p>能力目标：掌握1-2项运动技能，学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。</p>	<p>每学期从以下兴趣模块中任选二个或多个训练：</p> <p>模块一：田径；</p> <p>模块二：篮球；</p> <p>模块三：排球；</p> <p>模块四：乒乓球；</p> <p>模块五：羽毛球；</p> <p>模块六：足球；</p> <p>模块七：体育舞蹈；</p> <p>模块八：太极拳、武术。</p>	<p>教师：由既熟悉本专业基本知识，且专业能力强的教师担任。</p> <p>教法：采取小组学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，融合专业特点，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养。</p> <p>思政元素：拼搏、健康意识、爱国主义、团队意识等。</p> <p>评价：以过程性考核为主，侧重学生参与度与体育技能考核。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、A1、A9、A10、K1、K3

②公共素质任选课程

即全校公选课，每门课计20学时，1学分。第2-5学期，由学校根据有关文件规定，统一开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、中华优秀传统文化、美育、人口资源、海洋科学、管理等方面的任选课程，学生至少选修其中3门。

2.专业（技能）课程

（1）专业（技能）基础课程

表12：临床医学专业（技能）基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
----	------	------	--------	------	---------

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	人体解剖与组织胚胎学	<p>素质目标： 具有良好的职业道德。具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神。具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p>知识目标： 掌握人体的分部和人体各系统的组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；掌握护理常用的骨性和肌性标志，以及重要器官的体表投影。熟悉主要器官的结构与功能。</p> <p>能力目标： 能够指出重要的体表标志；能够确定重要脏器的体表投影；能够明确人体主要器官的位置，结构及毗邻关系。</p>	<p>模块一： 认识人体解剖与组织胚胎学</p> <p>模块二： 组织学基础</p> <p>模块三： 运动系统</p> <p>模块四： 消化系统</p> <p>模块五： 呼吸系统</p> <p>模块六： 泌尿系统</p> <p>模块七： 生殖系统</p> <p>模块八： 脉管系统</p> <p>模块九： 感觉器</p> <p>模块十： 神经系统</p> <p>模块十一： 内分泌系统</p> <p>模块十二： 胚胎学概要</p>	<p>教师： 由临床医学毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证、有解剖学教学经验3年以上教师担任。</p> <p>教法： 采用以理实一体教学，辅以必要的印证性实习教学、活体教学、表面解剖教学获得人体形态和结构的知识。在显微镜实验室、数字解剖实验室、标本解剖实验室、标本陈列室实施教学。</p> <p>思政元素： 临床批判思维、敬畏生命、人文关怀、奉献等。</p> <p>评价： 采取过程性考核(30%)和终结性考核(分理论40%+实操30%)进行综合测评。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K3、K4、A1、A2、A3、A4、A5
2	生理学	<p>素质目标： 培养良好职业道德，自我管理能力和公共卫生安全意识和环保意识。</p> <p>知识目标： 掌握生理学基本概念、人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；熟悉各系统间功能联系；了解机体与环境的统一关系。</p> <p>能力目标： 能够运用生理学知识解释人体生理活动机制、影响因素及调节；能运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中；能够正确的使用实验室的仪器设备完成人体机能实验与动物实验。</p>	<p>模块一： 基本功能和基本调节</p> <p>模块二： 内脏功能及其调节</p> <p>模块三： 神经系统功能及其调节</p> <p>模块四： 内分泌系统功能与调节</p>	<p>教师： 由临床医学或生理学专业毕业的本科以上学历、具备高校教师资格证、有生理学教学经验3年以上的教师担任。</p> <p>教法： 采用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法在设施完善的多媒体教室、设备配备齐全的实验室完成理实一体教学。</p> <p>思政元素： 马克思主义哲学观、批判思维、安全意识、环保、勤劳、创新等。</p> <p>评价： 采取过程性考核(30%)和终结性考核(分理论40%+实操30%)进行综合测评。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K3、K4、A1、A2、A5、A9、A10
3	生物化学	<p>素质目标： 拥有一定的科学研究意识，具备科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风。具有良好的人际沟通能力，团队合作意识。具有良好职业道德。</p> <p>知识目标： 掌握人体主要化学物质蛋白质、酶、核酸、维生素的组成、结构、性质和功能；掌握人体内三大营养物质物质代谢的主要过程及生理临床意义；肝脏化学组成、结构特点、代谢规律与生化功能；熟悉水、无机盐代谢与酸碱平衡的主要生化指标。</p>	<p>模块一： 静态生物化学；</p> <p>模块二： 动态生物化学；</p> <p>模块三： 机能生物化学；</p> <p>模块四： 实验教学。</p>	<p>教师： 由临床专业或生物化学专业、具备高校教师资格证、有3年以上生物化学教学经验的教师担任。</p> <p>教法： 以多媒体讲授法为主，结合教具模型、角色扮演、案例分析、以问题为中心、多元教学资源库等教学方法将抽象生物化学知识具体化。</p> <p>思政元素： 科学发展观、追求真理、实事求是、创新等。</p> <p>评价： 课程考核主要采用过程考核评价与终结性考核评价</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K3、K4、A1、A2、A9、A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标: 学会使用常用生物化学实验仪器, 具有生物化学实验基本操作能力、与临床密切联系。		相结合的方式。	
4	病理学与病理生理学	<p>素质目标: 具备认真、严谨、求实、乐于奉献的工作作风。具有良好的人文素养, 高尚职业道德, 尊重患者、关爱生命。具有科学的世界观, 人生观和价值观, 热爱农村, 具有为农村及城市社区基层医疗卫生事业服务的事业心与责任心, 将防治疾病、维护健康作为自己的职业责任。</p> <p>知识目标: 掌握病理学与病理生理学中的基本概念、基本病理过程、常见多发疾病的基本病理变化、病理临床联系。熟悉常见、多发疾病的大体病理变化、病理过程的转归、结局。了解常见多发病变、病理过程的病因、发病机制。</p> <p>能力目标: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力, 具备使用各种信息化资源查阅资料、获取所需信息, 不断掌握新知识、新技术的能力。具有正确的临床思维模式, 能对各类常见病、多发病进行初步健康评估和诊断。</p>	<p>模块一: 病理学与病理生理学概述</p> <p>模块二: 病理生理学总论</p> <p>模块三: 病理学总论</p> <p>模块四: 实验课</p> <p>模块五: 病理学各论</p>	<p>教师: 由临床专业或病理生理学专业、具备高校教师资格证、有3年以上病理学与病理生理学教学经验、能根据课程标准开展病理学与病理生理学理论和实验教学的能力的教师担任。</p> <p>教法: 融合线上线下混合式教学, 采用问题导入、理论讲授、案例分析、任务驱动、课堂讨论和分组实验、小组讨论等方式来开展教学。</p> <p>思政元素: 马克思主义哲学观、追求真理、务实创新等。</p> <p>评价: 课程考核评价方式为平时过程评价与期末评价相结合。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K3、K4、A1、A2、A9、A10
5	免疫学与病原微生物学	<p>素质目标: 具有良好的职业道德素养, 养成规范操作习惯; 具有严谨认真的工作作风和实事求是科学态度。</p> <p>知识目标: 掌握免疫学基本理论知识, 正确理解临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防及治疗; 掌握常见病原生物的主要生物学特性及致病性。</p> <p>能力目标: 认识疾病与病原生物、感染与免疫之间的相互关系, 准确而系统的认识免疫系统的结构、功能以及它们与人体健康、疾病的关系。</p>	<p>模块一: 人体寄生虫学</p> <p>模块二: 医学免疫学</p> <p>模块三: 病原微生物学</p>	<p>教师: 由临床专业、具备高校教师资格证、有3年以上免疫学与病原微生物学教学经验、能根据课程标准开展本课程的理论和实验教学能力教师担任。</p> <p>教法: 融合线上、线下混合式教学, 问题导入、理论讲授、案例分析、任务驱动、小组式讨论等多元化教学开展教学活动。</p> <p>思政元素: 科学思维、奉献等。</p> <p>评价: 采用平时过程评价与期末评价相结合。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K3、K4、A1、A2、A9、A10
6	卫生法律法规	<p>素质目标: 了解国家在卫生方面的法律法规, 培养学生严谨的工作态度和法律思维素质。</p> <p>知识目标: 系统的掌握卫生法律法规的基本知识和基本理论, 用法律科学基本理论和方法来分析法律</p>	<p>模块一: 认识卫生法律法规</p> <p>模块二: 卫生行政执法与卫生行政救济</p> <p>模块三: 医疗机构管</p>	<p>教师: 由有医学背景、较强自身法律法规和临床业务能力的教师或相关领导担任。</p> <p>教法: 结合线上线下资源, 采用理论讲授、问题探究法、案例讨论法、情景模拟法等,</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K1、K2、K3、K4、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		问题。 能力目标: 通过运用卫生法律法规的基本理论和方法,能辩证的分析医疗活动中的法律现象,并具备初步处理医疗纠纷的法律问题的能力。	理管理法律制度 模块四: 卫生技术人员管理法律制度 模块五: 医疗事故处理法律制度 模块六: 传染病防治法律制度 模块七: 公共卫生监督法律制度 模块八: 药品管理法律制度 模块九: 血液与血制品管理法律制度	开展教学。 思政元素: 医者仁心、核心价值观、敬畏生命等。 评价: 采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	A1、A2、A10
7	医患沟通	素质目标: 培养细心、耐心、关心病人的职业素质,树立全心全意为病人服务的思想,增强创立良好医患关系的意识。 知识目标: 融和医学伦理学、医学法律、社会语言学与临床医学等学科知识,掌握医患关系本质、探讨构筑和谐关系的语言与非语言技巧,深刻认识到医患沟通的必要性,更好为其今后医学生涯中运用良好的临床诊疗技术为病人提供优良的医疗服务。 能力目标: 提高自身临床医学素质、全面提升医疗服务水平,增强医患关系处理能力,减少不必要的医患纠纷。	模块一: 医患关系现状案例演示 模块二: 医患沟通技能训练 模块三: 医患沟通情景演练	教师: 由有医学背景、较强自身法律法规和临床业务能力的教师或领导担任。 教法: 通过多媒体讲解、专题讲座、录像观摩、PBL 教学、角色扮演情景演练、课堂讨论等方式,结合当下医疗关系现状,加强医学生职业素养培养,使其具有高尚医德修养、一定医患沟通和处理医患矛盾的能力。 思政元素: 医者仁心、尊重患者、团队意识等。 评价: 采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K1、K2、K3、K4、A1、A2、A9、A10
8	医学心理学	素质目标: 培养学生良好的心理品质,使其心理保持健康状态;具有认真细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质和持之以恒的开拓能力。 知识目标: 熟悉掌握心理学基础知识和心理学理论知识;掌握常见心理问题的解决方法及自我心理保健知识。熟悉常见心理测评工具的使用方法。 能力目标: 能用心理学的经典理论来处理日常生活中所遇到的心理问题;掌握 2-3 种心理咨询的基本技能。能将所学知识举一反三地应用到日常工作和生活情景中。	模块一: 认识医学心理学 模块二: 医学心理学基础 模块三: 人格心理特征 模块四: 心理发展与心理健康 模块五: 心理评估 模块六: 医学心理咨询与心理治疗 模块七: 患者心理 模块八: 医务工作者的职业心理素质及培养	教师: 要求临床医学专业本科及以上、同时取得心理咨询师的专业教师担任。 教法: 以多媒体讲解、结合线上线下资源、专题讲座、录像观摩、PBL 教学、角色扮演、情景模拟、课堂讨论等开展教学。 思政元素: 马克思主义哲学世界观与人生观、健康意识、核心价值观等。 评价: 课程实行过程性考核和期末总结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K3、K5、A1、A2、A3、A4、A10

(2) 专业（技能）核心课程

表 13：临床医学专业（技能）核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	▲★ 诊断学	<p>素质目标：形成严谨缜密、实事求是、科学的临床评判性思维；具有爱岗敬业、乐于奉献、医者仁心的职业信仰；有勤奋、刻苦钻研的创新精神与团队协作精神；有慎独品质与移情理念，坚定从事基层卫生工作职业决心。</p> <p>知识目标：掌握常见症状诊断要点与临床意义、问诊与体格检查的基本方法、内容与临床意义、实验室检查、心电图、影像学等临床常用辅助检查手段的基本知识，临床应用与结果分析，形成科学、缜密的临床思维。</p> <p>能力目标：能独立对病人进行正确、系统性、有针对性病史采集、体格检查、辅助检查的应用与结果分析，并书写完整病历；能自主学习新理论、新知识和新技能，并使之服务于临床实际工作；具备良好医患沟通、及时正确解决临床实际问题的能力。</p>	<p>模块一：认识诊断学</p> <p>模块二：常见症状</p> <p>模块三：问诊</p> <p>模块四：体格检查</p> <p>模块五：实验室检查</p> <p>模块六：其他辅助检查</p> <p>模块七：常用诊疗技术</p> <p>模块八：病历书写临床思维</p>	<p>教师：课程团队搭配合理的“双师型”教师，由临床医学本科及以上学历、有扎实理论知识和有3年及以上临床教学经验的教师担任。</p> <p>教法：在理实一体教室或实训室，采用情境模拟、直观演示、启发式、任务驱动式、案例讨论式、小组讨论式等教学方法，注重临床思维训练，提高个体学习动力和能力，激发学生主动性。</p> <p>思政元素：严谨、医者仁心、人文关怀、慎独、批判精神等。</p> <p>评价：采取过程性考核（30%）和终结性考核（分理论40%+实操30%）进行综合测评。</p>	<p>Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K3、K4、K5、K6、K9、A1、A2、A3、A4、A5、A6、A9、A10</p>
2	▲★ 内科学	<p>素质目标：具有良好的职业道德素养和工作态度；强化职业防范意识与质量意识；具有举一反三、科学严谨的临床思维方法与批判精神，及不断自主探究学习的意识与能力。</p> <p>知识目标：掌握内科常见病、多发病、危急重症疾病等的诊断、检查、治疗及健康指导；</p> <p>能力目标：能对基层常见、多发内科疾病完成独立诊治、及时处置的能力；能对基层常见、多发内科急危重症疾病完成及时正确处置与转诊的能力；能对基层常见、多发内科疾病病人实施正确、有效的健康管理及宣教；具有良好的人际沟通能力。</p>	<p>模块一：认识内科学</p> <p>模块二：呼吸系统疾病</p> <p>模块三：循环系统疾病</p> <p>模块四：消化系统疾病</p> <p>模块五：泌尿系统疾病</p> <p>模块六：血液系统疾病</p> <p>模块七：内分泌系统疾病</p> <p>模块八：结缔组织和风湿性疾病</p> <p>模块九：神经系统疾病</p>	<p>教师：课程团队搭配合理的“双师型”教师，由临床医学本科及以上学历、有扎实理论知识和有3年以上内科临床经验的教师，或从事临床内科实践，具有中级及以上职称的临床医生担任。</p> <p>教法：采取“PBL+CBL结合案例教学、情境模拟式教学相结合、课堂学习与临床见习相结合、线上与线下教学相结合”的方法组织教学。</p> <p>思政元素：医者仁心、科学发展观、奉献、批判精神等。</p> <p>评价：采取过程性考核（30%）+终结性考核（70%）</p>	<p>Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K3、K4、K5、K6、K7、K8、A1、A2、A3、A4、A5、A6、A9、A10</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				进行评价,其中理论考核(40%)、技能考核30%)。	
3	▲★ 外科学	<p>素质目标: 具有以患者为中心的高度责任感;具备评判性思维能力和独立思考、分析解决问题的能力;具有胆大、心细、严谨的工作作风和一丝不苟、精亦求精、自我更新的工作态度。</p> <p>知识目标: 掌握外科学的基本理论知识、围手术期处理的基本知识和常用技术;熟悉手术室基本工作内容和程序、外科常见病、多发病的临床特点、诊治原则与预防措施。</p> <p>能力目标: 能应用外科基本理论和技术对外科常见病病人进行处理的能力;具有对外科急危重症病人进行初步应急处理和抢救能力;具有良好的人际沟通能力;具有初步管理手术室和基本手术操作的能力;具有运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧,向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力</p>	<p>模块一: 外科总论</p> <p>模块二: 颅脑外科疾病</p> <p>模块三: 颈部外科疾病</p> <p>模块四: 胸部外科疾病</p> <p>模块五: 普外科疾病</p> <p>模块六: 周围血管疾病</p> <p>模块七: 泌尿外科疾病</p> <p>模块八: 骨外科疾病</p>	<p>教师: 由临床医学专业本科及以上学历、有扎实的理论知识和有3年以上外科临床经验的教师,或从事临床外科实践,具有中级及以上职称的临床医生担任。</p> <p>教法: 采用多元化教学方法如讲授法、案例导入法、小组讨论法、角色扮演法、PBL教学法等方法。利用网络通畅的多媒体教室、在线教学平台,设备齐全的实训室及综合型教学医院开展理-实一体教学。</p> <p>思政元素: 医者仁心、科学发展观、奉献、追求真理等。</p> <p>评价: 采取过程性考核(30%)+终结性考核的方式进行考核评价(70%),其中理论考核40%、技能考核30%。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K3、K4、K5、K6、K7、K8、A1、A2、A3、A4、A5、A6、A9、A10
4	▲★ 妇产科学	<p>素质目标: 具备严谨求实的科学态度和勇于实践、不断进取的专业精神;具备尊重生命、以人为本的职业道德修养和关心、爱护、体贴患者、全心全意为人民服务的职业态度与职业精神;具备自主探究、发现和解决问题以及快速应变的临床诊疗思维能力;具备良好沟通能力和团队协作精神。</p> <p>知识目标: 掌握女性生殖系统解剖、生理特征及孕产妇妊娠、分娩、产褥期全过程的监护及处理;掌握胎儿宫内安危的识别、新生儿窒息的判断及处理;掌握女性生殖系统常见病、多发病诊断及防治原则;熟悉妇产科常见病、多发病分类、鉴别、常用检查和并发症。</p>	<p>模块一: 女性生殖系统解剖及生理</p> <p>模块二: 正常孕产期监护</p> <p>模块三: 妊娠期常见疾病的诊断与防治</p> <p>模块四: 异常分娩的诊治</p> <p>模块五: 分娩期并发症的诊治</p> <p>模块六: 产褥期常见疾病的诊治</p> <p>模块七: 妇科常见疾病的诊治</p> <p>模块八: 计划生育</p> <p>模块九: 妇女保健</p>	<p>教师: 课程团队搭配合理的“双师型”教师,由临床医学本科及以上学历、有扎实理论知识和有3年以上妇产科临床经验的教师,或从事临床妇产科实践,具有中级及以上职称临床医生担任。</p> <p>教法: 采用理论讲授、案例导入、情境模拟训练等方法,选用典型案例教学,组织学生进行学习和分析。借助网络通畅的多媒体教室、网上教学平台,设备齐全的实训室及综合型教学医院理-实一体教学。</p> <p>思政元素: 医者仁心、追求真理、奉献、人文关怀等。</p> <p>评价: 采取过程性考核(30%)+终结性考核进行考</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q8、K1、K2、K3、K4、K5、K6、K7、K8、A1、A2、A3、A4、A5、A6、A8、A9、A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>能力目标: 能够进行规范的妇产科临床基本诊疗操作; 能够独立诊断和处理妇产科常见病、多发病; 能够应急处理妇产科急、危、重症和进行初步抢救; 能够指导妇女生育时期的选择、生育数量和间隔的控制、非意愿妊娠的预防和处理等; 能够指导妇女针对女性一生各期的生理特点采取不同的保健措施。</p>		核评价(理论考核 40%+技能考核 30%)。	
5	▲★ 儿科学	<p>素质目标: 具有良好的职业道德, 尊重儿童及其家庭的信仰, 理解儿童及其家庭的人文背景及文化价值观念; 具有良好法律意识和医疗安全意识; 具有良好人文精神, 珍视生命, 关爱儿童, 减轻儿童痛苦, 维护儿童健康。</p> <p>知识目标: 顺应医学模式的转变, 阐述儿科学基础理论、基本知识和基本技能; 掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识、儿科常见疾病的临床特点、诊断和鉴别诊断、疾病防治; 熟悉小儿疑难疾病诊疗操作规程及儿科常见急危重症患者的急救原则; 了解儿科学新进展和新趋势。</p> <p>能力目标: 能独立对儿科常见病进行诊疗治; 能独立及时识别、正确初步应急抢救儿科急危重症; 能合理管理新生儿; 能向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和开展健康教育; 能和儿童及其家长、社区群众有效沟通。</p>	<p>模块一: 认识儿科学 模块二: 生长发育 模块三: 儿童保健与疾病防治原则 模块四: 营养与营养障碍性疾病 模块五: 新生儿与新生儿疾病 模块六: 消化系统疾病 模块七: 呼吸系统疾病 模块八: 循环系统疾病 模块九: 造血系统疾病 模块十: 泌尿系统疾病 模块十一: 神经系统疾病 模块十二: 免疫性疾病 模块十三: 遗传、代谢、内分泌疾病 模块十四: 传染性疾病 模块十五: 儿童急救</p>	<p>教师: 课程团队搭配合理的“双师型”教师, 由临床医学本科及以上学历、有扎实理论知识和有3年以上儿科临床经验的教师, 或从事临床儿科实践, 具有中级及以上职称的临床医生担任。</p> <p>教法: 采用理论讲授、案例分析、PBL 教学、情景模拟教学、小组讨论教学等教学方法相结合的方式。配套有网络多媒体教室、网上教学平台、教学资源库、设备齐全智慧实训室或实习综合医院组织教学。</p> <p>思政元素: 医者仁心、追求真理、奉献、人文关怀等。</p> <p>评价: 采取过程性考核(30%)和期末考核(分理论40%+实操30%)进行综合测评。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K3、K4、K5、K6、K7、K8、A1、A2、A3、A4、A5、A6、A9、A10
6	▲★ 药理学	<p>素质目标: 具备良好的医药专业职业素养和人文关怀精神; 学习兴趣浓厚, 自学与理解能力强; 掌握分析与归纳的科学思维方法, 注重创新思维能力培养。</p> <p>知识目标: 掌握常用药物的药动学特点、药理作用、作用机制、临床应用、不良反应与禁忌症; 熟悉药物相互作用、用药注意事项, 为安全、有效、合理用药提</p>	<p>模块一: 药理学总论 模块二: 传出神经系统药 模块三: 中枢神经系统药 模块四: 心血管系统药 模块五: 血液及内脏系统药物 模块六: 内分泌系统药物 模块七: 化学治疗药物</p>	<p>教师: 应有医学专业本科及以上学历, 有扎实理论知识及一定临床经验。</p> <p>教法: 采用代表药理论精讲, 同类药归纳比较的基本教学模式, 综合应用案例教学、课堂讨论、PBL、项目教学等多种教学方法, 借助条件完备的智慧实训室或实习综合医院、多元教学资源库、线上网络资源开展教</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K2、K4、K5、K6、K8、A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>供给理论依据。</p> <p>能力目标：具备合理用药、正确开写处方的能力以及指导合理用药的人际沟通能力；进一步学习和更新学科知识，和分析和解决实际问题的能力。</p>		<p>学。组织教学。</p> <p>思政元素：医者仁心、追求真理、奉献、人文关怀等。</p> <p>评价：采取过程性考核（30%）和期末考核（分理论40%+实操30%）进行综合测评。</p>	A9、A10
7	▲★ 中医基础与适宜技术	<p>素质目标：具有良好职业道德、基本品性，高度的责任感，良好的团队合作、沟通及协调能力。</p> <p>知识目标：掌握阴阳、五行、藏象、人体经络、病因病机、体质、望闻问切四诊、辨证论治等中医诊断学理论知识、中草药的功能和用量、常用方剂的功用、熟悉养生基本原则与方法，背诵中医四大经典原文，掌握针灸等常用中医适宜技术、适用症、手法、常用穴位及取穴原则。</p> <p>能力目标：具有辨证论治中医思维、能掌握望闻问切四诊、中医适宜技术。能在临床实际中结合运用中医四诊、建立辨证论治的中医思维，合理使用中草药方剂与中医适宜技术。</p>	<p>模块一：了解中医</p> <p>模块二：阴阳五行学说</p> <p>模块三：藏象学说</p> <p>模块四：病因病机</p> <p>模块五：诊法</p> <p>模块六：辨证</p> <p>模块七：防治原则</p> <p>模块八：中药与方剂</p> <p>模块九：经络与腧穴</p> <p>模块十：常用中医适宜技术</p> <p>模块十一：常见疾病诊治</p>	<p>教师：课程团队搭配合理的“双师型”教师，由临床医学本科及以上学历、有扎实理论和3年以上中医科临床经验，或从事临床中医科实践，有中级及以上职称临床医生担任。</p> <p>教法：采用理论讲授、案例分析、PBL教学、情景模拟教学、小组讨论教学等多种教法组织教学。</p> <p>思政元素：四个自信、整体观等。</p> <p>评价：采取过程性考核（30%）和期末考核（分理论40%+实操30%）进行综合测评。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K3、K4、K5、K6、K7、K8、K11、A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A9、A10
8	▲★ 基本公共卫生服务实务	<p>素质目标：基于“健康中国”背景，培养创新精神；培养耐心、细心的敬业精神和良好的职业道德和行为规范；树立预防为主要的理念，重视三级预防在整个医疗卫生事业中的作用；树立严肃、认真、实事求是、高度负责的科学态度；培养团结合作、团队互助的意识。</p> <p>知识目标：掌握基本概念及要求、疾病三级预防策略、健康档案管理的基本内容、建档原则、管理方法及其应用；掌握健康教育基本知识和方法、重点人群和重点疾病健康管理基本内容；掌握预防接种的基本知识、卫生计生协管的具体要求。</p> <p>能力目标：能开展基层公共卫生服务；能获得健康管理师“1+X”</p>	<p>模块一：卫生与健康；</p> <p>模块二：社区基本公共卫生服务内容；</p> <p>模块三：社区重点人群的健康管理服务；</p> <p>模块四：社区常见病患者的健康管理服务</p> <p>模块五：传染病与突发公共卫生事件的报告和处管理服务</p> <p>模块六：其他基本卫生服务工作</p>	<p>教师：课程团队搭配合理的“双师型”教师，由医学专业本科及以上学历、有2年以上基层公共卫生服务经验的教师，或从事基层公共卫生服务实践，具有中级及以上职称的临床医生担任。</p> <p>教法：采用理论讲授、案例分析、PBL教学、情景模拟教学等多种教法。在理实一体在实训室、与基层社区卫生服务中心见习与实践开展教学。</p> <p>思政元素：医者仁心、严谨、人际沟通、批判精神等。</p> <p>评价：采取过程性考核（30%）和终结性考核（分理论40%+实操30%）进行</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K3、K4、K5、K6、K7、K8、K9、K11、A1、A2、A4、A9、A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		职业（执业）资格（技能）证书。		综合测评。	

(3) 集中实践课程

表 14：临床医学专业（技能）集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	综合实践技能操作	<p>素质目标：具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力。</p> <p>知识目标：掌握《诊断学》和助理执业医师技能操作考核项目；使学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理岗位中相关问题。</p> <p>能力目标：通过实践培养学生临床症状的评估和判断能力，提高学生应对复杂临床问题，主动发现、分析和解决问题的能力，形成评判性思维方式。</p>	<p>模块一：体格检查。</p> <p>模块二：临床基本技能操作</p> <p>模块三：辅助检查</p>	<p>教师：课程团队搭配合理的“双师型”教师，带教老师要求医学专业本科及以上学历，或从事临床实践工作 3 年，具有中级及以上职称的临床医生担任，具备扎实医学基础理论和较强临床实践能力及指导实训操作能力。</p> <p>教法：以小组合作学习形式，采用案例教学法、角色教学法、情境模拟教学法等在实训操作中心配备的模拟病房、理实一体教室、技能实训室开展教学。</p> <p>思政元素：医者仁心、批判精神。</p> <p>评价：考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则。采取综合考核形式作为学生学习成绩。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K1、K2、K3、K4、K6、K7、K8、K9、K10、K11、K12、A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A9、A10
2	毕业设计	<p>素质目标：具有科学严谨的工作态度和精益求精的工作作风；灵活的临床思维和开拓创新精神；具有良好沟通和团结协作意识；具有从患者出发，珍视生命的职业情操。</p> <p>知识目标：掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求；巩固和提高临床医学专业相关的医学知识与技能。</p> <p>能力目标：学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步制定解决临床工作中实际问题的方法；具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力；具有熟练运用办公软件的能力；具有一定写作能力、知识迁移能力和创新的能力；具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。</p>	<p>模块一：临床医学专业（类）毕业设计选题</p> <p>模块二：临床医学专业（类）毕业设计开题</p> <p>模块三：临床医学专业（类）毕业设计实施</p> <p>模块四：临床医学专业（类）毕业设计答辩</p>	<p>教师：指导老师由临床医学专业教师和临床带教老师组成，具有中级以上专业技术职务，具备较系统的专业知识，较强的专业技能和综合能力。</p> <p>教法：通过案例教学、小组讨论学习、示范法、查阅文献的方式，使学生掌握毕业设计的相关的流程及书写格式。</p> <p>思政元素：医者仁心、批判精神等。</p> <p>评价：采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，重点考核学生临床思维能力，科研创新力，文字撰写能力进行考核。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K1、K2、K3、K4、K5、K6、K7、K8、K9、K10、K11、K12、A1、A2、A3、A5、A6、A7、A8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
3	跟岗实习	<p>素质目标：具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的职业道德和行为规范；培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有良好的法律意识和安全意识。</p> <p>知识目标：掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；解决病人的健康问题，满足大众健康需求，对病人实施诊疗；巩固和提高临床医学专业相关的医学知识与技能；具有初步的科研能力及开展心理咨询、健康教育的能力。</p> <p>能力目标：能熟练进行临床操作；具有临床思维、发现问题、分析问题的能力；具有医疗文书能力；具有自主探究学习能力。</p>	<p>模块一：内科</p> <p>模块二：外科</p> <p>模块三：妇产科</p> <p>模块四：儿科</p> <p>模块五：传染科</p> <p>模块六：中医科</p> <p>模块七：ICU、门诊、急诊实习</p> <p>模块八：眼耳鼻喉口腔科、康复科等</p> <p>模块九：社区卫生服务中心实</p>	<p>教师：医院带教老师应具有执业资格、中级及以上专业技术职称、5年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教能力的临床医生担任。</p> <p>教法：采用床旁带教、“PBL+CBL”结合案例讨论、情境模拟等教法，在实习综合医院组织教学。按实习计划讲授专业理论、训练专业技能、指导临床实践。</p> <p>思政元素：医者仁心、责任使命、批判精神、医患沟通等。</p> <p>评价：学生跟岗实习考核成绩由医院考核成绩和学校考核成绩组成，考核结果填写在《跟岗实习企业鉴定表》中。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K1、K2、K3、K4、K5、K6、K7、K8、K9、K10、K11、K12、K13、A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A8、A9、A10

(4) 专业（技能）拓展课程

①专业（技能）限选课程

表 15: 临床医学专业（技能）限选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	●创新创业实战	<p>素质目标：培养学生创新意识、创业精神。</p> <p>知识目标：掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。</p> <p>能力目标：能独立进行项目分析与策划，写出项目策划书；熟悉并掌握市场分析与产品营销策略；能进行财务分析与风险预测。</p>	<p>模块一：创新创业理论；</p> <p>模块二：创新创业计划；</p> <p>模块三：创新创业实践。</p>	<p>教师：由临床专业教师或有医学背景的教师担任。</p> <p>教法：采用案例教学和项目路演，将创新创业教育与专业结合进行理实一体教学。</p> <p>思政元素：责任使命、创新、诚信等。</p> <p>评价：通过制作创业计划书、路演等方式进行课程考核。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K1、K2、K3、K4、K9、A1、A2、A8、A9、A10
2	传染病学	<p>素质目标：培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生的综合能力。</p> <p>知识目标：掌握传染病基本特征、诊疗原则和措施；了解传染病在人群中流行的基本环节、影响因素和防控制</p>	<p>模块一：认识传染病学</p> <p>模块二：传染病患者常见症状体征及处理</p> <p>模块三：病毒感染</p> <p>模块四：细菌感</p>	<p>教师：课程团队搭配合理的“双师型”教师，由临床医学本科及以上学历、有扎实理论基础和2年以上传染科临床经验，或从事传染科临床工作、具有中级及以上职称临床医生担任。</p> <p>教法：采用案例分析、演示、</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K1、K2、K3、K10、A1、A2、A3、A4、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		措施；掌握传染病的分类和疫情报告的方法；掌握传染病隔离的种类和方法。掌握常见病、多发病的诊治。 能力目标： 能够进行传染病常用操作；能进行学习和更新传染病临床新进展，解决实际问题。	染 模块五： 钩端螺旋体病 模块六： 原虫感染 模块七： 蠕虫感染	启发式、任务驱动式、小组讨论等教法，在智慧实训室或实习综合医院组织教学。 思政元素： 医者仁心、责任意识、奉献精神。 评价： 采取过程性考核（30%）和终结性考核（分理论40%+实操30%）进行综合测评。	A9、A10
3	预防医学	素质目标： 树立预防为主观点，全方位做好临床预防工作；具有分析影响人群健康的各种因素和疾病流行规律；熟悉国家卫生工作方针、政策和法规；熟悉健康教育工作；具有科研意识。 知识目标： 认识环境人群健康的关系，掌握预防医学中影响健康的因素、识别危险因素的方法和危险因素的知识技能，掌握预防医学的基本理论知识。具备社区突发公共卫生事件基本处理能力。 能力目标： 掌握对人群劳动、生活、学习环境和食品进行卫生检测和监督的基本能力和防疫工作的基本能力；具有分析影响人群健康的各种因素和疾病流行规律，制定预防疾病和增进人群健康措施与计划的能力通过临床实习，掌握预防医学的典型工作内容及核心技能。	模块一： 认识环境与健康 模块二： 生活环境与健康 模块三： 生产环境与健康 模块四： 营养与健康 模块五： 人群健康研究的统计学方法 模块六： 人群健康研究的流行病学方法	教师： 课程团队搭配合理“双师型”教师，由公卫专业本科及以上学历、有2年以上基层公共卫生服务经验的教师，或从事基层公共卫生服务工作，有中级及以上职称临床医生担任 教法： 采用案例教学法、小组讨论法、情境模拟等方式在理实一体教室、社区卫生服务中心、基层卫生机构完成理论与实践课，培养学生实践能力。 思政元素： 责任意识、奉献、安全意识等。 评价： 采取过程性考核（30%）和终结性考核（分理论40%+实操30%）进行综合测评。	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K1、K2、K3、K4、K5、K9、A1、A2、A4、A9、A10
4	急救医学	素质目标： 具有系统的急救意识和急救思维；形成和建立生命第一、时效为先的急救理念。具有不断进取、刻苦学习的精神；具有严谨求实、一丝不苟的工作态度、开朗稳重，乐观自信、临危不惧、处事不惊良好心理素质；具有高度的责任心、同情心、爱心、团队精神，能建立良好医患关系 知识目标： 掌握常见急性中毒的主要症状、诊断和应急处理原则；掌握主要系统器官急、危重症的诊断处理原则；掌握理化因素所致疾病患者和灾难伤患的现场急救处理原则与技术。 能力目标： 能够及时识别常见急、危、重症，并对病情做出判断；具有急救工作所需的常用救护技术操作能力；能独立思考、分析解决问题，能对急症患者进行快速诊断及初步应急处理。	模块一： 认识急救医学 模块二： 心肺复苏 模块三： 常见急诊症状的救治 模块四： 急性中毒 模块五： 环境所致的急症 模块六： 损伤急症	教师： 课程团队搭配合理的“双师型”教师，由临床医学本科及以上学历、有扎实理论基础和2年以上急诊科临床经验，或从事急诊科临床工作、具有中级及以上职称临床医生担任。 教法： 通过理论讲授、案例导入、小组协作等方法，在智慧实训室或实习综合医院组织教学。 思政元素： 责任意识、奉献、安全意识等。 评价： 采取过程性考核（30%）和终结性考核（分理论40%+实操30%）进行综合测评。	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K1、K2、K3、K4、K7、A1、A2、A3、A6、A9、A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
5	全科医学概论	<p>素质目标：具备强烈的人文精神、具备娴熟业务技能、出色管理能力。</p> <p>知识目标：掌握全科医学的基本概念和主要原则；掌握以问题为中心的个人健康问题记录和以预防为导向的周期性健康检查记录方法；掌握家庭健康档案的内容和家系图的编制；掌握居民健康档案的使用与管理；掌握行为生活方式管理软件操作与评价；掌握健康教育处方的制订；掌握医患沟通技巧、家庭结构与功能评价方法。</p> <p>能力目标：能完成基层与社区的各常见病、多发病、慢性病病人进行适宜医疗处置、会诊和转诊及系统管理；能对基层急、危、重症病人完成院前急救、转诊与出院后管理；对根据需要提供居家照顾及其他家庭服务；能对社区重点人群完成保健与计划生育指导及健康管理；能对社区卫生服务信息系统进行建立与管理，执行家庭护理、卫生防疫、社区初级卫生保健服务。</p>	<p>模块一：认识全科医学</p> <p>模块二：全科医疗与全科医生</p> <p>模块三：健康照顾</p> <p>模块四：社区服务</p> <p>模块五：公共卫生事件</p> <p>模块六：人际关系</p>	<p>教师：具有全科医师执业资格、中级及以上专业技术职称、3年以上从事本专业工作经历，具有扎实的本学科知识、较强专业实践和带教能力的教师担任。</p> <p>教法：采用案例教学法、小组讨论法、情境模拟式等方式在理实一体教室、社区卫生服务中心、基层卫生机构完成理论与实践课，培养学生实践能力。</p> <p>考核采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p> <p>思政元素：责任意识、奉献、团队意识等。</p> <p>评价：采取过程性考核（30%）和终结性考核（分理论40%+实操30%）进行综合测评。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K1、K2、K3、K4、K5、K6、K7、K8、K9、K10、K11、K12、A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A8、A9、A10
6	眼耳鼻喉口腔科学	<p>素质目标：具有热爱医学事业，全心全意为人类健康服务的良好职业道德；培养严谨、细致、轻柔的工作作风；具有良好的协作精神、人际沟通能力及创新能力。</p> <p>知识目标：掌握眼耳鼻咽喉口腔的应用解剖生理特点、眼耳鼻咽喉口腔科常见病的诊疗处置要点与转诊原则；熟练眼耳鼻咽喉口腔临床操作技术。</p> <p>能力目标：能熟悉完成眼科、耳鼻咽喉科、口腔科的常用临床技能操作；具有一定的临床思维能力及护理病历的书写能力；能在医院和社区进行专科健康教育，提出预防保健计划。</p>	<p>模块一：眼的应用解剖与生理</p> <p>模块二：眼科常用检查方法</p> <p>模块三：常见眼科疾病。</p> <p>模块四：耳鼻咽喉的应用解剖生理</p> <p>模块五：耳鼻咽喉科常用检查方法。</p> <p>模块六：常见耳鼻咽喉科疾病。</p> <p>模块七：口腔应用解剖与生理。</p> <p>模块八：口腔常见疾病</p>	<p>教师：课程团队搭配合理的“双师型”教师，由临床医学本科及以上学历、有2年以上眼耳鼻喉口腔科临床经验，或从事眼耳鼻喉口腔科临床工作、具有中级及以上职称临床医生担任。</p> <p>教法：采用理论讲授、案例导入、情景教学等方法，在眼耳鼻咽喉口腔模拟实训室及实习综合医院理实一体教学。</p> <p>思政元素：责任意识、奉献、团队意识、整体观等。</p> <p>评价：采取过程性考核（30%）和终结性考核（分理论40%+实操30%）综合测评</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K1、K2、K3、K4、K8、A1、A2、A3、A9、A10
7	医学伦理学	<p>素质目标：具备医者仁心、无私奉献、以病人为中心的服务宗旨；具备良好医药专业职业素养和人文关怀精神；具备勇于探索，不断创新的精神；具有严谨踏实，实事求是、一丝不苟的研究精神；能正确对待功成名利，淡薄名利。</p>	<p>模块一：医学伦理概述</p> <p>模块二：医学伦理学的历史发展</p> <p>模块三：医学伦理学的基础理论与规范体系</p>	<p>教师：课程团队搭配合理的“双师型”教师，由医学专业本科及以上学历、有一定临床经验的教师担任。</p> <p>教法：运用现代化教学手段，如讲授法、案例导入法、PBL教学法等。依托智慧教室、网</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K1、K2、K3、K4、K12、A2、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>知识目标: 掌握医学伦理学基础知识、临床医学伦理的基本原则和医学道德的涵义;掌握医德评价含义、依据、方式,帮助,引导学生正确认识、评价自己与他人行为,积极进行医德监督。</p> <p>能力目标: 具备辨别自己与他人行为善恶是非的能力、具备伦理分析和决策能力及应急处理能力;具备为患者提供优质医疗卫生服务的能力;具备用合适的医学伦理学的理论和方法分析并解决实际医疗卫生工作中出现的各种伦理道德问题的能力。</p>	<p>模块四: 医疗人际关系伦理</p> <p>模块五: 医学科研伦理</p>	<p>上教学平台,设备齐全的实训室及实习综合医院。</p> <p>思政元素: 责任意识、奉献、人文精神、医者仁心等。</p> <p>评价: 采取过程性考核(30%)和终结性考核(分理论40%+实操30%)进行综合测评。</p>	A9、A10

②专业(技能)任选课程

表 16:临床医学专业(技能)任选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	★康复医学	<p>素质目标: 学生具备康复专业思想,建立初步的康复理念,为学习后续专业课程打下良好的基础;培养学生具备严谨求实工作态度、良好医药专业职业素养和人文关怀精神;培养学生高度的专业责任感、团队协作精神。</p> <p>知识目标: 掌握康复医学的概念、工作方式和流程、残疾概念、功能障碍、ICF理念等;熟悉康复医学的地位和作用、康复机构设置和常用设备、康复医学科诊疗工作常规等;了解康复医学伦理问题和康复医学科学研究。</p> <p>能力目标: 能熟练使用常用的康复评定方法对患者进行评定。能熟练操作常用康复技术,协助完成康复治疗。</p>	<p>模块一: 认识康复医学</p> <p>模块二: 残疾学</p> <p>模块三: 康复医学基础</p> <p>模块四: 康复医学工作方式和流程</p> <p>模块五: 康复评定</p> <p>模块六: 康复治疗常用技术</p> <p>模块七: 康复医学学科的管理</p> <p>模块八: 社区康复</p>	<p>教师: 课程团队搭配合理的“双师型”教师,由临床医学或康复医学专业本科及以上学历、有2年以上康复科临床经验,或从事康复科临床工作、具有中级及以上职称临床医生担任。</p> <p>教法: 采用案例讨论、小组协作、情境模拟、任务驱动等多种教学方法。在条件完备的综合模拟实训室及实训基地,辅以教学数字资源、网络资源教学。</p> <p>思政元素: 责任意识、奉献、人文关怀、整体观等。</p> <p>评价: 采取过程性考核(30%)和终结性考核(分理论40%+实操30%)进行综合测评。</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K1、K2、K3、K4、K6、A1、A2、A3、A9、A10	学生根据兴趣爱好,任选4门(其中,专业课程任选3门,
2	皮肤性病学	<p>素质目标: 树立皮肤与人体各系统密切相关整体观念;具备良好医德医风和职业素养,尊重患者,保持医患信任关系。</p> <p>知识目标: 掌握本课程的基本理论、基本知识和基本技能;</p>	<p>模块一: 认识皮肤性病学</p> <p>模块二: 常见皮肤病和性传播疾病</p>	<p>教师: 课程团队搭配合理的“双师型”教师,由临床医学或皮肤性病专业本科及以上学历、有一定皮肤性病科临床经验,或从事皮肤性病科临床工作、具有中级及以上职称的</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K1、K2、K3、K4、	1+X证书课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		掌握皮肤各层结构和功能的特点和皮肤性病分类；掌握常见皮肤病性病的病因、发病机理、诊断、鉴别诊断及治疗； 能力目标： 能运用所学知识能进行常见皮肤病的防治和皮肤保健咨询。		临床医生担任。 教法： 运用现代化教学手段，如讲授法、案例导入法、PBL教学法等。依托智慧教室、网上教学管理平台，设备齐全的实训室及实习综合医院。 思政元素： 责任意识、奉献、人文关怀、整体观等。 评价： 采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价	K8、K10、K12、A1、A2、A3、A4、A5、A8、A9、A10	任选1门)学习
3	常用护理技术	素质目标： 具有无菌意识、尊重生命的意识；具有良好的沟通能力和团队合作精神；具有人文关怀、爱伤观念、职业防护、人际沟通等综合能力。 知识目标： 掌握无菌技术操作原则、注射原则。掌握无菌技术、置胃管术、导尿术、输氧、吸痰、静脉穿刺术等各项基础护理技术操作的目的、步骤、注意事项及相关理论知识。 能力目标： 学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理临床工作岗位中的相关问题。通过实践培养学生临床症状的评估和判断能力，具有主动发现、分析和解决问题的能力。能运用所掌握的技能对患者施基础护理和专科护理。	模块一： 医院感染控制技术； 模块二： 给药技术； 模块三： 专项护理技术	教师： 课程团队搭配合理的“双师型”教师，由护理学专业本科及以上学历、有一定护理临床经验，有较强临床护理实践与实训操作能力及指导能力的教师担任。 教法： 运用现代化教学手段，如讲授法、案例导入法、PBL教学法等。依托智慧教室、网上教学管理平台，设备齐全的实训室及实习综合医院。 思政元素： 责任意识、人文关怀、工匠精神等。 评价： 采取过程性考核(30%)和终结性考核(分理论40%+实操30%)进行综合测评。	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K1、K2、K3、K4、K8、K10、A1、A2、A3、A4、A9、A10	
4	★健康管理(1+X证书课程)	素质目标： 培养学生具有良好的职业道德，尊重基层社区居民、患者及其家庭的信仰，理解人文背景及文化价值观念；培养学生热爱健康管理和健康管理促进工作，有服务意识、奉献精神 and 慎独品行；乐于为维护居民健康作贡献。 知识目标： 掌握健康管理的基础知识，健康管理工作的职业道德、职业守则、基本知识、健康保险相关知识、医学基础知识、相关法律、法规等知识；掌握信息收集、信息管理、风险识别、风险分析、跟踪随访、健康教育、实施干预方案、监测干预效果的基本方法，达到	模块一： 概论 模块二： 常见慢性非传染性疾病管理 模块三： 健康监测 模块四： 健康风险评估与风险管理 模块五： 健康教育与健康促进 模块六： 营养、运动、心理健康管理 模块七： 中医养生基本理论 模块八： 健康干	教师： 课程团队搭配合理的“双师型”教师，具备2年以上健康管理师实践经验，具有健康管理师资培训证。 教法： 运用现代化教学手段，如讲授法、案例教学、PBL+情境模拟教学法等。依托设备齐全的智慧实训室、网上教学平台。采用线上线下相结合的方式，构建融“岗、课、证、能”于一体课程教学模式。 思政元素： 责任意识、奉献、人文精神、医者仁心等。 评价： 采取过程性考核(30%)和终结性考核(分理论40%+		

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		独立上岗工作水平。 能力目标： 能运用基本技能独立完成信息收集、管理、风险识别、风险分析、跟踪随访、健康教育、实施干预方案、监测干预效果等常规工作。	预方案的制定、实施与效果评估 模块九： 健康管理的应用 模块十： 管理学基本知识	实操 30%) 进行综合测评。		

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

七、教学时间安排表

表 17：临床医学专业教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配										
			时序教学	周序教学								机动	复习考试
				入学教育/ 军训/军事 教育	专项 实训	综合 实训	毕业 设计	认识 实习	跟岗实 习	顶岗 实习			
第一 学年	1	20	16	2					1			1	1
	2	20	18									1	1
	2.3				1								
第二 学年	3	20	18					2				1	1
	3.4				1								
	4	20	18			2	1	2	4		1	1	
	4.5		16										
第三 学年	5	20	18							18		1	1
	5.6												
	6	20					4		14				
合计		120	70	2	2	2	5	5	36		5	5	

备注：1. 时序教学是指一个教学周中，同时组织多门课程教学，既有理论教学也有实践教学；周序教学是指整周内只有单门课程的教学，一般为纯实践性教学；

2. 各学期总周数、顶岗实习周数、毕业设计（包括毕业答辩）周数原则上都不能改变（医卫类专业根据专业特点进行安排），机动周数、复习考试周数可根据专业具体情况适当调整；

3. 鼓励采用多学期、分段式教学，并在表中添加小学期，如“基础”社会实践在第 2、3 学期之间的暑假，则在第 2 学期后面加一行，学期标注为“2.3”，以此类推。

八、教学进程总体安排

（一）教学进程安排（见附录 1）。

（二）集中实践教学安排

表 18：临床医学专业集中实践教学环节安排表

课程性质	实践（实训）名称	开设学期	周数	备注
公共基础 实践	“基础”社会实践	2.3	1	暑假社会实践
	“概论”社会实践	3.4	1	寒假社会实践

	认识实习（见习）	3、4	4	分散在第三、四学期
	跟岗实习	4、5、6	36	实习医院

(三) 教学执行计划（见表 19）

表 19：临床医学专业教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	※
1.2	△																			
2	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	※
2.3	◇	◎	&	&	&	&	&	&												
3	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	△	★	★	△	★	◎	◎	◎	※
3.4	◇	◎	&	&	&															
4	★	★	★	★	△	★	★	★	★	△	★	★	■	■	※	§	§	§	§	§
4.5	&	&																		
5	§	§	§	§	§	§	§	§	§	§	§	§	§	§	§	§	§	§	§	§
5.6	&	&																		
6	§	§	§	§	§	§	§	§	§	§	§	□	□	□	□	◇	◇	◎	◎	※

备注：1.每周的教学任务用符号表示；2.各符号表示的含义如下：(1)入学教育/军训/军事教育▲；(2)时序教学★；(3)专项实训◎；(4)综合实训■；(5)毕业设计□；(6)认识实习△；(7)跟岗实习§；(8)顶岗实习●；(9)考试※；(10)假期&。(11)机动◎；(12)社会实践◇。

(四) 学时、学分分配（见表 20）

表 20：临床医学专业教学学时、学分分配与分析表

课程性质		学分	学时			
			总学时	理论学时	实践学时	
公共基础课程	必修课程	31.5	616	342	274	
	选修课程	限选课程	8	136	54	82
		任选课程	3	60	40	20
专业（技能）课程	必修课程	专业（技能）基础课程	25	414	280	134
		专业（技能）核心课程	44.5	720	528	192
		集中实践课程	38.5	808	10	798
	选修课程	限选课程	11.5	188	128	60
		任选课程	5	88	48	40
合计		167	3030	1430	1600	
学时 比例 分析	课程性质	学时小计	比例	课程性质	学时小计	比例
	公共基础课程	812	26.80%	专业（技能）课程	2218	73.20%
	必修课	2558	84.42%	选修课	472	15.58%
	理论课时	1430	47.19%	实践课时	1600	52.81%
	课内课时	2222	73.33%	集中实践课时	808	26.67%

九、实施保障

本着“资源共享，优势互补，责任同担，共同发展”的原则开展深度合作，在大量前期调研和培训，探索学校、医院（企业）双主体协同育人的教学新模式，医教试点特色专科方向教学模式由原来的“2+1”分段教学组织模式（即校内学习2年，医院临床跟岗实习1年）调整为医教协同、深度合作的“1+1+1”分段模式（即：校内学习1年，医院临床教学1年，医院临床跟岗/顶岗实习1年）。通过医教合作、校企合作实现双方人力资源互派、互培、互用，同时相互促进提高业务能力，促进医院、企业与学校的医疗资源、健康服务资源与教学资源的有效利用，提升高职临床医学专业的教学环境和教学质量，形成特色，为培养临床医学专业高质量人才提供保障。

（一）师资配置

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师型素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2.专业带头人

实行“双专业带头人”制，专业带头人具有教授或主任医师职称，本科以上学历；原则上应具有 10 年以上临床医学专业工作经验，具备丰富的临床工作经验，能够承担两门以上的教学任务；热爱教育事业、事业心强、具有团结协作精神和相应的组织、管理能力；学术思想活跃，富有创新精神；在本学科领域具有较为坚实而系统的基础理论和专业知识，能够及时掌握学科发展动态，准确把握学科发展方向，并对学科发展有较强的预见性；根据医教协同、校企合作的总体要求，能把握国内外临床医学行业、专业发展，掌握临床医学专业的前沿技术和关键技术，能广泛联系各类医疗机构，了解行业和用人单位对本专业人才的需求实际，教学设计；科研能力强，组织开展教科研工作能力强，独立主持一项以上省级科研/项目或标志性成果；在本专业具有一定专业影响力的专家。教学医院或企业和学校各安排专业带头人 1 名。

3.专任教师

专业骨干教师队伍配置要求：具有“双师”素质，有高校教师资格证及相关执业资格证书（执业医师资格证、主治及以上专业技术资格证等）；具有临床医学及相关专业本科及以上学历；具有服务于基层的理想信念、高尚的道德情操、救死扶伤的医者仁心、严谨慎独的职业操守、扎实过硬学识水平；具有一定的临床工作经

验，熟悉基层医疗岗位任职与职业技能要求；掌握扎实的临床医学理论知识和实践能力；具有较强信息化教学能力，能熟练进行线上线下教学，具有指导实验实训和专业培训的能力、具有开展课程教学改革和科学研究。

专任教师配置要求：有高校教师资格证，具有相关专业本科及以上学历；道德情操高尚、扎实过硬学识水平、专业经验丰富、在专业建设中发挥中坚作用，有较强的教育教学研究能力、信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究，具有指导实验实训和培训的能力。

落实教师 5 年一周期的全员轮训制度的要求，临床课程的专任教师每 5 年累计不少于 6 个月的行业或医院实践经历。中高级职称达到 20% 以上，初级职称不高于 15%，研究生学历或硕士及以上学历达到 25%。

4. 兼职教师

建立健全校企共建教师队伍机制，建立兼职教师库，实行动态更新。主要从二甲以上医疗机构聘用有临床实践经验的行业专家担任兼职教师。同时也可深入基层，聘用医院优秀全科医师作为兼职教师。兼职教师专业背景与本专业相适应，具有具有本科以上学历、中级以上职称，聘任有三年以上的临床一线岗位经历，能通过教学能力考核。政治觉悟强、思想素质高、高尚地职业道德与职业操守，具有医者仁心、无私奉献精神、扎实的临床医学专业知识、丰富的实践工作经验和一定的信息化教学能力，能承担临床医学专业相关课程教学、临床带教、实习实训指导等教学任务。（临床医学专业教学团队及师资配置见表 21）

表 21：临床医学专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
1	生物化学	专职：2 人	学历：本科及以上， 职称：中级及以上。 职业资格：有高校教师资格证。	具备生物的化学组成、结构及生命过程中各种化学变化等知识及教学经验，具有培养学生分析问题的能力。
2	生理学	专职：2 人	学历：本科及以上。 职称：中级及以上。 职业资格：有高校教师资格证。	具备生理学基础理论、基本原理等知识及教学经验，具有培养学生科学的思维方式、基本的生理实验操作技能和较强的观察能力。
3	人体解剖与组织胚胎学	专职：2 人	学历：本科及以上。 职称：中级及以上。 职业资格：有高校教师资格证。	具备生理学的基本理论、操作技能知识及教学经验，具有培养学生能结合药学和基础医学实践的能力。
4	免疫学与病原微生物学	专职：2 人		具备病原微生物的生物学特性、生命活动规律、致病性与免疫性、实验室检查及特异性防治的基本知识及教学经验，具有培养学生为学生从事临

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
				床医学工作打下坚实的基础的能力。
5	病理学与病理生理学	专职：2人		具备能解释生命活动的关系与疾病的关系，阐明生命活动的发生机制、条件和过程，以及各种环境因素对各种生命活动的影响的专业知识和病理实验操作技能和较强的观察能力及教学经验。
6	★ 药理学	专职：1人 兼职：若干		具备本课程的基本理论、操作技能知识及教学经验，具有培养学生能结合临床工作实践科学应用的能力。并具备熟练掌握并操作相关技能与较强的指导学生操作的能力。 具备良好思政素质、职业精神和工匠精神，具备救死扶伤、大爱无疆、无私奉献精神。
	★ 基本公共卫生服务实务			
	★ 中医基础与适宜技术			
7	★ 诊断学、内科学、外科学	专职：各3人	学历：临床医学本科及以上； 职业资格：有高校教师资格证及临床医师资格证，3-5年临床经验。	具备本课程的基本理论、操作技能知识及教学经验，具有培养学生能结合临床工作实践科学应用的能力。并具备熟练掌握并操作相关技能与较强的指导学生操作的能力。 具备良好思政素质、职业精神和工匠精神，具备救死扶伤、大爱无疆、无私奉献精神；具有扎实临床医学专业知识和丰富实践工作经验和一定的信息化教学能力。能承担专业课程教学，实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。
		兼职：若干	学历：临床医学本科及以上 职称：主治及以上	
8	★ 儿科学 妇产科学	专职：1人	学历：临床医学本科及以上； 职业资格：有高校教师资格证及临床医师资格证，3-5年临床经验。	具备本课程的基本理论、操作技能知识及教学经验，具有培养学生能结合临床工作实践科学应用的能力。并具备熟练掌握并操作相关技能与较强的指导学生操作的能力。 具备良好思政素质、职业精神和工匠精神，具备救死扶伤、大爱无疆、无私奉献精神；具有扎实临床医学专业知识和丰富实践工作经验和一定的信息化教学能力。能承担专业课程教学，实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。
		兼职：若干	学历：临床医学本科及以上 职称：主治及以上	
9	急救医学 传染病学 全科医学概论 眼耳鼻咽喉口腔科学 常用护理技术	专职：1人	学历：临床医学/护理学本科及以上； 职业资格：有高校教师资格证及临床医师资格证，3-5年临床经验。	具备良好思政素质、职业精神和工匠精神，具备救死扶伤、大爱无疆、无私奉献精神；具有扎实临床医学专业知识和丰富实践工作经验和一定的信息化教学能力。能承担专业课程教学，实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。
		兼职：若干	学历：医学本科及以上 职称：主治/主管护师及以上	
10	卫生法律法规 医学心理学 康复医学	专职：1人	学历：医学本科及以上； 职业资格：有高校教师资格证及临床医师资格证，3-5年临床经验。	

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
		兼职：若干	学历：医学本科及以上学历 职称：主治及以上	

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。拥有功能较为齐全、设施配套完善的实验大楼，按照“资源共享、综合利用”的原则，建立医学形态学综合实验实训中心、医学机能综合实验实训中心、临床技能实训中心三个专业实验实训中心和计算机信息中心。丰富的医学专业纸质图书、电子图书杂志，电子阅览室。校园网络系统联网办公室、图书馆、教室、实验室，具备办公管理系统、图书管理系统、双向视频点播系统等功能，实现办公、管理和教学工作现代化管理。

1.专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。能满足线上线下教学顺畅实施，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

教学医院具有满足 60 名以上学生使用的多媒体教室及临床教学示教室，多媒体教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备等电教设备，示教室有检查床、观片灯、模拟教具、挂图等，同时有阅览室可供学生借阅资料。

2.校内实训室配置要求

根据专业特点,按照国家对临床医学专业实验实训中心的要求和助理执业医师、全科执业助理医师技能考核要求，遵循“资源共享、综合利用、安全高效”的原则，整合校内实践教学资源，建设完全能够满足教育部临床医学专业教学标准中要求的实验实训室基本条件的临床专业实验实训中心。包括医学形态学综合实验实训中心、医学机能综合实验实训中心、临床技能实训中心三个专业实验实训中心和计算机信息中心。具体设备配置可参考《职业院校临床医学专业仪器设备装备规范》（教职成函〔2014〕14 号）。要求配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能。形成集多媒体模拟教学、培训、职业技能鉴定和技术支持服务功能于一体的、具有职业氛围与岗位环境的特色示范性实训基地。专业技能训练项目都有对应的实训室，项目开出率达 100%。（临床医学专业校内实训室配置要求见表 22）

表 22：临床医学专业校内实训室配置要求

序号	实训室名称		主要实训项目	配置要求		服务课程
				主要设备/仪器	人数/工位	
1	形态学综合实验实训中心	人体解剖实验	1. 上皮组织 2. 结缔组织 3. 肌组织 4. 神经组织 5. 颅骨及其连结 6. 躯干骨及其连结 7. 上肢骨及其连结 8. 下肢骨及其连结 9. 躯干肌 10. 上肢肌 11. 下肢肌 12. 消化系统 13. 呼吸系统 14. 泌尿系统 15. 生殖系统 16. 心脏及肺循环 17. 体循环的动脉 18. 体循环的静脉 19. 淋巴管 20. 感觉器 21. 脊髓 22. 脑的形态结构 23. 脑和脊髓的被膜 24. 周围神经	1. 人体骨骼整体标本 2. 有合法来源的人体整体标本 3. 骨骼分离标本 4. 关节标本（肩关节、肘关节、腕关节、髋关节、膝关节、踝关节） 5. 器官分离标本（胃、肝胆、胰、肺、胃、肾、输尿管、膀胱、睾丸、附睾、子宫、心脏、脑/脊髓、胸廓） 6. 头颈部矢状面局部标本 7. 脑正中矢状切面标本 8. 脊柱、喉、肾剖面标本 9. 头颈部动静脉、神经分离标本 10. 面神经分离标本 11. 三叉神经分离标本 12. 上肢动脉/静脉/神经分离标本 13. 下肢动脉/静脉/神经分离标本 14. 腹腔干、肝门静脉分离标本 15. 脊髓连体标本 16. 喉、气管、主支气管、食管、胃连接标本 17. 肾、输尿管、膀胱、尿道连接标本 18. 男性盆腔解剖连外生殖器标本 19. 女性盆腔解剖连外生殖器标本 20. 肝门静脉系统模型 21. 升降式尸体槽 22. 解剖台 23. 推车	1个/20生组	人体解剖学 病理学 生理学
		人体标本陈列室				
2	免疫学与病原微生物实验	1. 医学蠕虫实验 2. 医学原虫实验 3. 细菌的基本形态与特殊结构 4. 细菌的革兰氏染色 5. 细菌的分布与消毒灭菌	1. 实验台	1套/10生组	免疫学与病原微生物	
			2. 台式低速离心机	1套/20生组		
3	病理学与病理	1. 细胞和组织的适应和损伤 2. 局部血液循环障碍	3. 高速离心机		1套/40生组	病理学
			4. 生化培养箱	1套/生组		
			5. 超声波清洗器	1套/1生组		
			6. 超净工作台		1套/40生组	
			7. 高压蒸汽灭菌锅	1套/生组		
			8. 恒温培养摇床		1套/40生组	
			9. 凝胶成像分析系统	1套/生组		
			10. 即热式磁力搅拌器		1套/1生组	
			11. 显微镜	1套/40		
			12. 移液管			
			1. Motic 光学显微镜			
			2. 切片机			

		生 理 学 实 验 室	3. 常见炎症性疾病 4. 常见肿瘤性疾病 5. 病例分析 6. 家兔失血性休克 7. 急性肾功能衰竭	3. 摊片烤片机 4. 包埋机 5. 快速处理仪 6. 电热恒温箱 7. 电动离心机 8. Motic 显微数码互动系统 9. 病理标本	生组	
4		生 理 实 验 室	1.ABO 血型的鉴定 2.反射弧 3.骨骼肌收缩形式与频率 4.人体肱动脉血压测量 5.期前收缩和代偿间隙 6.心血管活动的调节 7.呼吸运动调节 8.胃肠运动观察 9.影响尿生成的因素	1.生物信号采集系统一体机 6 套 2.恒温平滑肌槽 6 套 3.干燥恒温箱 1 个 4.恒温兔台 6 套	1 套 /5 生组	生 理 学
				5.心电图机 4 台 6.台式血压计 40 台	1 套/20 生组	
				13. 婴儿秤	1 个/40 生组	
5		生 化 实 验 室	1. 可见光分光光度计的使用 2. 血清总蛋白的测定 3. 酶的特异性 4. 影响酶活性的因素 5. 血糖的测定 6. 血清总胆固醇的测定	1. 双稳定时电泳仪 2. 电热恒温水浴箱 3. 离心机	1 台 /5 生组	生 物 化 学
				4. 双垂直电泳槽 5. 722 型可见光分光光度计	1 台 /3 生组	
				6. 酸度计 7. 电热干燥箱 8. 微量天平	1 台/40 生组	
				10 水平电泳槽移液器	1 台/10 生组	
				11. 恒温磁力搅拌器 12. 超声波清洗机 13. 通风橱 14. 紫外可见分光光度计 15. 可见紫外仪	1 台/20 生组	
6		药 理 实 验 室	1. 药理学总论实验：不同给药途径对药物作用的影响 2. 传出神经系统药物对血压的影响 3. 作用于中枢神经系统药物的实验：镇静催眠药的药理作用 4. 药物对离体蛙心作用 5. 处方认知与处方分析	1. 机能虚拟实验系统	1 台/40 生组	药 理 学
7	临 床 技 能 实 训 中 心	急 救 实 训 室	1. 徒手心肺复苏术 2. 电除颤术 3. 气管插管术、简易呼吸器的使用 4. 创伤急救	1. 轮椅 2. 平车 3. 进一步生命支持训练模拟人 4. 自动体外除颤器 (AED) 5. 监护仪	1 套/40 生组	急 诊 医 学
				6. 担架 7. 全自动洗胃机	1 套/20 生组	
				8. 创伤模拟人	1 套/8	

8				9.心肺复苏训练模拟人 10.简易呼吸气囊 11.气管插管训练模型 12.喉镜 13.呼吸器 14.电除颤仪 15.电动吸引器	生组		
				16.夹板 17.固定器具	1套/4 生组		
	诊断室	1. 问诊 2. 一般状态检查 3. 头颈部检查 4. 胸廓肺检查 5. 心血管检查 6. 腹部检查 7. 脊柱四肢与神经检查 8. 心电图操作与阅图 9. X线判读阅图	1. 诊断床（或病床） 2. 床旁桌 3. 治疗车 4. 智能化胸腹部检查教学系统（学生机） 5. 软尺 6. 音叉 7. 检眼镜 8. 瞳孔笔 9. 手电筒 10. 便携式心电图机	11. 汞柱式玻璃体温计 12. 汞柱式血压计（台式） 13. 单筒式听诊器 14. 叩诊锤	1张 (个) /4生组	诊断、 内科学	
					15. 模拟人		1个/2 生组
					16. 医用人称 17. 直肠指诊检查模型		1张/8 生组
					18. 智能化胸腹部检查教学系统（教师机）		1个/20 生组
							1个/40 生组
	内科模拟实训室	内科 胸膜腔穿刺术 腹腔穿刺术	1. 普通病床 2. 床旁桌、床旁椅 3. 不透明女性导尿模型 4. 不透明男性导尿模型	5. 胸腔穿刺模拟人 6. 腹腔穿刺模拟人 7. 腰椎穿刺模拟人 8. 骨髓穿刺模拟人 9. 人体仿真训练模型 10. 电动吸引器	1套 (个) /20生组		
11. 床上用品 12. 治疗车					1个/10 生组		
					1个/4 生组		
9	外科总实训室	1. 外科洗手 2. 戴无菌手套 3. 穿脱手术衣 4. 手术区消毒 5. 手术基本操作	1. 模拟手术室工作人员更衣室 2. 模拟手术室病人进出通道 3. 手术室 4. 手术床 5. 无影灯	1套/40 生组	外科学		

			6. 清创术 7. 换药术 8. 开放性伤口的止血包扎	6. 麻醉呼吸模拟机 7. 多参数监护仪 8. 消毒用模拟人		
		手术 洗手 间		9. 外科洗手池 10. 换药车 11. 外科基本技能训练模型 12. 外科打结技能训练模型 13. 手术衣 14. 洗手衣、裤	1套/4 生组	
		手术 更衣 室		15. 常用手术器械 16. 手术器械台 17. 创伤及换药训练模拟人	1套/20 生组	
		模拟 手术 室		18. 外科动物实验台 19. 器械柜 20. 准备台	1套/10 生组	
10		妇产 科模 拟仿 真实 训室 待产 室	1. 认识产道； 2. 产科检查（四步触诊、 骨盆测量）； 3. 枕先露分娩机制； 4. 正常分娩接生技术 5. 妇科检查技术 6. 计划生育技能（宫内 节育器放置术、人工流 产术）	1. 分娩机制示教模型 2. 胎心监护仪 3. 多普勒胎心监测仪 4. 手消毒设备 5. 宫内节育器放置（取出）训练仿 真模型 6. 人工流产手术器械包 7. 刮宫器械包	1套/40 生组	妇产 科学
				9. 骨盆测量仪 10. 软尺	1套/4 生组	
				11. 宫颈活检钳 12. 产科接生操作台 13. 分娩训练模型 14. 孕妇产科检查模拟人 15. 多功能产床 16. 女性骨盆附生殖器官模型	1套/20 生组	
				17. 女性骨盆模型 18. 妇科检查床 20. 妇科检查模型 21. 宫内节育器放置和取出术器械包 22. 会阴切开、缝合训练模型 23. 人工流产模拟子宫	1套/10 生组	
11		儿 科 实 训 室	1. 生长发育：小儿体重、 身高、头围、胸围、腹 围、上臂围的测量及评 价 2. 儿童保健、儿科疾病 诊治原则：小儿病史采 集、病历书写与一般体 格检查 3. 新生儿疾病的诊治 4. 消化系统疾病的诊治 5. 呼吸系统疾病的诊治 6. 泌尿系统疾病的诊治 7. 颅内感染性疾病的诊	1. 婴儿模型 2. 软尺	1套/4 生组	儿 科 学
				3. 电子婴儿秤 4. 卧式婴儿身长测量板	1套/20 生组	
				5. 坐式体重秤（幼儿） 6. 儿童体重秤（可测身高） 7. 新生儿暖箱 8. 光疗箱	1套/40 生组	
				9. 新生儿窒息复苏模型 10. 新生儿咽喉镜 11. 新生儿气管插管抢救包 12. 新生儿复苏气囊	1套/10 生组	

			治 8. 免疫性疾病的诊治 9. 传染性疾病的诊治		
12	康复 实训 室	康复评定、运动治疗、 作业治疗、言语治疗等 实训	<ol style="list-style-type: none"> 1. 握力计（肌力评定） 2. 握力计（肌力评定） 3. 通用量角器（关节活动度评定） 4. 秒表（步态分析等） 5. 叩诊锤（反射评定） 6. PT床、凳（运动疗法训练） 7. PT垫（运动疗法训练） 8. 轮椅 	1套/4 生组	康复 医学
			<ol style="list-style-type: none"> 9. 股四头肌训练器（肌力训练） 10. 功率自行车（体能训练） 11. 哑铃（肌力训练） 12. 功能治疗床带网架（肌力训练） 13. 墙拉力器 14. 助力平行木 15. 划船训练器（关节活动度训练） 16. 姿势矫正镜 17. 训练用阶梯（三向） 18. 沙袋（肌力训练） 19. 电脑牵引床 20. 低频电疗仪 21. 中频电疗仪 22. 红外线灯 	1套/1 生组	
13	中医 实训 室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中医诊法 2. 中医辨证分析 3. 中药标本观察 4. 经络与腧穴定位 5. 针刺技术 6. 艾灸技术 7. 拔罐技术 8. 推拿技术 9. 病例分析 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中药橱 2. 人体针灸模型 	1套/20 生组	中医 学
			<ol style="list-style-type: none"> 3. 电针治疗仪 4. 经穴及针刺仿真训练系统 	1套/10 生组	
			<ol style="list-style-type: none"> 5. 脉诊腕垫 6. 推拿床 	1套/2 生组	
			<ol style="list-style-type: none"> 7. 按摩凳 8. 实训推拿练功袋 9. 针灸模型（硅胶） 10. 火罐 11. 持物钳 12. 置镊（钳）筒 13. 艾条、艾绒 14. 艾灸盒（松木制） 15. 刮痧板 	1套/1 生组	
14	基本 公共 卫生 服务 实务 实训 室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立居民健康档案 2. 社区健康教育讲座的 设计与实施 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 玻璃体温计（口表） 2. 医用台式血压计 	1套/2 生组	基本 公共 卫生 服务 实务
			<ol style="list-style-type: none"> 3. 儿童骨密度测量仪 4. 婴幼儿智能体检仪 5. 经皮测胆仪 	1套/40 生组	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 食物中毒案例讨论 2. 统计图和统计表的绘 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 儿童视力筛查仪 7. 电子天平 8. 酸度计 9. 磁力搅拌器电热恒温水箱 	1套/20 生组	预防 医学

		预防医学实训室	制 3. 数值变量资料的统计描述 4. 分类变量资料的统计描述 5. 数值变量资料的统计分析	10. 高压蒸汽灭菌锅 11. 高速离心机 12. 电热恒温水浴箱 13. 血糖检测仪 14. 访视秤 15. 便携式心电图机	1 套/10 生组 1 套/5 生组	
16		基础护理实训室	1. 无菌技术 2. 穿脱隔离衣 3. 抽药法 4. 皮内注射和皮试液的配置 5. 密闭式静脉输液法 6. 氧气吸入技术 7. 吸痰法 8. 胃管置入术 9. 导尿术 10. 静脉穿刺术	1. 高仿真静脉输液手臂模型 2. 多功能护理训练模拟人 3. 医用氧气瓶 4. 负压吸引器 5. 隔离衣	1 套 /4 生组	常用护理技术

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展临床医疗、基层全科和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。完善实训基地管理制度，规范了安全生产的全过程，引进学生自主管理机制，实训基地对学生实施全程开放。

4. 校外实习实训基地基本要求

具有稳定的适用高等职业学校普通临床医学专业学生的顶（跟）岗实习的校外实训基地。教学医院及其他实习医院按照校企合作、共建共享的原则，面向各级各类医疗卫生服务机构，包括三级及二级综合性医院、专科医院、社区卫生服务中心、康复医院、卫生管理服务机构，乡镇卫生院及健康保健等岗位(群)或技术领域，针对临床临床医疗(如内、外、妇、儿、传、ICU、急诊等科室)及健康保健等岗位(群)或技术领域(如基本公共卫生服务)提供临床医学专业相关实习岗位，建设多个稳定的校外实习实训基地，开展临床专业相关实训活动；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《高等职业学校普通临床医学专业顶岗实习标准》（教育部 2017 年 8 月发布）相关要求内容。

（1）资质要求：二级甲等及以上综合医院，科室齐全，规模必须达到 1000 张病床以上，具备有教研室及基本的教学场地，能为实践教学提供综合实训的实习条件和环境。

（2）岗位要求：具备学生能够完成实习的内科、外科、妇产科、儿科、感染

科、康复科、中医科等病区，ICU、手术室、门急诊和社区卫生服务中心等岗位。教学管理体系完整，对实习学生有专人和专门教学组织机构管理，教学管理规范，带教师资充分，原则上采用一对一带教模式。（校外实习实训基地见表 23）

表 23：临床医学专业校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
1	娄底职业技术学院第一附属医院	娄底职业技术学院第一附属医院	临床教学、见习、实习
2	娄底职业技术学院第二附属医院	娄底职业技术学院第二附属医院	临床见习
3	娄底市中心医院	娄底市中心医院	临床教学、见习、实习
4	娄底市妇幼保健院	娄底市妇幼保健院	临床妇科、儿科、产科见习
5	娄底市中医院	娄底市中医院	临床教学、见习、实习
6	娄底市娄星区人民医院	娄底市娄星区人民医院	临床教学、见习、实习
7	娄底市第二人民医院	娄底市第二人民医院	临床教学、见习、实习
8	娄底市娄星区各社区医院、卫生服务站	娄底市娄星区各社区医院、卫生服务站	临床见习、实习
9	省内及省外各个综合性医院 20 家	省内及省外各个综合性医院 20 家	实习

（三）教学资源

选择能够满足临床医学专业学生专业学习、综合素质提升、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

教材以近 3 年出版的国家规划教材、重点建设教材、百强出版社教材、省级规划教材和校企双元建设教材为主，专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用。禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材，充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，专业拓展课程、素质教育课程、公选课及课证融合课程紧密对接专业特色的创新教材。

2. 图书文献配备基本要求

学校图书馆具有门类齐全的临床医学相关图书资料，图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。本专业类图书文献

主要包括：涵盖基础医学及临床医学各学科理论、技术、方法、思维、实务操作、卫生法规以及规章制度类图书与文献；执业（助理）医师考试辅导等临床医学专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊。除纸质书籍以外，还需配备相应的能满足本专业师生需要的专业类及综合素质类的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。数字图书文献，包括专业期刊文献、电子教材、音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件等，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学、科研等需要。有关临床医学专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献（临床医学专业部分图书文献一览表见表 24）。

表 24：临床医学专业部分图书文献一览表

序号	类别	图书文献名称
1	标准	中华人民共和国医生管理条例
2		高等职业学校临床医学专业教学标准
3		职业学校临床医学专业顶岗实习标准
4		医院感染管理办法
6		助理执业医师资格考试指南
8		职业院校临床医学专业仪器设备装备规范
10		健康管理师职业技能等级标准
1	图书	生理学（第 9 版）本科教材
		系统解剖学（第 9 版）本科教材
2		诊断学（第 9 版）本科教材妇产科学（第 9 版）本科教材
3		内科学（第 9 版）本科教材
4		外科学（第 9 版）本科教材
5		妇产科学（第 9 版）本科教材
6		儿科学（第 9 版）本科教材
7		药理学（第 9 版）本科教材
8		病理学（第 9 版）本科教材
9		病理生理学（第 9 版）本科教材
10		中医学（第 9 版）本科教材
11	预防医学（第 7 版）本科教材	
1	纸质期刊	中国康复理论与实践杂志
2		中国危重病急救医学杂志
3		中国全科医学杂志
4		中国临床医学影像杂志

5		中国医学科学院学报
6		临床医学杂志
7		中华医师杂志
8		中华胃肠外科杂志
9		中华内科杂志
10		中华疾病控制杂志
11		中国农村卫生事业管理
12		卫生职业教育
13		当代教育论坛
14		中国高等教育
15		中国高教研究
16		教育与职业
17		中国健康教育
18		中国职业技术教育
1	电子期刊	中国知网机构库所有期刊、图书数据库资源均可

3. 数字教学资源配备基本要求

具有较好的网络软硬件条件，引进先进的校园数字化教学平台，构建涵盖临床医学专业基础课程、专业核心课程、1+X 拓展课程等数字化教学资源。利用智慧职教、智慧树、超星、蓝墨云班课、习讯云、问卷星等网上交互学习和教学平台，优先选择职业教育临床医学专业国家级资源库资源，开展教师职教能力竞赛和空间课堂教学、选派教师外出学习培训和邀请信息化技术教学专家讲学、与外校合作等措施，满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。着力推动信息技术与教育教学的深度融合。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，开发建设线上精品课程资源库，配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、考试试题库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库。同时通过收集、购买形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求专业课程的数字化资源，为专业教学提供有力保障。学校可通过移动终端实现对学生管理、在线互动等，让资源库真正走进课堂，引导学生利用信息化教学手段实现自主探究式学习，提升教学效率。

4. 教学医院教学资源配备基本要求

医院具备学生能够完成实习的普通及专科内科、普通及专科外科、妇产科、儿科、等病区，ICU、手术室、门急诊和社区卫生服务中心等岗位。对学校和学生法律法规范围内开放病例资源、图书资源、临床相关影视资源，在确保病人权力和

利益不受损的情况下为教学提供实践操作机会。具备一定规模、布点合理、功能明确，能为实践教学提供综合实训的实习条件和环境。有条件病区配单独教室及临床操作模拟人。实习单位内实习人员不能超过在岗人员总数的 10%，保证学生能完成顶岗实习教学要求中规定的教学任务。根据医院学科建设需要，结合学校专业建设要求，充分利用医院和学校的优质资源，为学校专业建设和医院的学科建设提供优质资源共享。

（四）教学方法

以“立德树人、职教赋能”为宗旨、“三全育人”为指导，积极推行“思政课和+课程思政”改革，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。根据临床医学专业人才培养目标、课程特点、教学内容、学情分析、教学资源等实际情况进行分类施教、因材施教、按需施教。普及推广并有针对性的灵活运用 SPOC 混合式教学、“PBL+CBL”教学、情境模拟教学、模块化教学等多元化教学方法、翻转课堂、促进理实一体教学效果的有效提升，培养学生分析问题和解决问题的能力，充分发挥学生在学习上的主动性与创造性。主要的教学方法如下：

1. “SPOC 混合式”教学：借助在线教学平台，采用线上线下 SPOC 混合式教学模式。线上学习主要用于课前导学、课中考勤测试和课后拓展环节，课前教师在线上发布学生及小组学习任务，上传配套教学资源（如微课、教学视频、图片动画、课件、电子教材、临床案例、学习要求和测试题等）至网络教学平台，学生按照教师的要求，利用课余时间完成自学任务，在线提交作业；课中，教师可通过平台，在网络终端进行签到考勤、提问测试、讨论互动等教学活动丰富课堂教学，完成实时过程评价与互动；课后，教师可以借助平台布置作业、发布讨论、答疑互动、教学评价等教学环节，让学生完成并在线提交成果，利于教师实时把握教学效果的反馈信息，及时反思整改。促进教学相长。

2. 情境模拟教学：在理-实一体课程中，开展情景模拟教学。通过模拟病房、标准化病人、结合临床真实案例来进行更贴近于临床实际的教学方式。充分发挥学生主体、教师主导的作用，实现理中有实，实中有理的“教-学-做”统一。增强学生的职业代入感，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。充分调动和激发学生学习兴趣，突出学生临床思维能力、实践操作能力和专业技能的培养。

3. PBL+CBL 教学：借助“以典型真实病例为先导、以问题为索引、以临床思维为主线、以相关知识为支撑、以整合与互动为手段，以学生为主体，以教师为主导”的小组讨论式教学。通过项目任务趋动，发挥问题对学习过程的指导作用。教师精心设计问题，让学生在教师的指导下，将一个相对较独立的项目任务交由学生完成，

学生通过小组讨论、协作互助的形式展开学习，充分培养学生的自主学习能力、临床思维能力和团队协作能力。

（五）教学评价

根据课程类型与课程特点，建议采用过程性考核与终结性考核相结合，过程性评价包括出勤（理论、实验实验到课率）、课堂表现、平时测验情况、教学活动参与情况、自主学习情况、作业与作品完成情况、学习态度等；终结性评价主要通过教考分离的理论笔试、操作考核成绩、辅以证代考、以赛代考等为主的多种方式，突出对学生的人文素养、职业素养和专业技能的考核，加大过程考核和实践性考核所占的比重，构建企业、学生、教师、社会多元分类评价体系。若学生出勤时间<50%，过程性考核评价或终结性考核成绩评定为“不合格”，不能获取相应学分。各门课程的评价内容、评价标准与评价方式在课程标准中明确。

1.校内教学评价

（1）必修课评价：建议①期末学生成绩评定大部分采用总评分=过程性评价（成绩占 30%）+终结性评价（理论考核成绩占 40%+实践考核成绩占 30%）来进行综合评定。根据课程标准进行考核，采用笔试（开、闭卷）+操作考核等形式进行。

②结合“1+X 书证融通、育训统筹”的模式，鼓励学生通过自选课程考取行业企业认可度高的有关职业技能等级证书，实行学分制管理，参加职业资格认证将获取相应学分。③保证坚持以技能培养为核心，满足岗位需求为能力目标的职教特色，科学规范的质量管理与控制，通过全员的参与、全因素、全过程的教学质量评价体系，培养学生解决问题的能力。

（2）选修课评价（任选和限选）：建议成绩评定可依据出勤、课堂参与、学习态度、考试等，成绩按照优、良、中、合格、不合格进行等级评定。

（3）毕业设计评价：通过毕业设计的过程评价、设计成果评价、毕业设计答辩评价三部分，按照优、良、中、合格、不合格进行等级评定。

2.校外实习考核评价

根据专业跟岗实习特点，在学生跟岗实习工作开始前成立跟岗实习工作小组。负责对跟岗实习工作的领导、组织、安排、协调、检查、考核评价等有关事项。跟岗实习学生需要登录实习管理平台填写实习周报和月报，由实习片区老师负责查阅和审核；同时实习生需每月填写纸质版实习日志，临床带教老师对学生的表现进行评价；出科室前要求科室对学生进行理论和操作的考核，以临床操作考核为主，理论考试为辅。理论考核内容为专业基本理论知识及各科常见病、多发病的诊断分析、

鉴别诊断、治疗方案的制定、查房、病历的书写等；技能考核内容为病史采集、身体检查、辅助检查的选择及结果的分析，及常用临床操作技术，注重职业素养与知识、技能的融合；最后对实习生进行能力测评，主要通过学生撰写完整病例、诊疗方案及作品等进行综合评价。学校建立实习生跟踪反馈机制及实习单位评价机制，实行实习过程考核，包括出勤、实习报告、企业实习总结、指导教师评价、实习鉴定结果、实习单位评价、毕业考试等，占总成绩 70%，终结性考核为实习结束考核，占总评成绩 30%，主要为技能操作考核。

（六）质量保障

1. 质量管理

多方联动完善以专业教学标准、教学过程质量标准、岗位工作规范为主要内容的教学质量标准体系，健全以课程为中心的专业质量预警、监控、评估、报告的制度体系和保障机制。探索以教师教学质量评价、课程教学质量考核、临床实习质量管理、毕业生质量跟踪为重点，形成以“四度”为核心的学校、政府、医院、社会机构参与的多元专业教学质量评价模式，以优化信息化管理的人才培养质量评价和保障体系为重点，发挥专业建设指导委员会、教学督导组、系部、教研组的作用，健全教学常规管理制度、临床实习管理制度与毕业生跟踪调查制度，形成与高素质技术技能型人才培养要求相适应的覆盖人才培养全程、医院和社会参与的信息化教学质量评价、考核评价与质量保障体系。（见图 5）

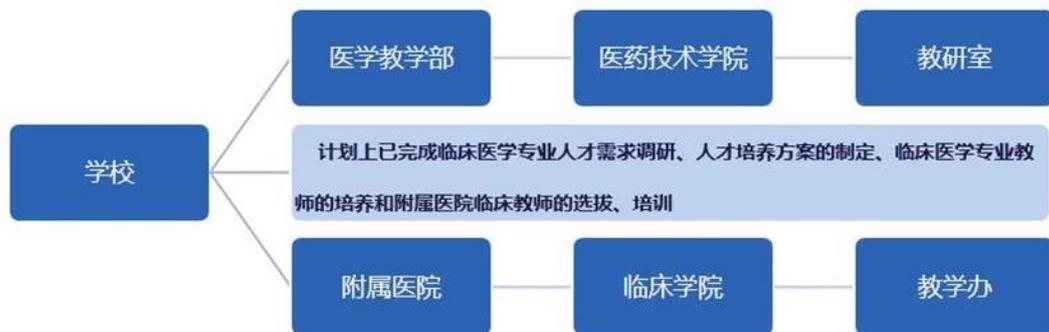


图 5 专业教学质量管理模式结构图

从校、院系、专业教研室三个层级设计，明确各级监控的制度设计，构建覆盖人才培养全程、医院和社会参与的多元开放的专业教学质量评价与质量保障体系，对人才培养的全程监控，包括教学设计、教学实施和教学考核三个阶段的监控，体现不同阶段、不同监控重点其监控主体的多元化，监控方式多样化及监控记录制度化、规范化和常态化。

2. 质量评价（见图 6）

(1) 健全教学质量监控管理制度，遵循国家标准与省级标准，根据专业人才培养目标与规格，完善包括专业教学标准、人才培养方案、课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等的标准体系，并建立标准的检查评价机制。

(2) 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教学团队组织充分利用评价改进专业教学，提高人才培养质量。

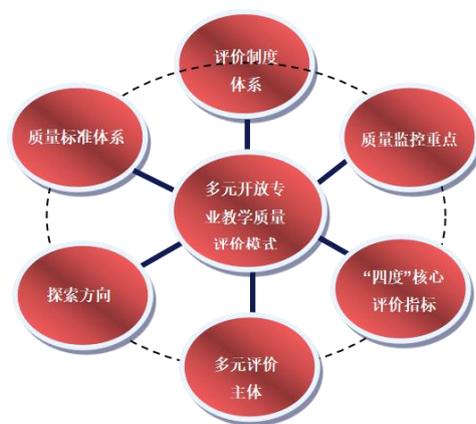


图 6 专业教学质量评价模式结构图

表 25 临床医学教学质量保障体系运行表

监控类别	监控重点	监控主体	监控方式	监控记录
教学设计过程监控	专业教学标准	医学教学部、二级学院、专业建设指导委员会、教师、学生	制度监控、审批监控、课内监控、检（督）查监控	医学教学部、二级学院相关教学标准运行记录，专业建设指导委员会参与专业教学标准制定会议记录，教研活动记录，师生座谈会议记录
	课程体系开发	医学教学部、二级学院、专业建设指导委员会、教师、学生		医学教学部、二级学院课程体系开发会议记录，专业建设指导委员会参与课程体系开发会议记录，教研活动记录，师生座谈会议记录
	核心课程标准	医学教学部、二级学院、专业建设指导委员会、教师、学生		医学教学部、二级学院关于课程标准制定会议记录，专业建设指导委员会参与核心课程标准建设会议记录，师生座谈会议记录
	制度建设	学校、医学教学部、二级学院、教师、学生		学校、医学教学部、二级学院相关制度会审、会签记录，师生座谈会议记录
教学实施过程监控	师资建设	人事处、医学教学部、二级学院、督导组、教师、学生	制度监控、准入资格审查、试讲、课内监控、检（督）查监控	人事处关于师资准入相关制度，教师资格审查记录，教师试讲总结会议记录、试讲结论，同行评教、学生评教、督导评教和常规评价记录，教师培训和下实践资料，师生座谈会议记录

	实施准备	医学教学部、二级学院、督导团、教师、学生	制度监控、审批监控、课内监控、检（督）查监控	医学教学部、二级学院教学实施相关记录，教研活动记录，师生座谈会议记录，教学检（督）查记录，实验室运行记录
	教材建设	医学教学部、二级学院、督导团、教师、学生	制度监控、准入资格审查、课内监控、检（督）查监控	医学教学部、二级学院会议记录，医学教学部、二级学院学期教材审批资料，专业建设指导委员会关于教材准入与建设会议记录，师生座谈会议记录
	资源建设	医学教学部、二级学院、督导团、教师、学生	制度监控、过程监控、结果监控	医学教学部、二级学院相关会议记录，师生座谈会议记录，教学资源建设网站、空间等。
教学考核过程监控	实施过程	社会、医院、医学教学部、督导团、二级学院、学生	制度监控、课内监控、检（督）查监控	医学教学部、二级学院会议记录，教学检查记录，听评课记录，师生座谈会议记录
	实践教学	医学教学部、二级学院、督导团、教师、学生		教研活动记录，教学检（督）查记录，同行评教、学生评教、督导评教和常规评价记录，师生座谈会议记录
	集中实训	医院、医学教学部、二级学院、督导团、教师、学生	制度监控、课内监控、检（督）查监控	集中实训任务书、指导书，实习日记，实习报告，实习成绩册、实习总结等资料，教研活动记录，教学检（督）查记录
	毕业设计	医院、医学教学部、二级学院、督导团、教师、学生		毕业设计指导书、任务书，毕业设计作品，毕业设计鉴定表，毕业设计答辩记录，成绩册，教研活动记录，教学检（督）查记录
	跟岗实习	医学教学部、二级学院、督导团、教师、学生		顶岗实习指导书、任务书，实习日记，实习报告，实习鉴定表等资料，教研活动记录，教学检查记录

十、毕业要求

- 1.学习时间在规定修业年限内；
- 2.学生思想政治表现、综合素质考核合格，体质健康达标；
- 3.修完人才培养方案所有必修课程并取得 167 学分，完成选修课程规定学分 27.5 学分，其中专业选修课 16.5 学分，公共素质选修课 11 学分（公共任选课不低于 3 学分）；
- 4.原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项与临床医学相关的职业技能等级证书/职业资格证书或执业资格证书。

十一、附录：

- 1.临床医学专业教学进程安排表
- 2.临床医学专业人才培养方案制（修）订审核意见表

附录 1:

临床医学专业教学进程安排表

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时											考核类别方式	备注				
					总学时	其中		第一学年			第二学年			第三学年							
						理论	实践	1	2	2.3	3	3.4	4	5	6						
						其中		20W	20W		20W		15W	5W	20W			20W			
共基础课程	公共基础必修课程模块	军事教育	0088CI001	B	4	148	36	112	2W	2-5 期 4 学时/期 (讲座)				跟岗实习 36W		毕业设计 4W	②E	军训 2W			
		思想道德修养与法律基础(简称“基础”)	0888CT009	B	3	60	32	28		2	1W									②A②F	在 2 与 3 学期之间的暑假完成
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(简称“概论”)	0888CT010	B	4	76	48	28				3	1W							②A ②F	在 3 与 4 学期之间的寒假完成
		职业生涯规划	0888CT003	A		4	4		4H											②G	
		形势与政策	0888CT016	B	2	32	24	8	2×4	2×4		2×4					2×4			②E	
		心理健康教育	0888CI001	B	2	32	16	16	1	1										②A	
		创新创业基础	0888CT021	B	2	32	24	8		1		1								②G	
		高职英语	0588CI001	B	3.5	56	36	20	4											②A	#
		计算机基础及应用	0988CI004	B	3.5	56	28	28	3											②D	#
		大学语文	0388CI001	A	3.5	56	56			4										②A	#
		体育与健康(一)	0988CI006	B	2	36	10	26	2											②A	
		就业指导	0888CT008	A	1	12	12											1		②E	
		劳动教育	0888CT030	A	1	16	16		8H			8H								②E	
	公共基础小计					31.5	616	342	274	10	8	0	4				0	1			
公共素质拓展课程模块	限选课程	医护(行业)英语	0588CI016	B	2	32	28	4		2						②A					
		体育与健康(二)	0988CI011	B	4	72	10	62		2		2				②A					
		综合素质拓展(含安全教育、健康教育、美育、中华优秀传统文化等)	1866CT006	B	2	32	16	16	2×4	2×4		2×4		2×4		②E	第 1 期安全教育讲座 8 学时; 第 2 期健康教育讲座 4 学时;				

