

农村新型经济组织管理专业 2024 级人才培养方案

（娄底市村干部定向培养）

一、专业名称与专业代码

专业名称：农村新型经济组织管理

专业代码：410120

二、入学要求

娄底市范围内适龄高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年，学生可以分阶段完成学业，原则上应在 5 年内完成学业。

四、职业面向

（一）职业面向

通过对娄底市农村基层组织及“三农”现状的调研，参照农村新型经济组织管理专业国家教学标准，结合基层组织干部组成现状与乡村振兴实施推进情况，根据娄底市委组织部相关要求，确定本专业学生毕业后，原则上回户籍所在地的乡镇（街道）就业，从事村级基层组织建设、乡村振兴和乡村治理工作，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

表 1：农村新型经济组织管理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域	职业技能等级证书/ 职业资格证书举例
农林牧渔大类 (41)	农业类 (4101)	基层群众自治组织 (1-05)	村民委员会负责人 (1-05-00-02)	村级党组织书记 村委会主任	农产品电商运营职业技能等级证书 农业经济组织经营管理

（二）职业生涯发展路径

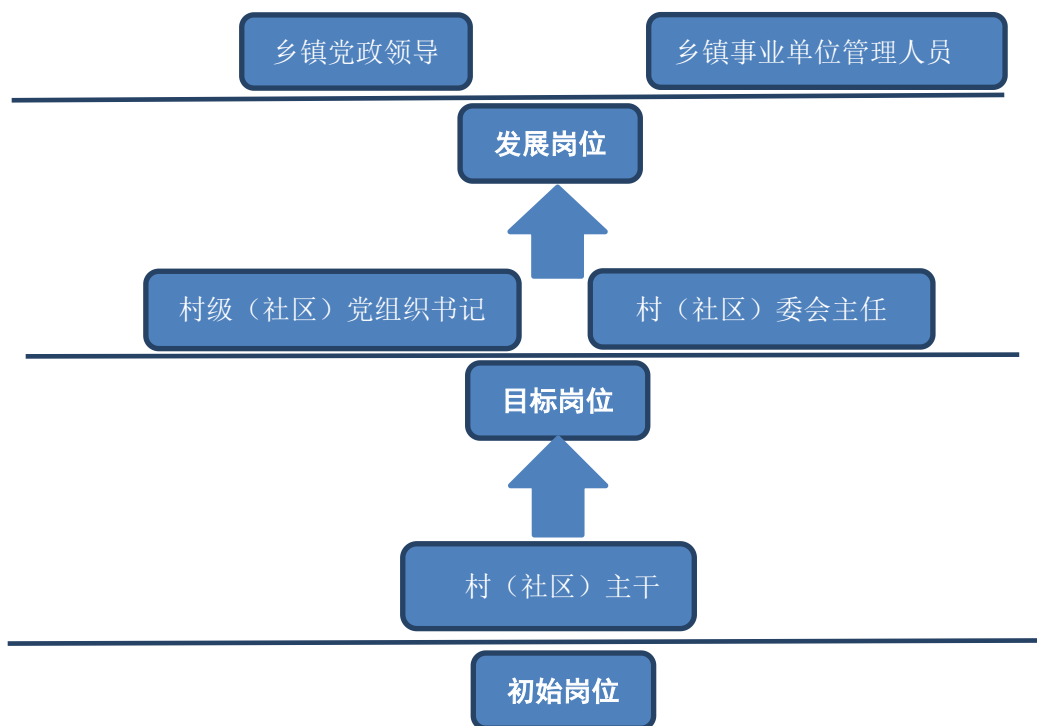


图 1 职业生涯发展路径图

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，适应乡村振兴工作需要，具有服务乡村的技术能力、服务一二三产业融合发展能力和乡村治理的实战能力，掌握党史、党建理论和实务、村级组织建设和管理、农村纠纷处理、乡村治理、农业生产技术、农产品营销等基本理论和基本知识，熟悉相关法律、法规，具备党建党务工作、乡村治理、群众工作、服务乡村和一二三产业融合发展及乡村治理等专业技能，面向基层群众自治组织的村民委员会负责人等职业群，毕业 3-5 年后，能够从事村党组织书记、村委会主任等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

Q1:坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2:崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、吃苦耐劳，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3:具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

Q4:勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5:具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q6:具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

Q7:具有正确的世界观、人生观、价值观和群众观，筑牢党性和思想品德；

Q8:具备对党忠诚、对人民负责和勇于担当的品质；

Q9:具有坚持依法行政、清正廉洁的修养。

2. 知识

K1:掌握必备的政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2:掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识、农村新型经济组织管理专业素养知识；

K3:掌握与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识；

K4:掌握农村基层党建实务，党史党纪、党性教育基本理论及公共管理基本知识；

K5:掌握管理科学和经济科学的基本理论、基本知识，具有相关的农业科学知识和较宽广的人文、社会科学知识；

K6:掌握农村经营管理、技术经济分析、经济核算、社会调查等的基本方法；

K7:掌握国家有关“三农”的方针、政策和法规；

K8:掌握国内外农业的理论前沿和农业产业化经营管理的发展动态；

K9:掌握基本农业技术知识、农村电商知识；

K10:掌握家庭农场、生态农庄等新型农村经营主体创建、生产、服务、经营、管理等理论知识。

K11:掌握家庭农场休闲文化开发、管理、运营和服务的理论知识。

3. 能力

- A1:具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- A2:具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- A3:具有文字、表格、图像等计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力；
- A4:具备良好的团队协作能力；
- A5:具备较强的创新创业能力；
- A6:具备农村基层党建能力；
- A7:具有农村财务核算、分析与管理能力；
- A8:具备农村政策法规解读和运用能力；
- A9:具备农村群众工作能力；
- A10:具备基本的种植技术和养殖技术应用能力；
- A11:具备一定的社会调查能力，善于发现问题，能科学的进行资料的收集、分析和处理。
- A12:具备创办家庭农场、生态农庄等新型农村经济组织的自主创业能力。
- A13: 具备从事农业生产组织、设备作业、技术支持、产品加工与销售能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系开发思路

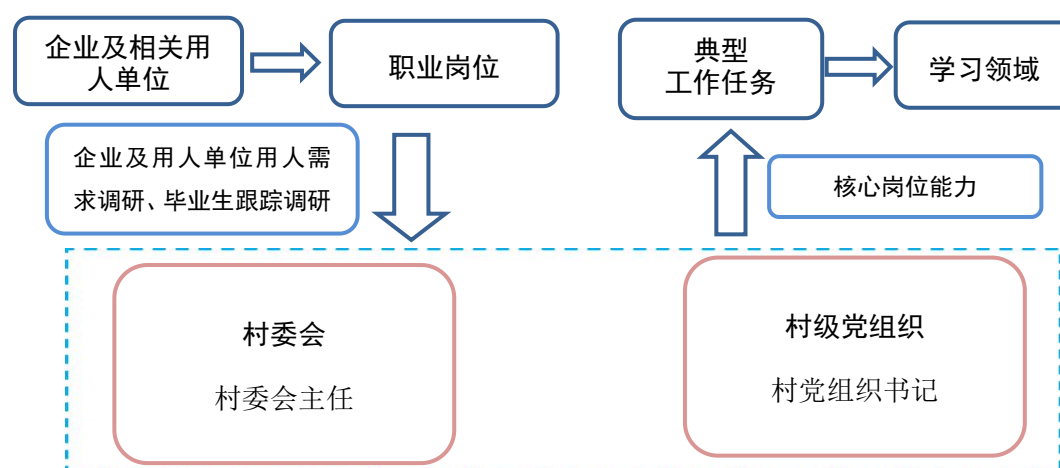


图 2 课程体系开发流程

（二）职业能力分析

娄底市委组织部指导下，通过调研，邀请农村新型经济组织管理专家、基层干部进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，确定目标岗位的典型工作任务和职业能力如下：

表2：农村新型经济组织管理专业典型工作任务与职业能力分析表

序号	目标岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
1	村党支部书记	1. 负责起草和修改村民自治章程，提交村民会议、村民代表会议讨论的事项。 2. 主持召集村民代表会议，讨论决定村民会议授权的事项。 3. 主持召集村民会议，负责落实各项决议，并报告工作。 4. 负责村民委员会的财务工作，接受村务监督委员会的监督。 5. 主持落实上级党委、政府以及村党组织布置的各项工作。 6. 维护村集体和村民的合法权益。 7. 及时向村党组织和上级党委、政府反映村民的意见、诉求和建议。	1. 带领群众发展经济的能力。（1）带领群众发展经济的能力；（2）带头致富；（3）带领群众共同致富；（4）壮大集体经济。 2. 执行政策的能力。（1）把政策学好；（2）把政策宣传好；（3）把政策执行好；（4）把政策运用好。 3. 民主管理的能力。（1）加强以党支部为核心的村级班子建设；（2）加大规范村级管理的制度建设。 4. 化解矛盾的能力。（1）对矛盾有正确的认识；（2）有解决矛盾的方法；（3）积极开展倡导文明新风的载体活动。 5. 做好群众工作的能力。（1）与群众建立深厚的感情；（2）维护群众利益；（3）理事有权威；（4）工作有方法。	中国共产党党史 党纪和党性教育 心理学概论 管理学概论 乡村振兴政策解读 农业基础会计 农村电子商务 现代农业概论 农村基层党建实务 农村土地管理 村级财务管理 农村常见纠纷处理 农产品营销实务 种植技术 养殖技术 农村经纪人实务 参观与学习 岗位实习与专题调研 总结	农产品电商运营职业技能等级证书
2	村委会主任	1. 在村党支部领导下，主持村民委员会全面工作。 2. 组织村委会全体成员认真学习贯彻执行党和国家现行政策、法律、法规。 3. 带领村民委员会协助镇民政办开展工作，维护村民的合法权益，积极开展精神文明建设。 4. 组织村民委员会对村民开展各种形式的合作经济和其他经济发展，做乡村致富带头人。 5. 带头遵守、严格执行村民自治章程、村规民约。 6. 及时调解民事纠纷，解决群众的难点、热点问题。 7. 深入实际，调查本村经济发展的状况，带领村民发展好有本村特色的致富产业，使农林牧各业快速发展；实现乡村振兴。	1. 具备较高的政治素质和业务素质，办事公平、公正，不谋取私利，不谋取宗族利益，全心全意为人民服务。 2. 认真学习党的方针、政策，认真贯彻和落实党在农村各项政策要求，理解各项政策的真正意图，保证政策的落实。提高政策在村民中的知晓度。 3. 主动学习法律法规，知法懂法，具备依法办事、依法治村能力。牢固树立法律至上，认真执行法律法规的观念。 4. 具有一定的组织领导能力和工作水平，懂得社会主义市场经济和农业产业化经营的基本知识，具有带头致富和带领群众共同致富的能力。	中国共产党党史 党纪和党性教育 心理学概论 管理学概论 乡村振兴政策解读 农业基础会计 农村电子商务 现代农业概论 农村基层党建实务 农村土地管理 村级财务管理 农村常见纠纷处理 农产品营销实务 种植技术 养殖技术 农村经纪人实务 参观与学习 村务认知与专题调研 岗位实习与专题调研	农产品电商运营职业技能等级证书

（三）课程体系构成

1. 课程体系设计思路

通过对娄底市农村基层组织及“三农”现状人才需求的调研，结合基层组织干部组成现状与乡村经济发展实际，将岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础课16门、公共素质拓展课程7门（其中限选课程4门、任选课程3门），专业（技能）基础课程10门、专业（技能）核心课程7门、专业（技能）集中实践环节课程10门，专业拓展课程8门（其中限选课程5门、任选课程共有6门可供选择，学生可任选其中3门），共计58门课程。

2. 公共基础课程

表3：农村新型经济组织管理专业公共基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
军事理论	36	2	1	
军事技能	112	2	1	
思想道德与法治	48	3	1	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	2	
习近平新时代中国特色社会主义思想体系概论	48	3	3	
形势与政策	40	2.5	1、2、3、4、5	
大学生心理健康教育（一）（二）	32	2	1、2	
大学生创新创业基础	32	2	2	
#大学语文	48	3	1	国家普通话水平等级证书
#高职英语	64	4	1	全国高等学校英语应用能力证书
体育与健康（一）（二）（三）（四）	112	8	1、2、3、4	
职业生涯规划	16	1	1	
就业指导	16	1	5	
劳动教育与劳动技能	16	5	1、2、3、4、5	
安全教育	8	0.5	4	
“四史”教育	16	1	2	

表4：农村新型经济组织管理专业公共素质拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
限选课程	信息技术	48	3	1	
	国家安全教育	16	1	1	
	美育	32	2	3	
	高职英语（二）	64	4	2	全国高等学校英语应用能力证书
任选课程	学校根据有关文件规定，统一开设马克思主义理论类、党史国史、中华优秀传统文化、健康教育、绿色环保、节能减排、海洋科学、职业素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门	60	3	2、3、4、5	

3. 专业（技能）课程

表5：农村新型经济组织管理专业（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
中国共产党党史	30	2	1	
心理学概论	56	3.5	1	
现代农业概论	16	1	1	
管理学概论	42	2.5	2	
农业基础会计	56	3.5	2	
农村土地管理	30	2	3	
乡村振兴政策解读	32	2	2、3	
法律基础	60	3.5	3、4	
农产品营销实务	48	3	5	农产品电商运营职业技能等级证书
农村经纪人实务	30	2	5	

表6：农村新型经济组织管理专业（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
▲村级财务管理	56	3.5	3	
▲种植技术	84	6	3、4	
▲农村常见纠纷处理	30	2	4	
●▲★农村电子商务应用	48	3	4	农产品电商运营职业技能等级证书
▲养殖技术	84	6	4、5	
▲农村基层党建实务	30	2	5	
▲●家庭农场经营与管理	48	3	5	

表7：农村新型经济组织管理专业（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
学徒初阶岗位培养（村务认知与专题调研）		1	1. 2	
农业基础会计实训	28	1	2	
校外学习与实践	28	1	4	
总结、汇报交流与能力展示	28	1	3、5	
农村电子商务实训	28	1	4	农产品电商运营职业技能等级证书
种植技术实训	28	1	4	
学徒进阶岗位培养（村务见习与专题调研）		4	2. 3、3. 4、4. 5、5. 6	
专业综合实训	56	2	5	
毕业设计	56	2	5	
学徒升阶岗位培养（村支书助理、村主任助理）	560	20	6	

表8：农村新型经济组织管理专业（技能）拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业技能等级/职业资格证书
限选课程	●大国三农	32	2	2	
	办公软件的使用	32	2	2	
	●耕读教育	32	2	3	
	●创新创业实战	32	2	4	
	●乡土文化	32	2	4	
任选课程	●家庭农场立体种养技术	32	2	(可在第3~5学期任选3门课程)	
	乡村旅游经营管理	32	2		
	●家庭农场生态与环境保护	32	2		
	PS+短视频剪辑	32	2		
	●家庭农场休闲文化与旅游	32	2		
	油茶生产栽培技术	32	2		

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

(四) 课程描述

1. 公共基础课程

(1) 公共基础必修课程

表9：农村新型经济组织管理专业公共基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	军事理论	素质目标: 增强学生的国防意识、防间保密意识、国家安全意识和忧患意识; 激发学生的爱国热情和学习国防高科技的积极性; 树立科学的战争观和方法论, 和打赢信息化战争的信心。 知识目标: 掌握国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征, 熟悉世界军事变革发展趋势; 理解习近平强军思想内涵。 能力目标: 具备对军事理论基本知识的正确认知、理解、领悟和宣传能力。	模块一: 中国国防; 模块二: 国家安全; 模块三: 军事思想; 模块四: 现代战争; 模块五: 信息化装备。	依据教育部、中央军委国防动员部2019年1月11日印发的《普通高等学校军事课教学大纲》, 选用由国防大学、海军指挥学院等多所院校的专家、教授组成的教学团队开发的网络课程, 采用线上教学形式, 学时36。 采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q6 K1-K2 A1-A4
2	军事技能	素质目标: 养成良好的军事素养和战斗素养; 培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风, 全面提升综合军事素质。 知识目标: 掌握人民解放军三大条令的内容, 轻武器的战斗性能, 战斗班组攻防的基本动作和战术原则, 格斗、防护的基本知识, 战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求, 掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。 能力目标: 具备射击、战场自救互救的技能; 具备识图用图、电磁频谱监测的基本技能; 具备分析判断、应急处置和安全防护能力。	模块一: 共同条令教育与训练; 模块二: 射击与战术训练; 模块三: 防卫技能与战时防护训练; 模块四: 战备基础与应用训练。	由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师, 综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、内务整理等为依据, 采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价, 以过程考核为主。	Q1-Q6 Q8 K1-K2 A1-A4
3	形势与政策 (一) (二)	素质目标: 了解党的历史、路线、方针和政策, 培养学生坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心, 增强政治	依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》, 从以下专题中, 有针对性的设置教学内容:	通过专家讲座和时事热点讨论等方式, 使学生了解党的光辉历史、国内外经济、政治、外	Q1-Q7 K1-K2 A1-A2 A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	(三) (四) (五)	素养,自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而发奋学习。 知识目标: 掌握党的历史、路线、方针和政策等知识,掌握形势与政策的基本理论和基础知识。 能力目标: 具备正确分析形势和理解政策的能力。	专题一: 党的理论创新最新成果; 专题二: 以党史为重点的“四史”教育 专题三: 我国经济社会发展形势与政策; 专题四: 港澳台工作形势与政策; 专题五: 国际形势与政策。	交等形势,提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核。	
4	大学生心理健康教育(一)(二)	素质目标: 培养学生积极向上的阳光心态,树立心理健康发展的自主意识,健全学生人格,提升职业素养和职业幸福感。 知识目标: 掌握心理健康的标准及意义;掌握大学阶段人的心理发展特征及异常表现;掌握认识自我心理发展和自我心理调适的基本知识。 能力目标: 具备把心理学知识、原理灵活运用到岗位工作的能力;具备沟通协调、团队合作等职业能力;具备良好的社会适应能力。	模块一: 了解心理健康知识有效适应大学生生活 模块二: 培养良好自我意识塑造健康个性心理 模块三: 提升心理调适能力促进心理健康发展	结合高职学生特点和普遍问题,设计菜单式课程内容,倡导互动体验教学模式,通过参与、合作、感知、体验、分享等方式,在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长,有效帮助学生提升“自助、求助、助人”的意识与水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q7 K2 A1-A2
5	#大学语文(含中华优秀传统文化)	素质目标: 提升学生对中国语言文学的热爱之情,提高文化素养,启发学生寻找中华民族的精神家园。 知识目标: 掌握阅读、评析文学作品的基本方法;理解口语表达的基本要求与技巧;掌握常用文体写作知识。 能力目标: 具备运用汉语进行一定层次的听、说、读、写能力,良好的人际沟通和语言交流能力。具备自如阅读和写作常见应用文文体的能力。具备对一般的文学作品进行基本的赏析和评价能力、鉴赏和审美能力及对人类美好情感的感受能力。	模块一: 经典文学作品欣赏; 模块二: 应用文写作训练; 模块三: 口语表达训练。	通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、演讲会或习作交流会等方式,结合校园文化建设,来加强中华优秀传统文化教育,注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程模块三。	Q1-Q6 K1-K2 A1-A2 A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
6	思想道德与法治	素质目标: 提高学生的思想政治素质、道德素质、法律素质, 培养学生崇德向善、诚实守信的高尚品德, 增强学生崇尚宪法、遵法守纪的法治意识, 实现思想道德和法律规范的知行统一。 知识目标: 理想信念教育, 三观教育, 社会主义核心价值观教育, 思想道德教育, 社会主义法治教育, 党史学习教育。 能力目标: 具备认识自我、认识环境、认识时代特征的能力, 具备明辨是非、遵纪守法的能力, 具备研究性学习及分析和解决问题的能力; 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力及自我约束、自我管理能力。	理论模块 专题一: 担当复兴大任, 成就时代新人; 专题二: 领悟人生真谛, 把握人生方向; 专题三: 追求远大理想, 坚定崇高信念; 专题四: 继承优良传统, 弘扬中国精神; 专题五: 明确价值要求, 践行价值标准; 专题六: 遵守道德规范, 锤炼道德品质; 专题七: 学习法治思想, 提升法治素质。 实践模块 项目一: 影视教育或读书活动 (二选一) 项目二: 研究性学习或社会调查 (二选一)	通过讲授式、案例式、讨论式等方式, 利用信息化教学平台开展理论教学; 通过竞赛式、研究式、调查式、观摩式等方式进行实践教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式进行考核。	Q1-Q6 K1-K2 A1-A2
7	#高职英语	素质目标: 培养学生跨文化交际意识, 引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信; 引导学生树立正确的英语学习观。 知识目标: 记忆、理解常用英语词汇; 掌握常用表达方式和语法规则; 掌握必要的语篇和语用知识。 能力目标: 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能; 具备运用英语进行日常生活和职场情境中基本沟通的能力; 具备用英语讲述中国故事、传播中华文化的能力。	模块一: 常用词汇的理解、记忆; 模块二: 简单实用的语法规则; 模块三: 英语听、说、读、看、写及中英两种语言的初步互译技能训练; 模块四: 用英语讲述中国故事。	在听、说设施完善的多媒体教室, 通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得英语应用能力等级证书可以免修该课程。	Q1-Q7 K1-K2 A1-A4 A4-A5
8	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标: 提高学生的马克思主义理论素养, 帮助学生树立正确的政治方向和政治立场, 培养学生热爱祖国、拥护中国共产党的领导、坚持四项基本原则、与党中央保持一致的政治素养。培养学生的社会参与意识、运用马克思主义进行观察分析和处理问题的意识,	理论模块 专题一: 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果; 专题二: 毛泽东思想及其历史地位; 专题三: 新民主主义革命理论 专题四: 社会主义改造理论	突出教学互动、理实一体的教学理念, 采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学, 采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学, 实行过程性考核和	Q1-Q4 Q6-Q9 K1 K4 K7 A1-A2 A4-A5 A8 A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		及团结协作的集体主义精神和社会责任感,培养学生开拓进取的创新意识和求真务实的实践品格。坚定“四个自信”。 知识目标:掌握马克思主义中国化时代化的科学内涵、历史进程、理论成果。把握马克思主义中国化时代化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 能力目标:培养学生运用马克思主义中国化时代化理论成果分析和解决实际问题的能力。 提高学生的批判性思维能力,使其能够独立思考和形成自己的见解。 培育学生的实践能力,使其能够将理论知识与社会实践相结合,分析社会现实重大热点问题。	专题五:社会主义建设道路初步探索的理论成果 专题六:中国特色社会主义理论体系的形成发展 专题七:邓小平理论; 专题八:“三个代表”重要思想; 专题九:科学发展观; 实践模块(四选一) 项目一:“影视教育”; 项目二:读原著学原文悟原理活动; 项目三:“研究性学习”; 项目四:社会调查。	终结性考核相结合的方式进行考核评价。	
9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标:提高学生不断深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识,形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。培养学生的使命担当意识、社会参与意识、观察分析和处理问题的意识及团结协作的集体主义精神,引导学生坚定“四个自信”,积极投身新时代伟大建设的社会实践。 知识目标:掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位和指导意义。掌握中国特色社会主义建设现状,更好把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓与实践要义。掌握	理论模块 专题一:习近平新时代中国特色社会主义思想概论 专题二:新时代坚持和发展中国特色社会主义。 专题三:以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。 专题四:坚持党的全面领导。 专题五:坚持以人民为中心。 专题六:全面深化改革。 专题七:推动高质量发展。 专题八:社会主义	突出教学互动、理实一体的教学理念,采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学,采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学,实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1-Q6 K2 A1 A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧。 能力目标: 具备运用习近平新时代中国特色社会主义思想基本原理分析和解决实际问题的能力,具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。	现代化建设的教育、科技、人才战略。 专题九: 发展全过程人民民主。 专题十: 全面依法治国。 专题十一: 建设社会主义文化强国。 专题十二: 以保障和改善民生为重点加强社会建设。 专题十三: 建设社会主义生态文明。 专题十四: 维护和塑造国家安全。 专题十五: 建设巩固国防和强大人民军队。 专题十六: 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。 专题十七: 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。 专题十八: 全面从严治党。 实践模块(二选一) 项目一: 影视教育或读书活动; 项目二: 研究性学习或社会调查		
10	体育与健康 (一) (二) (三) (四)	素质目标: 养成良好的健身习惯,学会通过体育活动调控情绪;培养拼搏精神和团队协作精神。 知识目标: 掌握体育和健康知识;懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响;掌握篮球、排球等专项体育知识;掌握常见运动创伤的紧急处理方法。 能力目标: 具备 1-2 项运动技能;具备运动创伤的紧急处理能力;具备沟通协	必学模块(第1学期) 项目一: 广播体操 项目二: 素质训练 兴趣选修模块(第2-4学期) 项目一: 健美操 项目二: 羽毛球 项目三: 乒乓球 项目四: 三大球 项目五: 武术	第 1 学期主要为恢复与提高学生的身体素质能力,加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养;第 2-4 学期,采取兴趣爱好分班选项教学模式,提高学生的学习动力和能力,激发学生的主动性、创造性。以学习过程考核与体	Q1-Q6 K2 A1-A2 A4-A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		调、团队合作能力。		育技能的考核进行综合评价。	
11	大学生创新创业基础	素质目标: 培养学生的创新意识、创业精神。 知识目标: 掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式等基本知识。 能力目标: 具备独立进行项目分析与策划、撰写项目策划书、进行市场分析与产品营销策划、进行财务分析与风险预测的能力。	理论模块 项目一: 创新基础理论 项目二: 创业基础理论; 实践模块 项目一: 撰写创业计划书, 参加互联网创业大赛; 项目二: 创业项目展示, 在创新创业中心开展路演活动。	采用理论教学和实践教学相结合的方式, 通过案例教学和项目路演, 使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1-Q7 K1-K2 A1-A5
12	职业生涯规划	素质目标: 培养学生树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。 知识目标: 掌握自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法; 掌握职业生涯规划设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。 能力目标: 具备职业生涯规划能力, 具备个人职业生涯规划设计与规划书撰写能力。	专题一: 树立生涯与职业意识。 第一讲 职业生涯规划概述 第二讲 职业素养展示 (网上学习讨论视频) 专题二: 制订职业发展规划。 第三讲 职业生涯规划书的写作 第四讲 职业生涯规划作品演示 (网上学习讨论) 第五讲 职业生涯规划人物访谈 (网上学习讨论视频) 第六讲 职业生涯规划大赛 (网上学习讨论视频) 第七讲 职业素养展示 (网上学习讨论视频)。	通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式, 搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台, 充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯规划设计与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。	Q1-Q6 K1-K2 A1-A2 A4-A5 A12

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
13	就业指导	素质目标:引导学生自我分析、自我完善,树立正确的职业观、择业观,培养良好的职业素质。 知识目标:掌握就业形势,掌握就业政策和相关法律法规,掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤。 能力目标:具备撰写求职材料的能力,具备较强的就业竞争能力。	专题一:就业形势与政策 专题二:求职前的准备; 专题三:求职材料的写作; 专题四:面试方法与技巧; 专题五:劳动合同相关知识; 专题六:就业权益的维护; 专题七:职场适应。	通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列活动,增强教学的实效性,帮助学生树立正确的职业观、择业观。以过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1-Q6 K1-K3 A1-A2 A4 A10
14	劳动教育与劳动技能 (一) (二) (三) (四) (五)	素质目标:培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;增强诚实劳动意识,树立正确择业观,具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神,具有主动充当志愿者参与公益劳动的社会责任感,培育学生不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 知识目标:掌握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵和实质;掌握通用劳动基本知识;掌握专业劳动基础知识。 能力目标:具备满足生存发展和职业发展需要的基本劳动能力。	理论模块 专题一:劳动精神; 专题二:劳模精神; 专题三:工匠精神; 实践模块 专题四:劳动基础实践; 专题五:劳动专业实践。	通过劳模讲座、网络学习、实践操作等形式,搭建多维、动态、活跃、自主的课程学习平台,充分调动学生劳动的主动性、积极性和创造性。第一学期采用线上教学形式,学时16;第二-五学期,利用课余时间完成劳动实践(不占正常教学时间)。第二学期开展一周的劳动基础实践;第三、四、五学期各开展一周的劳动专业实践课;以学生的劳动态度和劳动任务完成情况作为主要的考核评价内容。	Q1-Q5 K1-K3 A1-A4
15	安全教育	素质目标:培养学生树立正确的安全观,提升安全意识,提高维护安全的素养。 知识目标:系统掌握意识形态安全、人身安全、财产安全、健康安全的相关知识。 能力目标:将安全意识转化为自觉行动,具备维护安全的能力。	专题一:意识形态安全; 专题二:人身安全; 专题三:财产安全; 专题四:健康安全。	搭建自主学习平台,突出对学生安全意识的培养,侧重过程性考核。第一至第四学期学生通过网络方式学习安全教育知识,第四学期期末根据学生学习完成情况开展考核评价。	Q1-Q6 K1-K2 A1-A2 A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
16	公文写作	素质目标: 增强政策理论观念, 提升公务沟通素养。 知识目标: 掌握公文文种、行文规则、体例及格式标准、公文处理知识, 懂得常用公文和事务类文书写法。了解《党政机关公文处理工作条例》知识。 能力目标: 具备熟练撰写常用公文及事务文书的能力。	模块一: 公文写作基础 模块二: 公文写作理论 模块三: 公文写作实践 模块四: 公文写作提升	采用讲练结合的方式, 结合各级政府的公文范例进行教学, 突出公文写作基础知识学习及常用公文及事务文书撰写, 采用过程性考核与结果考核相结合的方式进行考核评价。	Q1-Q9 k1 k4 A1-A3
17	“四史”教育	素质目标: 引导学生提升政治、思想、情感认同, 坚定理想信念, 厚植爱党爱国情怀。 知识目标: 理解中国共产党的性质和宗旨; 掌握新中国的性质及取得的历史成就; 掌握改革开放的原因及取得的成就; 掌握中国特色社会主义在世界社会主义发展进程中的历史地位。 能力目标: 培养学生运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	模块一: 党史(新民主主义革命时期); 模块二: 新中国史; 模块三: 改革开放史; 模块四: 社会主义发展史。	课程主要采用线上课形式, 基于在线开放课程平台开展专题教学和案例教学。课程采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 由线上教学过程中的平时成绩(学习进度分+学习习惯分+学习互动分), 在线章节测试成绩和期末考试成绩构成。	

说明: “#” 标记表示通用能力证书课证融通课程。

(2) 公共基础选修课程

①公共基础限选课程

表10: 农村新型经济组织管理专业公共素质拓展课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	高职英语(二)	素质目标: 提升学生的英语核心素养, 培养学生的国际视野。 知识目标: 了解中外职场文化和企业文化; 掌握职场相关的词汇、术语等; 掌握职场英语听、说、读、看、写、译方法技巧。 能力目标: 具备基本能	模块一: 职场相关词汇、术语的理解; 模块二: 职场常见工作话题的听、说; 模块三: 描述职场工作流程、反映职场感悟、介绍中外职场文化和企业文化等文章的阅读; 模块四: 职场实用	由既熟悉专业基本知识又具有较好英语听说读看写译能力的教师在设施完善的多媒体教室实施教学。教师在教学过程中应突出职场情境中的语言应用, 注重对学生听、说、读、看、写、译等语言技能的综合训练, 选择贴近学生生活和岗位	Q1-Q6 K1-K2 A1-A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		听懂、读懂、看懂和翻译与职业相关英文资料的能力；具备在职场环境下运用英语进行有效沟通的能力。	英语文体的写作； 模块五： 职场常用中英文互译。	需求的话题，创设交际情境，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。	
2	信息技术	素质目标： 培养学生树立正确人生观和价值观，培养爱国敬业和团队协作精神；提高信息安全意识；养成刚毅、进取、诚信、向善的好习惯和高品质。 知识目标： 掌握计算机软硬件相关的基本知识；掌握 WPS 表格处理以及图文混排等理论知识 and 操作方法；熟悉运用图表分析数据以及常用公式函数的使用；掌握 PPT 幻灯片制作；掌握计算机网络、云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网等基本知识。 能力目标： 具备运用 WPS 软件进行实践操作的能力。具备解决信息与安全方面基本问题的能力。	模块一： 计算机相关的基本理论知识和实践操作方法； 模块二： wps 办公软件中表格、图文、公式、幻灯片等基本操作与实践； 模块三： 计算机网络和信息安全； 模块四： 云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网。	教师根底扎实、专业技能强；从工作生活中找相关案例，以解决相关问题；在配置比较完善的理实一体机房，采用“教、学、做”三合一的教学模式进行讲授和演示，达到理论与实践相结合的教学目的；采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核，终结性考核以上机实操为主。	Q1-Q6 K2 A1-A3
3	国家安全教育	素质目标： 培养学生深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，践行总体国家安全观，树立国家安全底线思维。 知识目标： 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系。 能力目标： 将国家安全意识转化为自觉行动，具备公民个体应有的维护国家安全的能力。	模块一： 政治安全、经济安全、文化安全、社会安全； 模块二： 国土安全、军事安全、海外利益安全； 模块三： 科技安全、网络安全； 模块四： 生态安全、资源安全、核安全。	在设施完善的多媒体教室，采取参与式、体验式教学模式，采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、任务驱动等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式，进行考核评价，突出对学生国家安全意识的考核。	Q1-Q6 K1-K3 A1-A2 Q1-Q5 K1-K3 A1-A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
4	美育	素质目标： 以美育人、以美化人、以美培人，培养学生正确的审美观。 知识目标： 掌握美的表达类型和表现形式。 能力目标： 具备正确的自然审美、科学审美和社会审美的能力。	模块一： 爱国之美； 模块二： 敬业之美； 模块三： 诚信之美； 模块四： 友善之美； 模块五： 道德之美； 模块六： 文明之美； 模块七： 礼仪之美； 模块八： 心灵之美；	通过网络学习的形式，搭建动态、活跃、自主的课程学习平台，培养学生正确的审美观，侧重过程性考核。	

②公共基础任选课程

公共素质任选课程每门课 20 学时，计 1 学分。第 2-5 学期，学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中 3 门。

2. 专业（技能）课程

(1) 专业（技能）基础课程

表11：农村新型经济组织管理专业（技能）基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	中国共产党党史	素质目标： 培养学生热爱中国共产党，坚定社会主义信念，树立实现中华民族伟大复兴的理想信念。 知识目标： 掌握中国共产党发展的伟大历史，理解马克思主义与中国革命、建设和改革实践中形成的两大理论成果，并能运用于实践中。 能力目标： 具备运用党史知识分析问题、解决问题的能力。	模块一：革命时期 模块二：社会主义建设时期 模块三：改革开放以来	通过理论讲授、案例教学、课堂讨论、专题讲座、辩论会等方法，采用多媒体，实行模块式教学，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，组织学生进行学习与分析，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q9 K4 A1-A2 A6 A8-A9
2	心理学概论	素质目标： 培养学生良好的心理品质，使其心理保持健康状态。 知识目标： 熟悉掌握心理学理论知识；掌握常见心理问题的解决方法及自我心理保健知识。熟悉常见心理测评工具的使用方法。	模块一：绪论 模块二：心理过程 模块三：人格心理特征 模块四：心理健康 模块五：心理评估 模块六：心理学基础理论 模块七：心理咨询	采用理实一体化教学模式：按案例分析、讨论思考、知识点讲解、模拟演练相结合的教学主线，教师能以多种形式在教室或试验室中开展教学，通过网络教学平台为	Q1-Q7 K2 A1-A2 A6 A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标: 在日常的工作生活中,能利用心理学知识分析情景,解决难题。	与心理治疗	学生提供了丰富的学习参考资源;课程实行过程性考核和理论学习期末总结性考核 1 相结合的考核评价方式。	
3	管理学概论	素质目标: 培养学生树立正确的人生观、价值观和世界观,锤炼品德,提高管理意识,培养良好的职业道德和精神素养。 知识目标: 掌握管理的基本概念、方法和管理思想,理解管理的职能和性质;掌握管理学的研究对象、特点与研究方法;理解管理者的概念、角色及基本要求。 能力目标: 具备管理过程中所需的技术技能、人际技能和概念技能等能力;并运用理论知识和方法开展管理工作的能力。	模块一: 管理与管理学 模块二: 管理思想的发展 模块三: 决策 模块四: 计划 模块五: 组织 模块六: 领导 模块七: 控制 模块八: 企业战略与创新管理	通过多媒体,借助职教云等网络教学平台;采用理论讲授、案例分析、课堂小组讨论等方式来进行教学,调动学生的学习积极性。采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q9 K1 K5 A1-A5 A7
4	乡村振兴政策解读	素质目标: 培养学生热爱祖国、服务“三农”精神,有社会责任感,有全心全意为人民服务的精神,遵纪守法,有良好职业道德。 知识目标: 掌握国家乡村振兴战略;明确乡村振兴战略的实施要求、步骤;掌握国家的惠农政策;明确美丽乡村建设内容,掌握乡村治理机制。 能力目标: 具备根据本地本村实际,制订村级治理方案和村级乡村振兴实施方案的能力。	模块一: 乡村振兴战略解读 模块二: 乡村治理制度的完善 模块三: 美丽乡村建设 模块四: 产业振兴如何实施 模块五: 文明乡风如何培育 模块六: 如何培育新型职业农民和新型农业经营主体 模块七: 农村土地改革政策解读 模块八: 如何加强农村基层党建工作	充分利用多媒体、网络、视频、职教云等教学手段和平台,结合案例、专家讲座、论坛等方式进行教学。实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q9 K1-K3 K7 A1-A2 A8
5	农业基础会计	素质目标: 培养热爱祖国、热爱农业、农村工作,有社会责任感,有全心全意为人民服务的精神,遵纪守法,有良好的社会公共道德和职业道德。	模块一: 绪论 模块二: 记账方法 模块三: 会计凭证 模块四: 会计账簿 模块五: 主要经济业务的核算	采用多媒体,实行模块式教学,对每个模块按照内容结构划分单元,每个单元再由理论授课、分析、研讨、	Q1-Q7 K6 A1-A3 A7

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标: 掌握农业农村会计的基础原理和方法的知识;掌握农村或农业经营企业基本经济业务会计处理的知识,包括凭证与账簿填制、报表编制等。 能力目标: 具备农村经济业务凭证与账簿填制、报表编制等工作的能力。	模块六: 财产清查 模块七: 财务报表	自学、课外思考题等方式构成。实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	
6	★农产品营销实务	素质目标: 培养学生的爱岗敬业意识,诚实、守信、吃苦耐劳的品德;培养善于动脑、勤于思考及时发现并解决问题的习惯;培养学生沟通能力、团队合作意识;养成良好的职业道德。 知识目标: 掌握农产品营销的概念和以客户需求为中心的营销理念,掌握SWOT 技术;掌握产品品牌策略;农产品定价策略、渠道策略、促销策略的相关内容。 能力目标: 具备运用SWOT 战略分析和对产品进行定位的能力。	模块一: 认知农产品营销(属于 1+X 农产品电商运营职业技能等级证书) 模块二: 寻找农产品市场机会(属于 1+X 农产品电商运营职业技能等级证书) 模块三: 确定农产品目标市场并定位(属于 1+X 农产品电商运营职业技能等级证书) 模块四: 制订农产品营销策略(属于 1+X 农产品电商运营职业技能等级证书) 模块四: 农产品营销综合案例分析	采用多媒体教学手段,以真实的农产品营销项目为主线,借助职教云等网络教学平台进行辅助教学。通过讲授、小组讨论、案例分析和项目学习等方式组织教学。采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得 1+X 农产品电商运营职业技能等级证书,可免修课程	Q1-Q7 K5-K6 K8-K9 A1-A3 A7 A11
7	农村经纪人实务	素质目标: 培养学生获取信息、辨别农产品的能力、沟通能力、创新思维和解决实问题的能力;养成良好的职业道德。 知识目标: 掌握农产品经纪人的前景,掌握农产品鉴别及等级评定、农产品市场信息采集,了解农产品交易方式及选择标准,掌握农产品客户开发与谈判技巧,农产品的运输方式。 能力目标: 具备一定的农产品鉴别与等级评定的	模块一: 农产品经纪认知 模块二: 农产品鉴别及等级评定 模块三: 农产品市场信息采集 模块四: 农产品交易方式选择 模块五: 农产品客户开发与谈判 模块六: 农产品运输	综合运用国家资源库的教学资源,运用翻转课堂的教学模式,采用多媒体、实物等现代化教学手段进行集中讲授,注重启发式教学引导学生独立思考,培养学生分析问题和解决问题的能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q7 K5-K6 A1-A3 A5 A7 A11 A13

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力；能收集农产品市场信息并进行预测的能力；具有独立进行客户开发与谈判的能力；能对农产品交易与运输进行选择的能力。			
8	农村土地管理	素质目标：培养学生热爱祖国、热爱农业、农村工作，有社会责任感，有全心全意为人民服务的精神，遵纪守法，有良好的社会公共道德和职业道德。 知识目标：掌握中国现代农村土地制度与政策，掌握农村土地产权和土地利用制度与政策、农村建设用地、土地流转、土地资源的承包、耕地保护、农村宅基地管理等重要内容。 能力目标：具备运用农村土地管理相关政策与法规知识解决问题的能力。	模块一：农村土地政策法规概述； 模块二：农村土地产权制度与政策； 模块三：农村土地承包经营权与流转； 模块四：农村土地规划、征收与补偿； 模块五：农业用地政策与使用管理； 模块六：农村宅基地政策与使用管理； 模块七：农村建设用地政策与使用管理	通过理论讲授、案例教学、课堂讨论等方法，提出与学生专业将来挂钩的案例，组织学生进行分析讨论。让学生明白农村土地管理知识的实用性，提高学生运用农村土地管理知识解决实际问题的能力。采用过程性与终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q9 K3 K7 A1-A2 A7-A9
9	现代农业概论	素质目标：培养学生学农、爱农、服务于农的精神。正确认识自己所从事的专业在农业、国民经济和社会发展中的作用。 知识目标：掌握农业的历史和发展，熟悉先进国家现代农业的发展模式及我国现代农业发展现状。 能力目标：具备运用利用现代农业概论的基本原理，因地制宜地运用能力。	模块一：绪论 模块二：可持续农业 模块三：有机农业 模块四：生态农业 模块五：精细农业 模块六：休闲农业 模块七：观光农业 模块八：农业高新技术应用	采用多媒体，实行模块式教学，对每个模块按照内容结构划分单元，每个单元再由理论授课、分析、研讨、自学、课外思考题等方式构成。实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q8 K1 K8-K9 A1-A2 A10
10	法律基础	素质目标：培养学生树立办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的法律意识、规则意识、信仰意识，增强学生的法治信仰。 知识目标：掌握编纂民法典的重大意义及民法典与现行民事法律的关系，	模块一：民法典基础知识 模块二：民法典总则构成、总则 模块三：物权 模块四：合同 模块五：人格权 模块六：婚姻家庭 模块七：继承	通过理论讲授、案例分析、课堂讨论等方法进行教学，让学生明白民事活动必须遵循的原则，增强学生的法治信仰，使学生具备依靠法律武器，解决工作和生活中	Q1-Q2 Q7 Q9 K5-K7 K10 A1-A2 A8-A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		掌握民法典主要内容。 能力目标: 具备依靠法律武器, 解决工作和生活中的问题和矛盾、纠纷的能力。	模块八: 侵权责任	的问题和矛盾、纠纷的能力。采用过程性与终结性考核相结合的考核评价方式。	

(2) 专业(技能)核心课程

表12: 农村新型经济组织管理专业(技能)核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	▲农村基层党建实务	素质目标: 培养学生具有一定的创新思维能力、科学的工作方法, 站稳政治立场, 坚定理想信念, 树立优良作风。 知识目标: 掌握基层党组织定位和自身岗位职责, 认识和理解当前的新形势和新任务, 掌握基层党务工作程序和方法。 能力目标: 具备农村基层党建工作能力。	模块一: 基层党组织定位模块 模块二: 面临的新形势和新任务模块 模块三: 岗位素养模块 模块四: 基层党务工作程序和方法模块	通过理论讲授、案例教学、课堂讨论、专题讲座、辩论会等方法, 采用多媒体, 实行模块式教学, 搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台, 组织学生进行学习与分析, 充分调动学生的主动性、积极性和创造性。实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q9 K4 A1-A2 A4 A7-A8 A11
2	▲村级财务管理	素质目标: 培养学生热爱祖国、热爱农业、农村工作, 有社会责任感, 有全心全意为人民服务的精神, 遵纪守法, 有良好的社会公共道德和职业道德。 知识目标: 掌握村集体经济组织财务管理基础的知识; 掌握村集体经济组织财务计划、资产管理、资金筹集与投资、收成本收益管理及财务分析的知识。 能力目标: 具有村集体经济组织财务管	模块一: 农村财务管理的基础知识 模块二: 农村财务管理的基本观念 模块三: 筹资管理 模块四: 投资管理 模块五: 资产管理 模块六: 收入与成本管理 模块七: 财务分析 模块八: 财务公开与民主理财	采用多媒体, 实行模块式教学, 对每个模块按照内容结构划分单元, 每个单元再由理论授课、分析、研讨、自学、课外思考题等方式构成。实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q7 K6 A1-A3 A7

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		理的能力。			
3	▲种植技术	素质目标： 培养学生甘于奉献、爱岗敬业的职业道德和热爱三农的职业情怀。 知识目标： 掌握蔬菜、果树以及观赏植物种植和管理技术。 能力目标： 具备运用种植知识与技术解决生产上实际问题的能力；具备一定的农业生产管理能力。	模块一：蔬菜种植技术 模块二：果树种植技术 模块三：观赏植物栽培与养护技术	根据当地农业产业特点，采用现场教学与课堂讲授相结合，专业教学与生产实际相结合，采用多媒体、实物等现代化教学手段进行集中讲授，注重启发式教学引导学生独立思考，培养学生分析问题和解决问题的能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q7 K9 A1-A2 A10 A12
4	▲养殖技术	素质目标： 培养学生甘于奉献、爱岗敬业的职业道德和热爱三农的职业情怀。 知识目标： 掌握常见家畜家禽、鱼类、经济动物的解剖生理特点、品种特性与生产过程，初步掌握其饲养管理技术；掌握养殖场常见疫病综合防控措施。 能力目标： 具有识别常见动物品种的能力；具有正确使用养殖场常用设备的能力；具有对常见动物进行科学的饲养管理与繁育的能力；具有配合兽医完成动物疫病防治工作的能力。	模块一：生猪生产技术 模块二：家禽生产技术 模块三：牛羊生产技术 模块四：淡水鱼类生产技术 模块五：特种经济动物养殖技术	通过实验法、现场教学法、小组讨论、案例分析等教学方法，有效采用网络教学、多媒体教学、现场教学等教学手段。采用形成性考核评价与终结性考核评价相结合的方式，评价方法多样化，理论与实践一体化评价。	Q1-Q7 K9 A1-A2 A10 A12
5	▲农村常见纠纷处理	素质目标： 培养学生诚实守信、公平正义的法治理念，自觉维护法律的权威，养成遵纪守法的习惯，锻	模块一：农村常见法律纠纷处理的一般原理 模块二：村民自治法律纠纷处理 模块三：农村土地承包	以任务导向真实案例解析为基本教学方法，通过理论教学与案例分析及情景模拟	Q1-Q9 K4-K5 K7 A1 A3

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		炼实事求是、尊重规律和开拓创新的意志品质。 知识目标: 掌握农村各类常见法律纠纷的性质与基本特点,掌握农村各类常见法律事务处理的法律依据、基本途径、程序、方法、技巧和注意事项。 能力目标: 具备正确应对农村常见法律纠纷的能力和独立处理简单的农村法律纠纷能力。	经营权及征地拆迁纠纷处理 模块四: 农村婚姻家庭纠纷处理 模块五: 农村社会事务管理法律纠纷处理 模块六: 农村常见合同纠纷处理 模块七: 农村常见经营实体法律纠纷处理 模块八: 农村常见侵权纠纷处理、农村常见刑事案件处理。	相结合的教学模式,提高学生学习动力与积极性,激发学生的主动性与创造性;融合学生从业的职业特点,加强从业岗位所应有的相关职业素养的培养。	A8-A9
6	●▲家庭农场经营与管理	素质目标: 培养学生诚信经营和科学管理的职业素养;培养学生行为表率、组织协调、服务质量的管理意识。 知识目标: 掌握家庭农场的基本内涵;掌握家庭农场经营与管理的理论知识。 能力目标: 具备家庭农场经营、管理能力和自主创新创业能力。	模块一: 家庭农场的概述 模块二: 家庭农场的扶持政策 模块三: 家庭农场的创办 模块四: 家庭农场的项目建设 模块五: 家庭农场的生产管理 模块六: 家庭农场的经营管理 模块七: 家庭农场的产品营销	通过理论讲授、案例分析、小组讨论、学生自主学习等教学方法,借助职教云等网络教学平台来进行辅助教学,综合运用现代教学手段,采用多种信息化教学手段提高教学效果;实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q6 K10 A1-A3 A12
7	●▲★农村电子商务应用	素质目标: 培养学生学电商、用电商、经世济民、服务乡村的情怀;培养学生诚信经营,公平竞争的职业素养;培养学生爱国敬业、勇于创新、吃苦耐劳、团队协作的优良品质。 知识目标: 掌握我国农村电商基本情况、对乡村振兴的重要作用、乡村特色产品标准化、品牌化打造、网红化营销及电	项目一: 乡村振兴战略与农村电子商务 项目二: 乡村特色产品标准化、品牌化打造(属于 1+X 农产品电商运营职业技能等级证书) 项目三: 乡村特色产品网红化营销(属于 1+X 农产品电商运营职业技能等级证书) 项目四: 乡村振兴背景下电子商务法律法规	本课程采用理实一体的项目化教学模式,充分利用多媒体、网络、视频、智慧职教等教学手段和平台,结合案例、专家讲座、论坛、现场教学等方式进行教学,深入基地实战,采用过程性与结果性考核相结合的考核评价方式,使学生掌握农村电	Q1-Q7 K9 A1-A3 A7 A13

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		子商务法律与法规。 能力目标: 具备运用农村电子商务助力乡村特色产品出村进城的能力; 打开村镇对外宣传的窗口, 盘活村集体经济, 实现乡村振兴的能力。		子商务的基本知识与实战技能。学生获得 1+X 农产品电商运营职业技能等级证书之后, 本课程的期末考核成绩采取加分的形式, 根据考取的分数的 20—40 分不等。	

(3) 集中实践课程

表13: 农村新型经济组织管理专业(技能)集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	农业基础会计实训	素质目标: 热爱祖国、热爱三农工作, 有社会责任感, 有全心全意为人民服务的精神, 遵纪守法, 有良好的社会公德和职业道德。 知识目标: 掌握农业农村会计的基础原理和方法的知识; 掌握农村或农业经营企业基本经济业务会计处理的知识, 包括凭证与账簿填制、报表编制等。 能力目标: 具备农村经济业务凭证与账簿填制、报表编制等工作的能力。	项目 1: 会计基本方法应用 项目 2: 主要经济业务处理实训 项目 3: 会计凭证与账簿登记实训 项目 4: 科目汇总表填列实训 项目 5: 会计报表编制实训	采用多媒体, 实行模块式教学, 对每个模块按照内容结构划分单元, 每个单元再由理论授课、分析、研讨、自学、课外思考题等方式构成。实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q7 K6 A1-A3 A7 A11
2	农村电子商务实训	素质目标: 培养学生学电商、用电商、经世济民、服务乡村振兴的情怀; 培养学生诚信经营, 公平竞争的职业素养; 培养学生爱国敬业、勇于创新、吃苦耐劳的优秀	任务 1: 直播策划: 人员分工、直播脚本策划、乡村特色产品选择、物料准备、宣传推广、直播活动 任务 2: 直播实施: 直播间场景搭建、播中运营	本实训采用任务驱动的教学模式, 通过真实项目实战, 采用过程性与结果性考核相结合的考核评价方	Q1-Q7 K9 A1-A3 A7 A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		品质。 知识目标: 综合运用学习的农村电商理论知识、乡村特色产品标准化、品牌化打造、软文撰写与推广、电商新形态直播+短视频的操作与落地实施。 知识目标: 综合运用学习的农村电商理论知识、乡村特色产品标准化、品牌化打造、软文撰写与推广、电商新形态直播+短视频的操作与落地实施。 能力目标: 具备电商平台开店、运营推广与管理的能力。	(直播推广、直播间氛围营造、直播付费流量推广) 任务 3: 播后复盘: 数据分析、人货场现场总结	式, 使学生掌握直播的基本方法与实战技能。	
3	种植技术实训	素质目标: 培养学生热爱科学、实事的学风以及热爱农业、服务“三农”的思想。 知识目标: 掌握蔬菜、果树与观赏植物栽培技术的基本原理与方法; 掌握育苗技术的基本原理与方法; 能力目标: 具备识别当地主要蔬菜品种 30 种、果树种类 10-20 种、观赏植物种类 20-30 种的能	项目 1: 主要农作物形态特征及类型识别 项目 2: 主要园艺植物形态特征及类型识别 项目 3: 植物种子发芽试验及发芽特性观察 项目 4: 嫁接育苗方法(枝接、芽接) 项目 5: 扦插育苗方法(嫩枝、硬枝) 项目 6: 果蔬栽植与栽后管理技术 项目 7: 果树的整形修剪	通过老师现场讲解、示范后, 学生进行操作练习的示教与学生动手操作练习相结合的方法提高学生动手能力, 通过小组讨论法等调动了学生的主观能动性。采用以多媒体教学结合板书、教师示范、播放相关影像资料等	Q1-Q7 K9 A1-A2 A10 A12

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		力；能独立完成优质果蔬与观赏植物苗木的栽培任务。		多种教学手段。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式	
4	校外学习与实践	素质目标： 培养学生甘于奉献、爱岗敬业的职业道德和热爱农业、农村、农民的职业情感。 能力目标： 具备电商平台开店、运营推广与管理的能力。	项目 1：国家级、省级示范村参观学习 项目 2：基层党建工作示范点参观学习 项目 3：示范家庭农场和农业合作社参观学习	由市委组织部、学校联合组织实施，根据学生参观学习过程情况和学习报告对学生进行考核评价	Q1-Q7 K1-K9 A1-A2 A11
5	总结、汇报交流与能力展示	素质目标： 锻炼学生的表达能力，提升学生的综合素质。 知识目标： 学会展示学习、工作成效的方法。 能力目标： 掌握展示学习、工作成效的方法与技能。	项目 1：村务见习情况汇报与交流 项目 2：“三农”工作调研情况汇报与交流 项目 3：新农村建设论坛	建立由农林工程学院组织实施，市县组织部参与，学校相关部门负责人参加的工作机制，采取专家现场评分和指导教师评分相结合的考核评价方式。	Q1-Q9 K4-K8 A1-A9 A11
6	学徒初阶岗位培养（村务认知与专题调研）	知识目标： 培养学生热爱劳动、不怕苦、不怕累的工作作风；培养、锻炼学生交流、沟通能力和团队精神。 知识目标： 掌握基层党建和基层治理情况；掌握村级（社区）工作事务管理内容；掌握农村发展、村级组织建设、村级集体经济发展现状。 能力目标： 熟悉农村（社区）工作内容和方法；具备如何与村民（居民）打交道的能力。	项目 1：基层党建和基层治理情况了解 项目 2：村级（社区）工作事务管理 项目 3：农村经济社会发展情况调研	由市委组织部、学校联合组织实施。指导教师根据学生的实习表现、实习日记簿、实习报告、调研报告和校外实习单位鉴定意见、调研报告完成情况按百分制综合评定成绩。	Q1-Q9 K1-K4 K6-K9 A1-A2 A6-A9 A11-A12
7	学徒进阶岗位培养（村务见习	知识目标： 培养学生热爱劳动、不怕苦、不怕累的工作作风；培养、锻炼学生综	项目 1：基层党建和基层治理实习 项目 2：村级（社区）工作事务管理	由市委组织部、学校联合组织实施。指导教师根据学生的实	Q1-Q9 K1-K4 K6-K9 A1-A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	与专题调研	合、组织、协调能力。 知识目标: 掌握村级组织文秘工作、村级党组织建设工作、村两委会、村民会议、村民代表会议的组织和村务民主决策方法与程序、村规民约制度建设,村级财务管理、合作经济组织管理、农产品营销等。 能力目标: 具备农村基层党建工作能力;掌握村级(社区)工作事务内容;具备进行基本的村级(社区)事务工作管理的能力和乡村治理能力。	项目 3: 基本的村级(社区)事务工作实践 项目 4: 新农村(社区)建设调研	习表现、实习日记簿、实习报告调研报告和校外实习单位鉴定意见、调研报告完成情况按百分制综合评定成绩。	A6-A9 A11-A12
8	毕业设计	素质目标: 养成严谨、认真、精益求精的工匠精神。具备妥善处理挫折及失败的心理素质。 知识目标: 掌握农村经营管理方案选题、企业调研、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求。 能力目标: 具备所学专业知转化为实际方案或作品的能力。	要求学生运用所学知识和技能,在农村基层党建、村级组织治理、乡村振兴与美丽乡村建设等方向选择一个方向完成毕业设计。应包含以下环节: 环节 1: 毕业设计选题 环节 2: 毕业设计方制订 环节 3: 毕业设计方实施过 环节 4: 毕业设计成果报告书撰写 环节 5: 毕业答辩	指导教师需具备相关指导能力,能针对毕业设计过程中学生的疑问进行答疑解惑,具备完成毕业设计作品所需的材料、场地及设备;指导过程注重引导为主。采用过程性考核和结果性考核相结合的方式考核。	Q1-Q9 K1-K10 A1-A12
9	学徒进阶岗位培养(村文书助理、村主任助理)	素质目标: 培养学生热爱劳动、不怕苦、不怕累的工作作风;培养、锻炼学生综合、组织、协调能力、创新能力。 知识目标: 掌握工作岗位的设置情况,每个岗位对应的工作任务,每个任务的工作内容和工作流程。	项目 1: 村级组织文秘实习 项目 2: 村级党组织建设工作 项目 3: 村支两委会议组织和决策实习 项目 4: 村规民约制度建设,村级财务管理、合作经济组织管理、农产品营销等。	指导教师必须具备企业工作经历,熟练掌握电脑及相关软件的使用,及时掌握学生生活、工作及心理状态,能够合理合规划解决学生在实习期间的困难和疑惑。采用	Q1-Q9 K4-K9 A1-A12

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标: 具备运用所学专业知识解决农村实际工作问题的能力,提升学生的岗位竞争力。		过程性考核和结果性考核相结合的方式考核。	
10	专业综合实训	素质目标: 养成热爱劳动,行为规范的良好专业素养,认真严谨的职业态度及精益求精的工匠精神;树立团队合作意识和创新意识。 知识目标: 掌握村(社区)主干和村(社区)主任、村级党支部书记岗位基本技能和核心技能;熟习跨岗位综合技能等知识。 能力目标: 具备独立完成村(社区)主干和村(社区)主任、村级党支部书记岗位工作的能力。	项目 1:专业素养养成模块 项目 2:村级党组织建设、村级行政管理能力、农业技术模块 项目 3:跨岗位综合技能,包括创新创业综合技能等。	实训指导教师必须具备丰富的实践经历,能够解决现场问题,教学过程以任务驱动为主,突出学生主体地位,在校内外实训基地进行。学生综合实训的考核采用由组织部、村、学院共同完成的三元评价体系。	Q1-Q9 K4-K8 A1-A9 A11

(4) 专业(技能)拓展课程

①专业(技能)限选课程

表14:农村新型经济组织管理专业(技能)限选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	●创新创业实战	素质目标: 培养学生的创新意识、创业精神,创新创业能力。 知识目标: 掌握农业创新创业相关法律法规和国家政策;掌握农业创新创业项目市场行销调查、项目评估、合同签订、资金估算与筹	模块一:农业创新创业项目遴选 模块二:农业创新创业项目策划 模块三:农业创新创业项目案例剖析与启示应用	本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式,通过案例教学和项目路演,使学生掌握农业创新创业相关的理论知识和实战技能。通过制作创业计划书、路演等方式进行课程考核。	Q1-Q6 K1-K2 A1-A2 A5 A12	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		备、团队组建、风险规避、项目策划、论证等方面的基本知识。 能力目标: 具备较好的市场洞察、创新思维、资金筹划、团队组建的能力; 具备农业项目策划、计划书制定与路演的能力。				
2	●乡土文化	素质目标: 培养学生对湖湘乡土的热爱, 提升文化品位。 知识目标: 掌握湖湘文化的内涵, 了解湖湘文化与其它地域化的异同。掌握湖湘文化形成与发展的原因及其各个系统。 能力目标: 具备传承湖湘文化精神, 指导乡村文化振兴的能力。	模块一: 湖湘文化的形成与发展 模块二: 湖湘教育与科技 模块三: 湖湘文学 模块四: 湖湘艺术 模块五: 湖湘饮食文化 模块六: 湖湘民俗风情	通过理论讲授、实地访学、案例导入、讨论等方法, 引导学生开展广泛调研, 并撰写调研报告。采取过程性考核和调研报告完成情况相结合的考核评价方式。	Q1-Q8 K1 A1-A2 A4-A5	
3	办公软件的使用	素质目标: 培养学生的职业素养和信息素养, 提高工作效率。 知识目标: 掌握数据收集、统计、分析, 熟悉文档编辑排版等基础知识。 能力目标: 具备综合应用办公软件制作所需文档的能力。	模块一: WORD 文字编辑排版 模块二: EXCEL 表格数据处理 模块三: PPT 电子幻灯片制作 模块四: WPS 的基础应用	采用多媒体, 实行模块化教学, 采用理论讲授、实际案例分析、模拟实践等教学方法, 使学生能熟练地掌握 OFFICE、WPS 等办公软件的使用, 并且提高独立分析问题, 解决问题的能力。实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q9 K1-K6 A1-A7	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
4	●耕读教育	素质目标: 培养“知农、爱农、为农”综合型人才。 知识目标: 掌握农史农俗、农耕器具、乡村治理、乡村艺术、乡风民俗等优秀农耕文化;掌握农业新业态新技术、农业产业、乡村振兴、美丽乡村建设等内容。 能力目标: 能继承优秀耕读文化,能探索耕读文化的内涵与特征、能挖掘耕读文化的功能与价值。	模块一: 走向农业篇: 传统农业焕新颜 模块二: 走近农民篇: 时代召唤新农民 模块三: 走进农村篇: 乡村治理正当时	依托校内及学校周边基地, 主要通过理论讲授、实地访学、案例导入、讨论等方法, 引导学生开展广泛调研, 并撰写调研报告。采取过程性考核和调研报告完成情况相结合的考核评价方式。	Q1-Q4 Q7 K5 K7-K8 A1-A2 A8-A9	
5	●大国三农	素质目标: 引领农林学子厚植知农爱农强农情怀, 引导学生思考三农发展给国家繁荣、民族昌盛、个人发展带来的新机遇、新路径。 知识目标: 掌握中华农耕文明、中国三农事业、脱贫攻坚的辉煌历程和中国农业的国际贡献内涵; 掌握中国农业永续发展的新路径; 熟悉开展新时代的大国探索的新理论、新方法。 能力目标: 具备从我国国情出	模块一: 润泽千秋: 中华农耕文明五千年 模块二: 砥砺前行: 中国三农事业70年 模块三: 世界奇迹: 脱贫攻坚的辉煌历程 模块四: 靓丽答卷: 中国农业的国际贡献 模块五: 绿色共融: 中国农业永续发展的新路径 模块六: 成就生命: 大健康时代的大国探索	本课程充分利用多媒体、网络、视频、智慧职教等教学手段和平台, 结合案例、专家讲座、论坛、现场教学等方式进行教学。引导学生开展广泛调研, 并撰写调研报告。采取过程性考核和调研报告完成情况相结合的考核评价方式。	Q1-Q9 K5-K8 A1-A11	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		发开展探索并 践行新时代大 国三农新理论、 新方法的能力。				

②专业（技能）任选课程

表15:农村新型经济组织管理专业（技能）任选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	乡村旅游 经营管理	素质目标: 培养学生热爱乡村旅游业的热情, 形成良好的职业素养和职业素养。 知识目标: 掌握乡村旅游相关理论与知识, 以及发展和管理模式。 能力目标: 能分析判断相关实际问题, 具备分析和解决乡村旅游经营管理相关问题的能力。	模块一: 乡村旅游基础 模块二: 乡村旅游资源概述 模块三: 乡村旅游发展模式 模块四: 乡村旅游投资与管理模式 模块五: 乡村旅游可持续发展 模块六: 乡村旅游规划实务 模块七: 乡村旅游形象建设 模块八: 乡村旅游产品设计 模块九: 乡村旅游市场拓展 模块十: 乡村旅游餐饮服务管理 模块十一: 乡村旅游客房服务管理 模块十二: 乡村旅游标准化管理	采用课堂讲授、项目讨论、现场演示、参观考察等多种教学方法, 针对学生的具体情况, 展开具有特色教学, 在教学过程中加强学生对乡村旅游经营管理相关知识实际运用能力的培养, 采用模块化教学, 提高学生对本课程学习的兴趣。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q6 K10 A1-A3 A12	学生根据兴趣爱好, 从中任选3门课程学习。
2	●家庭农 场生态与 环境保护	素质目标: 培养学生生态与环境保护意识, 树立可持续发展观。 知识目标: 掌握农业生态相关知识; 掌握农业环境污染和防治、农业环境管理方法以及农业废物资源化利用技术。	模块一: 农业生态环境保护概述 模块二: 畜禽粪污及其有害物质减量化生产技术 模块三: 畜禽粪尿的资源化利用技术 模块四: 秸秆资源化利用技术 模块五: 科学施肥及污染防治实用技术	用理论讲授, 案例分析相结合的教学模式, 通过多媒体教学, 采用项目教学法、讨论法、案例教学法等多种教学方式。提高学生动力与积极性, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核	Q1-Q6 K3 K10 A1-A3 A12	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		能力目标: 具备家庭农场农业废物减量化生产和资源化利用能力。	模块六: 耕地轮作休耕制度与实用技术 模块七: 农药基础知识与科学使用技术	评价方式。		
3	●家庭农场立体种养技术	素质目标: 培养学生学农、爱农、服务于农的意识; 提高学生农业生产的能力。 知识目标: 掌握家庭农场经营所适宜采用的立体种养技术。 能力目标: 具备家庭农场立体种养技术开发和生产能力。	模块一: 家庭农场立体种养技术的概述 模块二: 家庭农场立体种养相关技术	采用多媒体教学手段, 借助职教云等网络教学平台来进行辅助教学。通过讲授、小组讨论、案例分析和项目学习等方式组织教学。采用过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q6 K8-K9 K10 A1-A3 A10	
4	PS+短视频剪辑	素质目标: 培养学生网络素养, 运用所学专业进行独立思考和综合分析、解决实际问题的能力。 知识目标: 掌握PS+短视频剪辑的发展现状和趋势、及生产方式类型和剪辑制作技术。 能力目标: 掌握PS+剪映短视频后期创作的流程; 具备图形图像处理, 短视频剪辑, 转场特效, 视频调色, 音频编辑, 字幕制作等职业技能。	模块一: PHOTOSHOP基础知识和应用 模块二: 剪映短视频剪辑软件的应用	采用多媒体, 实行模块化教学, 采用理论讲授、实际案例分析、模拟实践等教学方法, 使学生能熟练地掌握PS+剪映等软件的使用, 并且提高独立分析问题, 解决问题的能力。实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q6 K9-K10 A1-A5 A11	
5	●家庭农场休闲文化与旅游	素质目标: 培养学生较高的职业素养, 热爱休闲文化旅游行	模块一: 家庭农场文化与乡村旅游 模块二: 家庭农场生产文化的开发	针对学生的具体情况, 在教学过程中加强学生对家庭农场休闲文	Q1-Q7 K1-K3 K8 K11	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		业和吃苦耐劳精神。 知识目标: 掌握家庭农场生产、生活文化开发基本知识;掌握家庭农场休闲旅游开发、经营、服务和管理基本理论知识。 能力目标: 具备良好的协调和沟通能力;具备开发休闲文化和乡村旅游项目和充当乡村旅游导游、解说的技能。	模块三: 家庭农场生活文化的开发 模块四: 家庭农场休闲旅游开发 模块五: 家庭农场休闲旅游经营 模块六: 家庭农场休闲旅游服务 模块七: 家庭农场休闲旅游管理 模块八: 家庭农场休闲旅游案例	化相关知识实际运用能力的培养,采用模块化教学,通过理论讲授、案例教学法、小组讨论法等多种教学方式,提高学生对本课程学习的兴趣。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式,进行考核评价。	A1-A3 A8	
6	油茶生产栽培技术	素质目标: 培养学生甘于奉献、爱岗敬业的职业道德和热爱三农的职业情怀。 知识目标: 掌握茶树的生长习性、品种分类和区域适应性等基础知识;掌握茶树的选种、育种、育苗和定植等过程中的基本理论知识。 能力目标: 具备茶树选种、育苗和管理的能力;具有茶叶采摘、制作、贮藏和分级鉴赏的技能。	模块一: 茶树概论 模块二: 茶树品种选育技术 模块三: 茶树育苗技术 模块四: 茶树定植技术 模块五: 茶树常见病虫害防治技术 模块六: 茶叶采摘、制作和贮藏技术 模块七: 茶叶的品质分级与鉴赏	采用多媒体,实行模块化教学,采用理论讲授、实验演示、模拟实践和案例分析等教学方法,使学生能熟练地掌握茶树栽培技术,并且提高学生对于茶树栽培技术的操作能力。实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1-Q7 K9 A1-A2 A10 A12	

说明: “●” 标记表示专业群共享课程, “▲” 标记表示专业核心课程, “★” 标记表示职业技能等级证书课证融通课程, “※” 标记表示企业(订单)课程。

七、教学时间安排表

表16: 农村新型经济组织管理专业教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配			
			时序	周序教学	机	复习

			教学	军事技能	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	岗位实习	动	考试
第一学年	1	20	16	2						1	1
	1.2	2							2		
	2	20	16		1					1	1
	2.3	4							4		
第二学年	3	19.5	17		0.5					1	1
	3.4	2							2		
	4	20	15		2	1				1	1
	4.5	4							4		
第三学年	5	20.5	14		0.5	2	2			1	1
	5.6	2							2		
	6	20							20		
合计		133	78	2	4	3	2		34	5	5

备注：

1.时序教学是指一个教学周中，同时组织多门课程教学，既有理论教学也有实践教学；周序教学是指整周内只有单门课程的教学，一般为纯实践性教学；

2.本专业采用“小学期分段育人、真实岗循环进阶”的现代学徒制人才培养模式，在正常学期之间设有4个小学期，其中2.3为学徒初阶、4.5学期为学徒进阶、5.6学期及第6学期为学徒升阶。2.3、4.5学期分别安排1周机动，主要用于总结汇报本阶段学徒情况、技能考核，或者应对难以预测的突发情况。

3.毕业设计在4.5学期学徒进阶期间开始，设计过程由校企双导师共同指导，第5学期最后两周集中指导毕业设计修改并答辩。

八、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

见附录1。

（二）集中实践教学安排

表17：农村新型经济组织管理专业集中实践教学环节安排表

课程性质	实践（实训）名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	军事技能	1	2	

专业（技能）实践	农业基础会计实训	2	1	
	种植技术实训	4	1	
	农村电子商务实训	4	1	
	校外学习与实践	4	1	
	学徒初阶岗位培养（村务认知与专题调研）	1.2	2	
	学徒进阶岗位培养（村务见习与专题调研）	2.3、3.4、4.5、5.6	12	
	总结、汇报交流与能力展示	3、5	1	各学期0.5周
	专业综合实训	5	2	
	毕业设计	5	2	
	学徒升阶岗位培养（村支书助理、村主任助理）	6	20	

（三）教学执行计划

表 18：农村新型经济组织管理专业教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	☉	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	※
1.2	●	●	&	&																
2	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	■	★	★	★	★	★	◎	★	◎	※
2.3	●	●	●	●	&	&	&	&												
3	★	®★	★	★	★	★	★	■	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	※
3.4	●	●	&	&																
4	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	■	★	★	★	◎	◎	★	★	◎	※
4.5	●	●	●	●	&	&	&	&												
5	★	®★	★	★	★	★	★	■	■	□	□	★	★	★	★	★	★	★	◎	※
5.6	●	●	&	&																
6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

备注：1. 每周的教学任务用符号表示；

2. 各符号表示的含义如下：(1)军事技能▲；(2)时序教学★；(3)专项实训◎；(4)综合实训■；(5)毕业设计□；(6)认识实习△；(7)岗位实习●；(8)考试※；(9)假期&；(10)机动☉。

（四）学时、学分分配

表19：农村新型经济组织管理专业教学学时、学分分配与分析表

课程性质	学分	学时
------	----	----

				总学时	理论（含自主学习）	实践	
公共基础课程	必修课程		45.5	732	422（含自主学习116）	310	
	选修课程	限选课程	10	160	116（含自主学习64）	44	
		任选课程	3	60	60		
专业（技能）课程	必修课程	专业(技能)基础课程	27	400	246	154	
		专业(技能)核心课程	23.5	380	220	160	
		集中实践课程	34	812	0	812	
	选修课程	限选课程	10	160	96	64	
		任选课程	6	96	58	38	
		合计		159	2800	1218	1582
学时比例分析	课程性质		学时小计	比例（%）	课程性质	学时小计	比例（%）
	公共基础课程		952	34.0%	专业（技能）课程	1848	66.0%
	必修课		2324	83.0%	选修课	492	17.6%
	理论学时		1218	43.5%	实践学时	1582	56.5%

说明：1.总学时=理论（含自主学习）学时+实践学时；

2.学时比例保留一位小数，学时比例关系为：理论学时比例+实践学时比例=1，其中实践学时比例不能低于 50%。

九、实施保障

（一）师资配置

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 17:1；专业专任教师中双师比例达到 80%，中高级职称达到 80%以上，初级职称不高于 20%，研究生学历或硕士及以上学历达到 70%。兼职教师专业背景与本专业相适应，具有中级以上职称，其中高级职称占 30%；逐步提高兼职教师数占专业课与实践指导教师合计数的比例，使兼职教师承担专业课教学学时达 50%。

2. 专业带头人

专业带头人人为副教授以上，能够较好地把握国内外农业农村发展状况和高职教育规律，了解农村基层组织和乡村振兴对本专业人才需求的实际，能够根据人才需求准确定位培养目标，制订人才培养方案；教学研究能力强，能带领教学团队开展专业建设和教学改革等工作。

3. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域相关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有农村经营管理、农业经济管理等相关农业类专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计企业实践经历均在 6 个月以上。专业骨干教师具有高校教师资格证和双师素质，能主讲 2 门及以上专业

课程，均帮带1名青年教师成长，每3年累计企业实践经历均在4个月以上。

4. 兼职教师

建立健全校企共建教师队伍机制，建立兼职教师库，实行动态更新。聘用有实践经验的新农村建设、基层组织建设和基层治理、农村干部等行业专家、技术人员、高技能人才担任兼职教师。

表20：农村新型经济组织管理专业教学团队一览表

专任教师结构									兼职 教师
类别			职称			学历			
专业带头人	骨干教师	“双师” 教师	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	
1	8	6	3	5	1	1	7	1	50

表21：农村新型经济组织管理专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
1	中国共产党党史	1/1	本科及以上/ 讲师及以上	掌握中国共产党发展的历史，具有把马克思主义与中国革命、建设和改革实践中形成的两大理论成果，运用于实践中的能力
2	家庭农场休闲文化与旅游	1/1	本科及以上/ 讲师及以上	掌握本课程必备的专业知识，具备家庭农场休闲文化开发、管理、运营和服务等能力
3	心理学概论	1/2	本科及以上/ 讲师及以上	掌握常见心理问题的解决方法及自我心理保健知识，具有使用心理测评工具的能力
4	管理学概论	1/1	本科及以上/ 讲师及以上	掌握管理的基本概念、方法和管理思想，具有运用理论知识和方法开展管理工作的能力。
5	乡村振兴政策解读	1/1	本科及以上/ 讲师及以上	掌握乡村振兴战略的主要内容和国家惠农政策；具有根据本地本村实际，制订村级治理方案和村乡村振兴实施方案能力。
6	农业基础会计	1/2	本科及以上/ 讲师及以上	掌握农业农村会计的基础原理和方法的知识；具有进行农村经济业务凭证与账簿填制、报表编制等工作能力
7	农村电子商务应用	1/2	本科及以上/ 讲师及以上	掌握我国农村电商的发展历程，具备运用农村电子商务的基本原理和方法，助力农产品上行的能力
8	现代农业概论	1/1	本科及以上/ 讲师及以上	掌握国内外现代农业发展现状，具有现代农业发展的先进理念
9	法律基础	1/1	本科及以上/ 讲师及以上	掌握民法典主要内容，有相应的法律工作经验，具有解决民事纠纷的能力。
10	农村基层党建实务	1/1	本科及以上/ 讲师及以上	掌握和运用基层党务工作程序和方法，具备基层党建工作能力
11	农村土地管理	1/1	本科及以上/	掌握农村土地管理相关政策法规，具备农

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
			讲师及以上	业土地纠纷事务的处理能力
12	村级财务管理	1/1	本科及以上/ 讲师及以上	掌握村集体经济组织财务管理基础的知识，具有进行村集体经济组织财务管理的能力
13	农村常见纠纷处理	1/1	本科及以上/ 讲师及以上	了解农村常见纠纷事务，具备农村常见纠纷处理能力
14	农产品营销实务	1/1	本科及以上/ 讲师及以上	掌握 SWOT 技术；掌握产品品牌策略；具有对产品进行定位；能综合 4P 营销组合策略
15	种植技术	1/1	本科及以上/ 讲师及以上	掌握蔬、果等种植技术，具备蔬、果种植生产能力
16	养殖技术	2/1	本科及以上/ 讲师及以上	掌握养殖动物饲养管理技术及养殖场常见疫病综合防控措施，具有对常见动物进行科学的饲养管理与繁育的能力
17	农村经纪人实务	1/1	本科及以上/ 讲师及以上	掌握农产品鉴别及等级评定、农产品市场信息采集，具有收集农产品市场信息并进行预测、具有独立进行客户开发与谈判的能力
18	农业基础会计实训	1/1	本科及以上/ 中级及以上	农业农村会计的基础原理和方法的知识，具有进行农村经济业务凭证与账簿填制、报表编制等工作的能力。
19	种植技术实训	1/3	本科及以上/ 中级及以上	掌握蔬菜、果树与观赏植物栽培技术的基本原理与方法；具有栽培优质果蔬与观赏植物苗木的能力。
20	校外学习与实践	6/6	本科及以上/ 中级及以上	掌握基层党建要求和具体工作内容和做法，具有进行农村基础党建工作的能力
21	学徒初阶岗位培养（村务认知与专题调研）	6/50	本科及以上/ 中级及以上	掌握农村发展、村级组织建设、村级集体经济发展现状，掌握农村（社区）工作内容和方法
22	学徒进阶岗位培养（村务见习与专题调研）	6/50	本科及以上/ 中级及以上	掌握基层党建工作实务，具备指导学生完成学徒进阶岗位培养(村务见习与专题调研)的能力
23	总结、汇报交流与能力展示	2/0	本科及以上/ 讲师及以上	具备引导学生学会展示学习、工作成效的方法的能力。
24	毕业设计	8/50	本科及以上/ 中级及以上	具有指导学生完成毕业设计的能力
25	学徒升阶岗位培养（村支书助理、村主任助理）	6/50	本科及以上/ 中级及以上	掌握工作岗位的设置情况，具有指导学生完成顶岗实习的能力
26	创新创业实战	1/1	本科及以上/ 讲师及以上	掌握创新创业方法、创业思维与创业案例，具备引导学生开展创新创业工作的能力
27	乡土文化	1/1	本科及以上/ 讲师及以上	熟练掌握掌握湖湘文化形成与发展的原因，了解湖湘文化与其它地域化的异同，

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
				具备指导学生传承湖湘文化精神，参与乡村振兴的能力
28	办公软件的使用	1/0	本科及以上/ 讲师及以上	熟练掌握常用办公软件的使用技能，具备指导学生使用常用办公软件的能力
29	耕读教育	1/1	本科及以上/ 讲师及以上	掌握农史农俗、农耕器具、乡村治理、乡村艺术、乡风民俗等优秀农耕文化；掌握农业新业态新技术、农业产业、乡村振兴、美丽乡村建设等内容，具备指导学生继承优秀耕读文化，探索耕读文化的内涵与特征、挖掘耕读文化的功能与价值的能力
30	大国三农	1/1	本科及以上/ 讲师及以上	熟悉中华农耕文明、中国三农事业、脱贫攻坚的辉煌历程和中国农业的国际贡献内涵，掌握中国农业永续发展的新路径，具备引领学生厚植知农爱农强农情怀，引导学生思考三农发展给国家繁荣、民族昌盛、个人发展带来的新机遇、新路径的能力
31	家庭农场经营管理	1/1	本科及以上/ 讲师及以上	掌握家庭农场经营与管理的理论知识；具备家庭农场经营、管理能力
32	乡村旅游经营管理	1/1	本科及以上/ 讲师及以上	掌握乡村旅游相关理论与知识；具备分析和解决乡村旅游经营管理相关问题的能力
33	家庭农场生态与环境保护	1/1	本科及以上/ 讲师及以上	掌握农业生态与环境相关知识；具备家庭农场农业废物减量化生产和资源化利用能力
34	家庭农场立体种养技术	1/1	本科及以上/ 讲师及以上	掌握立体种养相关技术，具有立体种养技术生产能力
35	高职英语（二）	1/0	本科及以上/ 讲师及以上	掌握农林行业常用专业术语，具有行业国际交流与文献翻译能力。
36	PS+短视频剪辑	1/1	本科及以上/ 讲师及以上	掌握 PS+短视频剪辑的发展现状和趋势、及生产方式类型和剪辑制作技术，具备 PS+短视频制作能力
37	油茶生产栽培技术	1/1	本科及以上/ 讲师及以上	掌握茶树的选种、育种、育苗和定植等基础知识，具备茶树栽培、管理和采摘、制作等能力。
38	专业综合实训	6/6	本科及以上/ 中级及以上	掌握村（社区）主干和村（社区）主任、村级党支部书记岗位基本技能和核心技能，具有指导学生完成综合实训的能力

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室配置要求

表22：农村新型经济组织管理专业校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
1	党员活动与红色经典阅览室	红色经典原著学习	领袖原著、阅览桌椅、心得体会展示栏等	50	中国共产党党史 党纪和党性教育 农村基层党建实务
2	互联网+农产品销售	农产品网上销售模拟与实战、农产品实体店销售、互联网推介乡村旅游（研学）项目	电脑 50 台及配套设施、实体店门面（结合学校创新创业一条街的门店进行）	50	村级财务管理 农产品营销实务 农村经纪人实务 农村电子商务应用
3	农林实训基地	果树生产；蔬菜生产；园艺植物育苗	连栋阳光板温室大棚 500 平方米及操作工具	50	种植技术 种植技术实训 立体种养技术
4	景观园林发展中心生产性实训基地	植物栽培与养护；植物栽植与栽后管理；油茶生产	温室大棚 1 个；成套打印机 1 套；计算机 4 台；枝剪、平剪、花铲、花锄、花洒、打药机若干。	50	种植技术 种植技术实训 油茶生产栽培技术
5	畜牧兽医体验性生产实训场	养猪与猪病防控技术、养禽与禽病防控技术、牛生产、羊生产	猪舍、牛舍、羊舍、禽舍，猪、牛、羊、鸡各若干只（头），饲料、饲草，动物疾病防治器械、药品，多媒体，牧草种植园等。	80	养殖技术 养殖技术实训
6	虚拟仿真实训室	模拟实操猪的繁育	电脑	36	养殖技术 养殖技术实训

3. 校外实习实训基地基本要求

建设多个稳定的校外实习实训基地，能够开展农村新型经济组织管理专业相关实训活动，能提供农业基础会计、农村电子商务、种植技术、养殖技术等实习岗位，能够配备相应数量的指导教师对学生进行指导与管理，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表23：农村新型经济组织管理专业校外实习实训基地一览表

序号	实训基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
1	娄底职院农村新型经济组织管理专业校外学习与实践基地	江苏省江阴市 <u>华士镇</u> 华西村；江苏省张家港市南丰镇	参观与学习 学徒初阶岗位培养（村务

		永联村；上海市松江区泖港镇；江西省婺源县江湾镇；湖南省常宁市西岭镇平安村；湘西花垣县十八洞村湖南省长沙县开慧镇开慧村；湖南省新化县吉庆镇油溪村	认知与专题调研） 学徒进阶岗位培养（村务见习与专题调研） 总结、汇报交流与能力展示 毕业设计 学徒升阶岗位培养（村支书助理、村主任助理）
2	娄底职院农村新型经济组织管理专业党的传统教育基地	党的传统教育基地：韶山、刘少奇、彭德怀、贺国中故居；井冈山革命传统教育基地等	学徒初阶岗位培养（村务认知与专题调研） 学徒进阶岗位培养（村务见习与专题调研） 总结、汇报交流与能力展示 党员教育活动 专业综合实训 学徒升阶岗位培养（村支书助理、村主任助理）
3	娄底职院农村新型经济组织管理专业校企合作农业技术实训基地	新化县绿源生态家庭农场 新化县科头阳明家庭农场 冷水江市锁英家庭农场 双峰县松波家庭农场 双峰县同德生态家庭农场 涟源市聚福家庭农场 涟源市汉希家庭农场 娄星区鸿运家庭农场 娄底市卓庆家庭农场 娄底市岩山家庭农场	种植技术实训 养殖技术实训 校外学习与实践
4	娄底职院农村新型经济组织管理专业校企合作村级组织建设与村务管理实习基地	中阳村实训基地	岗位实习（村务认知） 校外学习与实践 总结、汇报交流与能力展示 专业综合实训 毕业设计 学徒升阶岗位培养（村支书助理、村主任助理）
5	娄底职院农村新型经济组织管理专业校企合作美丽乡村建设实习基地	博盛村干部教育培训基地、经开区万乐村实训基地	校外学习与实践 总结、汇报交流与能力展示 专业综合实训 毕业设计 学徒升阶岗位培养（村支书助理、村主任助理）
6	娄底职院农村新型经济组织管理专业校企合作美丽乡村建设实习基地	娄底市内学生户籍所在行政村（社区）	学徒初阶岗位培养（村务认知与专题调研） 学徒进阶岗位培养（村务见习与专题调研） 总结、汇报交流与能力展示

			岗位位实习（村务助理） 毕业设计
--	--	--	---------------------

4. 信息化资源配置要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

建立健全教材选用制度，严格按“凡选必审”程序，公开、公平、公正选择高质量教材。原则上选用近三年出版的教材，以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，优先从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用；鼓励教师充分关注行业动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材；在深入理解教材的基础上，开展活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材建设。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关农村新型经济组织管理专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

（四）教学方法

1. 明确专业特点

农村新型经济组织管理专业的教学对象主要是具有一定农业知识背景、对农村经济发展和乡村振兴有热情的青年学生。在校期间，不仅需要学生掌握更多的农业生产知识，更需要学生具备农村发展和管理的实操经验。针对这一特点，教师在教学过程中应充分结合专业特点，做到因材施教、因材施教，提高教学效果。

2. 课堂教学方法

案例分析法：通过引入典型的农村新型经济组织案例，引导学生分析、讨论和总结，培养其在实际情境中分析和解决问题的能力。

模拟实验法：通过模拟农村新型经济组织的实际运营过程，让学生在模拟环

境中进行实践操作，提高其组织管理和决策能力。

课堂讲授法：以教师讲授为主，重点讲解农村新型经济组织管理的理论知识、政策法规和实践经验，帮助学生构建完整的知识体系。

互动讨论法：通过课堂互动、小组讨论等方式，鼓励学生积极参与教学过程，提高其主动学习和合作学习的能力。

3. 主要教学模式

课堂教学：教师充分利用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式、头脑风暴、思维导图等教学方法，充分利用多媒体教学资源，推广翻转课堂、理实一体等。

网络教学：利用在线课程、网络讲座等资源，为学生提供灵活的学习方式，方便其随时随地学习。

现场实践：组织学生深入农村新型经济组织进行实地考察和实习，让学生在实践中积累经验，提高其动手能力。

专题教学：邀请业内专家、学者和实践者为学生举办专题讲座，让学生及时了解行业动态和发展趋势。

（五）学习评价

1. 理论课程评价

根据课程类型与课程特点，采用笔试、操作、作品、报告、以证代考、以赛代考等多种评价模式，过程性考核与终结性考核相结合，突出对学生的人文素养、职业素养和专业技能的考核。

2. 实践实习课程评价

由学校、市委组织部、娄底各县、市、区组织部、学员见习实习所在村委会和其他校外实习单位等组成综合评价小组，以过程考核和实践性考核为主，从教学组织、教学内容、教学方法和手段、教学资源、学习成效等方面进行评价。

（六）质量管理

1. 建立学校、二级学院和教研室三级专业教学质量监控管理制度，健全专业建设和教学质量诊断与改进机制，依据国家标准与省级标准制订相应的课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等标准体系及其质量保障和检查评价制度，按照 PDCA 循环方式，在教学实施、过程监控、质量评价和持续改进等环节进行有效诊断与改进，达成人才培养规格。

2. 完善学校、二级学院和教研室三级教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，确保人才培养质量。

3. 建立“学校+市县组织部+村”的共育共管育人机制。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，分析生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等，通过第三方评价机构定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因、提出措施，为下一年度人才培养方案的修订提供依据。

5. 专业教学团队充分利用评价反馈结果有效改进专业教学，持续提升人才培养质量。

十、毕业要求

1. 学习时间在规定修业年限内；

2. 学生思想政治表现、综合素质考核合格；

3. 修完人才培养方案所有必修课程并取得133学分，完成选修课程规定学分29学分，其中专业选修课16学分，公共素质选修课13学分（公共任选课不低于3学分）；

4. 原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书/职业资格证书。

附录:

1. 专业教学进程安排表

2. 人才培养方案制订审核表

3. 人才培养方案论证审批表

附录 1:

农村新型经济组织管理专业教学进程安排表

课程性质		课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注	
						总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
							理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6			
公共基础课程	公共基础必修课程	军事理论	2288CT001	A	2	36		0	36	36X											②E		
		军事技能	2288CP001	C	2	112	0	112		2W											②E		
		思想道德与法治	0888CT036	B	3	48	40	8		3×16											②AF	3×16	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0888CT038	B	2	32	28	4				2×16									②AF		
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0888CT039	B	3	48	40	8						3×16							②AF		
		形势与政策（一）（二）（三）（四）（五）	0888CT024	A	2.5	40	40		2×4		2×4		2×4		2×4		2×4				②A		
			0888CT025																				
			0888CT019																				
			0888CT035																				
			0888CT045																				
		大学生心理健康教育（一）（二）	1866CI001 1866CI002	B	2	32	16	16		1×16		1×16									②A		
大学生创新创业基础	2688CI001	B	2	32	8	8	16			1×16+16X									②AF				
高职英语	0588CI028	B	4	64	28	20	16	3×16+16X											②A	#			
大学语文（含中华优秀传统文化）	0988CI022	B	3	48	38	10		3×16											②A	3×16， #			
体育与健康（一）（二）（三）（四）	0988CI023 0988CI024 0988CI025	B	8	112	16	96		2×14		2×14		2×14		2×14					②A				

课程性质		课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注	
						总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
							理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6			
			0988CI026																				
		职业生涯规划	0888CI003	A	1	16	8		8	2× 4+8X											②E		
		就业指导	0888CT043	A	1	16	16										1×16			②E			
		劳动教育与劳动技能 (一)(二)(三)(四) (五)	1866CT015 1888CP001 1888CP002 1888CP003 1888CP004	B	5	16			16	16X		1W		1W		1W		1W		②A			
		安全教育	1866CT016	A	0.5	8			8						8X					②A			
		公文写作	0988CI019	B	3.5	56	28	28				4x16								①A			
		“四史”教育	0888CT046	A	1	16			16			16X								②E			
		公共基础必修小计			45.5	732	306	310	116	14		10		5		2		1					
	公共素质拓展课程	限选课程	高职英语（二）	0588CT021	B	4	64	28	20	16		3× 16+16X								②A	#		
信息技术			0388CI004	B	3	48	24	24		4×12									②D	4×12			
国家安全教育			1399ET082	A	1	16			16	16X									②E				
美育			1866CT012	A	2	32			32					32X					②E				
公共素质限选小计			4	10	160	52	44	64			3		0		0		0						
任选课程		全校公选课			3	60	60	0			学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门。												
		公共素质拓展小计			13	220	112	44	64	4		5		2		2		2					
公共基础课程合计					58.5	952	418	354	180	18		15		7		4		3					

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注		
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年						
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6				
专业（技能）课程	专业（技能）必修课程	专业（技能）基础	中国共产党党史	0888CT032	A	2	30	26	4		2x15											①A			
			心理学概论	1002PI084	B	3.5	56	28	28		4x14												①A		
			管理学概论	1006PI019	B	2.5	42	20	22						3x14								①A		
			乡村振兴政策解读	1006PI006	B	2	32	20	12				1x16		1x16								②E		
			农业基础会计	1006PI022	B	3.5	56	32	24				4x14										①A		
			农产品营销实务	1006PI043	B	3	48	24	24										4x12				②A	★	
			农村土地管理	1006PI017	A	2	30	24	6										2x15				①A		
			农村经纪人实务	1006PI029	B	2	30	16	14										2x15				①A		
			现代农业概论	1001PI114	A	1	16	16			1x16													②A	
			法律基础	1006PI050	B	3.5	60	40	20						2x15		2x15							②A	
			专业（技能）基础小计				27	400	246	154		7		5		6		2		8					
		专业（技能）核心	农村基层党建实务	1006PI025	B	2	30	16	14						2x15								①A	▲	
			村级财务管理	1006PI037	B	3.5	56	36	20						4x14								①A	▲	
			农村常见纠纷处理	1006PI014	B	2	30	16	14								2x15						②A	▲	
			种植技术	1006PI005	B	6	84	44	40						3x14		3x14						①A	▲	
			养殖技术	1006PI016	B	6	84	44	40								3x14		3x14				①A	▲	
			家庭农场经营与管理	1007PI059	B	3	48	32	16										3x16				①A	▲●	
			农村电子商务应用	1006PI060	B	3	48	32	16								3x16						①A	▲●★	
			专业（技能）核心小计				23.5	380	220	160		0		0		9		12		6					
	专业（技能）集中实践	农业基础会计实训	1006PPS001	C	1	28		28					1w									②E			
		农村电子商务实训	1006PPS011	C	1	28		28								1w						②E			
		种植技术实训	1006PPS007	C	1	28		28								1w						②E			
		校外学习与实践	1006PPS023	C	1	28		28								1w						②E			

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注		
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年						
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6				
专业（技能）拓展课程	基础课程	学徒初阶岗位培养（村务认知与专题调研）	1006PPS030	C	1						2w												②A		
		学徒进阶岗位培养（村务见习与专题调研）	1006PPS027	C	4								4w		2w		4w		2W			②E			
		总结、汇报交流与能力展示	1006PPS003	C	1	28			28					0.5w				0.5w				②E			
		毕业设计	1006PPS024	C	2	56			56									2w				②G			
		专业综合实训	1006PPS025	C	2	56			56									2W				②E			
		学徒升阶岗位培养（村支书助理、村主任助理）	1006PPS036	C	20	560			560												20w	②E			
		专业（技能）集中实践小计				34	812			812			2w	1w	4w	0.5w	2w	3w	4w	4.5w	2w	20w			
		专业（技能）必修合计				84.5	1592	466	1126		7		5		15		14		14						
	专业课程	限选课程	创新创业实战	1066PI030	B	2	32	18	14								2x16						②E		
			大国三农	1066PI031	B	2	32	20	12				2x16										②A	●	
			乡土文化	1002PI156	B	2	32	20	12								2x16						②A	●	
			耕读教育	1006PI048	B	2	32	20	12					2x16									②A	●	
			办公软件的使用	1006PI041	B	2	32	18	14				2x16										②D		
			专业限选小计				10	160	96	64				4		2									
		任选课程	家庭农场立体种养技术	1001PI130	B	2	32	20	12														②A	学生根据兴趣任选3门课程学习	●
			家庭农场生态与环境保护	1002PI077	B	2	32	20	12														②E		●
			PS+短视频剪辑	1006PI052	B	2	32	18	14														②D		

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注		
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年						
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6				
			乡村旅游经营管理	1006PI017	B	2	32	18	14													②E		●	
			家庭农场休闲文化 与旅游	1005PI043	B	2	32	18	14													②A			
			油茶生产栽培技术	1006PI053	B	2	32	18	14													②A			
			专业任选小计			6	96	58	38					2		2		2							
		专业（技能）拓展合计			16	256	154	102				4		4		6		2							
	专业（技能）课程合计				100.5	1848	620	1228		7		9		19		20		16							
专业总学分/总学时/周学时					159	2800	1038	1582	180	25		24		26		24		19							

说明：

1. 课程类型：A—纯理论课；B—理实一体课，C—纯实践（实训）课；考核类别：①考试、②考查；考核方式：A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F 实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。

2. “●” 标记表示专业群共享课程，“▲” 标记表示专业核心课程，“#” 标记表示通用能力证书课证融通课程，“★” 标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※” 标记表示企业（订单）课程。

3. 课程实施按如下 4 种方法表示：①时序课程以“周学时×周数”表示，例如“4×7”表示该课程为每周 4 学时，授课 7 周；②周序课程学时以“周数+W”表示，例如“2W”表示该课程连续安排 2 周；③讲座型课程学时以“课时数+H”表示，例如“4H”表示该课程安排 4 学时的讲座；④线上课程以“课时数+X”表示，如“4X”表示该课程安排 4 学时的线上课时。

4. 建议有条件的课程实行线上线下相结合的教学方式，并根据实际，适当安排安排自主学习学时，这里所列的“自主学习学时”是指理论面授、实践教学之外的学习时间，是部分课程规定安排的自主学习学时，以视频学习和理论学习为主；自主学习要安排具体的主题，在课程标准和授课计划中体现，纳入考核内容，但不计入任课教师的教学工作量。

娄底职业技术学院 2024 级人才培养方案修订审核表

专业名称		农村新型经济组织管理 (娄底市村干部定向培 养)专业		专业代码	410210
总课程数		58		总课时数	2800
公共基础课时比例		34.0%		选修课时比例	17.6%
实践课时比例		56.5%		毕业学分	159
制 (修)订 团队 成员	姓名	职称	学历/学位	单位	
	刘梅秋	副教授	本科/学士	娄底职业技术学院	
	王冬青	副教授	研究生/硕士	娄底职业技术学院	
	谢大识	副教授	本科/硕士	娄底职业技术学院	
	张文泉	教授	研究生/博士	娄底职业技术学院	
	王景华	基层办主任	研究生/硕士	娄底市委基层办	
	吴孟贤	科长	研究生/硕士	娄底市委组织部	
	康盾	副科长	本科/学士	冷水江市组织部基层办	
	彭育晚	村支书	本科	新化县吉庆镇油溪桥村	
	吴淑军	畜牧师	研究生/硕士	娄底职业技术学院	
	肖亮文	讲师	研究生/硕士	娄底职业技术学院	
	郭佩瑶		研究生/硕士	娄底职业技术学院	
	丁婷玉		研究生/硕士	娄底职业技术学院	
	喻珺璐		研究生/硕士	娄底职业技术学院	
	扶建武			2020 级农管班学生	
制 (修)订 依据	1. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号); 2. 教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号); 3. 《教育部关于印发<职业教育专业目录(2021年)>的通知》(教职成〔2021〕2号); 4. 《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《高等学校课程				

	思政建设指导纲要》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《高等学校学生心理健康教育指导纲要》《大中小学国家安全教育指导纲要》《职业学校学生实习管理规定》。 5.《娄底职业技术学院关于专业人才培养方案制订与实施的原则意见》及《娄底职业技术学院 2024 级专业人才培养方案范式》; 6. 国家、省级教学标准。国家标准包括: 专业教学标准、职业教育专业简介(2022 年修订)、岗位实习标准、实训教学条件建设标准、公共课和思政课的基本教学要求、国民经济行业分类(2019 版), 中华人民共和国职业分类大典(2022 版)等; 省级标准包括: 专业技能抽查标准、毕业设计抽查标准等。
制 (修) 订 综述	(从制(修)订主体、思路、特点、制(修)订重点等方面进行综述) 本方案由农村新型经济组织管理专业带头人、骨干教师、市委组织部相关领导等, 在对娄底市村干部队伍人才需求状况调研的基础上进行修订的。秉着人才培养目标规格对接村级组织人才岗位要求, 课程设置对接人才规格的素质、知识、能力要求, 教学组织贯彻工学结合, 岗位培养的原则, 教学条件保障体现学校、组织部、村多元主体共同育人的原则。 本方案的特点是: 一、职业面向精准对接村级组织主要岗位, 将职业生涯发展路径中的发展岗位定为乡镇党政领导与乡镇事业单位管理人员; 二、培养规格突出村干部岗位必须的基本知识和专业能力要求; 三、通过优化公共基础课、统一专业群共享课、强化专业基础课、突出专业核心课和实践技能课, 使课程体系更加合理。四、通过微调实践教学环节组织与校外兼职指导教师数量, 使学校、组织部、村多元主体共同育人模式更人性化, 更便于实施。 与 2023 级人才培养方案相比, 按农村新型经济组织管理专业群的要求, 结合娄底市村干班培养要求, 公共素质拓展课程中限选课程增加《四史教育》, 课时为 16, 为线上课程, 学分为 1。专业集中实践课程增加《总结、汇报交流与能力展示》, 课时为 28, 学分为 1, 在第 3、5 学期个开设 0.5 周, 共计 1 周;《校外学习与实践》课程由 84 课时调整为 28 课时,

	学分由 2 调整为 1 学分，在第 4 学期开设；专业（技能）拓展课程 10 门课时均由 30 调整为 32，且任选课程中增加《油茶生产栽培技术》。修订后的人才培养方案各项指标严格按照有关文件精神执行，组织结构合理、培养目标清晰、实施内容精准、文字描述详细，可操作性强。
专业建设委员会意见	人才培养目标清晰、定位准确，课程设置合理，课程体系对接岗位要求，课证融通，突出岗位能力培养，符合高水平专业群人才培养要求。 负责人签字:  2024 年 7 月 5 日
二级学院意见	同意专业建设委员会意见。 负责人签字（公章）:  2024 年 7 月 6 日
专家意见	评审通过。 专家组组长签名:  2024 年 7 月 16 日
教务处（医学部）意见	同意。 负责人签字（公章）:  2024 年 8 月 30 日
教学工作委员会意见	同意  主任签字:  2024 年 9 月 1 日
学校党委意见	同意  签字:  2024 年 9 月 5 日