

应用英语专业（小学幼儿英语教育方向） 2024 级人才培养方案

一、专业名称与专业代码

专业名称：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）

专业代码：570202

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年，学生可以分阶段完成学业，原则上应在 5 年内完成学业。

四、职业面向

（一）职业面向

通过对英语教育行业、企业的调研，参照应用英语专业国家教学标准和专业简介，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

表 1：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别或技术领域	职业技能等级证书/ 职业资格证书举例
教育与体育大类 (57)	语言类 (5702)	教育 (83)	幼儿园教师 (2-08-03-00) 小学教师 (2-08-02-04) 其他教学人员 (2-08-99)	幼儿英语教师 小学英语教师 培训机构英语教师 教学管理者	教师资格证

（二）职业生涯发展路径

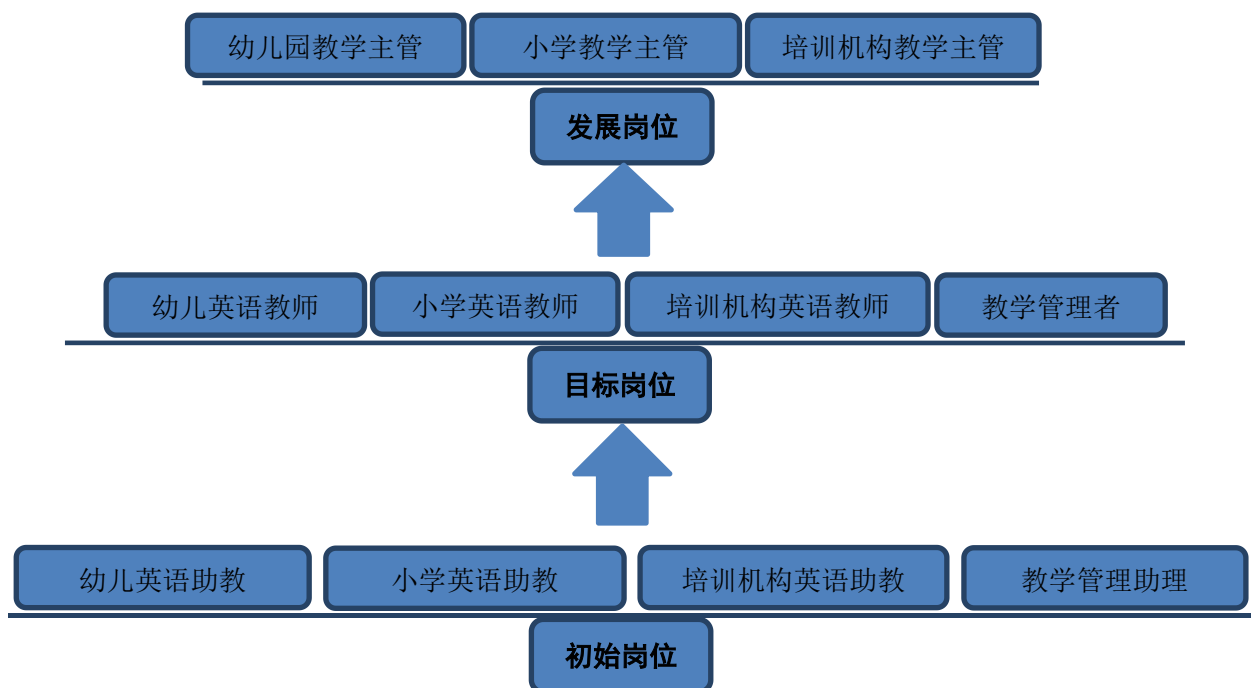


图 1 职业生涯发展路径图

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握英语语言、英语教学等基本理论和基本知识，熟悉相关法律、法规，具备英语教育教学、教学组织和管理等专业技能，面向教育行业的幼儿英语教师、小学英语教师、培训机构英语教师、教学管理者等职业群，毕业3-5年后，能够从事幼儿英语教学、小学英语教学、培训机构英语教学、教学管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;

Q4: 勇于奋斗、乐观向上, 培养自我管理意识和职业生涯规划意识, 有较强的集体意识和团队合作精神;

Q5: 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和1-2项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯;

Q6: 具有一定的审美和人文素养, 能够形成1-2项艺术特长或爱好;

Q7: 热爱教育行业, 具有为人师表和良好的教师职业道德。

2. 知识

K1: 掌握必备的政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

K2: 掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识、英语专业素养知识;

K3: 掌握与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识;

K4: 掌握英语专业教学大纲词汇表中规定的 5000—6000 个词汇及基本用法;

K5: 掌握标准的英语语法知识;

K6: 掌握标准的英语语音、语调;

K7: 掌握听、说、读、写、译基础理论知识;

K8: 掌握基本的教育教学规律和小学英语教育教学管理工作的专业知识, 掌握教育教学技能。

3. 能力

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;

A3: 具有文字、表格、图像等计算机处理能力, 本专业必需的信息技术应用能力;

A4: 具备良好的团队协作能力;

A5: 具备较强的创新创业能力;

A6: 具有听、说、读、写、译的英语基本技能和语言交际能力;

A7: 具有能准确流利运用英语和普通话进行双语教学的能力;

A8: 具有幼儿及小学英语教育必备的弹、唱、说、跳、画五项基本技能;

A9: 具有在英语教育理论知识基础上, 编写规范的英语教案, 进行幼儿及小学英语教育教学管理工作的能力;

A10: 具有自主学习能力和技巧, 能自主学习课程中的扩展部分内容, 能自主学习至少一个以上的行业应用领域知识的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系开发思路

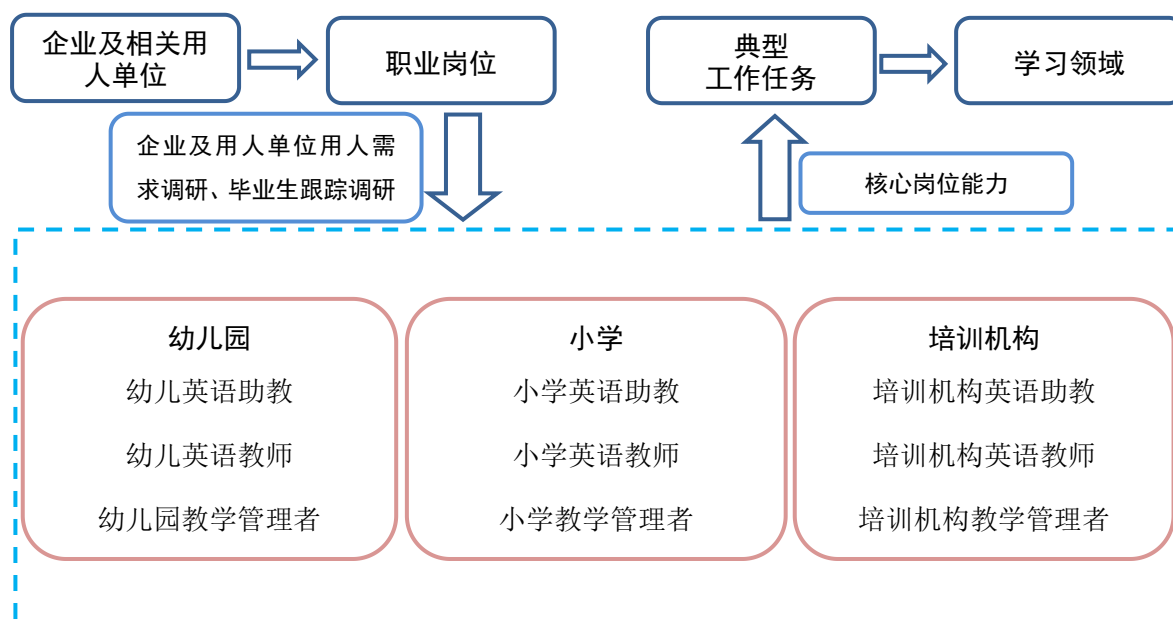


图2 课程体系开发流程图

（二）职业能力分析

通过调研，邀请英语教育行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，确定典型工作任务和职业能力如下：

表2：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）典型工作任务与职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
1	幼儿英语教师	幼儿英语课堂教学； 幼儿英语课堂管理； 幼儿英语教学研究； 幼儿英语教学活动组织。	① 英语语言技能； ② 英文歌曲教唱； ③ 英文美术字书写； ④ 简笔画； ⑤ 普通话技能； ⑥ 教学技能； ⑦ 教学设备的实际操作能力； ⑧ 教学管理能力；	英语语音、综合英语（一）（二）、英语语法、英语口语（一）（二）（三）（四）、英语听力（一）（二）（三）（四）、英语阅读（一）（二）、跨文化交际、信息技术、英语教学法（一）（二）、英语写作、英汉互译、简笔画、音乐英语、教师资格证考证（一）（二）、DHR特色项目实训、英语课堂教学实训、岗位实习（一）（二）、英文信息化处理、英语国家概况、英语绘本阅读	教师资格证书

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
			⑨一定的科研能力； ⑩自我学习和提高能力； ⑪活动组织能力； ⑫信息化能力。		
2	小学英语教师	小学英语课堂教学； 小学英语课堂管理； 小学英语教学研究； 小学英语教学活动组织。	①英语语言技能； ②英文歌曲教唱； ③英文美术字书写； ④简笔画； ⑤普通话技能； ⑥教学技能； ⑦教学设备的实际操作能力； ⑧教学管理能力； ⑨一定的科研能力； ⑩自我学习和提高能力； ⑪活动组织能力； ⑫信息化能力。	英语语音、综合英语（一）（二）、 英语语法、英语口语（一）（二） （三）（四）、英语听力（一） （二）（三）（四）、英语阅读 （一）（二）、跨文化交际、信息 技术、英语教学法（一）（二）、 英语写作、英汉互译、简笔画、 音乐英语、教师资格证考证（一） （二）、DHR特色项目实训、英语 课堂教学实训、岗位实习（一） （二）、英文信息化处理、英语 国家概况、英语绘本阅读	教师资格证书
3	培训机构英语教师	培训机构英语课堂教学； 培训机构英语课堂管理； 培训机构英语教学研究； 培训机构英语教学活动组织。	①英语语言技能； ②英文歌曲教唱； ③英文美术字书写； ④简笔画； ⑤普通话技能； ⑥教学技能； ⑦教学设备的实际操作能力； ⑧教学管理能力； ⑨一定的科研能力； ⑩自我学习和提高能力； ⑪活动组织能力； ⑫信息化能力。	英语语音、综合英语（一）（二）、 英语语法、英语口语（一）（二） （三）（四）、英语听力（一） （二）（三）（四）、英语阅读 （一）（二）、跨文化交际、信息 技术、英语教学法（一）（二）、 英语写作、英汉互译、简笔画、 音乐英语、教师资格证考证（一） （二）、DHR特色项目实训、英语 课堂教学实训、岗位实习（一） （二）、英文信息化处理、英语 国家概况、英语绘本阅读	教师资格证书

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
4	教学管理者	教学工作计划制订及实施； 教学秩序的督促和管理； 教师的学习、教研教改、教学创新等活动的组织。	① 英语语言技能； ② 英语教学技能； ③ 英语教学设计能力； ④ 教学工作领导能力； ⑤ 教学工作决策能力； ⑥ 学生管理能力； ⑦ 教师管理能力； ⑧ 政策解读能力； ⑨ 活动的设计和策划能力； ⑩ 新知识和新技能的学习能力； ⑪ 教学改革和教学研究能力； ⑫ 工作的科学规划和执行能力。	英语语音、综合英语（一）（二）、英语语法、英语口语（一）（二）（三）（四）、英语听力（一）（二）（三）（四）、英语阅读（一）（二）、跨文化交际、信息技术、英语教学法（一）（二）、英语写作、英汉互译、简笔画、音乐英语、英语绘本阅读、教师资格证考证（一）（二）、DHR 特色项目实训、英语课堂教学实训、岗位实习（一）（二）、英文信息化处理	教师资格证书

（三）课程体系构成

1. 课程体系设计思路

通过对英语教育行业相关企业及用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容的课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础课 16 门、公共素质拓展课程 7 门（其中限选课程 4 门、任选课程 3 门），专业（技能）基础课程 7 门、专业（技能）核心课程 6 门、专业（技能）集中实践环节课程 5 门，专业拓展课程 4 门（其中限选课程 3 门、任选课程 1 门），共计 45 门课程。

2. 公共基础课程

表 3：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）公共基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
军事理论	36	2	1	
军事技能	112	2	1	
思想道德与法治	48	3	1	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	2	

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
习近平新时代中国特色社会主义思想体系概论	48	3	3	
形势与政策（一）（二）（三）（四）（五）	40	2.5	1、2、3、4、5	
大学生心理健康教育（一）（二）	32	2	1、2	
大学生创新创业基础	32	2	2	
#普通话	32	2	3	国家普通话水平等级证书
#大学语文（含中华优秀传统文化）	48	3	1	国家普通话水平等级证书
体育与健康（一）（二）（三）（四）	112	8	1、2、3、4	
职业生涯规划	16	1	1	
就业指导	16	1	5	
劳动教育与劳动技能	16	5	1、2、3、4、5	
安全教育	8	0.5	4	
“四史”教育	16	1	2	

表 4：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）公共素质拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
限选课程	趣味数学	30	2	2	
	信息技术	48	3	2	
	国家安全教育	16	1	1	
	美育	32	2	3	
任选课程	学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门	60	3	2、3、4、5	

3. 专业（技能）课程

表 5：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
#综合英语（一）（二）	100	6	1、2	大学英语四级证书
英语语音	50	3	1	

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
英语语法	50	3	3	
英语口语（一）（二）（三）（四）	128	8	1、2 3、4	
英语听力（一）（二）（三）（四）	200	12	1、2 3、4	
英语阅读（一）（二）	64	4	1、2	
英语写作	56	3.5	3	

表 6：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
▲英语教学法（一）（二）	112	7	3、4	
▲★教师资格证考证（一）（二）	104	6	2、3	教师资格证书
▲简笔画	32	2	4	
▲音乐英语	32	2	4	
▲英汉互译	56	3	5	
▲跨文化交际	48	3	4	

表 7：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
DHR 特色项目实训	28	1	4	
英语课堂教学实训	56	2	4	
综合实训	56	2	5	
毕业设计	56	2	5	
岗位实习（一）（二）	672	28	5、5.6、 6	

表 8：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）（技能）拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业技能等级/职业资格证书
限选课程	英文信息化处理	32	2	5	
	英语国家概况	32	2	5	
	日语	32	2	5	
任选课程（任	形体与礼仪	32	2	4	
	英语绘本阅读	32	2	4	
	摄影与摄像	32	2	4	

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业技能等级/职业资格证书
选1门)	音乐	32	2	4	
	茶艺	32	2	4	
	书法	32	2	4	

(四) 课程描述

1. 公共基础课程

(1) 公共基础必修课程

表 9：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）公共基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	军事理论	素质目标: 增强学生的国防意识、防间保密意识、国家安全意识和忧患意识; 激发学生的爱国热情和学习国防高科技的积极性; 树立科学的战争观和方法论, 和打赢信息化战争的信心。 知识目标: 掌握国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征, 熟悉世界军事变革发展趋势; 理解习近平强军思想内涵。 能力目标: 具备对军事理论基本知识的正确认知、理解、领悟和宣传能力。	模块一: 中国国防; 模块二: 国家安全; 模块三: 军事思想; 模块四: 现代战争; 模块五: 信息化装备。	依据教育部、中央军委国防动员部 2019 年 1 月 11 日印发的《普通高等学校军事课教学大纲》, 选用由国防大学、海军指挥学院等多所院校的专家、教授组成的教学团队开发的网络课程, 采用线上教学形式, 学时 36。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q2 Q4 Q5 K1 K2 A1
2	军事技能	素质目标: 养成良好的军事素养和战斗素养; 培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风, 全面提升综合军事素质。 知识目标: 掌握人民解放军三大条令的内容, 轻武器的战斗性能, 战斗班组攻防的基本动作和战术原则, 格斗、防护的基本知识, 战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求, 掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。 能力目标: 具备射击、战场自救互救的技能; 具备识图	模块一: 共同条令教育与训练; 模块二: 射击与战术训练; 模块三: 防卫技能与战时防护训练; 模块四: 战备基础与应用训练。	由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师, 综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、内务整理等为依据, 采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价, 以过程考核为主。	Q1 Q2 Q4 Q5 K1 K2 A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		用图、电磁频谱监测的基本技能；具备分析判断、应急处置和安全防护能力。			
3	形势与政策 (一) (二) (三) (四) (五)	素质目标: 了解党的历史、路线、方针和政策,培养学生坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,增强政治素养,自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而发奋学习。 知识目标: 掌握党的历史、路线、方针和政策等知识,掌握形势与政策的基本理论和基础知识。 能力目标: 具备正确分析形势和理解政策的能力。	依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》,从以下专题中,有针对性的设置教学内容: 专题一: 党的理论创新最新成果; 专题二: 以党史为重点的“四史”教育 专题三: 我国经济社会发展形势与政策; 专题四: 港澳台工作形势与政策; 专题五: 国际形势与政策。	通过专家讲座和时事热点讨论等方式,使学生了解党的光辉历史、国内外经济、政治、外交等形势,提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核。	Q1 Q2 Q4 Q5 K1 A1
4	大学生心理健康教育 (一) (二)	素质目标: 培养学生积极向上的阳光心态,树立心理健康发展的自主意识,健全学生人格,提升职业素养,有良好社会适应能力和职业幸福感。 知识目标: 掌握心理健康的标准及意义;掌握大学阶段人的心理发展特征及异常表现;掌握认识自我心理发展和自我心理调适的基本知识。 能力目标: 具备把心理学知识、原理灵活运用到岗位工作的能力;具备沟通协调、团队合作等职业能力;具备良好的社会适应能力。	模块一: 了解心理健康知识有效适应大学生活; 模块二: 培养良好自我意识塑造健康个性心理; 模块三: 提升心理调适能力促进心理健康发展。	结合高职学生特点和普遍问题,设计菜单式课程内容,倡导互动体验教学模式,通过参与、合作、感知、体验、分享等方式,在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长,有效帮助学生提升“自助、求助、助人”的意识与水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q2 Q4 Q5 K2 A1
5	#大学语文 (含中华优秀传统文化)	素质目标: 提升学生对中文语言文学的热爱之情,提高文化素养,启发学生寻找中华民族的精神家园。 知识目标: 掌握阅读、评析文学作品的基本方法;理解口语表达的基本要求与技巧;掌握常用文体写作知识。 能力目标: 具备运用汉语进行一定层次的听、说、读、写能力,良好的人际沟通和	模块一: 经典文学作品欣赏; 模块二: 应用文写作训练; 模块三: 口语表达训练。	通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、演讲会或习作交流会等方式,结合校园文化建设,来加强中华优秀传统文化教育,注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获	Q1 Q2 Q4 Q6 K1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		语言交流能力。具备自如阅读和写作常见应用文文体的能力。具备对一般的文学作品进行基本的赏析和评价能力、鉴赏和审美能力及对人类美好情感的感受能力。		得普通话等级证书可以免修该课程模块三。	
6	思想道德与法治	素质目标: 提高学生的思想政治素质、道德素质、法律素质, 培养学生崇德向善、诚实守信的高尚品德, 增强学生崇尚宪法、遵法守纪的法治意识, 实现思想道德和法律规范的知行统一。 知识目标: 理想信念教育, 三观教育, 社会主义核心价值观教育, 思想道德教育, 社会主义法治教育, 党史学习教育。 能力目标: 具备认识自我、认识环境、认识时代特征的能力, 具备明辨是非、遵纪守法的能力, 具备研究性学习及分析和解决问题的能力; 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力及自我约束、自我管理能力。	理论模块 专题一: 担当复兴大任, 成就时代新人; 专题二: 领悟人生真谛, 把握人生方向; 专题三: 追求远大理想, 坚定崇高信念; 专题四: 继承优良传统, 弘扬中国精神; 专题五: 明确价值要求, 践行价值标准; 专题六: 遵守道德规范, 锤炼道德品质; 专题七: 学习法治思想, 提升法治素质。 专题八: “四史”专题教育(职教云平台线上自学) 实践模块 项目一: 影视教育或读书活动(二选一) 项目二: 研究性学习或社会调查(二选一)	通过讲授式、案例式、讨论式等方式, 利用信息化教学平台开展理论教学; 通过竞赛式、研究式、调查式、观摩式等方式进行实践教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式进行考核。	Q1 Q2 Q4 Q5 K1 A1
7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标: 提高学生的马克思主义理论素养, 帮助学生树立正确的政治方向和政治立场, 培养学生热爱祖国、拥护中国共产党的领导、坚持四项基本原则、与党中央保持一致的政治素养。培养学生的社会参与意识、运用马克思主义进行观察分析和处理问题的意识, 及团结协作的集体主义精神和社会责任感, 培养学生开拓进取的创新意识和求真务实的实践品格。坚定“四个自信”。 知识目标: 掌握马克思主义	理论模块 专题一: 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果; 专题二: 毛泽东思想及其历史地位; 专题三: 新民主主义革命理论 专题四: 社会主义改造理论 专题五: 社会主义建设道路初步探索的理论成果 专题六: 中国特色社会主义理论体系的形成发展	突出教学互动、理实一体的教学理念, 采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学, 采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学, 实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1 Q2 Q4 K1 A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		中国化时代化的科学内涵、历史进程、理论成果。把握马克思主义中国化时代化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 能力目标: 培养学生运用马克思主义中国化时代化理论成果分析和解决实际问题的能力。 提高学生的批判性思维能力, 使其能够独立思考和形成自己的见解。 培育学生的实践能力, 使其能够将理论知识与社会实践相结合, 分析社会现实重大热点问题。	专题七: 邓小平理论; 专题八: “三个代表”重要思想; 专题九: 科学发展观; 实践模块 (四选一) 项目一: “影视教育”; 项目二: 读原著学原文悟原理活动; 项目三: “研究性学习”; 项目四: 社会调查。		
8	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标: 提高学生不断深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识, 形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。培养学生的使命担当意识、社会参与意识、观察分析和处理问题的意识及团结协作的集体主义精神, 引导学生坚定“四个自信”, 积极投身新时代伟大建设的社会实践。 知识目标: 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位和指导意义。掌握中国特色社会主义建设现状, 更好把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓与实践要义。掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧。 能力目标: 具备运用习近平新时代中国特色社会主义思想基本原理分析和解决实际问题	理论模块 专题一: 习近平新时代中国特色社会主义思想概论导论。 专题二: 新时代坚持和发展中国特色社会主义。 专题三: 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。 专题四: 坚持党的全面领导。 专题五: 坚持以人民为中心。 专题六: 全面深化改革、推动高质量发展。 专题七: 推动高质量发展。 专题八: 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略。 专题九: 发展全过程人民民主。 专题十: 全面依法	突出教学互动、理实一体的教学理念, 采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学, 采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学, 实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1 Q2 Q4 K1 A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		题的能力,具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。	治国。 专题十一: 建设社会主义文化强国。 专题十二: 以保障和改善民生为重点加强社会建设。 专题十三: 建设社会主义生态文明。 专题十四: 维护和塑造国家安全。 专题十五: 建设巩固国防和强大人民军队。 专题十六: 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。 专题十七: 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。 专题十八: 全面从严治党。 实践模块(二选一) 项目一: 影视教育或读书活动; 项目二: 研究性学习或社会调查		
9	体育与健康 (一) (二) (三) (四)	素质目标: 养成良好的健身习惯,学会通过体育活动调控情绪;培养拼搏精神和团队协作精神。 知识目标: 掌握体育和健康知识;懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响;掌握篮球、排球等专项体育知识;掌握常见运动创伤的紧急处理方法。 能力目标: 具备1-2项运动技能;具备运动创伤的紧急处理能力;具备沟通协调、团队合作能力。	必学模块(第1学期) 项目一: 广播体操 项目二: 素质训练 兴趣选修模块(第2-4学期) 项目一: 健美操 项目二: 羽毛球 项目三: 乒乓球 项目四: 三大球 项目五: 武术	第1学期主要为恢复与提高学生的身体素质能力,加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养;第2-4学期,采取兴趣爱好分班选项教学模式,提高学生的学习动力和能力,激发学生的主动性、创造性。以学习过程考核与体育技能的考核进行综合评价。	Q1 Q2 Q4 Q5 K1 A1
10	大学生创新创业基	素质目标: 培养学生的创新意识、创业精神。 知识目标: 了解并掌握创业项目选择、现代企业人力资	理论模块 项目一: 创新基础理论 项目二: 创业基础理	采用理论教学和实践教学相结合的方式,通过案例教学和项目路演,使学	Q1 Q2 Q3 Q4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	基础	源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。 能力目标: 能独立进行项目分析与策划,写出项目策划书;熟悉并掌握市场分析与产品营销策略;能进行财务分析与风险预测。	论; 实践模块 项目一: 撰写创业计划书,参加互联网创业大赛; 项目二: 创业项目展示,在创新创业中心开展路演活动。	生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	K1 K2 A1 A4 A5
11	职业生涯规划	素质目标: 树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。 知识目标: 掌握自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法;掌握职业生涯规划设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。 能力目标: 具备职业生涯规划能力,具备个人职业生涯规划设计与规划书撰写能力。	专题一: 树立生涯与职业意识。 第一讲 职业生涯规划概述 第二讲 职业素养展示(网上学习讨论视频) 专题二: 制订职业发展规划。 第三讲 职业生涯规划书的写作 第四讲 职业生涯规划作品演示(网上学习讨论) 第五讲 职业生涯规划人物访谈(网上学习讨论视频) 第六讲 职业生涯规划大赛(网上学习讨论视频) 第七讲 职业素养展示(网上学习讨论视频)。	通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式,搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台,充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯规划设计与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K2 A1 A4 A5
12	就业指导	素质目标: 引导学生自我分析、自我完善,树立正确的职业观、择业观,培养良好的职业素质。 知识目标: 掌握就业形势,掌握就业政策和相关法律法规。 能力目标: 掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤,提高就业竞争能力。	专题一: 就业形势与政策; 专题二: 求职前的准备; 专题三: 求职材料的写作; 专题四: 面试方法与技巧; 专题五: 劳动合同相关知识; 专题六: 就业权益的维护; 专题七: 职场适应。	通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列活动,增强教学的实效性,帮助学生树立正确的职业观、择业观。以过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K2 A1 A4 A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
13	劳动教育与劳动技能	素质目标: 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神; 增强诚实劳动意识, 树立正确择业观, 具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神, 具有主动充当志愿者参与公益劳动的社会责任感, 培育学生不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 知识目标: 掌握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵和实质; 掌握通用劳动基本知识; 掌握专业劳动基础知识。 能力目标: 具备满足生存发展和职业发展需要的基本劳动能力。	理论模块 专题一: 劳动精神; 专题二: 劳模精神; 专题三: 工匠精神; 实践模块 专题四: 劳动基础实践; 专题五: 劳动专业实践。	通过劳模讲座、网络学习、实践操作等形式, 搭建多维、动态、活跃、自主的课程学习平台, 充分调动学生劳动的主动性、积极性和创造性。第一学期采用线上教学形式, 学时 16; 第二-五学期, 利用课余时间完成劳动实践(不占正常教学时间)。第二学期开展一周的劳动基础实践; 第三、四、五学期各开展一周的劳动专业实践课; 以学生的劳动态度和劳动任务完成情况作为主要的考核评价内容。	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K2 A1 A4 A5
14	安全教育	素质目标: 树立正确的安全观, 提升安全意识, 提高维护安全的能力。 知识目标: 系统掌握意识形态安全、人身安全、财产安全、健康安全的相关知识。 能力目标: 将安全意识转化为自觉行动, 具备维护安全的能力。	专题一: 意识形态安全; 专题二: 人身安全; 专题三: 财产安全; 专题四: 健康安全。	搭建自主学习平台, 突出对学生安全意识的培养, 侧重过程性考核。第一至第四学期学生通过网络方式学习安全教育知识, 第四学期期末根据学生学习完成情况开展考核评价。	Q2 Q3 K1 K3 A1 A4
15	#普通话	素质目标: 培养学生热爱祖国语言的情感; 培养学生运用普通话的自觉性; 认识口语交际能力对个人成长、发展的重要作用 and 重大意义, 培养学生积极乐观的审美情趣; 树立正确的口才观, 培养学生重视交际和乐于交际的思想观念。 知识目标: 理解口语交际在实际生活和工作中的重要作用; 把握口语交际训练的基本原则; 掌握口语交际基本技巧和方法。	模块一: 认识普通话和普通话水平测试; 模块二: 科学用气发声训练; 模块三: 普通话语音分析; 模块四: 朗读训练; 模块五: 说话训练。	采取命题式、启发式、直观式、讨论式、情景模拟式等多种教学方法, 来激发学生的说话兴趣, 并通过不同语言表达角度示范, 使学生明白并接受语言表达的艺术魅力, 反复练习来提高教学效率和教学效果。做到理论与实践相结合、讲授与训练相结合、示	Q1 Q2 Q4 Q6 K1 A2 A7

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标: 纠正口音, 能够使用标准普通话进行言语交际; 形成明辨是非、分析言语活动优劣的能力; 提高口头语言表达水平和社交场合中的言语交际能力。		范与互动相结合、案例与实用相结合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程。	
16	“四史”教育	素质目标: 引导学生提升政治、思想、情感认同, 坚定理想信念, 厚植爱党爱国情怀。 知识目标: 理解中国共产党的性质和宗旨; 掌握新中国的性质及取得的历史成就; 掌握改革开放的原因及取得的成就; 掌握中国特色社会主义在世界社会主义发展进程中的历史地位。 能力目标: 培养学生运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	模块一: 党史(新民主主义革命时期); 模块二: 新中国史; 模块三: 改革开放史; 模块四: 社会主义发展史。	课程主要采用线上课形式, 基于在线开放课程平台开展专题教学和案例教学。课程采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 由线上教学过程中的平时成绩(学习进度分+学习习惯分+学习互动分), 在线章节测试成绩和期末考试成绩构成。	Q1 Q2 K1 A1

说明: “#” 标记表示通用能力证书课证融通课程。

(2) 公共基础选修课程

①公共基础限选课程

表 10: 应用英语专业(小学幼儿英语教育方向)公共素质拓展课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	趣味数学	素质目标: 具有探索精神; 具有创新精神; 具有团队合作意识。 知识目标: 掌握数学运算法则; 掌握数学有名的定理、悖论; 掌握逻辑推理的解题思路与基本方法。 能力目标: 具有观察能力; 具有计算能力; 具有想象能力; 具有分析能力; 具有逻辑推理能力。	模块一: 数学运算; 模块二: 数学游戏; 模块三: 逻辑推理。	教师通过理论讲授、案例导入、训练等方法, 选用典型案例教学, 由教师提出与学生将来专业挂钩的案例, 组织学生进行学习和分析, 让学生明白数学知识的实用性; 努力提高学生的创新能力和运用数学知识解决实际问题的能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q3 K1 A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
2	信息技术	素质目标: 树立正确人生观和价值观,培养爱国敬业和团队协作精神;提高信息安全意识;养成刚毅、进取、诚信、向善的好习惯和好品质。 知识目标: 掌握计算机软硬件相关的基本知识;掌握 WPS 表格处理以及图文混排等基本理论知识和操作方法;熟悉运用图表分析数据以及常用公式函数的使用;掌握 PPT 幻灯片制作;掌握计算机网络、云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网等基本知识。 能力目标: 具备运用 WPS 软件进行实践操作的能力。具备解决信息与安全方面基本问题的能力。	模块一: 计算机相关的基本理论知识和实践操作方法; 模块二: wps 办公软件中表格、图文、公式、幻灯片等基本操作与实践; 模块三: 计算机网络和信息安全; 模块四: 云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网。	教师根底扎实、专业技能强;从工作生活中找相关案例,以解决相关问题;在配置比较完善的理实一体机房,采用“教、学、做”三合一的教学模式进行讲授和演示,达到理论与实践相结合的教学目的;采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核,终结性考核以上机实操为主。	Q1 Q2 Q4 Q5 K1 A3
3	国家安全教育	素质目标: 深入理解和准确把握总体国家安全观,牢固树立国家利益至上的观念,增强自觉维护国家安全意识,践行总体国家安全观,树立国家安全底线思维。 知识目标: 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全体系。 能力目标: 将国家安全意识转化为自觉行动,具备公民个体应有的维护国家安全的能力。	模块一: 政治安全、经济安全、文化安全、社会安全; 模块二: 国土安全、军事安全、海外利益安全; 模块三: 科技安全、网络安全; 模块四: 生态安全、资源安全、核安全。	在设施完善的多媒体教室,采取参与式、体验式教学模式,采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、任务驱动等教学方法实施教学;采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价,突出对学生国家安全意识的考核。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K2 K3 A1 A2
4	美育	素质目标: 以美育人、以美化人、以美培人,培养学生正确的审美观。 知识目标: 掌握美的表达类型和表现形式。 能力目标: 具备正确的自然审美、科学审美和社会审美的能力。	模块一: 爱国之美; 模块二: 敬业之美; 模块三: 诚信之美; 模块四: 友善之美; 模块五: 道德之美; 模块六: 文明之美; 模块七: 礼仪之美; 模块八: 心灵之美;	通过网络学习的形式,搭建动态、活跃、自主的课程学习平台,培养学生正确的审美观,侧重过程性考核。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K1 K2 K3 A1 A2

②公共基础任选课程

公共基础任选课程每门课 20 学时，计 1 学分。第 2-5 学期，学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中 3 门。

2. 专业（技能）课程

（1）专业（技能）基础课程

表 11：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）（技能）基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	# 综合英语 (一) (二)	素质目标: 培养一定的跨文化交际意识; 树立良好的沟通意识和团队协作精神; 培养自我管理、自我约束的习惯和良好的职业道德素养。 知识目标: 掌握英语语音、语调、词汇、语法等基本语言知识; 了解英语国家历史地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、价值观念等方面知识; 掌握英语篇章主旨、文体修辞、语言技巧等。 能力目标: 具有较强听说读写译能力; 具有一定的自学能力与知识迁移能力。	模块一: 基础英语 模块二: 专业英语	采用任务驱动法、案例分析法、角色扮演法、互动教学法、情景教学法、实践教学法等多种教学方法, 丰富学生的英语语言基础知识, 提高学生的听说读写译基本技能。成绩评定采取过程性考核和终结性考核相结合的方式。	Q2 Q4 K4 K5 K6 K7 K8 A1 A2 A6 A7 A8
2	# 英语语音	素质目标: 具有正确的语言观和跨文化意识; 具有实事求是的学风和自主、合作、探究、创新精神。 知识目标: 掌握英语语音的基本理论和基本朗读技巧; 掌握英语元音、辅音音素的读音和字母的正确读音; 熟悉音节的划分、音节的分类和音节的重读; 掌握句子重音、句子语调、连读、爆破、同化、弱读的使用; 理解和领悟人们在表达对客观事物的陈述、疑问、请求、命令和问候等方面使用的语调的基本意义和用法。 能力目标: 能正确拼读元音、辅音音素, 具备基本的读音、辨音能力; 能用较为标准的语音、语调朗诵规定段落和整篇文章; 具有对语言的感受力, 能做到正确的停顿、连读, 语音语调自然、得体, 语流流畅。	模块一: 音标发音; 模块二: 字母发音; 模块三: 单词发音; 模块四: 句子发音。	采用听辨法、模仿法、讲练结合法、启发式教学法、对比分析法、研究式教学法等教学方法, 使教学理论与实践紧密结合, 提高学生的英语语音练习效率和水平。成绩评定采取过程性考核和终结性考核相结合的方式, 终结性考核采用口试的方式进行, 突出学生语音语调整体水平的评定。	Q2 Q4 Q7 K4 K6 K7 A1 A2 A6 A7 A8
3	英语语法	素质目标: 具有自主学习、自我提高、自我管理、自我约束的能力; 具有良好的沟通能力、团队协作能力。 知识目标: 了解词法、句法基本概	模块一: 词法; 模块二: 句法。	采用以学生为主体、教师为主导的教学方法, 以项目为导向, 学生以小组合作	Q2 Q4 K4 K7

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		念及常识：名词、形容词、副词、限定词等；句子成分、句子基本结构和句型等；熟悉谓语动词的要素：时态、语态、语气等；掌握非谓语动词的意义和用法：不定式、分词和动名词等；掌握从句的使用：状语从句、名词性从句、定语从句；熟悉句子的特殊结构和一致关系。 能力目标：具有正确使用英语语法进行阅读、写作、翻译和口语表达的能力；具有发现英语词法、句法错误，并进行纠正的能力。		学习形式在专业教室开展教学。教学中主要采用项目教学法、任务驱动法及小组讨论法。成绩评定采取过程性考核（情感与态度、知识与技能、思维与方法和交流与合作）和终结性考核（笔试）相结合的方式。	A1 A2 A6 A9
4	英语口语 (一) (二) (三) (四)	素质目标：具备自主学习、自我提高的能力；具有分析问题、解决问题的能力；具有良好的沟通能力和团队协作精神；具有自我管理、自我约束能力；具有良好的职业道德素养。 知识目标：掌握正确的英语发音、语音语调和日常交流的口语表达形式；了解基本的西方文化知识；掌握多种英语交际功能，提高表达能力。 能力目标：培养学生的口语表达能力及交际能力；培养学生用英语获取信息、处理信息的能力；培养学生用英语进行思维的能力。	模块一：基础语言交流； 模块二：职业模拟。	采取任务驱动教学法、角色扮演法、情境模拟及小组讨论法等教学方法，让学生接触大量的视听及文字材料，增加语言输入，然后经过模仿、训练达到对语言的自由运用。在教学过程中着重语言基本功的训练，如语音、语调、朗读、复述等，让学生掌握语言基础知识和交际技能，全面提高学生的语言应用能力。成绩评定采取过程性考核和终结性考核（口试）相结合的方式。	Q2 Q4 K4 K6 K7 A1 A2 A6 A7 A8
5	英语听力 (一) (二) (三) (四)	素质目标：具有良好的职业道德、职业素质和团结协作精神；具有相应的文化科学知识；具有较强的心理适应能力和健全的意志品质；具有理智、真诚、坦荡的性格和良好的人际交往、公关、协调共事能力。 知识目标：掌握英语专业教学大纲词汇表中规定的词汇及基本用法；掌握标准的语音、语调；熟悉主要课堂英语使用等。 能力目标：具有较强听力理解能力；具有较强英语口语交际能力；具有计算机应用的基本能力、运用现代科学技术改进教学手段和方法的能力；具有一定的自学能力与	模块一：基本技能模块（1）； 模块二：基本技能模块（2）； 模块三：专业技能模块。	采用“项目导向，任务驱动”、“教、学、练、做”有机融合、“理论和实践一体化”的教学模式。灵活运用任务驱动的项目教学法、案例分析法、角色扮演法、互动教学法、情景教学法、实践教学法等教学方法丰富学生理论基础知识，提高学生的听说实践能力。成绩评定采取过程性考核和终结性	Q2 Q4 K4 K5 K7 A1 A2 A6

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识迁移能力。		考核(笔试)相结合的方式。	
6	英语阅读 (一) (二)	素质目标: 具备务实、敬业、忠诚的职业素养和严谨、负责的职业操守, 遵守行业法律、法规; 具有细致、准确、有条不紊的专业素质和心理素质; 具有进取和创新精神、能举一反三, 不断自主提升; 具有良好的语言表达能力、沟通能力、与团队协作能力。 知识目标: 能在阅读中运用语境线索和构词法猜测生词; 具有细致观察语言的能力以及假设判断、分析归纳、推理检验等逻辑思维能力; 具有篇章快速阅读技能, 能通过运用略读法, 寻读法进行快速阅读; 综合运用所掌握的阅读技能, 能阅读理解日常英文资料。 能力目标: 能在阅读中运用语境线索和构词法猜测生词; 能细致观察语言, 具有假设判断、分析归纳、推理检验等逻辑思维能力; 具有篇章快速阅读技能, 包括细读、略读、扫读查阅等能力; 综合运用所掌握的阅读技能, 能阅读理解日常英文资料。	模块一: Word Study; 模块二: Sentence Reading; 模块三: Paragraph Reading; 模块四: Article Reading。	采用任务驱动法、整体教学法、线索教学法、速记教学法、背景知识介绍法、翻译法、小组讨论法、案例分析法、实践法、阅读法等教学方法培养学生的英语阅读理解能力, 培养学生细致观察语言的能力以及假设判断、分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。成绩评定采取过程性考核和终结性考核(笔试)相结合的方式。	Q2 Q4 K4 K7 A1 A2 A6
7	英语写作	素质目标: 具备务实、敬业、忠诚的职业素养和严谨、负责的职业操守, 遵守行业法律、法规; 具有细致、准确、有条不紊的专业素质和心理素质; 具有沟通与团队协作能力。 知识目标: 掌握英文书信的基本格式和不同书信类型的写作特点; 掌握英文求职信、个人简历的基本格式和主要内容; 掌握英文电子邮件、备忘录、通知与海报等常用公务文书的格式和要素; 掌握图表作文的格式特点、篇章结构特点和常用短语和句型。 能力目标: 能熟练使用现代办公设备, 利用互联网获取新知识和新技能; 能在英语教学工作中综合运用英语知识和专业知识来分析、解决问题; 能树立自主学习理念, 培养较强的自学能力。	模块一: 句子写作; 模块二: 段落写作; 模块三: 篇章写作; 模块四: 应用文写作; 模块五: 求职写作; 模块六: 其他写作。	教师熟悉高等教育职业规律; 了解英语国家文化, 具备跨文化交流知识, 熟练掌握英语应用文写作的理论知识、通晓英文写作技巧。项目载体实训为主, 结合范例分析、情景模拟角色扮演、网络教学、自主学习、评价激励、启发引导等辅助性方法。配备多媒体教学设备、实物投影仪为写作教学提供了便利的条件。成绩评定采用形成性评价与终结性评价(笔试)相结合的方式。	Q2 Q4 Q6 Q7 K4 K5 K7 A1 A2 A6 A9

(2) 专业（技能）核心课程

表 12：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）（技能）核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	▲ 英语教学法（一） （二）	素质目标：具备良好的教师职业道德和行为规范，并具有敬业精神；具有一定的文化艺术修养和较严谨的逻辑思维能力。具有良好的沟通能力和团队协作精神；具有较强的自我评价、自我批评的能力；具有自主学习、自我提高的能力。 知识目标：了解英语语言、英语学习、英语教学法的基本理论；了解语言教学中的德育教育、教学评价、学习者个体差异与学习策略培养、英语教育资源与技术的开发和利用、教材的评价和使用等内容；掌握英语教案的构成和撰写方式；熟悉课堂管理的方法和课堂用语的使用；掌握英语的知识和技能的教學方法和教學活動等内容；掌握英语教案的构成和撰写方式。 能力目标：英语教學能力：能够应用英语知识和英语教育教學基本理论，进行英语知識的教學；教案撰写能力：能够运用理论知识指导教學活動设计，完成全英文教案的撰写；课堂管理能力：能够将课堂管理的理论运用到英语教學课堂，管理学生的课堂纪律、课堂学习和课堂活动的组织以及课堂用语的灵活使用；综合素质能力：能够有效进行学生学习基础和学习情况分析、教學资源评估及创新、教材选取、学生评价及综合运用唱、演、画、跳、课件制作等技能。	模块一：语言和語言学习基本理论； 模块二：英语教學的常用方法； 模块三：教學设计、教案撰写和课堂管理； 模块四：英语教學相关专业技能； 模块五：英语知識課和技能課的教學。	教师应具备丰富的英语教學和学生管理經驗，掌握較好的幼少儿英语教學方法与教學藝術。 采用以学生为主体、教师为主导的教學模式，以项目为导向，学生以小组合作学习形式在多媒体教室开展教學。教學中主要采用讲授法、项目教學、任务驱动、小组讨论法、案例分析法、实践法、阅读法等。多媒体教室和语音室设备齐全，能帮助学生完成課程学习和实践。成績评定采用形成性考核成績(占 20%)+任务性考核(占 30%)+终结性考核(笔试)成績(占 50%)。	Q3 Q7 K1 K2 K3 K8 A7 A8 A9 A10
2	▲ 简笔画	素质目标：培养务实敬業的職業素养和严谨負責的職業操守；培养对周边事物勤于感知的习惯，提高审美、绘画及想	模块一：简笔画概述； 模块二：植物简笔画；	教师熟练掌握简笔画和英语书法技能。让学生在課前思考、	Q3 Q6 Q7 K2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		象力等各方面的职业素养；培养敢于创新、乐于奉献的工作态度，使简笔画与英语教学能有机完美的结合，从而提高教学效果。 知识目标：了解简笔画教学的含义、特征、功用、基本理论和绘画技巧；掌握植物、动物、人物，器物及风景简笔画的特点、绘画步骤、各部分的比例、及其动态的表现形式。 能力目标：能针对英语教学内容快速生动地采用简单的线条表现各种图画或情境；能运用简笔画创造更形象的语言环境，达到更好的教学效果；能在教学中通过简笔画的运用提高学生学习英语的兴趣，使英语教学变得更生动丰富。	模块三：动物简笔画； 模块四：人物简笔画； 模块五：器物简笔画； 模块六：风景简笔画。	课中讲练、课后强化的方式，不断进行绘画技能和书写技能的操练。设置学生作品展示区，参考资料阅读区，为学生营造了一种专业的职业氛围。成绩评定采用形成性评价和终结性评价（笔试）相结合的方式。	K8 A1 A8 A10
3	▲ 音乐英语	素质目标：具有认真细致、谦虚谨慎、关爱他人的良好品质；具有勇于创新，乐于奉献的工作态度；具有良好的沟通能力与团队协作精神。 知识目标：了解幼儿歌曲、律动教学的意义、作用；掌握数字类、词汇类、句型类等英语歌曲的特点及演唱技巧；熟悉幼儿英语歌曲和童谣教学的重、难点及教学活动的操作流程。 能力目标：能针对英语教学内容选择合适的歌曲和童谣的方法和原则；能够根据实际教学内容改编原有的英语歌曲或童谣辅助教学；能灵活运用多种教学法教授英语歌曲和童谣。	模块一：音乐英语概述； 模块二：幼儿英语教学中歌曲及律动的选择； 模块三：幼儿英语歌曲和律动的教法； 模块四：不同类型英语歌曲和律动的特点、演唱技巧和小组实践教学。	教师应掌握英语歌曲及律动的教学重、难点，熟悉幼儿英语教学活动的操作流程。利用英语培训实训基地，开展真实情境下的英语儿歌和童谣教学实习，实现教学做有机融合。课程评定采用形成性评价（过程评价）与终结性评价（操作）相结合的方式。	Q1 Q3 Q6 Q7 K8 A1 A8 A10
4	▲ 跨文化交际	素质目标：具有国际视野、爱国主义精神、民族自信心和自豪感和文化自信理念；具有良好的职业道德、优秀的专业品质、高度的责任心，爱岗敬业；具有团队合作能力、人际沟通能力，判断分析能力等职业素养。 知识目标：了解跨文化交际的理论基础知识；掌握英汉语言	模块一： Theoretical basis; 模块二： China's story; 模块三： British and American culture; 模块四： Along the Belt and Road;	课程教学采用“信息化教学手段、混合式教学模式、实践化教学导向”的教学模式，课程内容分模块教学，按照理论→知识→对比→运	Q2 Q4 Q6 Q7 K1 K2 A1 A2 A6

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		及文化知识；掌握英汉文化差异及形成的根源。 能力目标： 具有中国文化的传播技能，能讲好中国故事，传播优秀的中国传统文化；具有外国文化的批判性接受技能，能理解、尊重和批判性接受外国文化；具有跨文化交际技能，在涉外活动中合理分析跨文化交际中所存问题，实现有效的跨文化交际。	模块五： Verbal Communication; 模块六： Nonverbal Communication; 模块七： Cultural differences in English and Chinese; 模块八： Improving Intercultural Communication Competence。	用→提升的步骤进行，从易到难，循序渐进。成绩评定采取形成性考核（平时表现）、任务性考核（文化视频）和终结性考试（笔试）相结合的方式。	
5	▲英汉互译	素质目标： 具有务实、敬业、忠诚的职业素养和严谨、负责的职业操守；具有细致、准确、有条不紊的专业素质和心理素质；具有敢于创新、乐于奉献的工作态度；具有文化自信和价值观自信。 知识目标： 掌握英汉翻译的基本理论知识；掌握常用的翻译方法和技巧；掌握广告、科技、新闻和应用文体等各类文体句子、段落、篇章的基本翻译方法和技巧。 能力目标： 能正确识别翻译材料的体裁，运用相应的翻译策略和方法；能掌握英汉两种语言及文化的基本差异，正确认识英汉语言的内容与结构逻辑次序的不同，摆脱原文束缚但忠实于原文，准确、熟练、通顺地进行英汉互译，速度为每小时 250-300 词；能熟练使用各种词典、百科全书、网络等工具，在翻译理论的正确指导下从事翻译活动。	模块一： 翻译基本理论知识； 模块二： 英汉语言对比； 模块三： 翻译常用方法与技巧； 模块四： 文化与翻译； 模块五： 文体与翻译。	教师具备扎实的英汉语言功底，掌握娴熟的英汉语言运用能力，具备较丰富的翻译实战经验。采用“项目导向，任务驱动”、“教、学、练、做”有机融合、“理论和实践一体化”的教学模式，以翻译理论学习和技能训练为主线。配备多媒体教室。成绩评定采用形成性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式。	Q2 Q4 Q6 Q7 K4 K7 A1 A2 A6
6	▲★教师资格证考证（一）（二）	素质目标： 能正确贯彻党和国家的教育方针政策，遵守教育教学法律法规；理解小学教育工作的意义，热爱小学教育事业，具有职业理想和敬业精神；认同小学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展；具有良好职业道德修养，为人师表；具有团体合作精神，积极开展协作与交流。	模块一： 教育基础； 模块二： 学生指导； 模块三： 班级管理； 模块四： 教学设计； 模块五： 教学实施与评价； 模块六： 职业理念； 模块七： 教育法律与法规； 模块八： 教师职业	教师具有系统的教育教学理论知识；具有教育教学管理的组织能力和策划能力。本课程在各学习情境的教学实施采用以学生为主体、教师为主	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 K2 K3 K8 A1 A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标： 掌握教育基本理论、学生发展、教师发展、小学组织与运行的基础知识；掌握小学生身心发展、思想品德发展、医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故等方面的相关知识；具有小学班级管理、班队活动组织，以及与学生、家长、社区等沟通的知识；掌握小学有关学科、学科课程标准、学科知识整合的基础知识；掌握小学生学习需求分析、学习内容选择、小学教案设计、小学综合课程和小学教学组织、教学评价的基础知识；了解一定的文化知识及学科专业知识。 能力目标： 具有教育教学管理能力；具有课堂教学基本能力；具有班级管理与活动组织能力；具有新课程改革的能力；形成运用理论指导实际工作的能力，锻炼创新思维、问题求解、决策确定、批判性思维等高阶思维能力；具有自主学习、研究性学习、合作学习等能力；具有小学教育教学调查与研究能力；具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。	道德； 模块九： 教师基本能力与素养。	导，融合小学教师资格标准，以小学教师教育教学活动为典型工作过程，以来源于小学教育教学的实际案例为载体，坚持“课、岗、证”教学内容相结合，坚持“教、学、做、评”四位一体教学方法，实现“做中学、学中做、做中会”。为了实现本学习领域课程的理论实践一体化的教学，各学习情境对场地与设施提出了不同要求，总体要求为：多媒体教学设备、小学教育教学活动视频、校外实训基地。成绩评定采用形成性考核与终结性考核(笔试)相结合的考核方式。学生获得教师资格证可以免修该课程。	A5 A7 A8 A9

(3) 集中实践课程

表 13：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）（技能）集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	DHR 特色项目实训	素质目标： 具备良好的教师职业道德和行为规范，并具有敬业精神；具有一定的文化艺术修养；具有较好的团队精神、创新精神以及融会贯通的教学	项目一： DHR； 项目二： 英语律动； 项目三： 小新星英语童话； 项目四： 中华	老师应具备丰富的英语教学和学生管理经验。教学实施中采用以学生为主体、教师为主导，采用“任务驱动”的教学模式。主要采取	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 K2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		素质。 知识目标： 掌握 DHR、英语律动、小新星英语童话、中华文化等基本内容；掌握 DHR、英语律动、小新星英语童话、中华文化等唱跳技巧。 能力目标： 能熟练演示 DHR、英语律动、小新星英语童话、中华文化等的唱跳；能运用 DHR、英语律动、小新星英语童话、中华文化等特色项目进行英语教学。	文化。	任务型教学法、小组合作法、案例教学法、实践法等。成绩评定包括 DHR 特色项目过程及考核表现、实训资料撰写情况。	K8 A4 A8 A9
2	英语课堂教学实训	素质目标： 具备良好的教师职业道德行为规范及敬业精神；具有一定的文化艺术修养和较严谨的逻辑思维能力和准确的语言、文字表达能力；具有较强的责任心、全局观念、组织协调能力、安全意识和社交能力；具有较好的团队精神、创新精神以及良好的心理素质。 知识目标： 了解英语语言和英语学习相关理论以及英语教学法理论知识；了解英语的基本语音、语法、词汇、文化等基本知识，了解英语教案的基本要素和写作方法。 能力目标： 掌握教学过程操作的各项技能，如制定教学计划、备课、授课、辅导答疑、批改作业、考试命题、评卷、核定成绩等；能够使用现代多媒体教学手段、总结教学经验、对传统的教学观念和方法进行反思。	项目一： 20 分钟左右完整英语课的讲授； 项目二： 规范教案撰写； 项目三： PPT 制作设计； 项目四： 板书设计； 项目五： 教学方法设计； 项目六： 实训资料撰写（包括实习日志、实习总结等）； 项目七： 班级活动策划与管理； 项目八： 总结教学经验； 项目九： 对传统的教学观念和方法进行反思。	教师具备丰富的英语教学和学生管理经验，具备英语教案撰写的能力；具有英语课堂教学设计、英语课堂管理、学生管理、英语教材驾驭等方面的能力。采用以学生为主体、教师为主导，采用“任务驱动”的教学模式。主要采取任务型教学法、小组合作法、案例教学法、实践法等。以老师讲解示范为纲，以学生试讲为主，以小组讨论为基础的形式进行实训。成绩评定包括英语课堂教学及过程表现、教案和实训资料撰写情况。	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 K2 K8 A4 A8 A9
3	综合实训	素质目标： 具备务实、敬业、忠诚的职业素养和严谨、负责的职业操守，遵守行业法律、法规；具有细致、准确、有条不紊的专业素质；具有敢于创新、乐于奉献的工作态度；具有面对处理幼少儿师生关系的良好心理素质。 知识目标： 掌握英语语言基础知识；了解英汉语言文化知识；掌握常用英语语言课堂用语；掌握教案设计和撰写方法；掌	模块一： 英语语言表达； 模块二： 跨文化交际； 模块三： 课堂指令运用； 模块四： 英语教学设计； 模块五： 教学管理； 模块六： 活动方案设计。	教师应具备丰富的英语教学和学生管理经验，具备英语教案撰写的能力；具有英语课堂教学设计、英语课堂管理、学生管理、英语教材驾驭等方面的能力。采用“项目导向，任务驱动”、“教、学、练、做”有机融合、“理论和实践一体化”的教学模式，以行动导向的教	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 K2 K3 K8 A4 A8 A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		握基础教育教学基本理论。 能力目标：能熟练应用现代化信息手段；能根据不同教学对象和内容，调整教学方法和策略；能熟练使用课堂用语进行教学；掌握英语课堂教学和管理技能；能够规范进行教案设计和撰写。		学方法为主，按照资讯、计划、决策、实施、检查、评价等六个步骤组织教学，引导学生在做中学、在学中做，注重“教”与“学”的互动。通过理论与实践的交互融合，让学生掌握英语教学技能，提高职业素养。 成绩评定采取过程性考核和终结性考核相结合的方式。	
4	毕业设计	素质目标：具有科学的世界观、人生观、价值观和爱国主义、集体主义；具备良好的教师职业道德和行为规范，并具有敬业精神；具有一定的文化艺术修养和较严谨的逻辑思维能力；具有较强的责任心、全局观念、组织协调能力、安全意识和社交能力；具有较好的团队精神、创新精神以及良好的心理素质 知识目标：了解英语语言和英语学习相关理论以及英语教学法理论知识；掌握英语的基本语音、语法、词汇、文化等基本知识；掌握英语教案的基本要素和写作方法；掌握英语说课的基本步骤和说课内容。掌握英语课件制作基本理论知识。 能力目标：具备英语听、说、读、写等基本技能及应用能力；具备英语教育教学和管理的基本技能；具有计算机方面能力，尤其是英语课件制作、展示和讲解能力；具有全英文教案撰写能力；具备说课和答辩的技能和英语综合运用能力。	模块一：课堂教学设计及英语教案撰写； 模块二：说课与答辩。	教师具备丰富的英语教学和学生管理经验，具备英语教案撰写的能力；具有英语课堂教学设计、英语课堂管理、学生管理、英语教材驾驭等方面的能力。采用以学生为主体、教师为主导，采用“任务驱动、理实一体”的教学模式：布置任务、准备、教案撰写、教案修改、PPT制作、说课、答辩的流程。采取任务型教学法、小组合作法、案例教学法、仿真教学法等，一般在实训室或多媒体教室进行。成绩评定由过程考核（10%）、课堂教学设计和英语教案撰写成绩（80%）、说课和答辩成绩（10%）三部分构成。	Q3 Q7 K2 K3 K8 A1 A3 A5 A6 A9
5	岗位实习（一）（二）	素质目标：爱岗敬业，实事求是，敢于创新，具有良好的职业道德和团结协作精神；具有较好的教师职业素质，并有较快适应岗位实际工作的素质；具有相应的文化科学知识，掌	模块一：课堂教学实习； 模块二：学生管理实习； 模块三：特色项目实习；	教师应具备丰富的英语教学和学生管理经验，具备英语教案撰写的能力；具有英语课堂教学设计、英语课堂管理、学生管理、英语教	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 K2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		握专业所必需的基本理论、基本技能，并能运用所学知识分析和解决工作中的问题的素质；具有健康的体魄和心态，具有一定的文化艺术修养、准确文字表达素养；具有较强的心理适应能力和健全的意志品质，具有理智、真诚、坦荡的性格和良好的人际关系。 知识目标：掌握幼儿小学英语教学所应具备的英语知识及听说读写译等技能；熟悉基本的教育教学规律和小学英语教育教学管理工作的专业知识；掌握教育教学基本技能，能编写规范的英语教案。 能力目标：具有能准确流利运用英语和普通话进行双语教学的能力；具有一定的英语教育理论知识，并熟练掌握幼儿及小学英语教育必备的弹、唱、说、跳、画五项基本技能，能进行幼儿及小学英语教育教学管理工作的能力；具有计算机应用的基本能力、运用现代科学技术改进教学手段和方法的能力；具有在工作中提出多种解决问题的思路、完成任务的方案和途径等的能力。	模块四：实习工作总结。	材驾驭等方面的能力。采用以学生为主体、教师为主导，采用“任务驱动”的教学模式。主要采取任务型教学法、小组合作法、案例教学法、实践法等，一般在校外实习单位进行。成绩评定包括：企业指导老师评价（30%）、学校指导老师评价（30%）、学生自我评价（20%）、日常表现（20%）。	K3 K8 A1 A4 A8 A9

（4）专业（技能）拓展课程

①专业（技能）限选课程

表 14：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）（技能）限选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
----	------	------	--------	------	---------	----

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	英文信息化处理	素质目标：具有自主学习、自我提高的能力；具有良好的沟通能力和团队协作精神；具有较强的自我评价、自我批评的能力；具有自我管理、自我约束能力；具有良好的职业道德 素养。 知识目标：了解一些用于英语教学活动和商务活动的信息技术；熟悉常用信息技术，如 PPT、图像处理软件、音视频处理软件、智慧职教平台；掌握图像处理软件、音视频处理软件在英语教学和商务活动中的应用方法；掌握使用 PPT 进行多媒体课件制作的基础知识，并在互联网环境下进行操作。 能力目标：具有图像、音视频处理能力，能使用录音机、格式工厂等软件进行简单的信息处理；具有多媒体课件制作能力，能制作多媒体课件。	模块一：英语 PPT 制作； 模块二：英语学习平台； 模块三：英语信息化资源和手段。	教师具有较强的责任心，有耐心； 具备丰富的信息技术知识与数字化教学经验。 采用以学生为主体、教师为主导的教学方法，以项目为导向，学生以小组合作学习形式在专业教室开展教学。教学中主要采用项目教学法、 任务驱动法。配备语音室，设备布置整齐规范；供校园网络资源、多媒体课件教学资源。成绩评定采用形成性考核评价与终结性考核评价相结合的方式。	Q1 Q2 Q3 Q5 Q7 K1 K2 K6 K8 A3 A4 A8 A9 A10	
2	日语	素质目标：具有强烈的爱国主义情操、集体主义精神、更广阔的国际视野、谦虚好学、坚忍上进的品格和精神；具备进一步学习更深难度日语的基础和从事涉日工作所必备的语言基础。 知识目标：掌握日语语音及假名字形基本知识；掌握日常寒暄语和基础的词汇、句型及情景会话；熟练用日语进行简单自我介绍；掌握相关日本语言文化背景知识。 能力目标：能够进行日常寒暄语的表达和最简单的日语交流；能基本表达个人意见、情感、观点等；能基本陈述事实、理由和描述事件；能够在涉日工作、生活	模块一：语音假名知识； 模块二：陈述句； 模块三：指示事物； 模块四：指示场所； 模块五：表存在； 模块六：拓展活动； 模块七：求职日语专题。	采用以“学生为主体、教师为主导、训练为主线，理实一体”的教学模式，坚持“教、学、练、用”四位一体，主要采取听说教学、语法翻译法、模拟教学、角色扮演、演讲汇报等方法。教学组织的过程突出口语会话教学，使学生能进行日语自我介绍，熟练使用常用寒暄语，正确读出假	Q2 Q4 Q7 K1 K2 A1 A2 A4 A5 A10	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		场景中用日语与日方人员进行简单沟通。		名、简单单词和句子,并使能够通过自学能够逐步接近国际日本语能力测试5级或以上的语言水平。成绩评定采取过程性考核和终结性考核相结合的方式。		
3	英语国家概况	素质目标: 具有正确的文化意识,使学生树立正确的人生观和价值观;热爱自己的祖国和文化,批判接受英美文化中的精华;具有团结协作,发扬光大中国特色文化,努力推动中国文化价值的意识。 知识目标: 掌握主要英语国家的地理、历史、经济、政治和文化等方面的概况;理解和掌握英美两国重要历史变革、重要人物、政治体制、经济政策;分析中西文化差异,深刻理解洋为中用,求同存异的思想。 能力目标: 进一步扎实学生的英语基础,扩大词汇量,扩大阅读量;学以致用,能运用英语讨论和讲解地理、历史等相关的学科知识;能运用英语分析和阐述与生活紧密相关的政治、经济和文化等问题,具有良好的思辨能力。	模块一: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland; 模块二: The United States of America; 模块三: Canada; 模块四: Australia; 模块五: New Zealand; 模块六: Other English Speaking Countries。	采用“任务驱动,项目导向”、“教、学、练、做”有机融合、“理论与实践一体化”等的教学模式拓宽学生的知识面,提高学生的英语水平和英语应用能力,增强与不同文化背景人士进行跨文化交往的信心和能力。成绩评定采取过程性考核和终结性考核相结合的方式。	Q2 Q4 Q6 Q7 K1 K2 A1 A2 A6	

②专业（技能）任选课程

表 15: 应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）（技能）任选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	形体与礼仪	素质目标: 培养学生的礼仪素养,在各种特定的社交礼仪活动中做到事事合乎礼仪,处处表现得体,从而顺利完成	模块一: 礼仪概述; 模块二: 个人仪容仪表; 模块三: 日常	由具备丰富的礼仪专业知识与经验的教师担任教学,在设施完善的多媒体教室和校	Q2 Q3 Q4 Q5 Q6	学生根据兴趣爱好,从中

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		成各种社交礼仪活动，高质量地体现个人职业素养和自身形象。 知识目标：了解礼仪在英语交际中的重要性 and 英语礼仪的基本理论；掌握中西方活动中礼仪交往时应注意的方式方法、礼仪规范、礼仪技巧和操作方法；了解中西文化风俗礼仪和文化差异。 能力目标：具备在特定场合判断各种行为是否规范的能力。具备在中西方交际活动中塑造良好形象的能力。	交际礼仪； 模块四：常用公务礼仪； 模块五：职业礼仪； 模块六：习俗礼仪。	内外实训基地采用“任务驱动、理实一体”的教学模式，采用六步教学法、案例教学法、直观教学法、讲述法、角色扮演法实施教学。 成绩评定采取过程性考核与终结性考核（操作考试）相结合的方式考核评价，重点考察学生灵活运用礼仪理论知识进行工作活动处理的能力。	K2 A1 A2 A4 A5	任选1门课程学习。
2	英语绘本阅读	素质目标：具有自主学习、自我提高的能力；具有良好的沟通能力和团队协作精神；具有较强的自我评价、自我批评的能力；具有自我管理、自我约束能力；具有良好的职业道德素养。 知识目标：了解幼儿英语绘本的特点；熟悉幼儿英语绘本的基本教学流程；掌握多种幼儿英语绘本教学方法。 能力目标：具备自主设计绘本阅读教学步骤与策划教学内容的能力；掌握绘本阅读教学方法和技巧；掌握多种常见绘本类型的教学设计和实操教学技能。	模块一：幼儿绘本及教学方法简介； 模块二：人物类绘本阅读教学与试讲； 模块三：动物类绘本阅读教学与试讲； 模块四：情感类绘本阅读教学与试讲； 模块五：艺术类绘本阅读教学与试讲； 模块六：其他大类绘本阅读教学与试讲。	采用以学生为主体、教师为主导的教学方法，课程以教师讲解，课堂实录赏析加学生实操的方式进行，学生以小组合作学习形式在专业教室开展集体备课与全英文教学教学。教学中主要采用项目教学法、任务驱动法。综合采用多种现代化教学手段，包括多媒体课件、录像、视频、网络教学等。网络为学生提供了丰富的学习参考资源，学生能利用教材中提供的课堂实录视频讨论学习中存在的问题，老师能在线答疑。	Q3 Q7 K1 K2 K3 K8 A7 A8 A9 A10	
3	摄影与摄像	素质目标：具有良好的审美素养；具有一丝不苟的工作精神。 知识目标：掌握摄影与摄像的基本知识；熟悉	模块一：摄影与摄像基础理论； 模块二：摄影与摄像实践。	教师应具有良好的摄影与摄像技术知识。 教学方法采用理论与实践相结合	Q1 Q3 Q6 Q7 K1	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		摄影与摄像的基本操作流程；掌握专业照相机的摄影技巧，一般摄像机的拍摄技巧，摄影的用光；掌握利用计算机对照片进行加工、对视频进行编辑的基本方法。 能力目标： 能运用摄影与摄像的知识、技巧及方法进行实践。		的方法。 拥有摄影与摄像需要的基本器材。 成绩评定采取过程性考核和终结性考核相结合的方式。	K2 A1 A8 A10	
4	音乐	素质目标： 具有良好的审美素养；具有高尚的情操和品格。 知识目标： 掌握一定的音乐基础理论知识。 能力目标： 能够欣赏优秀的音乐作品；能唱、教 15-20 首优秀歌曲。	模块一： 音乐基础理论； 模块二： 音乐练习实践。	教师应具有良好的音乐基础知识。 教学方法采用理论与实践相结合的方法。 拥有歌唱表演需要的基本器材。 成绩评定采取过程性考核和终结性考核相结合的方式。	Q1 Q3 Q6 Q7 K1 K2 A1 A8 A10	
5	茶艺	素质目标： 具有良好的审美素养；具有较好的茶文化素养。 知识目标： 了解中国茶文化，体会中国茶文化的博大精深，给学生艺术的熏陶和美的享受；掌握基本的茶艺表演、茶文化与茶艺、茶叶审评等专业基本理论知识。 能力目标： 掌握茶叶营销、茶叶审评等能力；能熟练掌握茶艺师鉴定考核要求；能进行茶艺鉴定；能进行茶艺器具操作。	模块一： 茶艺基本理论； 模块二： 茶艺展示实践。	教师应具有良好的茶艺展示技巧与知识。 教学方法采用理论与实践相结合的方法。 拥有茶艺操作需要的基本器具。 成绩评定采取过程性考核和终结性考核相结合的方式。	Q1 Q3 Q6 Q7 K1 K2 A1 A8 A10	
6	书法	素质目标： 具有良好的审美素养；具有良好的书法欣赏品味。 知识目标： 掌握良好的书法理论知识；掌握良好的书法书写技巧。 能力目标： 能规范地书写各体汉字。	模块一： 书法基础理论； 模块二： 书法写作实践。	教师应具有良好的书法水平和理论知识。 教学方法采用理论与实践相结合的方法。 拥有书法需要的场地和工具。 成绩评定采取过	Q1 Q3 Q6 Q7 K1 K2 A1 A8 A10	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
				程性考核和终结性考核相结合的方式。		

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

七、教学时间安排表

表 16：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配								
			时序教学	周序教学						机动	复习考试
				军事技能	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	岗位实习		
第一年	1	20	16	2						1	1
	2	20	18							1	1
	2.3										
第二年	3	20	18							1	1
	3.4										
	4	20	16		3						1
	4.5										
第三年	5	20	10			2	2		4	1	1
	5.6	4							4		
	6	20							20		
合计		124	78	2	3	2	2		28	4	5

八、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

见附录 1。

（二）集中实践教学安排

表 17：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）集中实践教学环节安排表

课程性质	实践（实训）名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	军事技能	1	2	
专业（技能）实践	DHR特色项目实训	4	1	
	英语课堂教学实训	4	2	

	综合实训	5	2	
	毕业设计	5	2	
	岗位实习（一）（二）	5、5.6、6	28	

（三）教学执行计划

表 18：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	☉	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	※
1.2																				
2	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	☉	※
2.3																				
3	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	☉	※
3.4																				
4	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	☉	☉	☉	★	★	★	★	※
4.5																				
5	■	■	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	☉	※	□	□	●	●	●	●
5.6	●	●	●	●																
6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

备注：1. 每周的教学任务用符号表示；

2. 各符号表示的含义如下：(1)军事技能▲；(2)时序教学★；(3)专项实训☉；(4)综合实训■；(5)毕业设计□；(6)认识实习△；(7)岗位实习●；(8)考试※；(9)假期&；(10)机动☉。

（四）学时、学分分配

表 19：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）教学学时、学分分配与分析表

课程性质			学分	学时		
				总学时	理论（含自主学习）	实践
公共基础课程	必修课程		40	644	370（含自主学习100）	274
	选修课程	限选课程	8	126	92（含自主学习48）	34
		任选课程	3	60		
专业（技能）课程	必修课程	专业(技能)基础课程	39.5	648	356	292
		专业(技能)核心课程	23.5	384	224	160
		集中实践课程	35	868		868
	选修	限选课程	6	96	62	34

	课程	任选课程	2	32	10	22
	合计		157	2858	1174 (含自主学习148)	1684
学时 比例 分析	课程性质	学时小计	比例(%)	课程性质	学时小计	比例(%)
	公共基础课程	830	29.0%	专业(技能)课程	2028	71.0%
	必修课	2544	89.1%	选修课	314	10.9%
	理论学时	1174	41.1%	实践学时	1684	58.9%

说明：1. 总学时=理论学时+实践学时，其中理论学时包含自主学习学时；

2. 学时比例保留一位小数，学时比例关系为：理论课时比例+实践课时比例=1，其中实践课时比例不能低于 50%。

九、实施保障

（一）师资配置

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比例达 80%以上，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握英语教育行业、专业发展动态，能广泛联系英语教育行业学校及机构，了解行业机构对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有英语专业本科及以上学历；具有扎实的理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；具有高校教师资格证和双师素质；有较强的教育教学研究能力。专任教师中双师比例达 80%以上，中高级职称达 80%以上，研究生学历或硕士学位达 30%以上。

4. 兼职教师

兼职教师应主要从幼儿园、小学或英语培训机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的英语教学或英语教学管理工作经历，具有中级及以上职称，能承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

建立健全校企共建教师队伍机制，确保聘用的稳定性，建立兼职教师库，实行动态更新，逐步提高兼职教师数占专业课与实践指导教师合计数的比例。

表 20：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）教学团队一览表

专任教师结构			兼职 教师
类别	职称	学历	

专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	
1	6	16	6	8	4	/	8	10	16

表 21：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
1	英语语音	2/0	本科/中级及以上	具有英语语音知识分析和综合应用能力。
2	英语阅读（一）（二）	2/0	本科/中级及以上	具有相关英语阅读应用综合能力。
3	综合英语（一）（二）	2/0	本科/中级及以上	具有相关英语语言应用综合能力。
4	英语口语（一）（二）（三）（四）	2/0	本科/中级及以上	具有英语口语知识分析和综合应用能力。
5	英语听力（一）（二）（三）（四）	2/0	本科/中级及以上	具有英语听力知识分析和综合应用能力。
6	英语语法	2/0	本科/中级及以上	具有英语语言语法知识分析和综合应用能力。
7	英语写作	2/0	本科/中级及以上	具有写作知识和英语语言运用及写作能力。
8	教师资格证考证（一）（二）	2/0	本科/中级及以上	具有相关教育心理学知识及应用能力。
9	英语教学法（一）（二）	2/0	本科/中级及以上	具有相关英语课堂教学法传授及运用能力。
10	跨文化交际	3/0	本科/中级及以上	具有跨文化交际知识和能力。
12	简笔画	3/0	本科/初级及以上	具有简笔画与英语书法知识及应用能力。
13	音乐英语	2/0	本科/初级及以上	具有基本的乐理知识，能引导和组织学习、演唱英语儿歌的能力。
14	英汉互译	2/0	本科/中级及以上	具有相关英汉翻译知识和实际操作能力。
15	DHR 特色项目实训	3/3	本科/初级及以上	进行过专门的培训，并且具有资格证书、同时具有英语教学实践经验和指导能力。
16	英语课堂教学实训	2/1	本科/中级及以上	具有教育教学实习指导能力，具有相关专业知识和实践经验。
17	综合实训	3/3	本科/中级及以上	具有教育教学实习指导能力，具有相关英语教学技能和实践经验。
18	毕业设计	15/3	本科/中级及以上	具有教育教学实习指导能力，具有相关专业知识和实践经验。
19	岗位实习（一）（二）	2/8	本科/中级	具有教育教学实习指导能力，具有相关专

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
			及以上	业知识和实践经验。
20	英语国家概况	2/0	本科/中级及以上	具有扎实的英语语言基础知识、文化知识和较强的英语综合运用能力。
21	普通话	2/0	本科/中级及以上	普通话水平达到二级甲等以上，具有扎实的汉语言文学基础知识、基本理论和较深厚的文化素养，善于组织教学。
22	日语	2/0	本科/中级及以上	具有扎实的日语基础知识和较强的日语综合运用能力。
23	形体与礼仪	1/1	本科/中级及以上	具有形体仪容训练系统知识，在形体礼仪教学中，善于运用多种教学方法来培养和提高学生对形体美的鉴赏力、表现力和创造力。
24	英语绘本阅读	1/0	本科/中级及以上	具有英语绘本阅读相关基础知识、基本理论和较深厚的文化素养，善于组织教学。
25	英文信息化处理	2/0	本科/中级及以上	具有扎实的英语语言基础知识、信息技术知识和较强的英语综合运用能力和数字化教学能力。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室配置要求

表 22：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
1	多功能数字语音室四间	英语听说训练、英语课堂教学实训、综合实训、DHR 特色项目实训	多媒体教学工作站、主控制器、投影仪、视频展示台、音箱各 1 套、电脑、摄像头各 50 个、学生桌椅各 50 套等	200/200	英语听力（一）（二）（三）（四）、DHR 特色项目实训、英语课堂教学实训、英文信息化处理、综合实训
2	应用英语专业实训	英语课堂教学实训、DHR 特色	桌椅 100 套，投影仪、视频展示台、音	100/100	DHR 特色项目实训、英语课堂教学实训、英语教学法

	室	项目实训、综合实训、专业比赛及实训展示	箱各 1 套、电脑		(一) (二)、跨文化交流、英语口语 (一) (二) (三) (四)
--	---	---------------------	-----------	--	------------------------------------

3. 校外实习实训基地基本要求

建设多个稳定的校外实习实训基地，能够开展应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）相关实训活动，能提供英语助教、幼儿英语教师、少儿英语教师等实习岗位，能够配备相应数量的指导教师对学生进行指导与管理，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 23：应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）校外实习实训基地一览表

序号	实训基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
1	娄底职业技术学院应用英语专业校外实训基地	小新星英语培训学校	岗位实习（一）（二）
2	娄底职业技术学院应用英语专业校外实训基地	娄底贝斯特英语学校	岗位实习（一）（二）
3	娄底职业技术学院应用英语专业校外实训基地	红杉树智能英语学校	岗位实习（一）（二）
4	娄底职业技术学院应用英语专业校外实训基地	娄底克里兹外国语学校	岗位实习（一）（二）
5	娄底职业技术学院应用英语专业校外实训基地	娄底钲特英语培训学校	岗位实习（一）（二）
6	娄底职业技术学院应用英语专业校外实训基地	娄底格林威尔外语培训学校	岗位实习（一）（二）
7	娄底职业技术学院应用英语专业校外实训基地	娄底通运外语学校	岗位实习（一）（二）
8	娄底职业技术学院应用英语专业校外实训基地	娄底未来领袖幼儿园	岗位实习（一）（二）
9	娄底职业技术学院应用英语专业校外实训基地	新化风向标英语学校	岗位实习（一）（二）
10	娄底职业技术学院应用英语专业校外实训基地	冷水江洋话外语学校	岗位实习（一）（二）
11	娄底职业技术学院应用英语专业校外实训基地	娄底跨世纪幼儿园	岗位实习（一）（二）
12	娄底职业技术学院应用英语专业校外实训基地	湖南小新星教育集团	岗位实习（一）（二）
13	娄底职业技术学院应用英语专业校外实训基地	广州嘉福教育集团	岗位实习（一）（二）
14	娄底职业技术学院应用英语专业校外实训基地	长沙红黄蓝幼儿园	岗位实习（一）（二）
15	娄底职业技术学院应用英语专业校外实训基地	深圳市惠文教育咨询有限公司	岗位实习（一）（二）
16	娄底职业技术学院应用英语专业校外实训基地	深圳市博才教育发展有限公司	岗位实习（一）（二）

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
17	娄底职业技术学院应用英语专业校外实习基地	深圳雏鹰教育投资集团	岗位实习（一）（二）
18	娄底职业技术学院应用英语专业校外实习基地	长沙蜜糖教育培训学校	岗位实习（一）（二）

4. 信息化资源配置要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

教材以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用，优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材，充分关注英语教育行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，原则上选用近三年出版的教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关应用英语专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

（四）教学方法

根据人才培养目标、课程特点、学生的文化水平和专业认知水平等实际情况，鼓励教师创新教学组织形式、教学手段和教学策略，进行分类施教、因材施教、按需施教，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式、头脑风暴、思维导图等教学方法；推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代化信息技术在教育教学中的应用手段；充分

利用教学资源，推广翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式；依托资源库开展理实一体化递进式教学，实现学中做、做中学，达成素质、知识和能力目标。

（五）学习评价

对接职业技能等级标准，探索课证融通的评价模式，建立学分银行，引入英语教育培训行业(企业)标准，结合职业资格等标准，实现学分互认；构建企业、学生、教师、社会多元分类评价体系，根据课程类型与课程特点，采用笔试、操作、作品、报告、以证代考、以赛代考等多种评价模式，突出对学生的人文素养、职业素养和专业技能的考核，加大过程考核和实践性考核所占的比重，采用过程性考核与终结性考核相结合课程评价方式，通过自评、互评、点评，结合云课堂，形成课前、课中和课后全过程考核，有效促进教学目标达成。

（六）质量管理

1. 建立学校、二级学院和教研室三级专业教学质量监控管理制度，健全专业建设和教学质量诊断与改进机制，依据国家标准与省级标准制订相应的课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等标准体系及其质量保障和检查评价制度，按照 PDCA 循环方式，在教学实施、过程监控、质量评价和持续改进等环节进行有效诊断与改进，达成人才培养规格。

2. 完善学校、二级学院和教研室三级教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，确保人才培养质量。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，分析生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等，通过第三方评价机构定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因、提出措施，为下一年度人才培养方案的修订提供依据。

4. 专业教学团队充分利用评价反馈结果有效改进专业教学，持续提升人才培养质量。

十、毕业要求

1. 学习时间在规定修业年限内；
2. 学生思想政治表现、综合素质考核合格；
3. 修完人才培养方案所有必修课程并取得 137 学分，完成选修课程规定学分 20 学分，其中专业选修课 8 学分，公共素质选修课 12 学分（公共任选课不低于 3 学分）；

4. 原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书/职业资格证书。

附录:

1. 应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）专业教学进程安排表
2. 应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）人才培养方案制订审核表
3. 应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）人才培养方案论证审批表

附录 1:

应用英语专业（小学幼儿英语教育方向）教学进程安排表

课程性质		课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注	
						总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
							理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6			
公共基础课程	公共基础必修课程	军事理论	2288CT001	A	2	36		0	36	36X											②E		
		军事技能	2288CP001	C	2	112	0	112		2W											②E		
		思想道德与法治	0888CT036	B	3	48	40	8		3×16											②AF	3×16	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0888CT038	B	2	32	28	4				2×16									②AF		
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0888CT039	B	3	48	40	8						3×16							②AF		
		形势与政策（一）（二）（三）（四）（五）	0888CT024	A	2.5	40	40		2×4		2×4		2×4		2×4		2×4					②A	
			0888CT025																				
			0888CT019																				
			0888CT035																				
			0888CT045																				
		大学生心理健康教育（一）（二）	1866CI001 1866CI002	B	2	32	16	16		1×16		1×16										②A	
大学生创新创业基础	2688CI001	B	2	32	8	8	16			1×16+16X										②AF			
普通话	0566PI064	B	2	32	20	12						2×16								②B	#		
大学语文(含中华优秀传统文化)	0988CI022	B	3	48	38	10														②A	3×16, #		
体育与健康（一）（二）（三）（四）	0988CI023 0988CI024 0988CI025 0988CI026	B	8	112	16	96		2×14		2×14		2×14		2×14						②A			

课程性质			课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注		
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年						
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6				
公共基础课程	公共基础必修课程	职业生涯规划	0888CI003	A	1	16	8		8	2×4+8X												②E			
		就业指导	0888CT043	A	1	16	16										1×16					②E			
		劳动教育与劳动技能（一）（二）（三）（四）（五）	1866CT015 1888CP001 1888CP002 1888CP003 1888CP004	B	5	16			16	16X		1W		1W		1W		1W				②A			
		“四史”教育	0888CT046	A	1	16			16			16X										②E			
		安全教育	1866CT016	A	0.5	8			8							8X						②A			
		公共基础必修小计			40	644	270	274	84	6		6		7		2		1							
		公共素质拓展课程	限选课程	趣味数学	0566EI009	B	2	30	20	10			2×15										②A		
	信息技术			0388CI004	B	3	48	24	24			4×12										②D	4×12		
	国家安全教育			1399ET082	A	1	16			16	16X											②E			
	美育			1866CT012	A	2	32			32					32X							②E			
	公共素质限选小计				8	126	44	34	48			6													
	任选课程		全校公选课			3	60	60	0			学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门。													
			公共素质拓展小计			11	186	104	34	48			6												
	公共基础课程合计					51	830	374	308	148	6		12		7		2		1						
	专业（技能）课程	专业（技能）必修	专业（技能）基础	英语语音	0566PI052	B	3	50	20	30		4×13										①BH			
英语阅读（一）				0566PI009	B	2	32	20	12			2×16										①A			

课程性质		课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注	
						总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
							理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6			
课程	英语阅读（二）	0566PI062	B	2	32	20	12				2×16											①A	
	综合英语（一）	0566PI051	B	3	50	30	20		4×13													①A	#
	综合英语（二）	0566PI054	B	3	50	30	20				3×17											①A	#
	英语口语（一）	0566PI001	B	2	32	14	18		2×16													①B	
	英语口语（二）	0566PI056	B	2	32	14	18				2×16											①B	
	英语口语（三）	0566PI057	B	2	32	14	18						2×16									①B	
	英语口语（四）	0566PI058	B	2	32	14	18								2×16							①B	
	英语听力（一）	0566PI053	B	3	50	30	20		4×13													①A	
	英语听力（二）	0566PI059	B	3	50	30	20				3×17											①A	
	英语听力（三）	0566PI060	B	3	50	30	20						3×17									①A	
	英语听力（四）	0566PI061	B	3	50	30	20								4×13							①A	
	英语语法	0566PI055	B	3	50	30	20						3×17									①A	
	英语写作	0502PI024	B	3.5	56	30	26						4×14									①A	
	专业（技能）基础小计					39.5	648	356	292		16		10		12		6						

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注	
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6			
	专业（技能）核心	教师资格证考证（一）	0566PI041	B	3	52	40	12				3×18									①A	▲★		
		教师资格证考证（二）	0566PI071	B	3	52	38	14					3×18								①A	▲★		
		英语教学法（一）	0502PI025	B	3.5	56	28	28					4×14								①A	▲		
		英语教学法（二）	0502PI026	B	3.5	56	28	28							4×14						①A	▲		
		跨文化交际	0501PI100	B	3	48	28	20							4×12						①A	▲		
		简笔画	0502PI033	B	2	32	14	18							2×16						②A	▲		
		音乐英语	0502PI034	B	2	32	14	18							2×16						②C	▲		
		英汉互译	0502PI035	B	3.5	56	34	22									6×10				①A	▲		
		专业（技能）核心小计				23.5	384	224	160				3		7		12		6					
	专业（技能）集中实践	DHR特色项目实训	0502PPS04	C	1	28		28								1W					①E			
		英语课堂教学实训	0502PPS24	C	2	56		56								2W					①EG			
		综合实训	0502PPI25	C	2	56		56									2W				①E			
		岗位实习（一）	0502PPP01	C	4	112		112									4W				①EF			
		毕业设计	0566PPG01	C	2	56		56									2W				①EG			
		岗位实习（二）	0504PPP04	C	24	560		560											4W	20W	①EF			
		专业（技能）集中实践小计				35	868		868															
	专业（技能）必修合计					97	1884	568	1316		16		13		19		18		6					
专业（技能）拓展	限选课程	英文信息化处理	0501EI005	B	2	32	22	10								4×8				①D				
		日语	0502EI004	B	2	32	20	12									4×8				②A			
		英语国家概况	0502EI005	B	2	32	20	12									4×8				①A			
		专业限选小计				6	96	62	34								12							

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注	
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6			
课程	任选课程	摄影与摄像	0502EI006	B	2	32	10	22								2×16					②C	学生根据兴趣爱好，任选1门学习。		
		音乐	0502EI007	B	2	32	10	22								2×16					②C			
		茶艺	0502EI008	B	2	32	10	22								2×16					②C			
		书法	0502EI009	B	2	32	10	22								2×16					②C			
		英语绘本阅读	0504EI011	B	2	32	10	22								2×16					②C			
		形体与礼仪	0502EI010	B	2	32	10	22								2×16					② C			
		专业任选小计			2	32	10	22								2								
	专业（技能）拓展合计			8	128	72	56								2		12							
	专业（技能）课程合计			106	2028	652	1376		16		13		19		20		18							
专业总学分/总学时/周学时					157	2858	1026	1684	148	22		25		26		22		19						

说明：

1. 课程类型：A—纯理论课；B—理实一体课，C—纯实践（实训）课；考核类别：①考试、②考查；考核方式：A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F 实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。

2. “●” 标记表示专业群共享课程，“▲” 标记表示专业核心课程，“#” 标记表示通用能力证书课证融通课程，“★” 标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※” 标记表示企业（订单）课程。

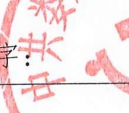
3. 课程实施按如下 4 种方法表示：①时序课程以“周学时×周数”表示，例如“4×7”表示该课程为每周 4 学时，授课 7 周；②周序课程学时以“周数+W”表示，例如“2W”表示该课程连续安排 2 周；③讲座型课程学时以“课时数+H”表示，例如“4H”表示该课程安排 4 学时的讲座；④线上课程以“课时数+X”表示，如“4X”表示该课程安排 4 学时的线上课时。

4. 建议有条件的课程实行线上线下相结合的教学方式，并根据实际，适当安排安排自主学习学时，这里所列的“自主学习学时”是指理论面授、实践教学之外的学习时间，是部分课程规定安排的自主学习学时，以视频学习和理论学习为主；自主学习要安排具体的主题，在课程标准和授课计划中体现，纳入考核内容，但不计入任课教师的教学工作量。

娄底职业技术学院 2024 级人才培养方案修订审核表

专业名称		应用英语（小学幼儿英语教育方向）		专业代码	570202
总课程数		45		总课时数	2858
公共基础课时比例		29%		选修课时比例	10.9%
实践课时比例		58.9%		毕业学分	157
制 （修） 订 团 队 成 员	姓名	职称	学历/学位	单位	
	肖付良	教授	本科/硕士	娄底职业技术学院	
	刘燕	教授	本科/学士	娄底职业技术学院	
	谢丹	副教授	本科/硕士	娄底职业技术学院	
	张湘波	讲师	研究生/硕士	娄底职业技术学院	
	谢杰	副教授	研究生/硕士	娄底职业技术学院	
	郭阳钰	经理	本科/学士	深圳雏鹰教育投资集团	
	杜天明	经理	本科/学士	长沙小新星教育集团	
	刘丽琼	教学主管	本科/学士	娄底钶特英语培训学校	
制 （修） 订 依 据	1. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）； 2. 教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）； 3. 《教育部关于印发<职业教育专业目录（2021年）>的通知》（教职成〔2021〕2号）； 4. 《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《高等学校学生心理健康教育指导纲要》《大中小学国家安全教育指导纲要》《职业学校学生实习管理规定》。				

	5. 《娄底职业技术学院关于专业人才培养方案制订与实施的原则意见》及《娄底职业技术学院 2024 级专业人才培养方案范式》; 6. 国家、省级教学标准。国家标准包括: 专业教学标准、职业教育专业简介 (2022 年修订)、岗位实习标准、实训教学条件建设标准、公共课和思政课的基本教学要求、国民经济行业分类 (2019 版), 中华人民共和国职业分类大典 (2022 版) 等; 省级标准包括: 专业技能抽查标准、毕业设计抽查标准等。
制 (修) 订 综述	学校部署下, 文化传播学院深入调研后, 组建了涵盖行业专家、师生代表的专业建设委员会, 共谋 2024 级应用英语专业 (小学幼儿英语教育方向) 人才培养方案修订。修订中, 强化校企合作, 携手湖南小新星、深圳维鹰教育集团, 共定培养规格、课程体系、教学内容, 组建教学团队, 实施培养并评价质量, 实现深度产教融合。 应用英语专业 (小学幼儿英语教育方向) 人才培养方案具有以下特点: 人才培养方案格式标准, 指标达标; 培养目标清晰精准, 岗位分类正确, 规格描述精炼无重复; 课程体系设计特色鲜明, 融入思政与证书考核, 教学计划规范且具操作性; 教学实施保障全面, 针对师资、资源、方法及评价提出具体要求。
专业 建设 委员会 意见	应用英语专业 (小学幼儿英语教育方向) 人才培养方案比较科学合理, 切合实际, 可操作性强, 符合三年制高职人才培养要求。一致同意本方案的论证, 按本方案实施。 负责人签字:  2024 年 7 月 12 日

二级 学院 意见	审核通过 负责人签字（公章）： 2024年7月12日
专家 意见	评审通过 专家组组长签名： 2024年7月25日
教务 处 （医 学 部） 意见	同意 负责人签字（公章）： 2024年8月20日
教学 工作 委员 会意 见	同意 张征调 主任签字： 2024年9月1日
学校 党委 意见	同意 签字： 2024年9月5日