婴幼儿托育服务与管理专业2024级人才培养方案

一、专业名称与专业代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理
专业代码：520802

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

基本学制3年，学生可以分阶段完成学业，原则上应在5年内完成学业。

四、职业面向

（一）职业面向

通过对托育机构、早教机构、幼儿园、幼儿健康管理机构等行业企业的调研，参照婴幼儿托育服务与管理专业相关标准，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

表1：婴幼儿托育服务与管理专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域	职业技能等级证书/职业资格证书举例
医药卫生大类（52）	健康管理与促进类（5208）	托儿所服务（802） 专业公共卫生服务（843） 学前教育（831）	婴幼儿发展引导员（含育婴员）（4-10-01-01） 保育师（4-10-01-03） 幼儿教育教师（2-08-03-00） 健康管理师（4-14-02-02）	托育机构教师 育婴员 幼儿园教师 保育师 健康管理师（婴幼儿） 家庭教育指导师	母婴照护职业资格等级证 幼儿照护职业资格等级证 教师资格证 健康管理师职业资格等级证书 保育师职业技能等级证书 育婴员职业技能等级证书

（二）职业生涯发展路径

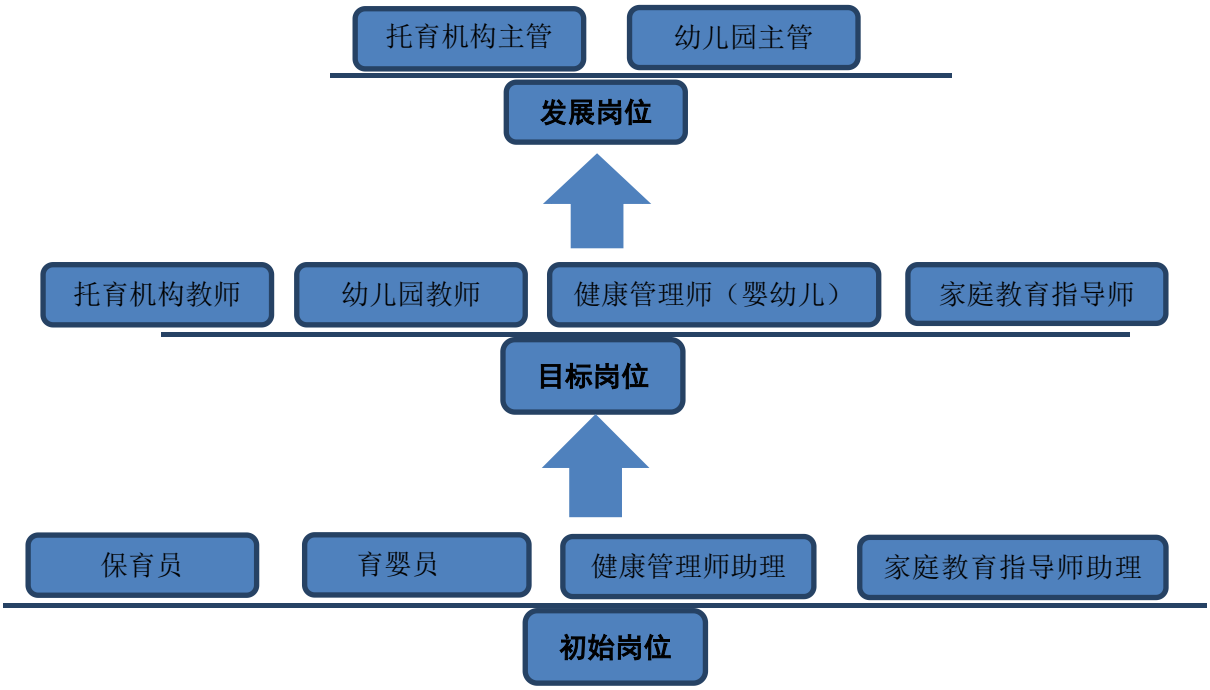

图 1 职业生涯发展路径图

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握婴幼儿卫生保健、婴幼儿健康管理、婴幼儿教育教学等基本理论和基本知识，熟悉相关法律、法规，具备婴幼儿早期发展指导、婴幼儿照护、婴幼儿行为观察与评价、婴幼儿健康管理等技能，面向托儿所服务行业、专业公共卫生服务行业、学前教育行业的婴幼儿发展引导员、育婴员、保育员、幼儿教育教师、健康管理师等职位群，毕业 3-5 年后，能够从事托育服务与管理、幼儿园保育与教育、婴幼儿健康管理与咨询、婴幼儿家庭教育指导等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质

Q1:坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2:崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3:具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

Q4:勇于奋斗、乐观向上，培养自我管理意识、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5:具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q6:具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好；

Q7:具有良好的职业道德和职业素养;热爱婴幼儿托育服务与管理事业。

2.知识

K1:掌握必备的思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2:掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识；

K3:掌握与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识；

K4:掌握婴幼儿教育学、婴幼儿心理学等教育教学基本理论知识；

K5:掌握婴幼儿营养、婴幼儿生长发育、婴幼儿照护、婴幼儿常见疾病的特点及预防等保健知识；

K6:掌握设计婴幼儿教育教学设计和活动实施的基本知识；

K7:掌握婴幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识；

K8:掌握托育机构、早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识；

K9:掌握与婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

K10:掌握婴幼儿保教活动所需的音乐、舞蹈、绘画、手工等基本知识。

3.能力

A1:具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

A2:具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

A3:具有文字、表格、图像等计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力；

A4:具有良好的团队协作能力；

A5:具有较强的创新创业能力；

A6:具有科学的婴幼儿照护能力,能开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作；

A7:具有健康干预方案实施和健康随访能力,能开展婴幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作；

A8:具有婴幼儿早期发展指导能力,能组织开展婴幼儿教育教学活动；

A9:具有以发展的眼光客观观察、评价婴幼儿的能力，能引导家长、其他保教人员共同形成对婴幼儿的积极评价氛围，优化婴幼儿的生活与成长环境；

A10:具有良好的沟通能力，能为幼儿、家长、同行以及其他人员提供相关咨询与服务。

A11:具有能弹唱婴幼儿歌曲、创编婴幼儿舞蹈、创编婴幼儿绘画、制作婴幼儿玩教具的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系开发思路

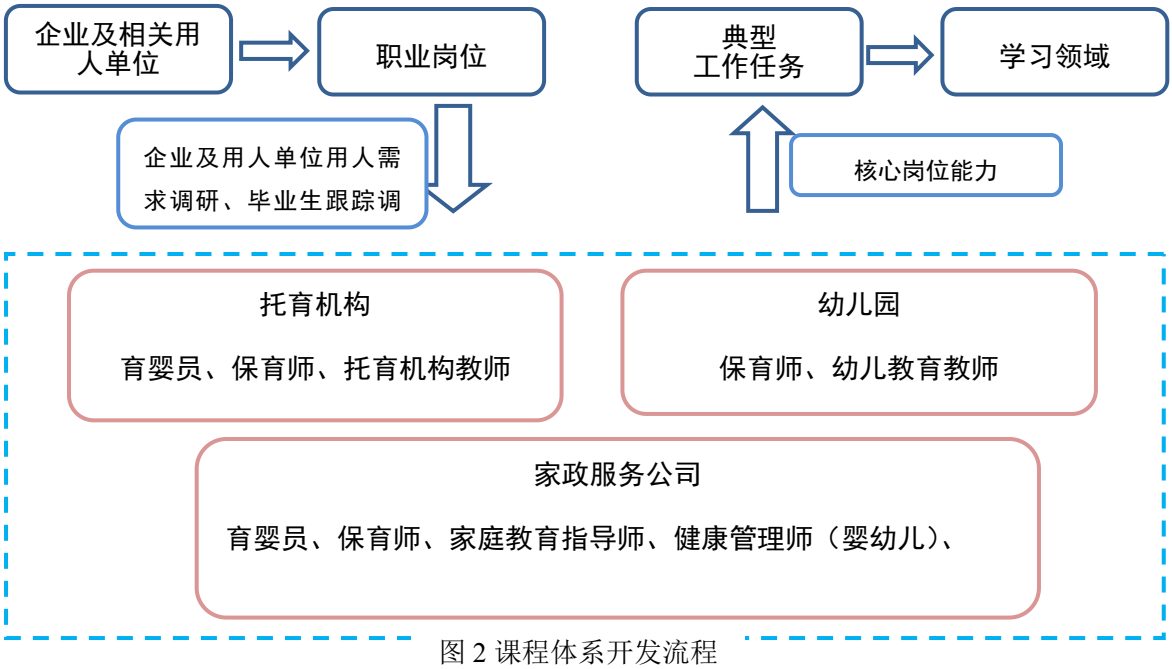

图 2 课程体系开发流程

（二）职业能力分析

通过调研，邀请托育行业、学前教育行业和健康管理行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，确定典型工作任务和职业能力如下：

表 2：婴幼儿托育服务与管理专业典型工作任务与职业能力分析表

序号	目标岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
1	**托育机构教师**	①婴幼儿照护 ②婴幼儿发展指导 ③婴幼儿日常保健 ④婴幼儿发展环境创设 ⑤婴幼儿膳食与营养指导 ⑥婴幼儿常见疾病预防	①具有在托幼机构从事卫生保健工作的基本技能； ②具有婴幼儿营养需要、合理膳食、为婴幼儿编制适宜食谱的能力； ③具有婴幼儿常见疾病预防、护理的能力； ④具有意外伤害预防并给予正确处理的能力； ⑤具有设计和实施婴幼儿行为观察、记录和评价的能力； ⑥具有婴幼儿生活护理能力； ⑦具有婴幼儿早教及智力开发能力。	婴幼儿卫生与保健 婴幼儿教育学 婴幼儿心理学 婴幼儿营养 婴幼儿常见疾病预防 婴幼儿行为观察与评价 婴幼儿照护 婴幼儿音乐启蒙 婴幼儿舞蹈启蒙 婴幼儿美术启蒙 婴幼儿发展与活动设计指导（一）（二） 婴幼儿照护环境创设 婴幼儿感觉统合训练 婴幼儿照护实训 婴幼儿特色项目实训 岗位实习（一）（二）	**母婴照护职业技能等级证书** **幼儿照护职业技能等级证书** **育婴员职业技能等级证书**
2	**幼儿园教师**	①幼儿园班级管理 ②幼儿园课堂教学活动设计 ③幼儿园手工与教具制作、幼儿园环境创设 ④幼儿教学研究	①具有幼儿园班级管理的能力； ②具有音乐、美术及舞蹈基础知识及教学、创作能力； ③具有幼儿教学活动设计的能力； ④具有自制玩、教具，进行环境创设的能力。	婴幼儿教育学 婴幼儿心理学 婴幼儿音乐（一）（二）（三） 婴幼儿舞蹈（一）（二）（三） 婴幼儿美术（一）（二）（三） 手工与教具制作 婴幼儿发展与活动设计指导（二） 教师资格证考证（一）--保教知识与能力 教师资格证考证（二）--综合素质 幼儿园班级管理 婴幼儿感觉统合训练 婴幼儿特色项目实训 岗位实习（一）（二）	**幼儿教师资格证** **保育师职业技能等级证书**
		①婴幼儿照护 ②婴幼儿早期发展指导 ③婴幼儿日常保健 ④婴幼儿发展环境创设	①具有在托幼机构从事卫生保健工作的能力； ②具有婴幼儿营养需要、合理膳食、为婴幼儿编制适宜食谱的能力；	婴幼儿卫生与保健 婴幼儿营养 婴幼儿常见疾病预防 婴幼儿行为观察与评价 幼儿健康管理学 婴幼儿感觉统合训练	

序号	目标岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
3	**健康管理师（婴幼儿）**	⑤婴幼儿膳食与营养指导 ⑥采集和管理幼儿健康信息 ⑦幼儿健康咨询与指导 ⑧制定幼儿健康促进计划	③具有婴幼儿常见疾病预防、护理的能力； ④具有意外伤害并给予正确处理的能力； ⑤具有设计和实施婴幼儿行为观察、记录和评价的能力； ⑥具有婴幼儿生活护理能力； ⑦具有婴幼儿发展指导的能力。	婴幼儿特色项目实训 岗位实习（一）（二）	**健康管理职业技能等级证书**
4	**家庭教育指导师**	①婴幼儿照护 ②婴幼儿早期发展指导 ③婴幼儿日常保健 ④婴幼儿发展环境创设 ⑤婴幼儿膳食与营养指导 ⑥采集和管理幼儿健康信息 ⑦幼儿健康咨询与指导 ⑧制定幼儿健康促进计划	①具有在托幼机构从事卫生保健工作的能力； ②具有婴幼儿营养需要、合理膳食、为婴幼儿编制适宜食谱的能力； ③具有婴幼儿常见疾病预防、护理能力； ④具有意外伤害并给予正确处理的能力； ⑤具有设计和实施婴幼儿行为观察、记录和评价的能力； ⑥具有婴幼儿生活护理能力； ⑦具有婴幼儿发展指导与活动设计的能力； ⑧具有良好的沟通交流能力； ⑨具有教育咨询服务的能力。	婴幼儿卫生与保健； 婴幼儿营养 婴幼儿常见疾病预防 婴幼儿行为观察与评价 婴幼儿照护 婴幼儿教育学 婴幼儿心理学 家庭教育方法与指导 婴幼儿照护环境创设 婴幼儿感觉统合训练 婴幼儿照护实训 婴幼儿特色项目实训 岗位实习（一）（二）	**家庭教育指导职业技能等级证书**
5	**保育师**	①幼儿生活照护 ②幼儿日常保健 ③幼儿安全与健康管理 ④幼儿发展环境创设 ⑤幼儿早期发展与学习支持 ⑥幼儿发展指导	①具有幼儿饮食、睡眠、卫生等生活照护能力； ②具有幼儿常见病早期识别和预防能力； ③具有幼儿常见意外伤害的预防和初步处理的能力； ④具有布置幼儿一日生活区域和维持设备、环境清洁保养的能力； ⑤具有婴幼儿发展指导与活动设计、活动实施的能力。	婴幼儿卫生与保健； 婴幼儿营养 婴幼儿常见疾病预防 婴幼儿行为观察与评价 婴幼儿照护 婴幼儿教育学 婴幼儿心理学 家庭教育方法与指导 婴幼儿照护环境创设 婴幼儿感觉统合训练 婴幼儿照护实训 婴幼儿特色项目实训 认识实习 岗位实习（一）（二）	**保育师职业技能等级证书**

序号	目标岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
6	育婴员	①婴幼儿生活照护 ②婴幼儿日常保健与护理 ③婴幼儿安全与健康管理 ④婴幼儿发展环境创设 ⑤婴幼儿教育实施	①具有婴幼儿喂养、进餐照护和辅食制作等能力； ②具有婴幼排泄、睡眠、盥洗、出行等照护能力； ③具有婴幼儿常规体格检查、症状护理的能力； ④具有婴幼儿伤害预防与急救的能力； ⑤具有婴幼儿健康指导与心理行为观察的能力； ⑥具有婴幼儿动作、语言、认知、社会性发展培养的能力；	婴幼儿卫生与保健； 婴幼儿营养 婴幼儿常见疾病预防 婴幼儿行为观察与评价 婴幼儿照护 婴幼儿教育学 婴幼儿心理学 家庭教育方法与指导 婴幼儿照护环境创设 婴幼儿感觉统合训练 婴幼儿照护实训 婴幼儿特色项目实训 认识实习 岗位实习（一）（二）	育婴员职业技能等级证书

（三）课程体系构成

1.课程体系设计思路

通过对托育机构、早教机构、幼儿园、幼儿健康管理机构等相关企业及用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础课 17 门、公共素质拓展课程 8 门（其中限选课程 5 门、任选课程 3 门），专业（技能）基础课程 12 门、专业（技能）核心课程 6 门、专业（技能）集中实践环节课程 6 门，专业拓展课程 6 门（其中限选课程 4 门、任选课程 2 门），共计 55 门课程。

2.公共基础课程

表 3：婴幼儿托育服务与管理专业公共基础必修课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
军事理论	36	2	1	
军事技能	112	2	1	
思想道德与法治	48	3	1	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	2	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	3	
形势与政策（一）（二）（三）（四）（五）	40	2.5	1、2、3、4、5	

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
大学生心理健康教育（一）（二）	32	2	1、2	
大学生创新创业基础	32	2	2	
#大学语文（含中华优秀传统文化）	48	3	1	国家普通话水平等级证书
#高职英语	64	4	1	全国高等学校英语应用能力证书
#普通话	32	2	3	国家普通话水平等级证书
体育与健康（一）（二）（三）（四）	112	8	1、2、3、4	
职业生涯规划	16	1	1	
就业指导	16	1	5	
劳动教育与劳动技能（一）（二）（三）（四）（五）	16	5	1、2、3、4、5	
安全教育	8	0.5	4	
“四史”教育	16	1	2	

表 4：婴幼儿托育服务与管理专业公共素质拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
限选课程	趣味数学	30	2	2	
	信息技术	48	3	2	
	国家安全教育	16	1	1	
	美育	32	2	3	
	高职英语（二）	64	4	2	全国高等学校英语应用能力证书
任选课程	学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中 3 门	60	3	2、3、4、5	

3.专业（技能）课程

表 5：婴幼儿托育服务与管理专业（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
婴幼儿音乐启蒙	32	2	1	
婴幼儿音乐（一、二、三）	64	5	2、3、4	
婴幼儿舞蹈启蒙	32	2	1	
婴幼儿舞蹈（一、二、三）	64	4.5	2、3、4	

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
婴幼儿美术启蒙	32	2	1	
婴幼儿美术（一、二、三）	64	4.5	2、3、4	
手工与教具制作	32	2	3	
婴幼儿教育学	52	3	1	教师资格证
婴幼儿心理学	52	3	2	
教师资格证考证（一）--保教知识与能力	56	3.5	2	
教师资格证考证（二）--综合素质	56	3.5	3	
★ 婴幼儿卫生与保健	52	3	1	健康管理职业技能等级证书 育婴员职业技能等级证书 保育员职业技能等级证书

表 6：婴幼儿托育服务与管理专业（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
★▲婴幼儿照护	48	3	3	幼儿照护职业技能等级证书 育婴员职业技能等级证书 保育员职业技能等级证书
★▲婴幼儿常见病识别与预防	52	3	4	幼儿照护职业技能等级证书 育婴员职业技能等级证书 保育员职业技能等级证书
▲婴幼儿行为观察与记录	32	2	4	
★▲婴幼儿营养	32	2	4	幼儿照护职业技能等级证书 育婴员职业技能等级证书 保育员职业技能等级证书
★▲婴幼儿发展与活动设计指导（一、二）	104	6	3、4	幼儿教师资格证书 育婴员职业技能等级证书 保育员职业技能等级证书
★▲婴幼儿照护环境创设	32	2	4	幼儿照护职业技能等级证书 育婴员职业技能等级证书 保育员职业技能等级证书

表 7：婴幼儿托育服务与管理专业（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
认识实习	28	1	2	
婴幼儿照护实训	28	1	4	
婴幼儿特色项目实训	28	1	4	
综合实训	56	2	5	
毕业设计	56	2	5	
岗位实习（一）（二）	672	28	5、5.6、6	

表 8：婴幼儿托育服务与管理专业（技能）拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业技能等级/职业资格证书
限选课程	信息技术与幼儿教学创新	30	2	4	
	家庭教育方法与指导	24	1.5	5	
	幼儿园班级管理	32	2	5	
	婴幼儿感觉统合训练	32	2	4	
任选课程（任选 2 门）	婴幼儿健康管理学	32	2	4	
	托育机构运营与管理	32	2	5	
	英语绘本阅读	32	2	5	

（四）课程描述

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课程

表 9：婴幼儿托育服务与管理专业公共基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	军事理论	**素质目标：**增强学生的国防意识、防间保密意识、国家安全意识和忧患意识；激发学生的爱国热情和学习国防高科技的积极性；树立科学的战争观和方法论，和打赢信息化战争的信心。 **知识目标：**掌握国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征，熟悉世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵。 **能力目标：**具备对军事理论基本知识的正确认知、理解、领悟和宣传能力。	**模块一：**中国国防； **模块二：**国家安全； **模块三：**军事思想； **模块四：**现代战争； **模块五：**信息化装备。	依据教育部、中央军委国防动员部 2019 年 1 月 11 日印发的《普通高等学校军事课教学大纲》，选用由国防大学、海军指挥学院等多所院校的专家、教授组成的教学团队开发的网络课程，采用线上教学形式，学时 36。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 K2 A1
2	军事技能	**素质目标：**养成良好的军事素养和战斗素养；培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质。 **知识目标：**掌握人民解放军三大条令的内容，轻武器的战斗性能，战斗班组	**模块一：**共同条令教育与训练; **模块二：**射击与战术训练; **模块三：**防卫技能与战时防护训练; **模块四：**战备基础与应用训练。	由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 K2 A1 A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		攻防的基本动作和战术原则，格斗、防护的基本知识，战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求，掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。 **能力目标：**具备射击、战场自救互救的技能；具备识图用图、电磁频谱监测的基本技能；具备分析判断、应急处置和安全防护能力。		训练、遵章守纪、活动参与、内务整理等为依据，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价，以过程考核为主。	
3	**形势与政策（一）（二）（三）（四）（五）**	**素质目标：**了解党的历史、路线、方针和政策，培养学生坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，增强政治素养，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而发奋学习。 **知识目标：**掌握党的历史、路线、方针和政策等知识，掌握形势与政策的基本理论和基础知识。 **能力目标：**具备正确分析形势和理解政策的能力。	依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》，从以下专题中，有针对性的设置教学内容： **专题一**：党的理论创新最新成果； **专题二**：以党史为重点的“四史”教育 **专题三**：我国经济社会发展形势与政策； **专题四**：港澳台工作形势与政策； **专题五**：国际形势与政策。	通过专家讲座和时事热点讨论等方式，使学生了解党的光辉历史、国内外经济、政治、外交等形势，提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核。	Q1 Q2 Q4 Q5 K1 A1
4	**大学生心理健康教育（一）（二）**	**素质目标：**培养学生积极向上的阳光心态，树立心理健康发展的自主意识，健全学生人格，提升职业素养和职业幸福感。 **知识目标：**掌握心理健康的标准及意义；掌握大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握认识自我心理发展和自我心理调适的基本知识。 **能力目标：**具备把心理学知识、原理灵活运到岗位工作的能力；具备沟通协调、团队合作等职业能力；具备良好社会适应能力。	**模块一**：了解心理健康知识有效适应大学生活； **模块二**：培养良好自我意识塑造健康个性心理； **模块三**：提升心理调适能力促进心理健康发展。	结合高职学生特点和普遍问题，设计菜单式课程内容，倡导互动体验教学模式，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长，有效帮助学生提升“自助、求助、助人”的意识与水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q2 Q4 Q5 K2 A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
5	**#大学语文（含中华优秀传统文化）**	**素质目标：**提升学生对中国语言文学的热爱之情，提高文化素养，启发学生寻找中华民族的精神家园。 **知识目标：**掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达的基本要求与技巧；掌握常用文体写作知识。 **能力目标：**具备运用汉语进行一定层次的听、说、读、写能力，良好的人际沟通和语言交流能力。具备自如阅读和写作常见应用文文体的能力。具备对一般的文学作品进行基本的赏析和评价能力、鉴赏和审美能力及对人类美好情感的感受能力。	模块一：经典文学作品欣赏； 模块二：应用文写作训练； 模块三：口语表达训练。	通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、演讲会或习作交流会等方式，结合校园文化建设，来加强中华优秀传统文化教育，注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程模块三。	Q1 Q2 Q4 Q6 K1 A2
6	**#普通话**	**素质目标：**培养热爱祖国语言的情感；培养学生运用普通话的自学性；认识口语交际能力对个人成长、发展的重大意义，培养学生积极乐观的审美情趣；树立正确的口才观；培养学生重视交际和乐于交际的思想观念。 **知识目标:**理解口语交际在实际生活和工作中的重要作用；把握口语交际训练的基本原则；掌握口语交际基本技巧和方法。 **能力目标：**纠正口音，能够使用标准普通话进行言语交际；具有明辨是非、分析言语活动优劣的能力；提高口头语言表达水平和社交场合中的言语交际能力。	**模块一：**认识普通话和普通话水平测试； **模块二：**科学用气发声训练； **模块三：**普通话语音分析； **模块四：**朗读训练； **模块五：**说话训练。	采用命题式、启发式、直观式、讨论式、情境模拟式等多种教学方法。来激发学生的说话兴趣，并通过不同语言表达角度示范，使学生明白并接受语言表达的艺术魅力，反复练习来提高教学效率和教学效果。做到理论与实践相结合、讲授与训练相结合、示范与互动相结合、案例与实用相结合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,终结性考核采用口试的形式进行。学生获得普通话等级证书，可以免修该课程。	Q1 Q2 Q4 Q6 K1 A2
7	**思想道德与法**	**素质目标：**提高学生的思想政治素质、道德素质、法律素质，培养学生崇德	**理论模块** **专题一：**担当复兴大任，成就时代新人；	通过讲授式、案例式、讨论式等方式，利用信息化教	Q1 Q2 Q4 Q5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	治	向善、诚实守信的高尚品德，增强学生崇尚宪法、遵法守纪的法治意识，实现思想道德和法律规范的知行统一。 **知识目标：**理想信念教育，三观教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育，党史学习教育。 **能力目标：**具备认识自我、认识环境、认识时代特征的能力，具备明辨是非、遵纪守法的能力，具备研究性学习及分析和解决问题的能力；具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力及自我约束、自我管理能力。	**专题二：**领悟人生真谛，把握人生方向； **专题三：**追求远大理想，坚定崇高信念； **专题四：**继承优良传统，弘扬中国精神； **专题五：**明确价值要求，践行价值标准； **专题六：**遵守道德规范，锤炼道德品质； **专题七：学**习法治思想，提升法治素质。 **实践模块** **项目一：**影视教育或读书活动（二选一）**项目二：**研究性学习或社会调查（二选一）	学平台开展理论教学；通过竞赛式、研究式、调查式、观摩式等方式进行实践教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式进行考核。	K1 A1
8	**#高职英语**	**素质目标：**培养学生跨文化交际意识，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信；引导学生树立正确的英语学习观。 **知识目标：**记忆、理解常用英语词汇；掌握常用表达方式和语法规则；掌握必要的语篇和语用知识。 **能力目标：**具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能；具备运用英语进行日常生活和职场情境中基本沟通的能力；具备用英语讲述中国故事、传播中华文化的能力。	**模块一：**常用词汇的理解、记忆； **模块二：**简单实用的语法规则； **模块三：**英语听、说、读、看、写及中英两种语言的初步互译技能训练； **模块四：**用英语讲述中国故事。	在听、说设施完善的多媒体教室，通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得英语应用能力等级证书可以免修该课程。	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 A2
9	**毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论**	**素质目标：**提高学生的马克思主义理论素养，帮助学生树立正确的政治方向和政治立场，培养学生热爱祖国、拥护中国共产党的领导、坚持四项基本原则、与党中央保持一致的政治素养。培养学生的社会参与意识、运用马克思主义进行观察分析和处理问题的意识，及团结协作的集体主义精神和社会责	**理论模块** **专题一：**马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果； **专题二：**毛泽东思想及其历史地位； **专题三：**新民主主义革命理论 **专题四：**社会主义改造理论 **专题五：**社会主义	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评	Q1 Q2 Q4 Q6 K1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		任感，培养学生开拓进取的创新意识和求真务实的实践品格。坚定“四个自信”。 **知识目标**：掌握马克思主义中国化时代化的科学内涵、历史进程、理论成果。把握马克思主义中国化时代化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 能力目标：培养学生运用马克思主义中国化时代化理论成果分析和解决实际问题的能力。 提高学生的批判性思维能力，使其能够独立思考和形成自己的见解。 培育学生的实践能力，使其能够将理论知识与社会实践相结合，分析社会现实重大热点问题。	建设道路初步探索的理论成果 **专题六**：中国特色社会主义理论体系的形成发展 **专题七**：邓小平理论； **专题八**：“三个代表”重要思想； **专题九**：科学发展观； **实践模块（四选一）** **项目一**：“影视教育”； **项目二**：读原著学原文悟原理活动； **项目三**：“研究性学习”； **项目四**：社会调查。	价。	
10	**习近平新时代中国特色社会主义思想体系概论**	**素质目标**：提高学生不断深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。培养学生的使命担当意识、社会参与意识、观察分析和处理问题的意识及团结协作的集体主义精神，引导学生坚定“四个自信”，积极投身新时代伟大建设的社会实践。 **知识目标**：掌握习近平中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位和指导意义。掌握中国特色社会主义建设现状，更好把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓与实	**理论模块** **专题一**：习近平新时代中国特色社会主义思想概论导论。 **专题二**：新时代坚持和发展中国特色社会主义。 **专题三**：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。 **专题四**：坚持党的全面领导。 **专题五**：坚持以人民为中心。 **专题六**：全面深化改革开放。 **专题七**：推动高质量发展。 **专题八**：社会主义现代化建设的教	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1 Q2 Q4 Q6 K1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		践要义。掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧。 **能力目标**：具备运用习近平中国特色社会主义思想基本原理分析和解决实际问题的能力，具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。	育、科技、人才战略。 **专题九**：发展全过程人民民主。 **专题十**：全面依法治国。 **专题十一**：建设社会主义文化强国。 **专题十二**：以保障和改善民生为重点加强社会建设。 **专题十三**：建设社会主义生态文明。 **专题十四**：维护和塑造国家安全。 **专题十五**：建设巩固国防和强大人民军队。 **专题十六**：坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。 **专题十七**：中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。 **专题十八**：全面从严治党。 **实践模块**（二选一） **项目一**：影视教育或读书活动； **项目二**：研究性学习或社会调查		

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
11	体育与健康（一）（二）（三）（四）	**素质目标**：养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪；培养拼博精神和团队协作精神。 **知识目标**：掌握体育和健康知识；懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响；掌握篮球、排球等专项体育知识；掌握常见运动创伤的紧急处理方法。 **能力目标**：具备 1-2 项运动技能；具备运动创伤的紧急处理能力；具备沟通协调、团队合作能力。	**必学模块（第1学期）** **项目一**：广播体操； **项目二**：素质训练； **兴趣选修模块（第2-4学期）** **项目一**：健美操； **项目二**：羽毛球； **项目三**：乒乓球； **项目四**：三大球； **项目五**：武术。	第 1 学期主要为恢复与提高学生的身体素质能力，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养；第 2-4 学期，采取兴趣爱好分班选项教学模式，提高学生的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性。以学习过程考核与体育技能的考核进行综合评价。	Q1 Q2 Q4 K1 A1 A4
12	大学生创新创业基础	**素质目标**：培养学生的创新意识、创业精神。 **知识目标**：了解并掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。 **能力目标**：能独立进行项目分析与策划，写出项目策划书；熟悉并掌握市场分析与产品营销策略；能进行财务分析与风险预测。	**理论模块** **项目一**：创新基础理论 **项目二**：创业基础理论； **实践模块** **项目一**：撰写创业计划书，参加互联网创业大赛； **项目二**：创业项目展示，在创新创业中心开展路演活动。	采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K2 A1 A4 A5
13	职业生涯规划	**素质目标**：树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。 **知识目标**：掌握自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。 **能力目标**：具备职业生涯规划能力，具备个人职业生涯设计与规划书撰写能力。	**专题一**：树立生涯与职业意识。 第一讲 职业生涯规划概述 第二讲 职业素养展示（网上学习讨论视频） **专题二**：制订职业发展规划。 第三讲 职业生涯规划书的写作 第四讲 职业生涯规划作品演示（网上学习讨论） 第五讲 职业生涯人	通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯设计与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。	Q1 Q2 Q4 K1 K2 A1 A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			物访谈（网上学习讨论视频） 第六讲 职业生涯规划大赛（网上学习讨论视频） 第七讲 职业素养展示（网上学习讨论视频）。		
14	**就业指导**	**素质目标：**引导学生自我分析、自我完善，树立正确的职业观、择业观，培养良好的职业素质。 **知识目标：**掌握就业形势，掌握就业政策和相关法律法规。 **能力目标：**掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤，提高就业竞争能力。	**专题一:**就业形势与政策 **专题二：**求职前的准备； **专题三：**求职材料的写作； **专题四：**面试方法与技巧； **专题五：**劳动合同相关知识； **专题六**:就业权益的维护； **专题七:**职场适应。	通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列活动，增强教学的实效性，帮助学生树立正确的职业观、择业观。以过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K2 A1 A4 A5
15	**劳动教育与劳动技能（一）（二）（三）（四）（五）**	**素质目标：**培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具有主动充当志愿者参与公益劳动的社会责任感，培育学生不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 **知识目标：**掌握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵和实质；掌握通用劳动基本知识；掌握专业劳动基础知识。 **能力目标：**具备满足生存发展和职业发展需要的基本劳动能力。	**理论模块** **专题一：**劳动精神； **专题二：**劳模精神； **专题三：**工匠精神； **实践模块** **专题四：**劳动基础实践； **专题五：**劳动专业实践。	通过劳模讲座、网络学习、实践操作等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程学习平台，充分调动学生劳动的主动性、积极性和创造性。第一学期采用线上教学形式，学时 16；第二-五学期，利用课余时间完成劳动实践（不占正常教学时间）。第二学期开展一周的劳动基础实践；第三、四、五学期各开展一周的劳动专业实践课；以学生的劳动态度和劳动任务完成情况作为主要的考核评价内容。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 K2 K3 A1 A4 A5
16	**安全教育**	**素质目标：**树立正确的安全观，提升安全意识，提	**专题一：**意识形态安全；	搭建自主学习平台，突出对学生安	Q1 Q2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		高维护安全的能力。 **知识目标：**系统掌握意识形态安全、人身安全、财产安全、健康安全的相关知识。 **能力目标：**将安全意识转化为自觉行动，具备维护安全的能力。	**专题二：**人身安全； **专题三：**财产安全； **专题四：**健康安全。	全意识的培养，侧重过程性考核。第一至第四学期学生通过网络方式学习安全教育知识，第四学期期末根据学生学习完成情况开展考核评价。	Q3 Q4 Q5 K1 K2 K3 A1 A2 A3 A4
17	**“四史”教育**	**素质目标：**引导学生提升政治、思想、情感认同，坚定理想信念，厚植爱党爱国情怀。 **知识目标：**理解中国共产党的性质和宗旨；掌握新中国的性质及取得的历史成就；掌握改革开放的原因及取得的成就；掌握中国特色社会主义在世界社会主义发展进程中的历史地位。 **能力目标：**培养学生运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	**模块一：**党史（新民主主义革命时期）； **模块二：**新中国史； **模块三：**改革开放史； **模块四：**社会主义发展史。	课程主要采用线上课形式，基于在线开放课程平台开展专题教学和案例教学。课程采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，由线上教学过程中的平时成绩（学习进度分+学习习惯分+学习互动分），在线章节测试成绩和期末考试成绩构成。	Q1 Q2 K1 A1

说明：“#”标记表示通用能力证书课证融通课程。

（2）公共基础选修课程

①公共基础限选课程

表 10：婴幼儿托育服务与管理专业公共素质拓展课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	**高职英语（二）**	**素质目标：**提升学生的英语核心素养，培养学生的国际视野。 **知识目标：**了解中外职场文化和企业文化；掌握职场相关的词汇、术语等；掌握职场英语听、说、读、看、写、译方法技巧。 **能力目标：**具备基本能听懂、读懂、看懂和翻译与职业相关英文资料的能力；具备在职场环	**模块一：**职场相关词汇、术语的理解； **模块二：**职场常见工作话题的听、说； **模块三：**描述职场工作流程、反映职场感悟、介绍中外职场文化和企业文化等文章的阅读； **模块四：**职场实用英语文体的写作； **模块五：**职场常用中英文互译。	由既熟悉专业基本知识又具有较好英语听说读看写译能力的教师在设施完善的多媒体教室实施教学。教师在教学过程中应突出职场情境中的语言应用，注重对学生听、说、读、看、写、译等语言技能的综合训练，选择贴近学生生活和岗	Q1 Q2 K1 K2 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		境下运用英语进行有效沟通的能力。		位需求的话题，创设交际情境，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。	
2	**趣味数学**	**素质目标：**具有探索精神；具有创新精神；具有团队合作意识。 **知识目标：**掌握数学运算法则；掌握数学有名的定理、悖论；掌握逻辑推理的解题思路与基本方法。 **能力目标：**具有观察能力；具有计算能力；具有想象能力；具有分析能力；具有逻辑推理能力。	**模块一：**数学运算； **模块二：**数学游戏； **模块三：**逻辑推理。	采用讲授法、讨论法、独自练习、分组活动、合作学习、实际操作、生活实践、调查研究等方法，并综合运用多媒体课件、录像、视频、网络教学等多种现代化教学手段实施教学。采取形成性考核评价与终结性考核评价（笔试）相结合的方式进行考核。	Q3 K1 A1
3	**信息技术**	**素质目标：**树立正确人生观和价值观，培养爱国敬业和团队协作精神；提高信息安全意识；养成刚毅、进取、诚信、向善的好习惯和好品质。 **知识目标：**掌握计算机软硬件相关的基本知识；掌握 WPS 表格处理以及图文混排等基本理论知识和操作方法；熟悉运用图表分析数据以及常用公式函数的使用；掌握 PPT 幻灯片制作；掌握计算机网络、云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网等基本知识。 **能力目标：**具备运用 WPS 软件进行实践操作的能力。具备解决信息	**模块一：**计算机相关的基本理论知识和实践操作方法； **模块二：**wps 办公软件中表格、图文、公式、幻灯片等基本操作与实践； **模块三：**计算机网络和信息安全； **模块四：**云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网。	教师根底扎实、专业技能强；从工作生活中找相关案例，以解决相关问题；在配置比较完善的理实一体机房，采用“教、学、做”三合一的教学模式进行讲授和演示，达到理论与实践相结合的教学目的；采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核，终结性考核以上机实操为主。	Q1 Q2 Q4 Q5 K1 A3

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		与安全方面基本问题的能力。			
4	**国家安全教育**	**素质目标：**深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，践行总体国家安全观，树立国家安全底线思维。 **知识目标：**系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系。 **能力目标：**将国家安全意识转化为自觉行动，具备公民个体应有的维护国家安全的能力。	**模块一：**政治安全、经济安全、文化安全、社会安全； **模块二：**国土安全、军事安全、海外利益安全； **模块三：**科技安全、网络安全； **模块四：**生态安全、资源安全、核安全。	在设施完善的多媒体教室，采取参与式、体验式教学模式，采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、任务驱动等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生国家安全意识的考核。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 K2 K3 A1 A2 A3 A4
5	**美育**	**素质目标：**以美育人、以美化人、以美培人，培养学生正确的审美观。 **知识目标：**掌握美的表达类型和表现形式。 **能力目标：**具备正确的自然审美、科学审美和社会审美的能力。	**模块一：**爱国之美； **模块二：**敬业之美； **模块三：**诚信之美； **模块四：**友善之美； **模块五：**道德之美； **模块六：**文明之美； **模块七：**礼仪之美； **模块八：**心灵之美。	通过网络学习的形式，搭建动态、活跃、自主的课程学习平台，培养学生正确的审美观，侧重过程性考核。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 K1 A1 A2 A3 A4 A5

②公共基础任选课程

公共素质任选课程每门课 20 学时，计 1 学分。第 2-5 学期，学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中 3 门。

2.专业（技能）课程

（1）专业（技能）基础课程

表 11：婴幼儿托育服务与管理专业（技能）基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	婴幼儿音乐启蒙	**素质目标：**具有多声音乐的感知力和多元音乐文化认同感；具有良好的理论修养和音乐审美素质。 **知识目标：**了解婴幼儿音乐特点及婴幼儿音乐赏析相关知识；掌握简单的五线谱及简谱，特别是婴幼儿音乐的旋律。 **能力目标：**通过听觉训练，获得听辨婴幼儿歌曲及简单器乐曲片断中基本音乐要素（如音值、音强、音高、音色等）的能力；通过视唱练习获得进行单声部音乐的识谱能力；具有对婴幼儿音乐的感知和理解能力。	**模块一：**乐理 **模块二：**视唱练耳 **模块三：**婴幼儿音乐赏析	教师应具有丰富的乐理知识和弹唱能力，采用启发式教学法，任务驱动法，把视唱练耳与乐理、音乐赏析相结合，有意识培养学生独立思考与分析问题的能力。成绩评定采取过程性考核和终结性考核（操作考试）相结合的方式对学生进行评定。	Q6 Q7 K8 K10 A1 A5 A11
2	婴幼儿音乐（一）（二）（三）	**素质目标：**具有良好的教师职业道德素质和人生态度；具有良好的音乐审美意识和人文艺术修养。 **知识目标：**掌握婴幼儿歌唱基本知识；掌握钢琴基础弹奏相关知识；掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识。 **能力目标：**具有婴幼儿歌唱教唱基本技巧；具有简单的钢琴乐曲演奏、伴奏技能；具有自主探索、学习能力。	**模块一：**常用的大小调音阶、和弦和琶韵音 **模块二：**《钢琴基础教程》中简单的乐曲弹奏 **模块三：**歌唱发声的基本原理 **模块四：**婴幼儿唱歌的基本要求和注意事项 **模块五：**怎么教唱婴幼儿歌曲 **模块六：**代表性婴幼儿歌曲学唱 **模块七：**即兴编配儿童歌曲 **模块八：**运用和弦、伴奏、富有表情的弹唱幼儿歌曲	教师应具有丰富的乐理知识和弹唱能力，采用启发式教学法，任务驱动法，把视唱练耳与乐理相结合，有意识培养学生独立思考与分析问题的能力。成绩评定采取过程性考核和终结性考核（操作考试）相结合的方式对学生进行评定。	Q6 Q7 K8 K10 A1 A5 A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
3	婴幼儿舞蹈启蒙	**素质目标：**热爱婴幼儿舞蹈教学，具有良好的职业道德，具有良好的专业技术素养。 **知识目标：**了解婴幼儿舞蹈的目的、特点、类型以及相关的创编知识；掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识。 **能力目标：**掌握舞蹈基础训练的技巧；具备婴幼儿舞蹈授课及创编的基本能力；具备将婴幼儿舞蹈教育知识、技能运用到教学实践工作中去的能力。	**模块一：**芭蕾基本训练与舞蹈身韵 **模块二：**婴幼儿舞蹈 **模块三：**婴幼儿舞蹈与婴幼儿身心发展的规律的关系 **模块四：**婴幼儿舞蹈创编	教师应具有扎实的舞蹈功底，采用讲授法、讨论法、演示法、感官法、观摩法、模仿法、分组练习法与纠错法等教学方法，将知识和技能有效地转化为内在的能力与素质，使学生在实践实训过程中，不断增强学习和领悟能力。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（操作考试）相结合的方式进行考核。	Q6 Q7 K8 K10 A1 A5 A11
4	婴幼儿舞蹈(一)(二)(三)	**素质目标：**热爱幼儿舞蹈教学，具有良好的职业道德，具有良好的专业技术素养。 **知识目标：**了解舞蹈的基本知识和专用术语；了解民族民间舞蹈的特点和舞蹈风格；掌握幼儿舞蹈相关的创编知识。 **能力目标：**掌握民族民间舞蹈、幼儿舞蹈的表演技巧；具备民族民间舞蹈、幼儿舞蹈授课及创编的基本能力；具备将幼儿舞蹈知识、技能运用到实践工作中去的能力；具备婴幼儿舞蹈研究的基本能力。	**模块一：**汉族民族民间 **模块二：**少数民族民间舞蹈 **模块三：**幼儿舞蹈 **模块四：**幼儿舞蹈创编	教师应具有扎实的舞蹈功底，采用讲授法、讨论法、演示法、感官法、观摩法、模仿法、分组练习法与纠错法等教学方法，将知识和技能有效地转化为内在的能力与素质，使学生在实践实训过程中，不断增强学习和领悟能力。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（操作考试）相结合的方式进行考核。	Q6 Q7 K8 K10 A1 A5 A11
5	婴幼儿美术启蒙	**素质目标：**具有用自己独特的绘画语言表达自己的想法和感受的意识；从自然景物、艺术作品中享受到视觉艺术的美。 **知识目标：**了解物体的整体结构和各种空间关系；了解色彩、素描等基础知识。 **能力目标：**掌握素描画的技巧；具有对颜色变化的辨析能力；具有敏锐的洞察能力、表达与交流的能力、处	**模块一：**素描 **模块二：**色彩 **模块三：**婴幼儿绘画形式	教师应具有扎实的美术方面基础知识，采用讲授法、演示法、情境法、案例法、模仿法、观察法、讨论法等教学方法，学生在教师指导下，加强技能训练，提高绘画和审美能力。成绩评定采取过程性评价与终结性评价	Q6 Q7 K8 K10 A1 A5 A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		理问题的能力以及动手绘制的能力。		(操作考试)相结合的方式进行考核。	
6	婴幼儿美术(一)(二)(三)	**素质目标：**具有用艺术习惯、用美的眼光观察身边事物的意识。 **知识目标：**掌握线描画、装饰画、中国画、简笔画相关知识。 **能力目标：**具有线描画、装饰画、中国画、简笔画的绘画技能；具有对颜色变化的辨析能力；具有敏锐的洞察能力、表达与交流的能力、处理问题的能力以及动手绘制的能力。	**模块一：**线描画 **模块二：**装饰画 **模块三：**中国画 **模块四：**简笔画	教师应具有扎实的美术方面基础知识，采用讲授法、演示法、情境法、案例法、模仿法、观察法、讨论法等教学方法，学生在教师指导下，加强技能训练，提高绘画和审美能力。成绩评定采取过程性评价与终结性评价(操作考试)相结合的方式进行考核。	Q6 Q7 K8 K10 A1 A5 A11
7	手工与教具制作	**素质目标：**具备丰富的视觉、触觉和审美经验，有较高艺术修养，获得对绘画、手工制作的持久兴趣；具有勇于实践的"工匠精神"，专注于表现出理想的作品；在创作过程中懂得珍惜自然、爱护生灵，激发对生态环境的保护意识。 **知识目标：**掌握玩具、教具制作的知识；掌握基本的造型规律。 **能力目标：**具有较好的手工制作能力和平面造型技巧。	**模块一：**平面纸工 **模块二：**立体纸工 **模块三：**黏土制作 **模块四：**废旧物利用 **模块五：**综合材料造型	采用任务驱动法、案例教学法、演示法、观察法、模仿法等教学方法，学生通过学习手工制作知识和技巧，提高手工制作能力。成绩评定采取过程性考核和终结性考核（提交作品）相结合的方式。终结性考试采用上交作品的方式进行，突出学生实际动手操作能力的评定。	Q6 Q7 K8 K10 A1 A5 A11
8	婴幼儿教育学	**素质目标：**树立现代化的儿童观、教师观及教育观；具有热爱婴幼儿、热爱婴幼儿教育工作的情感及投身婴幼儿教育事业的职业品质。 **知识目标：**了解婴幼儿教育的先进思想及基本理论；掌握托育机构、幼儿园的工作流程和教师的基本任务；掌握师幼关系的良好沟通与互动技巧。 **能力目标：**具有独立完成教育教学活动设计、组织与指导学生的能力；具有组织游戏、选择课程、实施课程的能力。	**模块一：**婴幼儿教育概述 **模块二：**婴幼儿教育的基本原理 **模块三：**婴幼儿教育的基本要素 **模块四：**婴幼儿教育活动的设计与实施	采用任务驱动法、情境教学法、讲授法、案例分析法、练习法、演示法、社会实践等教学方法，以典型工作任务和教学能力培养为载体，以实际的幼儿工作流程为依据，边学边做，课堂模拟练习与幼儿园实训相结合。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。	Q7 K4 K8 A1 A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
9	**婴幼儿心理学**	**素质目标：**具有正确的幼儿观；具有幼儿教育工作素养；关爱婴幼儿心理的健康成长，具有从事婴幼儿教育教学工作的热情。 **知识目标：**掌握的婴幼儿记忆、感知、注意、思维、言语、情绪、社会性的基本知识与要求。 **能力目标：**具有观察能力和发现问题的能力；具备运用婴幼儿心理学相关知识解决婴幼儿教育过程中实际问题的能力。	**模块一：**婴幼儿心理发展概述 **模块二：**婴幼儿注意的发展 **模块三：**婴幼儿感知能力的发展 **模块四：**婴幼儿记忆的发展 **模块五：**婴幼儿思维的发展 **模块六：**婴幼儿言语的发展 **模块七：**婴幼儿情绪的发展 **模块八：**婴幼儿社会性的发展	采用课堂讲授、案例分析、小组讨论、课堂演示、心理实验等多种教学方法，根据学生兴趣开展心理咨询、心理测试、教学演示等活动，加强学生实际操作能力的培养。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。	Q7 K2 K4 A1 A9
10	**★教师资格证考证（一）-保教知识与能力**	**素质目标：**具有科学的教育观和儿童观；对保教工作感兴趣；具有幼儿教育专业素养；具有良好的职业道德修养、职业理想和敬业精神。 **知识目标：**熟悉婴幼儿生理与心理发展的基本规律、年龄阶段特征、个体差异及其影响因素的相关知识；掌握教育基本理论和学前教育基本原理；理解幼儿园教育的特性；掌握幼儿园一日生活和幼儿卫生、保健、营养、安全、环境创设、游戏等方面的基本知识；了解教育评价的基础知识。 **能力目标：**具有运用学前教育理论知识，对幼儿园教育实践问题进行具体分析的能力；具有运用幼儿园环境创设相关知识，结合幼儿园教育实际，创设符合幼儿身心发展的环境的能力；具有根据教育目标和幼儿实际，组织和实施教育活动的能力。	**模块一：**学前儿童发展 **模块二：**学前教育原理 **模块三：**学前儿童生活指导 **模块四：**幼儿园环境创设 **模块五：**学前儿童游戏活动的指导 **模块六：**学前教育活动的组织与实施 **模块七：**学前教育评价	采用课堂讲授、案例教学、小组讨论、课堂演示、心理实验等多种教学方法以及录像、视频、网络教学、课余活动等多种现代化手段实施教学，并根据学生兴趣开展心理咨询、心理测试、教学设计、教学演示等活动，加强学生实际操作能力的培养。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。学生获得教师资格证书，可以免修该课程。	Q7 K4 K5 K6 K7 K8 A8 A9 A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
11	★教师资格证考证(二)-综合素质	**素质目标：**具有正确的、科学的教师观、教育观和儿童观；具有良好的法律意识和职业道德；具有幼儿教师专业素养和文化素养；具有终身学习的意识。 **知识目标：**理解并掌握教师职业理念的基本内容；熟悉教师的权利和义务以及幼儿权利保护的相关教育法规；掌握教师职业道德规范的主要内容；理解教师职业行为规范的主要内容；具有一定的文化常识；了解一定的信息处理、逻辑思维、阅读理解等相关知识。 **能力目标：**具有用正确的职业理念分析、处理保教实践问题的能力；具有依据国家教育法律法规，分析评价教育教学实践问题的能力；具有运用教师职业道德规范的内容分析评价保教实践中教师的行为的能力；具有一定的信息处理能力、逻辑思维能力、阅读理解能力。	**模块一：**职业理念 **模块二：**教育法律与法规 **模块三：**教师职业道德规范 **模块四：**文化素养 **模块五：**教师基本能力	采用课堂讲授、案例教学、小组讨论、课堂演示、心理实验等多种教学方法以及录像、视频、网络教学、课余活动等多种现代化手段实施教学，并根据学生兴趣开展心理咨询、心理测试、教学设计、教学演示等活动，加强学生实际操作能力的培养。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。学生获得教师资格证书，可以免修该课程。	Q7 K4 K5 K6 K7 K8 A8 A9 A10
12	★婴幼儿卫生与保健	**素质目标：**具有职业意识，关爱婴幼儿身体的健康成长，尊重婴幼儿的人格，保护婴幼儿及其家庭的隐私；具有为婴幼儿健康与发展做贡献的奉献精神。 **知识目标：**掌握婴幼儿各系统保健注意事项、各年龄阶段幼儿保健要点；具有衡量幼儿健康的标志与具体标准、科学合理的喂养指导、生活照料等知识；掌握早教、托育机构的保健制度和卫生。 **能力目标：**具有分析婴幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证婴幼儿健康的能力。	**模块一：**婴幼儿生理发育及保健 **模块二：**婴幼儿生长发育及监测 **模块三：**婴幼儿心理健康及维护 **模块四：**婴幼儿日常生活护理 **模块五：**婴幼儿营养卫生与保健 **模块六：**婴幼儿疾病与意外伤害预防 **模块七：**托育机构的健康教育 **模块八：**托育机构的环境卫生 **模块九：**托育机构的保教活动卫生	采用讲授法、案例教学法、演示法、任务教学法、讨论法、练习法等多种教学方法相结合的方式，达到教师与学生、学生与学生多边互动的效果。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。学生获得幼儿照护、母婴护理职业资格等级证书，可以免修该课程模块四。	Q7 K5 A6 A9

（2）专业（技能）核心课程

表 12：婴幼儿托育服务与管理专业（技能）核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	★▲婴幼儿照护	**素质目标：**具有指导、照护与救护婴幼儿良好的耐心和责任心；具有分析、发现、解决问题的意识；进一步了解生活照护对儿童发展的重要意义，培养热爱婴幼儿、热爱婴幼儿保教工作的职业情感和态度。 **知识目标：**掌握婴幼儿生长发育的基础知识;掌握婴幼儿饮食与营养的相关知识；掌握婴幼儿进餐、清洁、排泄、睡眠、出行照护的相关知识；了解日常伤害的安全教育；掌握安全事故防范和救护的相关知识。 **能力目标：**具有指导婴幼儿养成良好的进餐习惯的能力；能正确指导培婴养幼儿良好的饮水习惯的能力；具有正确指导与照护婴幼儿盥洗和三浴锻炼的能力；具有正确指导与照护婴幼儿睡眠、排便、出行的能力；具有婴幼儿安全事故防范能力；具有常见意外伤害紧急处理的能力。	**模块一：**婴幼儿进餐照护 **模块二：**婴幼儿清洁照护 **模块三：**婴幼儿排便照护 **模块四：**婴幼儿睡眠照护 **模块五：**婴幼儿出行照护 **模块六：**婴幼儿安全事故防范	采用讲授法、案例教学法、演示法、任务教学法、讨论法、练习法等多种教学方法相结合的方式，达到教师与学生、学生与学生多边互动的效果。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（操作）相结合的方式进行考核。学生获得幼儿照护、母婴护理职业资格等级证书，可以免修该课程。	Q7 K5 K7 A1 A6 A9 A10
2	★▲婴幼儿常见病识别与预防	**素质目标：**爱岗敬业，关爱婴幼儿；形成严谨的工作作风、实事求是的工作态度。 **知识目标：**掌握新生儿常见异常症状的识别；掌握常见传染病的预防和护理知识。 **能力目标：**具备利用所学幼儿常见疾病预防知识，	**模块一：**概述 **模块二：**常见症状护理 **模块三：**呼吸系统疾病 **模块四：**消化系统疾病 **模块五：**营养性疾病 **模块六：**五官科疾病 **模块七：**常见皮肤病预防 **模块八：**常见传染性疾病预防护理	采用图解法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法开展教学，提高学生学习兴趣。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考	Q5 Q7 K5 A6

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		针对幼儿常见疾病的日常预防提出可行性建议的能力。	**模块九**：常见心理行为障碍 **模块十**：意外伤害	核。	
3	**▲婴幼儿行为观察与分析**	**素质目标**：热爱婴幼儿教育事业；具有科学的教育观和儿童观；具有良好的职业道德修养、职业理想和敬业精神。 **知识目标**：掌握婴幼儿行为观察与记录的基本内容和基本方法；掌握婴幼儿行为评价的相关知识。 **能力目标**：具备设计和实施婴幼儿行为观察、记录和评价的能力。	**模块一**：婴幼儿与婴幼儿行为概述 **模块二**：婴幼儿行为观察概述 **模块三**：婴幼儿行为观察记录 **模块四**：婴幼儿行为观察分析与解释 **模块五**：婴幼儿能力发展观察案例 **模块六**：婴幼儿日常生活观察案例 **模块七**：婴幼儿游戏活动观察案例 **模块八**：婴幼儿社会性发展观察案例	采用课堂讲授、参与讨论、观察练习、实践操作等多种教学方法。营造宽松自由，自主创造的学习氛围，强调学生主动参与积极提升的学习过程。采用项目化的技能训练方式，将技能训练分解成具体的实践项目。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。	Q7 K4 K5 A9 A10
4	**★▲婴幼儿营养**	**素质目标**：具有良好的职业道德；具有良好的环保意识、养成珍惜食物的良好习惯；具有将人为关怀内化于为婴幼儿健康服务全过程，为婴幼儿的健康与发展做贡献的奉献精神。 **知识目标**：掌握婴幼儿生长发育特点、婴幼儿营养需要、婴幼儿的合理膳食、各类食物的营养特点，掌握婴幼儿常见营养性疾病及其防治等理论知识。 **能力目标**：具有利用所学婴幼儿营养学知识，对婴幼儿进行膳食评价，具有科学搭配幼儿食物的能力和编制食谱的能力。	**模块一**：绪论 **模块二**：婴幼儿的生理、心里发育特点 **模块三**：婴幼儿的营养需要 **模块四**：婴幼儿的食物选择 **模块五**：婴幼儿的合理膳食 **模块六**：婴幼儿常见营养性疾病及其防治	采用任务驱动法、案例分析法，小组讨论法，演讲汇报法、课堂讲授法等方法开展教学，引导学生积极思考，勇于实践，激发学生学习热情。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。学生获得幼儿照护、母婴护理职业资格等级证书，可以免修该课程。	Q7 K5 A6
5	**★▲婴幼儿发展与**	**素质目标：具有**科学的儿童观、教育观、教师观；关爱婴幼儿身心的健康成	**模块一**：动作发展与指导 **模块二**：语言发展与指	采用讲授法、案例教学法、小组讨论法、情境模	Q7 K6 K8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	活动设计指导（一）（二）	长，具有为婴幼儿身心健康成长做贡献的奉献精神；具有创新精神。 **知识目标：**掌握婴幼儿动作、语言、认知、社会性发展的相关理论知识；掌握亲子活动设计与组织的相关理论知识；掌握健康、语言、科学社会、艺术领域活动设计的相关知识。 **能力目标：**具有指导促进婴幼儿动作、语言、认知、社会性发展活动设计的能力；具有对婴幼儿动作、语言、认知、社会性发展水平进行分析与评价的能力；具有健康、语言、科学、社会、艺术领域活动设计的能力；具有基本的教学组织能力及书面写作能力。	导 **模块三：**认知发展与指导 **模块四：**社会性发展与指导 **模块五：**亲子活动设计与指导 **模块六：**健康领域活动的内容与设计 **模块七：**语言领域活动的内容与设计 **模块八：**社会领域活动的内容与设计 **模块九：**科学领域活动的内容与设计 **模块十：**艺术领域活动的内容与设计	拟法和练习法等多种教学方法组织教学，调动学生学习的主动性，提高学生的学习兴趣，激发学习动力，从而掌握必要的知识和技能。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。学生获得幼儿照护职业资格等级证书，可以免修该课程。	A5 A8 A10
6	★ ▲ 婴幼儿照护环境创设	**素质目标：**对环境创设感兴趣；具有环保意识；具有环境创设方面的创新意识和审美意识。 **知识目标：**掌握托幼环境创设工作的主要内容；掌握托幼各个环节环境创设的方法和指导原则。 **能力目标：**具备独立创设托幼环境的能力；具有敏锐的洞察能力以及动手绘制的能力。	**模块一：**早期教育环境概述 **模块二：**语言智能区的创设 **模块三：**音乐智能区的创设 **模块四：**空间智能区的创设 **模块五：**自然观察智能区的创设 **模块六：**逻辑数学智能区的创设 **模块七：**自我认知智能区的创设 **模块八：**人际认知智能区的创设 **模块九：**身体运动智能区的创设 **模块十：**家庭早期环境的创设	采取讲授法、案例分析法、讨论法、练习法讲授基本理论和创设原则，采取讲授法、观摩法、操作法、总结归纳法等提高学生对幼儿照护环境创设的兴趣。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（提交作品）相结合的方式进行考核。学生获得幼儿照护职业资格等级证书，可以免修该课程模块十。	Q7 K8 K10 A9 A11

（3）集中实践课程

表 13：婴幼儿托育服务与管理专业（技能）集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	认识实习	**素质目标：**提升专业认识和认可度，激发专业学习热情，具有爱岗敬业的意识。 **知识目标：**了解托育机构一日生活常规；了解托育机构环境和工作；掌握托育机构照护和保育特点。 **能力目标：**通过认识实习，能初步将所学基本理论和基本技能应用到婴幼儿一日生活常规中。	**模块一：**托育机构一日生活流程观摩； **模块二：**托幼机构照护观摩； **模块三：**托育机构保育活动观摩； **模块四：**托幼机构游戏活动观摩； **模块五：**撰写实习日志和实习报告。	本课程属于专业实践课程，要求机构带教老师具有丰富的照护和保育经验，可采用任务驱动法、观察法、操作法和讲述法等教学方法。成绩评定采用过程评价和终结性评价相结合的综合评价进行考核。	Q7 Q8 Q9 K3 K4 K5 K6 K7 K8 A6 A7 A8 A9 A10
2	婴幼儿照护实训	**素质目标：**具有爱岗敬业的意识，热爱、尊重、信任幼儿，关心每一位婴幼儿的成长与进步；具有热爱幼儿发展与健康管理事业的意识。 **知识目标：**掌握婴幼儿生活照护、安全防护、日常保健等理论知识；掌握婴幼儿生活照护、安全防护、日常保健等照护与指导方法。 **能力目标：**具有熟练演示生活照护、安全防护、日常保健实施步骤的能力；具备较强的口头表达、沟通的技能；具备婴幼儿健康管理与照护的能力；具备独立完成相应岗位工作任务的能力。	**模块一：**婴幼儿健康管理与照护实操练习 **模块二：**婴幼儿健康管理与照护演示	老师应具有婴幼儿健康管理与照护等实践经验及教学指导能力。 教学实施中采用以学生为主体、教师为主导的教学模式。主要采取任务型教学法、小组合作法、案例教学法、实践法等教学方法。 采取学校与企业双元评价模式，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q7 K5 A6
3	婴幼儿特色项目实训	**素质目标：**具备良好的幼儿教师职业道德行为规范及敬业精神；具有一定的文化艺术修养、较严谨的逻辑思维和现代化教育意识；具有较强的责任心、全局观念、安全意识、组织协调和社交意识；具有较好的团队精神、创新精神以及良好的心理素质。 **知识目标：**掌握 DHR、中英文律动、小新星英语童话、中华文化等基本内容；掌握 DHR、中英文律动、小新星英语童话、中华文化等唱跳技巧；熟悉巩固英语语言和英语学习相关理论以及英语教学法理论知识；掌握幼儿示范	**模块一：**DHR 特色项目 **模块二：**幼儿示范课教学	老师应具有 DHR 教学实践经验及教学指导能力。 采取任务型教学法、小组合作法、案例教学法、实践法等教学方法实施教学。 成绩评定包括 DHR 特色项目过程及考核表现、实训资料撰写情况。学生实训成绩的评定，采用学校与企业双元评价模式，过程性考核和终结性考核相结合的方式进行。	Q7 K6 K10 A5 A8 A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		课教案的基本要素和写作范式。 **能力目标：**具有熟练演示 DHR、中英文律动、小新星英语童话、中华文化等项目内容并进行英语教学的能力；具有幼儿示范课教学过程操作的各项技能，如制定教学计划、撰写教案备课、双语授课、总结评教等；具有利用现代教育技术进行教学设计，开展课堂教学，收集教学数据，分析教学案例，对传统的教学观念和方法进行反思的能力。			
4	**综合实训**	**素质目标：**具备良好的教师职业道德行为规范及敬业精神；具有一定的文化艺术修养、较严谨的逻辑思维和现代教育意识；具有较强的责任心、全局观念、安全意识、组织协调和社交意识；具有较好的团队精神、创新精神以及良好的心理素质。 **知识目标：**了解婴幼儿绘画的基础知识、专业术语、基本画法以及手工与教具制作的基本技巧；了解儿童歌曲即兴伴奏的理论知识以及儿歌弹唱的基本技法；了解幼儿舞蹈的基础知识、专用术语及基本步法；了解婴幼儿音乐、婴幼儿舞蹈、婴幼儿美术的教学要求及教学方法； 掌握婴幼儿教育活动设计的基本要素。 **能力目标：**能够进行基本的婴幼儿绘画，并进行拓展；能够充分运用各种材料，选择合适的手工与教具制作技法，制作配合各种教育教学活动的玩教具；能够熟练弹奏钢琴与弹唱儿歌；能够进行简单的幼儿音乐、婴幼儿律动、舞蹈、幼儿美术等教学；能够设计策划婴幼儿教育教学活动。	**模块一：**婴幼儿绘画与手工制作 **模块二：**儿歌弹唱 **模块三：**婴幼儿舞蹈 **模块四：**婴幼儿活动设计	教师应具备丰富的幼管教学和学生管理经验，具备各种幼管方案撰写的能力；具有活动方案设计、课堂管理、学生管理等方面的能力。 采用“项目导向，任务驱动”、“教、学、练、做”有机融合、“理论和实践一体化”的教学模式，以行动导向的教学方法为主，引导学生在做中学、在学中做，注重“教”与“学”的互动。 采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行成绩评定。	Q7 K6 K8 K10 A1 A5 A8 A11
5	**毕业设计**	**素质目标：**具备良好的教师职业道德和行为规范，并具有敬业精神；具有较强的责任心、全局观念、组织协调意识；具有较好的团队精神、创新精神以及良好的心理素质。	**模块一：**婴幼儿教学活动设计及活动教案撰写 **模块二：**说课与答辩	教学实施中主要采用“学生为主体，教师为主导”、“任务驱动、理实一体”的教学模式。 采取任务型教学法、小	Q7 K6 K8 K9 A1 A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标：掌握婴幼儿教育学、婴幼儿心理学等基本知识；掌握婴幼儿活动教案的基本要素和写作方法；掌握说课的基本步骤和说课内容；掌握课件制作基本理论知识。 **能力目标：**具有文献资料查阅的能力；具有活动方案设计和撰写、实施等方面的能力；掌握说课 PPT 制作的能力；具备说课和答辩的技能和综合运用能力。		组合作法、案例教学法、仿真教学法等，一般在实训室或多媒体教室进行。 成绩由课堂教学设计和方案撰写成绩、说课和答辩成绩两部分构成。	A8 A11
6	岗位实习（一）（二）	**素质目标：**具有科学的世界观、人生观、价值观和爱国主义精神、集体主义精神；具备良好的教师职业道德和行为规范，并具有敬业精神；具有一定的文化艺术修养和较严谨的逻辑思维；具有较强的责任心、全局观念、安全意识、组织协调和社交意识；具有较好的团队精神、创新精神以及良好的心理素质。 **知识目标：**掌握婴幼儿医学、保育等相关知识；掌握托、幼课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。 **能力目标：**具有幼儿教育必备的弹、唱、说、跳、画五项基本技能；具有开展促进婴幼儿身心健康发展的教育教学活动的能力；具有保教结合能力；具有与幼儿、家长及同事的协调、沟通能力；具有活动组织、策划、宣传等能力；具有计算机应用能力以及一定的自学能力与知识迁移能力。	**模块一：**了解托幼机构的全面工作 **模块二：**育婴、保育及幼儿教育工作 **模块三：**学习独立带班 **模块四：**编写工作计划、教案、教育记录、工作总结等	教师应具备丰富的幼管教学和学生管理经验，具备教育活动方案撰写的能力；具有课堂教学设计、课堂管理、学生管理等方面的能力。 采用以学生为主体、教师为主导，“任务驱动”的教学模式。主要采取任务型教学法、小组合作法、案例教学法、实践法等，一般在校外实习单位进行。 成绩评定包括：各实习点综合评价、实习带队老师评价、实习资料撰写。	Q7 K4 K5 K6 K7 K8 K10 A1 A2 A3 A4 A6 A8 A9 A10 A11

（4）专业（技能）拓展课程

①专业（技能）限选课程

表 14:婴幼儿托育服务与管理专业（技能）限选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	信息技术与幼儿教	**素质目标：**具有良好的职业道德素养；具有基本的信息素养和技术创新意识；具有良好的人际沟通	**模块一：**信息技术基本知识 **模块二：**信息化幼儿教学基本技能	采用以学生为主体、教师为主导的教学方法，以项目为导向，学	Q7 K8 A3	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
	学创新	能力和团队协作精神。 **知识目标：**了解一些用于幼儿教学活动的信息技术；掌握使用 PPT 进行多媒体课件制作的基础知识；熟悉常用信息技术，如 PPT、图像处理软件、音视频处理软件；掌握图像处理软件、音视频处理软件在教学中的应用方法。 **能力目标：**具备使用互联网检索多媒体课件素材的能力；具有使用录音机、格式工厂、视频剪辑等软件进行素材加工的能力；具有多媒体课件制作能力，能使用 PowerPoint 制作多媒体课件。		生以小组合作学习形式在专业教室开展教学。教学中主要采用项目教学法、任务驱动法。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（操作考试）相结合的方式进行考核。		
2	家庭教育方法与指导	**素质目标：具**有现代育儿观；具有热爱婴幼儿的情感和态度。 **知识目标：**掌握婴幼儿动作、语言、社会、艺术发展的特点与规律；掌握婴幼儿家庭动作、语言、社会、艺术发展教育的基本内容与任务。 **能力目标：**具有运用家庭教育与指导的相关策略分析和指导婴幼儿发展的能力。	**模块一：** 婴幼儿家庭健康养护与指导 **模块二：**婴幼儿家庭运动教育与指导 **模块三**:婴幼儿家庭认知教育与指导 **模块四：**婴幼儿家庭语言教育与指导 **模块五：**婴幼儿家庭社会教育与指导 **模块六：**婴幼儿家庭艺术教育与指导	主要采用讲授、案例分析、讨论、练习等方法进行教学，启发学生思维，让学生全面掌握家庭教育方法的基本理论知识和学习方法。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。	Q7 K4 K7 A6 A7 A9 A10	
3	幼儿园班级管理	**素质目标：**具有先进的、科学的育儿观；热爱托育机构、幼儿园班级管理工作，具有对托育机构、幼儿园班级工作管理的兴趣。 **知识目标：**了解托育机构、幼儿园班级管理的含义、特点和功能；理解并掌握不同年龄段班级管理的目标与内容、工作重点与工作难点；掌握托育机构、幼儿园班级环境创设与管理的基本内容；理解并掌握幼儿一日生活的具体内容；掌握班级文案工	**模块一：**托育机构、幼儿园班级概述 **模块二：**托育机构、幼儿园班级管理的理论基础 **模块三：**不同年龄段班级管理的目标与工作重点 **模块四：**托育机构、幼儿园班级环境创设与管理 **模块五：**班级文案工作的撰写规范及要求 **模块六：**教师对不	采用讲授法、讨论法、活动分析法、案例法等多种教学方法，并综合运用多媒体课件、录像、视频、网络教学等多种现代化教学手段实施教学。采取形成性考核评价与终结性考核评价（笔试）相结合的方式进	Q7 K7 A9 A10	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		作的撰写规范及要求；了解幼儿园班级管理的最新动态。 **能力目标：**具有托育机构、幼儿园班级管理的技能；具有根据不同年龄段班级管理目标、重难点设计相应活动的能力；具有根据不同年龄段幼儿的身心发展特点设计并开展符合班级实际情况的班级管理工作方案；具备组织和管理不同年龄段班级工作的能力。	同年龄班级婴幼儿活动的指导与管理 **模块七：**班级设施与设备的管理 **模块八：**班级人员的沟通与合作 模块九：教师对园外资源的利用	行考核。		
4	**婴幼儿感觉统合训练**	**素质目标：**具有较强的婴幼儿卫生保健与教育意识，具有合格的婴幼儿健康促进知识和素养。 **知识目标：**掌握婴幼儿感知能力评估方法、感觉统合失调的表现、初步评估的方法；掌握婴幼儿感觉统合的训练方法。 **能力目标：**能根据婴幼儿的日常表现评估婴幼儿感觉统合状态；能针对性地对婴幼儿进行感觉统合训练，促进婴幼儿大脑协调发展，激发婴幼儿大脑潜能，及时纠正或减少幼儿感统失调。	**模块一：**概述 **模块二：**感觉统合测量评估 **模块三：**感觉统合训练的指导原则 **模块四：**触觉防御训练 **模块五：**前庭平衡功能训练 **模块六：**本体感觉训练 **模块七：**视听觉训练 **模块八：**专业感觉统合训练技术 **模块九：**家庭辅助感觉统合训练方法 **模块十：**儿童感觉统合治疗师的职业要求	主要采用讲授、案例分析、讨论、操作等方法进行教学，启发学生思维，让学生全面掌握家庭教育方法的基本理论知识和学习方法。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。	Q7 K4 K7 A6 A7 A9 A10	

②专业（技能）任选课程

表 15:婴幼儿托育服务与管理专业（技能）任选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	**婴幼儿健康管理学**	**素质目标：**具有较强的卫生健康意识；具有合格的婴幼儿教师职业素养。 **知识目标：**掌握婴幼儿健康教育活动的观察、	**模块一：**婴幼儿健康管理学概述 **模块二：**婴幼儿安全教育 **模块三：**婴幼儿生长发育及健康	采用讲授法、讨论法、活动分析法、案例法等多种教学方法，并综合运用多媒体课件、录像、视频、网络教学等多种	Q7 K9 A7	学生根据兴趣爱好，从中任选 2 门课程学习。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		评析、设计和组织等方法。 **能力目标：**能够运用婴幼儿健康教育的基本理论和一般规律分析和解决托育机构、幼儿园中与儿童健康有关的常见问题。	评价 **模块四：**婴幼儿饮食与营养教育 **模块五：**婴幼儿运动发展 **模块六：**婴幼儿心理健康教育 **模块七：**婴幼儿健康教育	现代化教学手段实施教学。 采取形成性考核评价与终结性考核评价（笔试）相结合的方式进行考核。		
2	**托育机构运营与管理**	**素质目标：**具有较强的托育机构运营与管理意识；具有合格的幼儿教师职业素养。 **知识目标：**掌握托育机构常规工作所需的计划制定、检查记录、标准作业流程、物资管理、人员管理、安全管理、招生合作等相关知识。 **能力目标：**具有适应实际工作需要的托育机构运营与管理能力；具有语言交际能力、自主学习能力。	**模块一：**安全与保健 **模块二：**行政 **模块三：**后勤 **模块四：**业务与市场	采用“导读导学自主探究学习”的方法实施教学，启发引导学生展开练习，拓展思路，提升阅读能力。采用过程评价与综合评价(笔试)相结合的评价方式进行考核。	Q7 K8 K9 A7 A10	
3	**英语绘本阅读**	**素质目标：**具有自主学习、自我提高的能力；具有良好的沟通能力和团队协作精神；具有较强的自我评价、自我批评的能力；具有自我管理、自我约束能力；具有良好的职业道德素养。 **知识目标：**了解幼儿英语绘本的特点；熟悉幼儿英语绘本的基本教学流程；掌握多种幼儿英语绘本教学方法。 **能力目标：**具备自主设计绘本阅读教学步骤与策划教学内容的能力；掌握绘本阅读教学方法和技巧；掌握多种常见绘本类型的教学设计和实操教学技能。	模块一：幼儿绘本及教学方法简介； 模块二：人物类绘本阅读教学与试讲； 模块三：动物类绘本阅读教学与试讲； 模块四：情感类绘本阅读教学与试讲； 模块五：艺术类绘本阅读教学与试讲； 模块六：其他大类绘本阅读教学与试讲。	采用以学生为主体、教师为主导的教学方法，课程以教师讲解，课堂实录赏析加学生实操的方式进行，学生以小组合作学习形式在专业教室开展集体备课与全英文教学教学。教学中主要采用项目教学法、任务驱动法。综合采用多种现代化教学手段，包括多媒体课件、录像、视频、网络教学等。网络为学生提供了丰富的学习参考资源，学生能利用教材中提供的课堂实录视频讨论学习中存在的问题，老师能在线答疑。	Q1 Q2 K8 A1 A2	

七、教学时间安排表

表 16：婴幼儿托育服务与管理专业教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配								
			时序教学	周序教学						机动	复习考试
				军事技能	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	岗位实习		
第一学年	1	20	16	2						1	1
	1.2										
	2	20	18					1		1	1
	2.3										
第二学年	3	20	18							1	1
	3.4										
	4	20	16		2					1	1
	4.5										
第三学年	5	20	10			2	2		4	1	1
	5.6	4							4		
	6	20							20		
合计		124	78	2	2	2	2		28	5	5

八、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

见附录 1。

（二）集中实践教学安排

表 17：婴幼儿托育服务与管理专业集中实践教学环节安排表

课程性质	实践（实训）名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	军事技能	1	2	
专业（技能）实践	认识实习	2	1	
	婴幼儿照护实训	4	1	
	婴幼儿特色项目实训	4	1	
	综合实训	5	2	
	毕业设计	5	2	
	岗位实习（一）（二）	5、5.6、6	28	

（三）教学执行计划

表 18：婴幼儿托育服务与管理专业教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	⊙	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	※
1.2																				
2	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	△	★	★	★	★	★	★	⊙	※
2.3																				
3	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	⊙	※
3.4																				
4	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	◎	★	★	⊙	※
4.5																				
5	■	■	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	⊙	※	□	□	●	●	●	●
5.6	●	●	●	●																
6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

备注：1.每周的教学任务用符号表示；

2.各符号表示的含义如下：⑴军事教育▲；⑵时序教学★；⑶专项实训◎；⑷综合实训■；⑸毕业设计□；⑹认识实习△；⑺岗位实习●；（8）考试※；（9）假期&；（10）机动⊙

（四）学时、学分分配

表 19：婴幼儿托育服务与管理专业教学学时、学分分配与分析表

课程性质			学分	学时		
				总学时	理论（含自主学习）	实践
公共基础课程	必修课程		44	708	414（含自主学习 116）	294
	选修课程	限选课程	12	190	136（ 含自主学习 64）	54
		任选课程	3	60	60	0
专业（技能）课程	必修课程	专业（技能）基础课程	38	620	274	346
		专业（技能）核心课程	18	300	162	138
		集中实践课程	35	868	/	868
	选修课程	限选课程	7.5	118	58	60
		任选课程	4	64	28	36
合计			161.5	2928	1132（含自主学习 180）	1796

学时比例分析	课程性质	学时小计	比例	课程性质	学时小计	比例
	公共基础课程	958	32.7%	专业（技能）课程	1970	69.7%
	必修课	2496	85.2%	选修课	432	14.8%
	理论课时	1132	38.7%	实践课时	1796	61.3%

说明：1.总学时=理论学时+实践学时，其中理论学时包含自主学习学时；

2.学时比例保留一位小数，学时比例关系为：理论课时比例+实践课时比例=1，其中实践课时比例不能低于 50%；

九、实施保障

（一）师资配置

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 70%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够主动联系行业企业，了解行业企业对婴幼儿托育服务与管理专业人才的实际需求，牵头组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

3. 专任教师

专任教师要求具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有婴幼儿教育和医学专业本科及以上学历，扎实的婴幼儿教育和医学专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的企业实践经历。专任教师中双师比例达到 70%以上，中高级职称达到 80%以上，研究生学历或硕士及以上学位达到 30%以上。

4. 兼职教师

兼职教师主要从托育机构、早教机构、幼儿园、医院或相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的婴幼儿教育知识或丰富的临床工作经验，具有中级及以上职称，能承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

建立健全校企共建教师队伍机制，确保聘用的稳定性，建立兼职教师库，实行动态更新，逐步提高兼职教师数占专业课与实践指导教师合计数的比例。

表 20：婴幼儿托育服务与管理专业教学团队一览表

专任教师结构									兼职教师
类别			职称			学历			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	
1	4	13	5	10	3	0	11	7	14

表 21：婴幼儿托育服务与管理专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
1	婴幼儿音乐启蒙	1/0	本科/中级及以上	具有基本的乐理知识知识，能引导和组织学习、演唱儿歌教学的能力。
2	婴幼儿音乐（一）（二）（三）	1/0	本科/中级及以上	具有基本的乐理知识、琴法理论知识，能引导和组织学习、演唱、弹奏儿歌教学的能力。
3	婴幼儿舞蹈启蒙	1/0	本科/初级及以上	具有婴幼儿律动实际操作水平以及相关教学能力。
4	婴幼儿舞蹈（一）（二）（三）	1/0	本科/初级及以上	具有幼儿舞蹈实际操作水平以及相关教学能力。
5	婴幼儿美术启蒙	1/0	本科/中级及以上	具有婴幼儿美术的相关知识和教学能力。
6	婴幼儿美术（一）（二）（三）	1/0	本科/中级及以上	具有幼儿美术的相关知识和教学能力。
7	婴幼儿照护环境创设	1/0	本科/中级及以上	具有幼儿手工与婴幼儿照护环境创设的相关知识和教学能力。
8	手工与教具制作	1/0	本科/中级及以上	具有幼儿美术与手工的相关知识和教学能力。
9	婴幼儿教育学	1/0	本科/初级及以上	具有婴幼儿教育学相关知识与传授能力。
10	婴幼儿心理学	1/0	本科/初级及以上	具有婴幼儿心理学相关知识与传授能力。
11	婴幼儿照护	1/0	本科/初级及以上	具有婴幼儿生活照护相关知识与实践操作能力
12	婴幼儿常见疾病预防	1/0	本科/中级及以上	具有婴幼儿疾病相关理论知识和疾病预防与照护的实践能力。
13	婴幼儿卫生与保健	1/0	本科/中级及以上	具有婴儿童卫生与保健的相关知识和幼儿医学护理的综合能力。
14	婴幼儿发展与活动设计指导（一）（二）	2/0	本科/中级及以上	具有相关婴幼儿发展相关知识与婴幼儿教学活动设计与组织实施等能力。
15	教师资格证考证（一）保教知识与能力	2/0	本科/中级及以上	具有相关教师资格证考证保教知识与能力方面的知识以及考试指导能力。
16	教师资格证考证（二）综合素质	2/0	本科/中级及以上	具有相关教师资格证考综合素质方面的知识以及考试指导能力。
17	婴幼儿行为观察与评价	1/0	本科/中级及以上	具有幼儿行为观察相关知识以及评测和指导能力。
18	信息技术与幼儿教学创新（创新创业实战）	1/0	本科/中级及以上	具有办公软件熟练运用能力、以及幼儿教学创新指导能力。
19	家庭教育方法与指导	1/0	本科/中级及以上	具有指导家长对婴幼儿进行教育的方法和能力。
20	幼儿园班级管理	1/1	本科/中级及以上	具有相关教学经验，具备一定的班级组织管理能力与协调应变能力。
21	幼儿健康管理学	1/1	本科/中级及以上	具有幼儿健康管理领域教育教学专业素养和教学能力。

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
22	婴幼儿感觉统合训练	1/0	本科/中级及以上	具有感觉统合训练的理论和操作指导能力。
23	托育机构运营与管理	1/0	本科/中级及以上	具有托育机构运营与管理等相关知识。
24	英语绘本阅读	1/0	本科/中级及以上	具有高职英语（二）听说读写、运用及教学能力。
25	认识实习	1/1	本科/中级及以上	具有教育教学实习指导能力，具有相关专业知识和实践经验。
26	婴幼儿特色项目实训	3/3	本科/中级及以上	进行相关专业训练，具有特色项目相关知识、实践及教学能力。
27	婴幼儿照护实训	1/1	本科/中级及以上	具有幼儿照护的相关经验及实践指导能力。
28	综合实训	3/3	本科/中级及以上	具有婴幼儿托育、早教等机构管理、教学等实践经验及实践教学指导能力。
29	毕业设计	10/3	本科/中级及以上	具有教育教学实习指导能力，具有相关专业知识和实践经验。
30	岗位实习（一）（二）	2/4	本科/中级及以上	具有教育教学实习指导能力，具有相关专业知识和实践经验。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1.专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室配置要求

表 22：婴幼儿托育服务与管理专业校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
1	婴幼儿心理行为测量室 2 间（硬件共用网络化语音室）	婴幼儿心理学 婴幼儿行为观察与评价	婴幼儿心理行为测量软件 2 套、各类心理量表、沙盘、多媒体教学工作站、主控制器、投影仪、视频展示台、音箱各 1 套、电脑、学生桌椅 50 套等。	100/100	婴幼儿心理学、婴幼儿行为观察与评价
2	婴幼儿托育服务与管理专业专业综合实训室	婴幼儿照护实训、综合实训	面积约 100 平米，做遮光处理；多媒体投影仪教学设备 1 套；电脑 1 台；木质坚实桌椅	56/28	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿生活照护、婴

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
			28套，储物柜3组个；推车8台；婴幼儿模型37个；婴儿床被10套；婴幼儿洗澡盆10个；测量垫、皮尺10套等。		幼儿安全防护、婴幼儿营养、婴幼儿发展与活动设计指导（一、二）
3	琴房一（电钢琴）	婴幼儿特色项目实训、综合实训	面积不低于130平米、做遮光处理；一体机、投影仪、教师指法采集器等教学设备1套；电钢琴50台。	50/50	婴幼儿音乐启蒙、婴幼儿音乐（一、二）
4	琴房二（电钢琴）	婴幼儿特色项目实训、综合实训	面积不低于120平米、做遮光处理；一体机、投影仪、教师指法采集器等教学设备1套；电钢琴50台	50/50	婴幼儿音乐启蒙、婴幼儿音乐（一、二）
5	舞蹈房	婴幼儿特色项目实训、综合实训	面积不低于120平米、做遮光处理；多媒体投影仪教学设备1套；电脑1台；音响1套；舞蹈镜；地胶板；压腿杆等。	50/50	婴幼儿舞蹈启蒙、婴幼儿舞蹈（一、二）
6	手工制作室	综合实训	面积约100平米、做遮光处理；多媒体投影仪教学设备1套；电脑1台；手工桌凳40套；储物柜一组。	80/40	婴幼儿照护环境创设、手工与教具制作、婴幼儿美术启蒙、婴幼儿美术（一、二）

3.校外实习实训基地基本要求

建设多个稳定的校外实习实训基地，能够开展婴幼儿托育服务与管理专业相关实训活动，能提供托育机构教师、幼儿园教师、健康管理师、家庭指导师等实习岗位，能够配备相应数量的指导教师对学生进行指导与管理，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表23：婴幼儿托育服务与管理专业校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
1	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实训基地	娄底妈妈帮国际婴幼儿托育中心	婴幼儿照护实训、婴幼儿特色项目实训、综合实训
2	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实训基地	娄底蒙特梭利早教中心	婴幼儿照护实训、婴幼儿特色项目实训、综合实训
3	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实训基地	娄底凯恩国际早教会所	婴幼儿照护实训、婴幼儿特色项目实训、综合实训
4	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	长沙妈妈帮教育咨询有限公司	岗位实习（一）（二）
5	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	长沙金宝贝教育集团	岗位实习（一）（二）
6	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	娄底大风车幼儿园	认识实习、岗位实习（一）（二）

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
7	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	娄底你好宝贝幼儿园	认识实习、岗位实习（一）（二）
8	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	长沙红黄蓝幼儿园	岗位实习（一）（二）
9	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	长沙市和顺苑晶晶国际幼儿园	岗位实习（一）（二）
10	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	娄底市直机关幼儿园	岗位实习（一）（二）
11	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	娄底雅培幼儿园	认识实习、岗位实习（一）（二）
12	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	娄底蓝猫幼儿园	认识实习、岗位实习（一）（二）
13	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	娄底树远教育集团	认识实习、岗位实习（一）（二）
14	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	湖南小星星教育集团	岗位实习（一）（二）
15	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	娄底职业技术学院附属医院	岗位实习（一）（二）
16	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	娄底康城健康管理服务有限公司	岗位实习（一）（二）
17	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	娄底天地人和健康管理有限公司	岗位实习（一）（二）
18	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	深圳雏鹰教育投资集团	岗位实习（一）（二）
19	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	深圳市博才教育发展有限公司	岗位实习（一）（二）
20	娄底职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地	深圳市惠文教育咨询有限公司	岗位实习（一）（二）

4.信息化资源配置要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1．教材选用基本要求

教材以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用，优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材，充分关注行业最新动

态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，原则上选用近三年出版的教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。

2．图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关婴幼儿照护专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

3．数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

（四）教学方法

根据人才培养目标、课程特点、学生的文化水平和专业认知水平等实际情况，鼓励教师创新教学组织形式、教学手段和教学策略，进行分类施教、因材施教、因需施教，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式、头脑风暴、思维导图等教学方法；推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代化信息技术在教育教学中的应用手段；充分利用教学资源，推广翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式；依托资源库内1+X模块，在1+X试点课程教学过程中开展理实一体化递进式教学，实现学中做、做中学，达成素质、知识和能力目标。

（五）学习评价

对接职业技能等级标准，探索课证融通的评价模式，建立学分银行，引入托育行业(企业)标准，结合职业资格、1+X证书等标准，实现学分互认；构建企业、学生、教师、社会多元分类评价体系，根据课程类型与课程特点，采用笔试、操作、作品、报告、以证代考、以赛代考等多种评价模式，突出对学生的人文素养、职业素养和专业技能的考核，加大过程考核和实践性考核所占的比重，采用过程性考核与终结性考核相结合课程评价方式，通过自评、互评、点评，结合云课堂，形成课前、课中和课后全过程考核，有效促进教学目标达成。

（六）质量管理

1.建立学校、二级学院和教研室三级专业教学质量监控管理制度，健全专业建设和教学质量诊断与改进机制，依据国家标准与省级标准制订相应的课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等标准体系及其质量保障和检查评价制度，按照PDCA循环方式，在教学实施、过程监控、质量评价和持续改进等环节进行有效诊断与改进，达成人才培养规格。

2.完善学校、二级学院和教研室三级教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，确保人才培养质量。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，分析生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等，通过第三方评价机构定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因、提出措施，为下一年度人才培养方案的修订提供依据。

4.专业教学团队充分利用评价反馈结果有效改进专业教学，持续提升人才培养质量。

十、毕业要求

1.学习时间在规定修业年限内；

2.学生思想政治表现、综合素质考核合格；

3.修完人才培养方案所有必修课程并取得134学分，完成选修课程规定学分27.5学分，其中专业选修课11.5学分，公共素质选修课16学分（公共任选课不低于3学分）；

4.原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书/职业资格证书。

附录:

1.婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安排表

2.婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案制（修）订审核表

3.婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案论证审批表

附录 1：

婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安排表

课程性质		课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
						总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
							理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
公共基础课程	公共基础必修课程	军事理论	2288CT001	A	2	36		0	36	36X											②E	
		军事技能	2288CP001	C	2	112	0	112		2W											②E	
		思想道德修养与法治	0888CT036	B	3	48	40	8		3×16											②AF	3×16
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0888CT038	B	2	32	28	4				2×16									②AF	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0888CT039	B	3	48	40	8						3×16							②AF	
		形势与政策（一）（二）（三）（四）（五）	0888CT024 0888CT025 0888CT019 0888CT035 0888CT045	A	2.5	40	40			2×4		2×4		2×4		2×4		2×4			②A	
		大学生心理健康教育（一）（二）	1866CI001 1866CI002	B	2	32	16	16		1×16		1×16									②A	
		大学生创新创业基础	2688CI001	B	2	32	8	8	16			1×16+16X									②AF	
		普通话	0566PI064	B	2	32	20	12						2							②B	#
		高职英语	0588CI028	B	4	64	28	20	16	3×16+16X											②A	#
		大学语文（含中华优秀传统文化）	0988CI022	B	3	48	38	10		3×16											②A	#

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
		体育与健康（一）（二）（三）（四）		0988CI023 0988CI024 0988CI025 0988CI026	B	8	112	16	96		2×14		2×14		2×14		2×14					②A	
		职业生涯规划		0888CT003	A	1	16	8		8	2×4+8X											②E	
		就业指导		0888CT043	A	1	16	16											1×16			②E	
		劳动教育与劳动技能（一）（二）（三）（四）（五）		1866CT015 1888CP001 1888CP002 1888CP003 1888CP004	A	5	16			16	16X		1w		1w		1w		1w			②A	
		安全教育		1866CT016	A	0.5	8			8							8X					②A	
		“四史”教育		0888CT046	A	1	16			16			16X									②E	
		公共基础必修小计				**44**	**708**	**298**	**294**	**116**	**12**		**6**		**7**		**2**		**1**				
	公共素质拓展课程	**限选课程**	高职英语（二）	0588CT021	B	4	64	28	20	16			3×16+16X									②A	#
			趣味数学	0988CI020	B	2	30	20	10				2									②A	
			信息技术	0388CI004	B	3	48	24	24				4×12									②D	
			国家安全教育	1399ET082	B	1	16			16	16X											②E	
			美育	1866CT012	B	2	32			32					32X							②E	
			公共素质限选小计			**12**	**190**	**72**	**54**	**64**	**0**		**9**										

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
		任选课程	全校公选课		B	3	60	60	0				学校根据有关文件规定，统一开设马克思主义理论类、党史国史、中华优秀传统文化、健康教育、绿色环保、节能减排、海洋科学、职业素养等方面的任选课程，学生至少选修其中 3 门。											
		公共素质拓展小计				16	266	132	54	80													
	公共基础课程合计					59	958	430	348	180	12		15		7		2		1				
专业（技能）课程	专业（技能）必修课程	专业（技能）基础	婴幼儿音乐启蒙	0504PI065	B	2	32	16	16		2×16											①C	
			婴幼儿音乐（一）	0504PI054	B	2	32	12	20				2×16									①C	
			婴幼儿音乐（二）	0504PI055	B	2	32	12	20						2×16							①C	
			婴幼儿音乐（三）	0504PI004	B	1	16	0	16								2×8					①C	1-8 周
			婴幼儿舞蹈启蒙	0504PI062	B	2	32	12	20		2×16											①C	
			婴幼儿舞蹈（一）	0504PI056	B	2	32	12	20				2×16									①C	
			婴幼儿舞蹈（二）	0504PI057	B	2	32	12	20						2×16							①C	
			婴幼儿舞蹈（三）	0504PI003	B	0.5	8	0	8								2×4					①C	9-12 周

课程性质			课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
			婴幼儿美术启蒙	0504PI064	B	2	32	12	20		2											①C	
			婴幼儿美术（一）	0504PI058	B	2	32	12	20				2×16									①C	
			婴幼儿美术（二）	0504PI059	B	2	32	12	20						2×16							①C	
			婴幼儿美术（三）	0504PI032	B	0.5	8	0	8								2×4					①C	13-16 周
			手工与教具制作	0504PI060	B	2	32	12	20						2×16							①G	
			婴幼儿教育学	0504PI067	B	3	52	30	22		4×13											①A	
			婴幼儿心理学	0504PI061	B	3	52	30	22				3×14									①A	
			教师资格证考证（一）保教知识与能力	0504PI031	B	3.5	56	30	26				3×19									①A	
			教师资格证考证（二）综合素质	0504PI063	B	3.5	56	30	26						4×16							①A	
			婴幼儿卫生与保健	0504PI068	B	3	52	30	22		4×13											①A	★
			专业（技能）基础小计			**38**	**620**	**274**	**346**		**14**		**12**		**12**		**2**						

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配												考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
		专业（技能）核心	婴幼儿照护	0504PI066	B	3	48	20	28						4×12							①C	★▲
			婴幼儿行为观察与分析	0504PI073	B	2	32	20	12								2×16					①A	★▲
			婴幼儿常见病识别与预防	0504PI070	B	3	52	30	22								4×13					①A	★▲
			婴幼儿营养	0504PI075	B	2	32	20	12								2×16					①A	★▲
			婴幼儿发展与活动设计指导（一）	0504PI069	B	3	52	30	22						4×13							①A	★▲
			婴幼儿发展与活动设计指导（二）	0504PI076	B	3	52	30	22								4×13					①A	★▲
			婴幼儿照护环境创设	0504PI071	B	2	32	12	20								2×16					①G	★▲
			专业（技能）核心小计			**18**	**300**	**162**	**138**		**0**				**8**		**14**						
			婴幼儿照护实训	0504PPS12	C	1	28	0	28								1W					①E	
			婴幼儿特色项目实训	0504PPS13	C	1	28	0	28								1W					①E	
			综合实训	0504PPI10	C	2	56	0	56										2W			①E	
			毕业设计	0566PPG01	C	2	56	0	56										2W			①EG	

课程性质			课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年				
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
			认识实习	0504PPC01	C	1	28	0	28				1W									①EF	
			岗位实习（一）	0504PPP03	C	4	112	0	112										4W			①EF	
			岗位实习（二）	0504PPP04	C	24	560	0	560											4W	20W	①EF	
			专业（技能）集中实践小计			**35**	**868**	**0**	**868**														
		专业（技能）必修合计				**91**	**1788**	**436**	**1352**		**14**		**12**		**20**		**16**						
	专业（技能）拓展课程模块	**限选课程**	信息技术与幼儿教学创新(创新创业实战)	0504EI014	B	2	30	12	18								2×15					②C	
			家庭教育方法与指导	0504EI015	B	1.5	24	14	10										6×4			②A	
			幼儿园班级管理	0504PI015	B	2	32	20	12										6×4			②A	
			婴幼儿感觉统合训练	0504EI009	B	2	32	12	20								2×16					②A	
			专业限选小计			**7.5**	**118**	**58**	**60**								**4**		**12**				
		任选课程	婴幼儿健康管理学	0504EI010	B	2	32	18	14								4×8					②A	学生根据兴趣爱好，任选2门学习。
			托育机构运营与管理	0504EI012	B	2	32	18	14										4×8			②A	
			英语绘本阅读	0504EI011	B	2	32	10	22										4×8			②B	
			专业任选小计			**4**	**64**	**28**	**36**								**4**		**4**				

课程性质		课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配												考核类别方式	备注
						总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
							理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
		专业（技能）拓展合计			11.5	182	86	96		0		0		0		8		16				
	专业（技能）课程合计				102.5	1970	522	1448		14		12		20		24		16				
专业总计					161.5	2928	952	1796	180	26		27		27		26		17				

说明：

1.课程类型:A—纯理论课；B—理实一体课，C—纯实践（实训）课；考核类别：①考试、②考查；考核方式：A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F 实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。

2.“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

3.课程实施按如下 4 种方法表示：①时序课程以“周学时×周数”表示，例如“4×7”表示该课程为每周 4 学时，授课 7 周；②周序课程学时以“周数+W”表示，例如“2W”表示该课程连续安排 2 周；③讲座型课程学时以“课时数+H”表示，例如“4H”表示该课程安排 4 学时的讲座；④线上课程以“课时数+X”表示,如“4X”表示该课程安排 4 学时的线上课时。

4.建议有条件的课程实行线上线下相结合的教学方式,并根据实际，适当安排安排自主学习学时，这里所列的“自主学习学时”是指理论面授、实践教学之外的学习时间，是部分课程规定安排的自主学习学时，以视频学习和理论学习为主；自主学习要安排具体的主题，在课程标准和授课计划中体现，纳入考核内容，但不计入任课教师的教学工作量。

娄底职业技术学院2024级人才培养方案修订审核表

<table>
<tr><td colspan="2">专业名称</td><td colspan="2">婴幼儿托育服务与管理</td><td>专业代码</td><td>520802</td></tr>
<tr><td colspan="2">总课程数</td><td colspan="2">55</td><td>总课时数</td><td>2928</td></tr>
<tr><td colspan="2">公共基础课时比例</td><td colspan="2">32.7%</td><td>选修课时比例</td><td>14.8%</td></tr>
<tr><td colspan="2">实践课时比例</td><td colspan="2">61.3%</td><td>毕业学分</td><td>161.5</td></tr>
<tr><td rowspan="10">制（修）订团队成员</td><td>姓名</td><td>职称</td><td>学历/学位</td><td colspan="2">单位</td></tr>
<tr><td>肖艳</td><td>副主任护师</td><td>本科</td><td colspan="2">娄底职业技术学院</td></tr>
<tr><td>肖付良</td><td>教授</td><td>本科/硕士</td><td colspan="2">娄底职业技术学院</td></tr>
<tr><td>谢丹</td><td>副教授</td><td>本科/硕士</td><td colspan="2">娄底职业技术学院</td></tr>
<tr><td>易慧成</td><td>董事长</td><td>本科</td><td colspan="2">娄底树远教育集团</td></tr>
<tr><td>郭阳钰</td><td>董事长</td><td>本科</td><td colspan="2">深圳雏鹰教育投资集团</td></tr>
<tr><td>云瑛</td><td>总经理</td><td>本科</td><td colspan="2">深圳市博才教育发展有限公司</td></tr>
<tr><td>颜湘桂</td><td>主管</td><td>本科</td><td colspan="2">长沙市和顺苑晶晶国际幼儿园</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>制(修)订依据</td><td colspan="5">1.教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；
2.教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）；
3.《教育部关于印发<职业教育专业目录（2021年）>的通知》（教职成〔2021〕2号）；
4.《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《高等学校学生心理健康教育指导纲要》《大中小学国家安全教育指导纲要》《职业学校学生实习管理规定》。
5.《娄底职业技术学院关于专业人才培养方案制订与实施的原则意见》及《娄底职业技术学院2024级专业人才培养方案范式》；
6.国家、省级教学标准。国家标准包括：专业教学标准、职业教育专业简介（2022年修订）、岗位实习标准、实训教学条件建设标准、公共课和思政课的基本教学要求、国民经济行业分类（2019版），中华人民共和国职业分类大典（2022版）等；省级标准包括：专业技能抽查标准、毕业设计抽查标准等。</td></tr>
</table>

制(修)订综述	根据学校的统一安排部署，文化传播学院在充分开展调查研究和论证的基础上，成立了由行业企业专家、院长、教学副院长、专业带头人、专业负责人、骨干教师组成的专业建设委员会，共同修订2024级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案。 在修订过程中重视行业企业的深度参与，突出校企合作人才培养，联合长沙妈妈帮教育咨询有限公司、长沙红黄蓝幼儿园、娄底树远教育集团、娄底蒙特梭利早教中心等企业共同确定人才培养规格，共同构建课程体系，共同确定教学内容，共同组建教学团队，共同实施培养过程，共同评价培养质量。婴幼儿托育服务与管理专业人才培养目标明确，课程体系科学合理，教学团队结构合理。 特色： 1. 将保育员职业技能等级证书、育婴员职业技能等级证书、“1+X”职业资格等级证书的考试内容融入到婴幼儿照护、婴幼儿常见疾病预防、婴幼儿发展指导与活动设计、婴幼儿卫生与保健等课程中，实现了课证融通。 2. 建设结构合理专、兼结合的“双师型”专业教学团队，充分发挥团队的力量，更好地服务于学生。
专业建设委员会意见	婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案根据社会的需求和婴幼儿托育服务与管理岗位的要求确定了明确的培养目标；人才培养模式注重学生个性发展和职业能力培养；课程体系设计注重学生综合能力的提高，尤其是学生职业能力的培养，贴近社会对专业学生的培养要求；实践教学环节能从学生动手能力、实践能力培养入手，实践、实训项目设计科学、合理；指导性教学计划体系完整，课程安排次序科学合理，周学时适中；专业方向比较明晰，专业教学特色突出。比较科学合理，切合实际，符合三年制高职人才培养目标，可操作性强。一致同意本方案的论证，按该方案实施。 负责人签字：2024年7月12日

二级学院意见	审核通过。 负责人签字（公章）：2024年7月12日
专家意见	评审通过 专家组长签名：2024年7月21日
教务处（医学部）意见	同意。 负责人签字（公章）：2024年8月20日
教工委员会意见	同意 主任签字：2024年9月1日
学校党委意见	同意 签字：2024年9月2日