

助产专业 2024 级人才培养方案

一、专业名称与专业代码

专业名称：助产

专业代码：520202

二、入学要求

普通高中毕业生通过网招或单招录取，网招以高考总成绩排名择优录取，单招以学考文化考试+技能考试总成绩排名择优录取；中等职业学校毕业生或同等学力者通过文化考试+技能考试总成绩排名择优录取。

三、修业年限

基本学制 3 年，学生可以分阶段完成学业，原则上应在 5 年内完成学业。

四、职业面向

（一）职业面向

通过对医疗卫生行业、医院的调研，参照高职护理专业国家教学标准和助产专业行业标准，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

表 1：助产专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域	职业技能等级证书/ 职业资格证书举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生(84)	助产士 (2-05-08-06) 妇产科护士 (2-05-08-08) 儿科护士 (2-05-08-02) 社区护士 (2-05-08-05) 母婴保健技术 服务人员 (2-05-99-00)	临床助产 临床护理 母婴保健 健康保健	执业资格证：护士执业资格证书 1+X 证（中级）：幼儿照护、产后恢复、母婴护理 行业证书：育婴师、保育师

（二）职业生涯发展路径

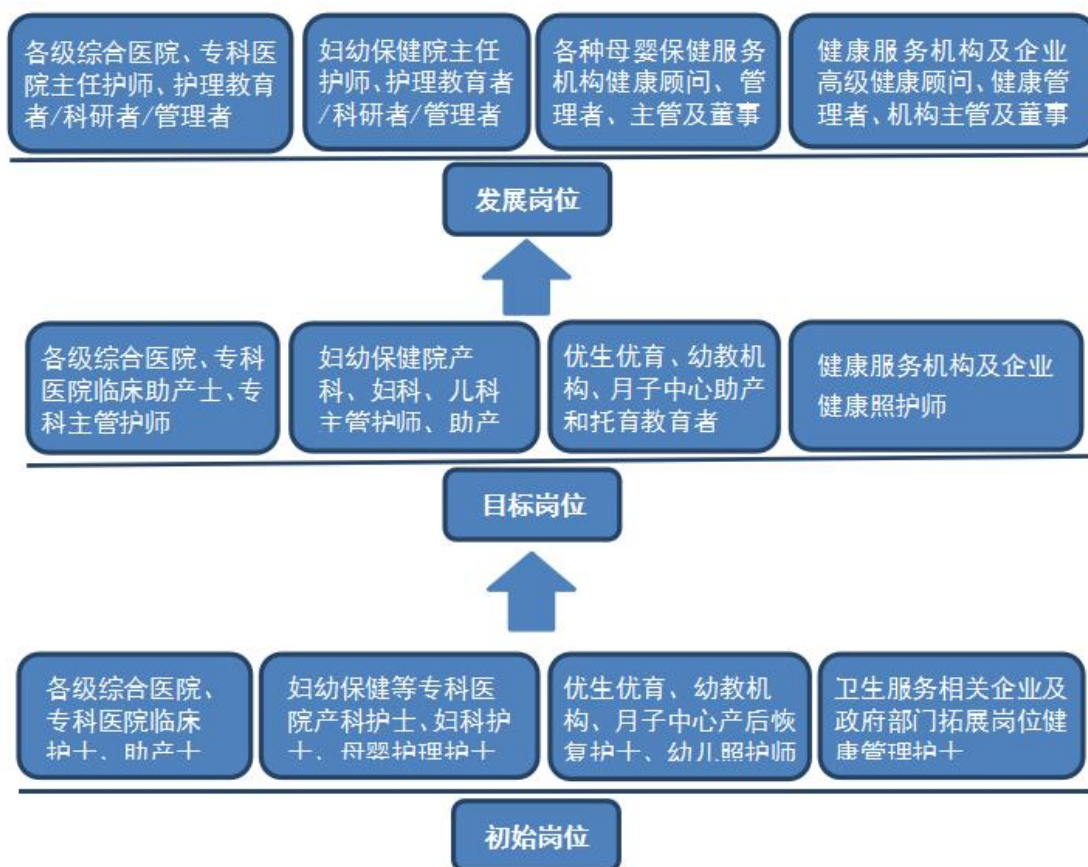


图1：助产专业学生职业生涯发展路径图

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握扎实的科学文化基础和基础医学、基础护理、助产专业知识、技术技能等基本理论和基本知识，熟悉相关法律、法规，具备正常分娩接生、分娩期母儿异常识别及危急重症抢救配合等专业技能，面向医院及其他医疗卫生行业的临床助产、临床护理、社区护理、健康保健、母婴保健等职业群，毕业3-5年后，能够从事医院助产士、医院或社区护士、专科护士、主管护士和优生优育、幼教机构、月子中心母婴保健主任等工作的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、中华民族自豪感和民族团结精神；

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3：具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的崇高职业精神、“呵护生命、关爱幼小、慎独慎微”的职业道德和“持之以恒、精益求精”的工匠精神；

Q4：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维；

Q5：具有勇于奋斗、乐观向上，培养自我管理意识和职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q6：具有终身学习的意识，较强的学习能力和可持续发展能力；

Q7：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q8：具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

2. 知识

K1：掌握必备的政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2：掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识、助产专业素养知识；

K3：掌握与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识；

K4：掌握本专业必备的基本理论和基本知识，以及一定的基础医学、临床医学及人文学科知识；

K5：掌握本专业必备的助产技术、母婴保健、基础护理、妇科护理、成人护理、儿童护理的相关知识；

K6：掌握本专业必备的孕产妇护理及保健、妇科护理技术、成人护理技术、儿童保健的相关知识（面向母婴护理机构）；

K7：掌握本专业必备的遗传、优生优育的有关知识和国家计划生育政策及法规知识；

K8：掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

K9：掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识和围产期保健、妇幼卫生保健、卫生宣教的专业知识；

K10：掌握一定的社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

K11: 掌握一定的中医、康复、精神科等专科护理知识;

K12: 掌握“1+X”证书中幼儿照护、母婴护理、产后恢复等职业技能相关知识;

K13: 掌握妇幼健康产业新知识、新理论、新观念、新技术和新动态的相关知识。

3. 能力

A1: 具有运用护理基本知识开展临床护理、常见急危重症抢救配合的能力,并具有一定的突发事件应急救护能力;

A2: 具有运用备孕、妊娠、分娩、产褥恢复及育儿等生育知识进行妊娠期和分娩期健康指导、产程管理与照护及正常产接生的能力;

A3: 具有识别分娩期母儿异常的能力,具有运用高危妊娠的相关知识进行妊娠期、分娩期及产褥期危急重症抢救配合的能力;

A4: 具有为产妇和新生儿提供持续性照顾的能力,具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力;

A5: 具有独立进行生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本健康教育和卫生保健指导的能力;

A6: 具有运用计划生育相关知识科学指导妇女开展计划生育及科学备孕的能力;

A7: 具有运用现代化信息资源和手段提升服务的能力;

A8: 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力;

A9: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力;

A10: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;

A11: 具备良好的团队协作能力;

A12: 具备较强的创新创业能力;

A13: 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力;

A14: 具有对临床常见病、多发病的评估、护理、预防和初步处理能力;

A15: 通过助产专业岗位实习,具有掌握助产岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能,具有完整记录护理过程的能力;

A16: 具有熟练掌握常用仪器的使用方法及日常维护方法的能力;

A17: 具有熟练掌握妇幼健康产业新技术的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系开发思路

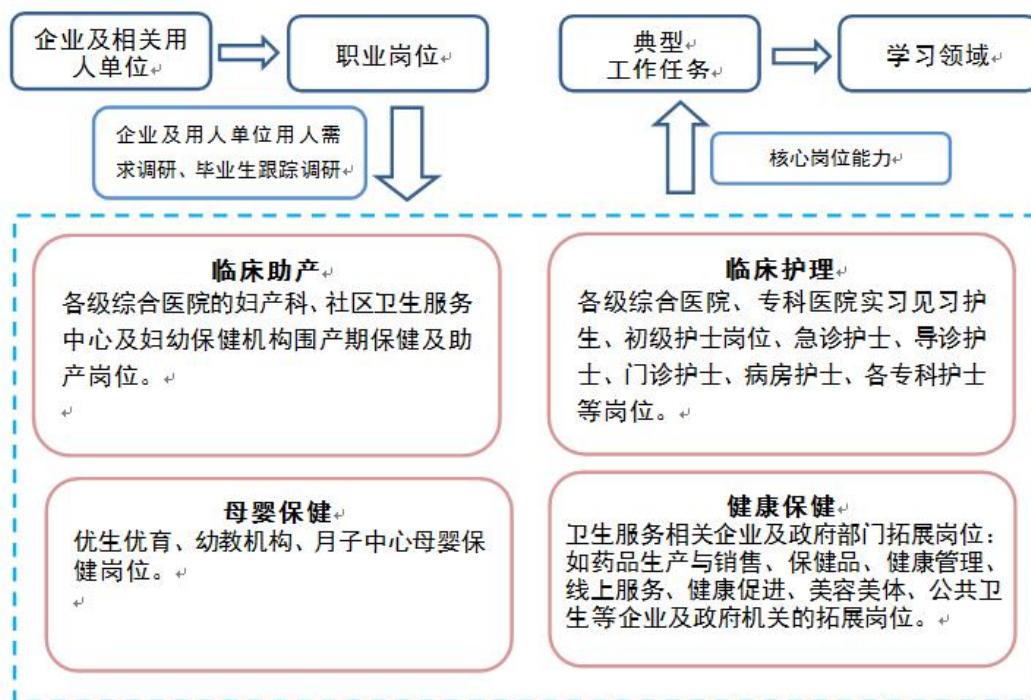


图2 课程体系开发流程

（二）职业能力分析

通过调研，邀请医疗卫生行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，确定目标岗位的典型工作任务和职业能力如下：

表2：助产专业典型工作任务与职业能力分析表

序号	目标岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
1	临床助产	1. 进行产妇咨询和健康教育； 2. 进行产妇产前与产后护理； 3. 配合医师采取措施，防止滞产、产后感染、产伤和产后出血； 4. 进行产程观察，为产妇接生，协助产科医师对异常情况进行抢救和处置； 5. 护理新生	1. 具有科学的世界观、人生观、价值观和爱国主义、集体主义、社会主义思想； 2. 具有运用所学知识分析和解决问题的能力； 3. 具有继续学习和适应职业变化的能力； 4. 具有协助产科医生进行产前检查、正常接生、产后处理、新生儿处理的操作能力； 5. 具有对难产及产科急危重症病人初步的应急处理能力和配合抢救的能力； 6. 具有对妇女常见病、多发病的观察与护理能	护理学基础、健康评估、助产学、内科护理、外科护理、儿科护理、成人护理Ⅲ（妇科护理）、急危重症护理、营养与膳食、护理心理、护理职业素养、营养与膳食、助产伦理与法律法规、遗传学基础、产后恢复、母婴护理	护士执业资格证 母婴护理产后恢复

序号	目标岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
		儿； 6. 进行孕期保健、产后妇女保健； 7. 填写“孕产妇保健手册”“分娩记录”“出生医学证明”等，执行孕产妇死亡、婴儿死亡和出生缺陷报告制度。	力； 7. 具有对护理对象的病情变化、心理反应和药物疗效进行初步观察和处理的能力； 8. 具有开展围产期保健、营养与膳食指导、心理护理及计划生育指导的能力； 9. 具有导乐陪伴分娩的能力； 10. 具有规范、熟练的基础护理和专科护理基本操作技能； 11. 具有良好的职业道德、法律意识和医疗安全意识； 12. 具有熟练的计算机基本操作能力和一定职业创新能力； 13. 具有健康的身体、良好的心理素质和规范的职业行为。		
2	临床护理	1. 应用护理程序，制订护理计划及措施； 2. 执行基础护理及护理常规； 3. 执行医嘱，配合各项诊疗工作，实施护理措施； 4. 观察疾病治疗后的反应及病情变化，发现异常及时报告并记录； 5. 参与危重患者的抢救并记录； 6. 进行健康教育和康复指导。	1. 具有医疗安全、护患交流、团队合作的执业意识及认真负责的执业态度； 2. 具有医护人员的职业道德与健康心理，按照医疗卫生相关的伦理与法律法规完成执业任务； 3. 掌握评估方法，能对妇产科病人进行护理评估，并能完成安全的用药治疗； 4. 具有健康资料的收集和分析能力； 5. 能够及时识别妇产科常见疾病的病情变化，并且能够采取合理的护理措施； 6. 能够观察药物的治疗效果并且能够及时识别和处理药物的不良反应； 7. 能够规范地配合医生	护理学基础、健康评估、助产学、内科护理、外科护理、儿科护理学、成人护理Ⅲ（妇科护理）、母婴护理、急危重症护理、营养与膳食、产后恢复、母婴护理	护士执业资格证 母婴护理 产后恢复

序号	目标岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
			进行急危重症病人的抢救，具备一定的突发事件应急急救能力； 8. 能对病人和家属进行针对性的健康教育的能力； 9. 掌握常用护理技术，能正确进行日常护理操作及专科护理操作； 10. 能使用常用器械、仪器、设备，安排与管理适合的护理环境，保证护理对象安全与舒适； 11. 掌握产后恢复、母乳喂养指导技巧。		
3	母婴保健	1. 提供优生优育服务； 2. 进行月子会所管理，并对产妇进行产后恢复指导和母乳喂养指导； 3. 护理新生儿； 4. 对幼教机构保教人员卫生保健工作进行培训和指导； 5. 健康管理及监测。	1. 优生优育政策宣教能力、信息的收集和资料分析能力； 2. 健康史资料的收集和分析能力； 3. 对孕产妇进行健康教育和指导的能力； 4. 心理健康教育与健康促进等服务； 5. 月子会所管理能力； 6. 新生儿护理； 7. 产后恢复指导； 8. 催乳技术、母乳喂养指导； 9. 具有乳房护理、伤口护理的能力； 10. 具有开展母婴保健、营养与膳食指导的能力； 11. 具备卫生保健管理技能； 12. 具备幼教机构保教人员卫生保健工作的培训、指导的能力。	护理学基础、健康评估、内科护理、外科护理、儿科护理、母婴护理、急危重症护理学、遗传学基础、幼儿照护、母婴护理	护士执业资格证 母婴护理 幼儿照护 产后恢复
4	健康保健	1. 进行药品、保健品的销售； 2. 健康管理及促进； 3. 公务员及公共卫生管理工	1. 熟知国家有关药品及保健品的法规和各项政策； 2. 药品的主要功效及用药指导和护理； 3. 定期检查并能观察在售药品及保健品的外观	形势与政策、职业生涯规划、心理健康教育、创新创业基础、计算机基础及应用、大学语	护士执业资格证

序号	目标岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
		作。	性状和保质期，能发现问题； 4. 有一定销售和演讲能力、沟通能力，具备诚信品质； 5. 在线咨询及健康管理； 6. 提供家庭及重点人群的保健计划及针对性健康教育； 7. 有一定的公文处理、文字书写能力；组织协调能力强；创新能力突出。	文、就业指导、劳动教育	

（三）课程体系构成

1. 课程体系设计思路

通过对综合性医院、妇幼保健院、儿童医院、基层卫生及月子中心等其他妇幼卫生服务相关企业人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，融入国家职业院校技能大赛标准和职业技能等级证书考核相关内容，秉承“体现思政教育、突出技能培养、融合等级证书、覆盖职业考试”的原则，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，构建“重视思政、双证教育、强化技能、突出特色”的岗课赛证融合培养的助产专业课程体系（见图3）。主要包括公共基础必修课程15门、公共素质拓展课程8门（其中限选课程6门、任选课程3门），专业（技能）基础课程9门、专业（技能）核心课程8门、专业（技能）集中实践环节课程3门，专业（技能）拓展课程11门（其中限选课程8门、任选课程3门），共计54门课程。

2. 公共基础课程

表3：助产专业公共基础必修课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
军事理论	36	2	1	
军事技能	112	2	1	
思想道德与法治	48	3	2	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	3	

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	3	
形势与政策（一）（二）（三）（四）（五）	40	2.5	1、2、3、4、5	
大学生心理健康教育（一）（二）	32	2	1、2	
大学生创新创业基础	32	2	2	
#大学语文（含中华优秀传统文化）	48	3	1	国家普通话水平等级证书
#高职英语	64	4	1	全国高等学校英语应用能力证书
体育与健康（一）（二）（三）（四）	112	8	1、2、3、4	
职业生涯规划	16	1	1	
就业指导	16	1	4	
劳动教育与劳动技能（一）（二）（三）（四）（五）	16	5	1、2、3、4、5	
安全教育	8	0.5	4	

表4：助产专业公共基础选修课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
限选课程	信息技术	48	3	2	
	国家安全教育	16	1	1	
	“四史”教育	16	1	2	
	美育	32	2	3	
	高职英语（二）	64	4	2	全国高等学校英语应用能力证书
	数学	16	1	2	
任选课程	学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门	60	3	2、3、4、5	

3. 专业（技能）课程

表5：助产专业（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
生物化学	24	1.5	1	
★生理学	56	3.5	1	护士执业资格证、幼儿照护、母婴

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
				护理、产后恢复
★人体解剖与组织胚胎学	80	5	1	护士执业资格证
★病原生物与免疫学	40	2.5	1	护士执业资格证
★病理学与病理生理学	40	2.5	2	护士执业资格证
★护理药理学	56	3.5	2	护士执业资格证、幼儿照护、母婴护理、产后恢复
★遗传学基础	16	1	2	母婴护理
★助产伦理与法律法规	16	1	2	护士执业资格证
★护理学导论	16	1	1	护士执业资格证

表6：助产专业（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
▲★护理学基础	152	9.5	1、2	护士执业资格证、幼儿照护、母婴护理、产后恢复
▲★健康评估	56	3.5	2	护士执业资格证、幼儿照护、母婴护理、产后恢复
▲★内科护理	104	6.5	3、4	护士执业资格证、幼儿照护、母婴护理、产后恢复
▲★外科护理	104	6.5	2、3	护士执业资格证、幼儿照护、母婴护理、产后恢复
▲★助产学	112	7	3、4	护士执业资格证、母婴护理、产后恢复
▲★妇科护理	56	3.5	3	护士执业资格证、母婴护理、产后恢复
▲★儿科护理	72	4.5	3、4	护士执业资格证、幼儿照护、母婴护理
▲★妇女保健与优生优育	36	2	4	护士执业资格证、产后恢复、母婴护理

表7：助产专业（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
综合实践技能操作-技能抽测、准入实习专训	42	1.5	4	护士执业资格证
毕业设计	112	4	4、5、6	
岗位实习	720	36	4、5、6	护士执业资格证、幼儿照护、母婴护理

表8：助产专业（技能）拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业技能等级/职业资格证书
限选课程	●创新创业实战	12	1	2、3、4	
	★急危重症护理	36	2	3	护士执业资格证、幼儿照护、母婴护理
	★传染病护理	24	1.5	4	护士执业资格证
	社区护理	24	1.5	4	
	★精神科护理	16	1	4	护士执业资格证
	★中医适宜技术	16	1	4	母婴护理、产后恢复
	护理心理	16	1	3	
	★营养与膳食	16	1	3	母婴护理、产后恢复
任选课程	★护理职业素养（护理礼仪与人际沟通）	16	1	3	护士执业资格证、母婴护理、产后恢复、幼儿照护
	★护理职业防护（护理管理学与职业防护）	16	1	2	护士执业资格证
	护理职业艺术	16	1	2	
	★幼儿照护	20	1		幼儿照护
	★母婴护理	20	1		母婴护理
	★产后恢复	20	1		母婴护理、产后恢复

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

（四）课程描述

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课程

表 9：助产专业公共基础必修课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	军事理论	素质目标： 增强学生的国防意识、防间保密意识、国家安全意识和忧患意识；激发学生的爱国热情和学习国防高科技的积极性；树立科学的战争观和方法论，和打赢信息化战争的信心。 知识目标： 掌握国防、国家安全、军事思想、现代	模块一：中国国防； 模块二：国家安全； 模块三：军事思想； 模块四：现代战争； 模块五：信息化装备。	依据教育部、中央军委国防动员部 2019 年 1 月 11 日印发的《普通高等学校军事课教学大纲》，选用由国防大学、海军指挥学院等多所院校的专家、教授组成的教学团队开发	Q1、Q2、Q4、Q5、Q6、Q7、K1、K2、A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征，熟悉世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵。 能力目标： 具备对军事理论基本知识的正确认知、理解、领悟和宣传能力。		的网络课程，采用线上教学形式，学时 36。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	
2	军事技能	素质目标： 养成良好的军事素养和战斗素养；培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质。 知识目标： 掌握人民解放军三大条令的内容，轻武器的战斗性能，战斗班组攻防的基本动作和战术原则，格斗、防护的基本知识，战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求，掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。 能力目标： 具备射击、战场自救互救的技能；具备识图用图、电磁频谱监测的基本技能；具备分析判断、应急处置和安全防护能力。	模块一：共同条令教育与训练； 模块二：射击与战术训练； 模块三：防卫技能与战时防护训练； 模块四：战备基础与应用训练。	由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、内务整理等为依据，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价，以过程考核为主。	Q1、Q2、Q4、Q5、Q6、K1、K2、A11
3	形势与政策 (一) (二) (三) (四) (五)	素质目标： 了解党的历史、路线、方针和政策，培养学生坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，增强政治素养，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而发奋学习。 知识目标： 掌握党的历史、路线、方针和政策等知识，掌握形势与政策的基本理论和基础知识。 能力目标： 具备正确分析形势和理解政策的能力。	依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》，从以下专题中，有针对性的设置教学内容： 专题一：党的理论创新最新成果； 专题二：以党史为重点的“四史”教育 专题三：我国经济社会发展形势与政策； 专题四：港澳台工作形势与政策； 专题五：国际形势与政策。	通过专家讲座和时事热点讨论等方式，使学生了解党的光辉历史、国内外经济、政治、外交等形势，提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核。	Q1、Q2、Q4、Q5、K1、K3、A9、A11
4	大学	素质目标： 培养学生积极	模块一：了解心理	结合高职学生特	Q1、Q2、Q4、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	生心理健康教育 (一) (二)	向上的阳光心态, 树立心理健康发展的自主意识, 健全学生人格, 提升职业素养和职业幸福感。 知识目标: 掌握心理健康的标准及意义; 掌握大学阶段人的心理发展特征及异常表现; 掌握认识自我心理发展和自我心理调适的基本知识。 能力目标: 具备把心理学知识、原理灵活运用到岗位工作的能力; 具备沟通协调、团队合作等职业能力; 具备良好社会适应能力。	健康知识有效适应大学生生活 模块二: 培养良好自我意识塑造健康个性心理 模块三: 提升心理调适能力促进心理健康发展	点和普遍问题, 设计菜单式课程内容, 倡导互动体验教学模式, 通过参与、合作、感知、体验、分享等方式, 在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长, 有效帮助学生提升“自助、求助、助人”的意识与水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q5、Q6、Q7、K2、A9、A11
5	#大学语文 (含中华优秀传统文化)	素质目标: 提升学生对语言文学的热爱之情, 提高文化素养, 培养学生对优秀传统文化的崇敬之情, 增强文化自信, 启发学生寻找中华民族的精神家园。 知识目标: 掌握阅读、评析优秀中华传统文化作品的基本方法; 理解口语表达的基本要求与技巧; 掌握常用文体写作知识。 能力目标: 具备运用汉语进行一定层次的听、说、读、写能力, 良好的人际沟通和语言交流能力。具备自如阅读和写作常见应用文文体的能力。具备对中华优秀传统文化作品进行赏析、评价和传播的能力。	模块一: 中华优秀传统文化欣赏; 模块二: 口语表达训练; 模块三: 应用文写作训练;	通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、演讲会或习作交流会、晨读晨诵等方式, 结合校园文化建设, 来加强中华优秀传统文化教育, 注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程模块三。	Q1、Q5、Q6、K1、K2、A9、A10、A11
6	思想道德与法治	素质目标: 提高学生的思想政治素质、道德素质、法律素质, 培养学生崇德向善、诚实守信的高尚品德, 增强学生崇尚宪法、遵法守纪的法治意识, 实现思想道德和法律规范的知行统一。 知识目标: 理想信念教育, 三观教育, 社会主义核心价值观教育, 思想道德教育, 社会主义法治教育,	理论模块 专题一: 担当复兴大任, 成就时代新人; 专题二: 领悟人生真谛, 把握人生方向; 专题三: 追求远大理想, 坚定崇高信念; 专题四: 继承优良传统, 弘扬中国精	通过讲授式、案例式、讨论式等方式, 利用信息化教学平台开展理论教学; 通过竞赛式、研究式、调查式、观摩式等方式进行实践教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式进行考核。	Q1、Q2、Q4、Q5、Q6、K1、K2、K3、A9、A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		党史学习教育。 能力目标： 具备认识自我、认识环境、认识时代特征的能力，具备明辨是非、遵纪守法的能力，具备研究性学习及分析和解决问题的能力；具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力及自我约束、自我管理能力。	神； 专题五： 明确价值要求，践行价值标准； 专题六： 遵守道德规范，锤炼道德品质； 专题七： 学习法治思想，提升法治素质。 实践模块 项目一： 影视教育或读书活动（二选一） 项目二： 研究性学习或社会调查（二选一）		
7	#高职英语	素质目标： 培养学生跨文化交际意识，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信；引导学生树立正确的英语学习观。 知识目标： 记忆、理解常用英语词汇；掌握常用表达方式和语法规则；掌握必要的语篇和语用知识。 能力目标： 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能；具备运用英语进行日常生活和职场情境中基本沟通的能力；具备用英语讲述中国故事、传播中华文化的能力。	模块一： 常用词汇的理解、记忆； 模块二： 简单实用的语法规则； 模块三： 英语听、说、读、看、写及中英两种语言的初步互译技能训练； 模块四： 用英语讲述中国故事。	在听、说设施完善的多媒体教室，通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得英语应用能力等级证书可以免修该课程。	Q1、Q6、K1、A9、A10
8	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标： 提高学生的马克思主义理论素养，帮助学生树立正确的政治方向和政治立场，培养学生热爱祖国、拥护中国共产党的领导、坚持四项基本原则、与党中央保持一致的政治素养。培养学生的社会参与意识、运用马克思主义进行观察分析和处理问题的意识，及团结协作的集体主义精神和社会责任感，培养学生开拓创新的意识和求真务实的实践品格。坚定“四个自信”。	理论模块 专题一： 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果； 专题二： 毛泽东思想及其历史地位； 专题三： 新民主主义革命理论 专题四： 社会主义改造理论 专题五： 社会主义建设道路初步探索的理论成果 专题六： 中国特色社会主义理论体系	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1、Q2、Q4、Q5、K1、K3、A9、A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标： 掌握马克思主义中国化时代化的科学内涵、历史进程、理论成果。把握马克思主义中国化时代化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 能力目标： 培养学生运用马克思主义中国化时代化理论成果分析和解决实际问题的能力。 提高学生的批判性思维能力，使其能够独立思考和形成自己的见解。 培育学生的实践能力，使其能够将理论知识与社会实践相结合，分析社会现实重大热点问题。	的形成发展 专题七： 邓小平理论； 专题八： “三个代表”重要思想； 专题九： 科学发展观； 实践模块（四选一） 项目一： “影视教育”； 项目二： 读原著学原文悟原理活动； 项目三： “研究性学习”； 项目四： 社会调查。		
9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标： 提高学生不断深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，形成对拥护党的领导、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。培养学生的使命担当意识、社会参与意识、观察分析和处理问题的意识及团结协作的集体主义精神，引导学生坚定“四个自信”，积极投身新时代伟大建设的社会实践。 知识目标： 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位和指导意义。掌握中国特色社会主义建设现状，更好把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓与实践要义。掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧。 能力目标： 具备运用习近平新时代中国特色社会主义思想	理论模块 专题一： 习近平新时代中国特色社会主义思想概论导论。 专题二： 新时代坚持和发展中国特色社会主义。 专题三： 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。 专题四： 坚持党的全面领导。 专题五： 坚持以人民为中心。 专题六： 全面深化改革、扩大开放。 专题七： 推动高质量发展。 专题八： 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略。 专题九： 发展全过程人民民主。 专题十： 全面依法治国。	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1、Q2、Q4、Q5、K1、A9、A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		基本原理分析和解决实际问题的能力，具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。	专题十一： 建设社会主义文化强国。 专题十二： 以保障和改善民生为重点加强社会建设。 专题十三： 建设社会主义生态文明。 专题十四： 维护和塑造国家安全。 专题十五： 建设巩固国防和强大人民军队。 专题十六： 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。 专题十七： 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。 专题十八： 全面从严治党。 实践模块（二选一） 项目一： 影视教育或读书活动； 项目二： 研究性学习或社会调查		
10	体育与健康 (一) (二) (三) (四)	素质目标： 养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪；培养拼搏精神和团队协作精神。 知识目标： 掌握体育和健康知识；懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响；掌握篮球、排球等专项体育知识；掌握常见运动创伤的紧急处理方法。 能力目标： 具备 1-2 项运动技能；具备运动创伤的紧急处理能力；具备沟通协调、团队合作能力。	必学模块（第1学期） 项目一： 广播体操 项目二： 素质训练 兴趣选修模块（第2-4学期） 项目一： 健美操 项目二： 羽毛球 项目三： 乒乓球 项目四： 三大球 项目五： 武术	第 1 学期主要为恢复与提高学生的身体素质能力，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养；第 2-4 学期，采取兴趣爱好分班选项教学模式，提高学生的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性。以学习过程考核与体育技能的考核进行综合评价。	Q1、Q2、Q5、Q6、K2、A10、A11
11	大学生创	素质目标： 培养学生的创新意识、创业精神。	理论模块 项目一： 创新基础理	采用理论教学和实践教学相结合	Q1、Q3、Q4、Q5、K2、A9、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	创新创业基础	知识目标： 了解并掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。 能力目标： 能独立进行项目分析与策划，写出项目策划书；熟悉并掌握市场分析与产品营销策略；能进行财务分析与风险预测。	论 项目二：创业基础理论； 实践模块 项目一： 撰写创业计划书，参加互联网创业大赛； 项目二： 创业项目展示，在创新创业中心开展路演活动。	的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	A10、A11 A12
12	职业生涯规划	素质目标： 树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。 知识目标： 掌握自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯规划与规划的格式、基本内容、流程与技巧。 能力目标： 具备职业生涯规划能力，具备个人职业生涯规划设计与规划书撰写能力。	专题一： 树立生涯与职业意识。 第一讲 职业生涯规划概述 第二讲 职业素养展示（网上学习） 专题二： 制订职业发展规划。 第三讲 职业生涯规划书的写作 第四讲 职业生涯规划作品演示（网上学习） 第五讲 职业生涯规划人物访谈（网上学习） 第六讲 职业生涯规划大赛（网上学习） 第七讲 职业素养展示（网上学习）	通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯规划设计与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。	Q1、Q2、Q4、Q5、K2、A9、A12
13	就业指导	素质目标： 引导学生自我分析、自我完善，树立正确的职业观、择业观，培养良好的职业素质。 知识目标： 掌握就业形势，掌握就业政策和相关法律法规。 能力目标： 掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤，提高就业竞争能力。	专题一： 就业形势与政策 专题二： 求职前的准备； 专题三： 求职材料的写作； 专题四： 面试方法与技巧； 专题五： 劳动合同相关知识； 专题六： 就业权益的维护； 专题七： 职场适应。	通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列活动，增强教学的实效性，帮助学生树立正确的职业观、择业观。以过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1、Q2、Q4、Q5、K2、A9、A12
14	劳动	素质目标： 培养学生勤俭、	理论模块	通过劳模讲座、网	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	教育与劳动技能 (一) (二) (三) (四) (五)	奋斗、创新、奉献的劳动精神；增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具有主动充当志愿者参与公益劳动的社会责任感，培育学生不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 知识目标： 掌握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵和实质；掌握通用劳动基本知识；掌握专业劳动基础知识。 能力目标： 具备满足生存发展和职业发展需要的基本劳动能力。	专题一： 劳动精神； 专题二： 劳模精神； 专题三： 工匠精神； 实践模块 专题四： 劳动基础实践； 专题五： 劳动专业实践。	络学习、实践操作等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程学习平台，充分调动学生劳动的主动性、积极性和创造性。第一学期采用线上教学形式，学时16；第二-五学期，利用课余时间完成劳动实践（不占正常教学时间）。第二学期开展一周的劳动基础实践；第三、四、五学期各开展一周的劳动专业实践课；以学生的劳动态度和劳动任务完成情况作为主要的考核评价内容。	Q1、Q2、Q4、Q5、Q6、K2、A9、A11
15	安全教育	素质目标： 树立正确的安全观，提升安全意识，提高维护安全的能力。 知识目标： 系统掌握意识形态安全、人身安全、财产安全、健康安全的相关知识。 能力目标： 将安全意识转化为自觉行动，具备维护安全的能力。	专题一： 意识形态安全； 专题二： 人身安全； 专题三： 财产安全； 专题四： 健康安全。	搭建自主学习平台，突出对学生安全意识的培养，侧重过程性考核。第一至第四学期学生通过网络方式学习安全教育知识，第四学期期末根据学生学习完成情况开展考核评价。	Q1、Q4、K1、K3、A11

说明：“#”标记表示通用能力证书课证融通课程。

(2) 公共基础选修课程

①公共基础限选课程

表 10：助产专业公共基础限选课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	高职英语 (二)	素质目标： 提升学生的英语核心素养，培养学生的国际视野。 知识目标： 了解中外职场文化和企业文化；掌	模块一： 职场相关词汇、术语的理解； 模块二： 职场常见工作话题的听、	由既熟悉专业基本知识又具有较好英语听说读写译能力的教师在设施完善的多媒体教室实施教学。教师在教学过程中应突出职场情境中	Q1、Q6、K1、A9、A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		握职场相关的词汇、术语等；掌握职场英语听、说、读、看、写、译方法技巧。 能力目标：具备基本能听懂、读懂、看懂和翻译与职业相关英文资料的能力；具备在職場环境下运用英语进行有效沟通的能力。	说； 模块三：描述职场工作流程、反映职场感悟、介绍中外职场文化和企业文化等文章的阅读； 模块四：职场实用英语文体的写作； 模块五：职场常用中英文互译。	的语言应用，注重对学生听、说、读、看、写、译等语言技能的综合训练，选择贴近学生生活和岗位需求的话题，创设交际情境，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。	
2	信息技术	素质目标：树立正确人生观和价值观，培养爱岗敬业和团队协作精神；提高信息安全意识；养成刚毅、进取、诚信、向善的好习惯和好品质。 知识目标：掌握计算机软硬件相关的基本知识；掌握 WPS 表格处理以及图文混排等基本理论知识和操作方法；熟悉运用图表分析数据以及常用公式函数的使用；掌握 PPT 幻灯片制作；掌握计算机网络、云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网等基本知识。 能力目标：具备运用 WPS 软件进行实践操作的能力。具备解决信息与安全方面基本问题的能力。	模块一：计算机相关的基本理论知识和实践操作方法； 模块二：wps 办公软件中表格、图文、公式、幻灯片等基本操作与实践； 模块三：计算机网络和信息安全； 模块四：云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网。	教师根底扎实、专业技能强；从工作生活中找相关案例，以解决相关问题；在配置比较完善的理实一体机房，采用“教、学、做”三合一的教学模式进行讲授和演示，达到理论与实践相结合的教学目的；采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核，终结性考核以上机实操为主。	Q1、Q4、Q5、K1、A7、A9、A10
3	国家安全教育	素质目标：深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，践行总体国家安全观，树立国家安全底线思维。 知识目标：系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色社会主义国家安全体系。	模块一：政治安全、经济安全、文化安全、社会安全； 模块二：国土安全、军事安全、海外利益安全； 模块三：科技安全、网络安全； 模块四：生态安全、资源安全、	在设施完善的多媒体教室，采取参与式、体验式教学模式，采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、任务驱动等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生国家安全意识的考核。	Q1、Q2、Q4、K1、K2、A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标： 将国家安全意识转化为自觉行动，具备公民个体应有的维护国家安全的能力。	核安全。		
4	“四史”教育	素质目标： 引导学生提升政治、思想、情感认同，坚定理想信念，厚植爱党爱国情怀。 知识目标： 理解中国共产党的性质和宗旨；掌握新中国的性质及取得的历史成就；掌握改革开放的原因及取得的成就；掌握中国特色社会主义在世界社会主义发展进程中的历史地位。 能力目标： 培养学生运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	模块一： 党史（新民主主义革命时期）； 模块二： 新中国史； 模块三： 改革开放史； 模块四： 社会主义发展史。	课程主要采用线上课形式，基于在线开放课程平台开展专题教学和案例教学。课程采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，由线上教学过程中的平时成绩（学习进度分+学习习惯分+学习互动分），在线章节测试成绩和期末考试成绩构成。	Q1、Q2、K1
5	美育	素质目标： 以美育人、以美化人、以美培人，培养学生正确的审美观。 知识目标： 掌握美的表达类型和表现形式。 能力目标： 具备正确的自然审美、科学审美和社会审美的能力。	模块一： 爱国之美； 模块二： 敬业之美； 模块三： 诚信之美； 模块四： 友善之美； 模块五： 道德之美； 模块六： 文明之美； 模块七： 礼仪之美； 模块八： 心灵之美；	通过网络学习的形式，搭建动态、活跃、自主的课程学习平台，培养学生正确的审美观，侧重过程性考核。	Q1、Q7、K2、A10
6	数学	素质目标： 提升学生的数学素养，培养学生的逻辑思维能力和解决问题的能力。 知识目标： 熟悉数学在医学领域的发展趋势和前沿动态。掌握相关的数学概念、公式和计算方法。 能力目标： 具备运用数学知识解决临床实际问题的能力；具备运用计算机软件进行医学数据处理和分析的能力。	模块一： 高等数学基本知识； 模块二： 高等数学在医学相关学科中的应用。	注重培养学生的数学思维能力、逻辑推理能力和数学交流能力，提高学生在职场环境中的沟通效果。采用课堂讲授、案例分析、小组讨论等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生临床实践应用能力的培养和数字素养能力的考核。	Q4、Q8、K1、A7

②公共基础任选课程

公共素质任选课程每门课 20 学时，计 1 学分。第 2-5 学期，学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中 3 门。

2. 专业（技能）课程

（1）专业（技能）基础课程

表 11：助产专业（技能）基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	生物化学	素质目标：培养学生具备爱岗敬业、团结协作、无私奉献的良好职业道德；树立医者仁心、全心全意为人民服务的医德医风；具有健康宣教、普及健康饮食及生活方式的能力。 知识目标：熟悉核酸的分子组成、结构和功能，基因信息的传递与表达；掌握构成人体的主要化学物质蛋白质、酶的组成和功能；熟练掌握人体内的生物氧化及糖类、脂类、氨基酸代谢的主要过程及生理意义；熟练掌握肝脏的化学组成、代谢规律与生化功能。 能力目标：具备分析问题、解决问题的能力，能够运用生化知识探讨发病机制并采取相应的护理措施；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	模块一：静态生物化学，即人体的组成成分、分子的结构与功能、理化性质（包括蛋白质、核酸、酶）； 模块二：动态生物化学，即新陈代谢与调节（包括生物氧化、糖代谢、脂类代谢、氨基酸的分解代谢）； 模块三：功能生物化学（包括肝的生物化学）。	教师要求具有生物化学或临床、护理等医学相关专业本科及以上学历，有高校教师资格证书，教师具备良好的沟通、协作能力；具备良好的教学经验；具备信息化教学能力。 具备两间及以上生化实验室，配备开设相关实验的仪器及设施。	Q2、Q5、K4、K8、A9
2	★生理学	素质目标：具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感；具备良好的职业道德，高度的责任心与无私奉献的精神；形成科学的世界观，人生观和价值观，学会尊重、热爱生命及珍惜生命；具备公共卫生安全意识和环保意识，能正确处理实验废弃物，防止环境污染。提升学生的审美意识，培养学生劳动光荣的价值观。 知识目标：复述生理学中的基本概念；阐明人体各	模块一：基本功能和基本调节：走进生理学和细胞的基本功能； 模块二：内脏功能及其调节：血液的功能及调节、血液循环及其调节、呼吸功能及其调节、消化功能及其条件、泌尿功能及其调节； 模块三：神经系统功能及其调节：体温的维持与调节、	由临床医学或者生理学专业毕业的本科及以上学历的老师在设施完善的多媒体教室完成理论课的教学，在设备配备齐全的实验室完成理实一体的实训教学。综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向	Q1、Q3、Q4、Q5、K4、K8、K9、A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		器官及系统的主要功能、形成机制、影响因素及调节机制；概括各系统之间的功能联系；熟练操作实验室常用设备和器材，流畅的实施实验操作。 能力目标：能够与团队成员进行良好的沟通，并能够实现团队协作；能够发现问题、分析问题并能及时解决问题；能够应用线上资源进行自主学习、检索文件，具备终身学习的能力。通过本课程的学习，能够掌握护士执业资格证考试、母婴护理、幼儿照护、产后恢复等“1+X证书”考试的相关内容。	感觉器官的功能与调节、神经系统的功能与调节； 模块四：内分泌系统功能与调节：垂体、甲状腺、肾上腺、胰腺、甲状旁腺的功能与调节、性腺功能与调节。	推理法进行项目教学，恰当的融入思政元素进行课程思政，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式就行考核评价，突出对学生专业知识的和素质能力的考核。	
3	★人体解剖与组织胚胎学	素质目标：具有良好的职业道德。具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神。具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。学会尊重、热爱生命及珍惜生命；具有不怕脏累的劳动精神。 知识目标：掌握人体的分部和人体各系统的组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；掌握护理常用的骨性和肌性标志，以及重要器官的体表投影。熟悉主要器官的结构与功能。 能力目标：能够指出重要的体表标志。能确定重要脏器的体表投影。能够明确人体主要器官的位置，结构及毗邻。通过本课程学习，掌握护士执业资格证相关的考核内容。	模块一：尊重“无语体师”、“大体老师”思政教育； 模块二：基本组织； 模块三：胚胎学概要； 模块四：运动系统； 模块五：消化系统； 模块六：呼吸系统； 模块七：泌尿系统； 模块八：生殖系统； 模块九：脉管系统； 模块十：感觉器； 模块十一：神经系统； 模块十二：内分泌系统。	临床医学毕业的本科以上学历的老师在显微镜实验室、数字解剖实验室、标本解剖实验室、标本陈列室实施理实一体化教学。采用以理论课为主，辅以必要的印证性实习教学模式获得人体形态和结构的知识。针对护理专业实施活体教学、表面解剖教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的方式就行考核评价。	Q1、Q2、Q3、K3、K4、A9
4	★病原生物与免疫学	素质目标：具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感；具有良好的职业道德素养，养成规范的操作习惯；具有严谨认真的工作	模块一：人体寄生虫学； 模块二：医学免疫学； 模块三：病原微生物学；	授课教师具备丰富的病原生物和免疫学理论知识和技能，能根据课程标	Q1、Q3、Q4、K3、K4、K8、K10、A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		作风、实事求是科学态度、不怕脏累的劳动态度。 知识目标：掌握免疫学基本理论知识，正确理解临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防及治疗；掌握常见病原生物的主要生物学特性及致病性。 能力目标：认识疾病与病原生物、感染与免疫之间的相互关系，对免疫系统的结构、功能以及它们与人体健康、疾病的关系有一个准确而系统的认识。通过本课程学习，掌握护士执业资格证相关的考核内容。	物学。	准开展病原生物和免疫学理论和实验教学的能力。本课程包含线上线下理论教学和实验教学。教师通过问题导入、理论讲授、案例分析、任务驱动、课堂讨论和分组实验、小组讨论等方式来开展教学活动。课程考核评价方式为平时过程评价与期末评价相结合。	
5	★病理学与病理生理学	素质目标：具备认真、严谨、求实、乐于奉献的工作作风。具有良好的人文素养，高尚职业道德，尊重患者、关爱生命。具有独立思考、不盲从、怀疑批判的科学素养。具备不怕脏累的劳动态度。 知识目标：掌握病理学与病理生理学中的基本概念、基本病理过程、基本病理变化、病理临床联系、实验观察操作的基本技能。熟悉常见病变、病理过程的转归、结局。熟悉常见多发病变、病理过程的病因、发病机制。 能力目标：初步具有通过观察病理变化对临床病例进行分析、运用病理学知识解决临床护理问题的能力。具有良好的专业术语组织表达能力，具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。具有自主学习、终生学习不断更新知识的能力。通过本课程的学习，能够掌握护士执业资格证考试的相关内容。	模块一：病理学与病理生理学概述； 模块二：病理生理学总论； 模块三：病理学总论； 模块四：病理学与病理生理学实验。	授课教师具备丰富的病理学与病理生理学理论知识和技能，能根据课程标准开展病理学与病理生理学理论和实验教学的能力。本课程包含线上线下理论教学和实验教学。教师通过问题导入、理论讲授、案例分析、任务驱动、课堂讨论和分组实验、小组讨论等方式来开展教学活动。课程考核评价方式为平时过程评价与期末评价相结合	Q1、Q2、Q3、Q4、K4、K8、A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
6	★护理药理学	素质目标：树立“合理用药，安全用药”的观念，具有科学的思维能力和严谨的工作作风；具有踏实肯干的工作作风和主动的服务意识。知道药理学发展简史，对学生进行爱国主义教育；分析药物作用的两重性，渗透辩证唯物主义世界观的教育；通过麻醉性镇痛药的学习，渗透生命教育；分析临床用药病例，教育学生树立精益求精的工作态度。 知识目标：掌握药理学的基本概念、药理学的基础知识；熟悉各系统药物的机理、不良反应及防治措施、禁忌症、药物相互作用和用药注意事项；知道临床常见病多发病的适宜用药；知道特殊人群的合理用药和用药指导。 能力目标：具有机能学实验基本操作方法；学会观察药物的不良反应并能对其做出适应的处理；指导患者积极配合治疗，提高整体护理能力。通过本课程学习，掌握护士执业资格证、母婴护理、产后恢复、幼儿照护等“1+X”职业资格证书相关的考核内容。	模块一：药物效应动力学和药物代谢动力学，调配操作练习及溶液浓度和剂量计算； 模块二：传出神经系统药理学； 模块三：中枢神经系统药理学。 模块四：心血管系统药理学； 模块五：血液及内脏系统药理学； 模块六：内分泌系统药理学； 模块七：化学治疗药物。	教师应为临床医学、药学、护理等专业本科及以上学历并取得高校教师资格证的教师。通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动，突出在“做中学”，在“学中做”；强化以学生为主体的教学模式，结合项目教学法、案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。采取过程性考核和终结性考核相结合的方式就行考核评价，重点考核学生分析问题、解决问题，培养理论联系实际的能力。	Q1、Q2、Q3、Q4、K4、K8、A9
7	★遗传学基础	素质目标：具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；对我国优生优育的政策有一定认同感。养成质疑、求实的科学态度；具有吃苦耐劳的劳动品质。 知识目标：熟悉遗传病的概念、种类及特点。熟悉遗传病的危害性；掌握优生的概念和开展优生工作的主要措施；熟悉遗传病及遗传病的诊断治疗与预防。 能力目标：学会运用网	模块一：医学遗传学理论； 模块二：遗传的分子基础和细胞学基础； 模块三：遗传的基本规律； 模块四：遗传病及遗传病的诊断治疗与预防。	由临床专业或生物专业且具备高校教师资格证的教师负责理论和实验教学。以多媒体讲授方法为主要教学手段，采用模型、标本、角色扮演、案例分析、问题探究等教学法组织教学。课程考核主要采用过程	Q1、Q2、K3、K4、K7、A6、A9、A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		络, 搜集有用信息, 学会鉴别、选择、运用和分享信息。学生结合有关的可以探究的问题能力。掌握母婴护理“1+X”职业资格证书相关的考核内容。		考核评价与终结性考核评价相结合的方式。	
8	★助产伦理与法律法规	素质目标: 培养学生社会主义的伦理观和道德观, 帮助学生明确自己的价值观及角色责任, 加强护理道德修养, 培养吃苦耐劳的劳动品质, 培养德才兼备的优秀的卫生事业接班人, 更好地为维护和促进人类健康服务。 知识目标: 要求学生掌握护理伦理学的基础理论, 能够运用这些理论去分析和解决临床护理实际的伦理问题, 提高学生的护理道德认识水平。 能力目标: 增强学生的伦理分析和决策能力以及应急处理能力, 提高护理行业专业化和规范化水平, 为患者提供全方位、精细化、高质量的护理, 更好的满足社会需求。通过本课程学习, 掌握护士执业资格证相关的考核内容。	模块一: 伦理道德概述; 模块二: 护理职业道德; 模块三: 护理伦理的基本理论; 模块四: 护士和患者的权利与义务。	该课程教师不但要熟知护理知识及护理相关法律法规, 还要能很好的将课程思政融入课程中, 某种意义上讲也是一门思政课程, 教师要求为护理专业本科学历以上, 且有三年以上教学经验和思想政治教育经历。教师通过理论讲授、案例导入、讨论等方法。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q2、K1、K2、K3、K4、A8
		素养目标: 通过学习, 丰富学生的科学文化、专业素养, 提升学生的思想道德品质和社会道德品质, 培养学生的审美情趣和热爱劳动的精神, 使学生具备良好的职业素养与护理职业防护的能力。 知识目标: 掌握护理程序, 常见的护理职业损伤及防护措施, 护士素质的基本内容, 环境和健康、健康和疾病之间的关系; 熟悉护理学的任务和工作范畴, 熟悉各护理模式的基本内容; 熟悉护理学发展的历史、现状及趋	模块一: 绪论; 模块二: 护理学的基本概念; 模块三: 护理学支持性理论; 模块四: 护理程序; 模块五: 护理职业安全与防护。	教师应为护理专业本科学历及以上, 有护理临床经验。教学中体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念, 注重理论与实践的有机结合, 加强学生临床思维与创新思维的培养。采用角色扮演、情景教学法、问题教学法及多媒体教学法等多种教学方法,	Q3、Q4、K3、K4、A1、A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
9	★护理学导论	势，熟悉现代护理学的四个基本概念，熟悉护理支持性理论。 能力目标：能运用人的基本需要理论，洞察并满足病人的需要；能运用压力与适应理论，为病人解除压力，适应环境。能根据所学护理程序的相关知识，独立完成护理评估、正确列出护理诊断，准确制订护理计划，并规范实施，客观评价。能运用护理职业安全与防护的相关知识，在临床工作中进行很好的自我防护。通过本课程学习，掌握护士执业资格证相关的考核内容。		针对不同的教学内容（进行合理选择）；能综合采用多种信息化和网络化教学手段，包括多媒体课件、录像、视频、网络直播教学；通过网络教学平台为学生提供了丰富的学习参考资源；课程考核方式为过程性考核和理论学习期末总结性考核相结合的考核评价方式，包含理论考试成绩的评价和操作考核成绩的评价。	

(2) 专业（技能）核心课程

表 12：助产专业（技能）核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	▲★	素质目标：树立正确的人生观和价值观，养成仁爱、向善、进取的人文情怀，形成诚信、吃苦耐劳的品质，塑造健全的人格，培养稳定的心理素质。具有科学、严谨、积极、务实的工作态度。培养良好的职业道德与职业情感，树立高度的责任心、爱心、细心、耐心与同情心，在岗位上能体现“呵护生命、关爱幼小、慎独慎微”的职业道德。热爱幼儿保健照料和健康促进工作，有服务意识、奉献精神 and 慎独品行。培养良好的团队	模块一：入院护理； 模块二：安全护理； 模块三：维持健康； 模块四：促进健康； 模块五：终末护理。	由既熟悉本专业基本知识又具有一定临床经验的护理专业教师执教，要求为“双师型”教师。教师在教学过程中要始终贯彻“德技并重”理念，在育人的过程中融入思政教育，突出学生的创新精神和创新能力培养。教学中以工作任务为引导，采用灵活多样的教学方法，融“教、学、做、评”为一体，把教学过程变	Q3、Q4、Q6、K4、K5、K6、K8、K12、A1、A7、A9、A11、A12、A13、A16

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	护理学基础	合作精神与精益求精的工匠精神。培养获取新知识的意识和勇于创新的理念。 知识目标：掌握医院环境、预防与控制医院感染、患者出入院护理、护士职业防护、口腔护理、皮肤护理、安全与卧位、疼痛病人的护理、生命体征评估、冷热疗法、饮食与营养、排泄、药物治疗、标本采集、病情观察及抢救、医疗与护理文件记录、临终关怀等相关概念和意义。掌握母婴护理、产后恢复、幼儿照护服务实施、用药护理、心理照护的内容及方法。掌握各项基础护理技术操作的目的、步骤及注意事项。熟悉人体力学、消毒、灭菌、冷热疗法、雾化吸入、药物过敏反应、药物抽吸、静脉输液输血、洗胃、吸痰的相关原理。熟悉 1+X 职业技能等级证书对应的岗位能力知识要求。了解护理学国内外护理最新发展动态及有关知识获取途径。了解促进幼儿发展的相关理论知识。 能力目标：能对患者的清洁卫生、活动能力、疼痛程度、生命体征、饮食与营养、排泄、给药、静脉输液与输血、标本采集、危重患者的抢救等护理活动进行评估与护理。能运用护理程序实施各项基础护理技		为真实的护理过程，学习任务变为工作任务，培养学生临床思维能力。大力提倡和普遍推广网络学习平台，注重发挥学生的学习主动性培养终身学习能力。充分尊重学生的自主性、选择权和个性发展。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		术操作，并能有效地分析、解决护理问题。能运用整体护理观和护理基本理论，评判性分析临床基础护理有关问题和患者的身心需要。能运用整体护理的工作方法和基础护理技术满足患者的需要，有效干预患者的健康问题。具备有效避免职业损伤，维护自身安全的能力。具备 1+X 幼儿照护、母婴护理技能等级对应的工作能力，并根据其特点较好地对其进行身心保健。			
2	▲★健康评估	素质目标：具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；认同学科的专业价值，形成精益求精、实事求是严谨细致、不断进取创新的“匠心”；学生知晓养成良好的健身与卫生习惯才能拥有健康的体魄、心理和健全的人格，形成集体意识和团队合作精神、逐渐具备大爱无疆、谦虚尊重、甘于奉献勇于救死扶伤的“初心”。 知识目标：熟悉健康评估发展、演化过程；熟悉健康评估主要内容；掌握健康史采集、身体评估操作、辅助检查相关知识内容；学生能学会采集并分析简单的健康问题，并能举一反三的应用到各系统疾病护理中。掌握护士执业资格考试、母婴护理、幼儿照护、老年照护、	模块一：走进健康评估； 模块二：健康史评估； 模块三：身体评估； 模块四：实验室检查； 模块五：心电图检查； 模块六：影像学检查。	从学生出发，以学生为主体，由对健康评估熟悉的“双师型”护理专业教师或三年以上工作经历的临床医学老师担任，在设施较为齐全的教室、实训室，采用案例教学、小组讨论、情境教学、理实一体化演示、启发式、任务驱动式等教学方法，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式，以理论考核、操作考核相结合的方式进行考核评价，并侧重过	Q1、Q4、Q5、K8、K12、A1、A14、A16

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		失智老年人等“1+X证书”考试的相关内容。 能力目标：学生能够关注健康评估领域新知识、新业务、新技术，开阔视野，活跃思维，养成高山景行、敬老慈幼的正面行为习惯；学生通过画画、图表、文字等表达能力的练习与实践，应用沟通交流技巧，形成与评估对象进行健康史的采集、身体的评估、最佳辅助检查的介绍的能力；学生具有探究学习、终身学习、对采集的信息进行分析、判断，并与团队成员相互配合，具备解决简单健康问题的岗位能力。		程性考核及操作考核。	
3	▲★内科护理	素质目标：树立良好的职业道德素养和工作态度，增强责任感，强化服务意识，建立良好的护患关系。具有良好的沟通能力和团队协作精神，培养认真务实、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质。具有职业防范意识与质量意识，养成注意细节、善于分析、不断进取、规范操作的良好习惯。形成举一反三、不断学习的能力，养成认真细致、独立思考和自主创新的学习习惯。树立珍视健康、热爱艺术、崇尚美好的观念。热爱劳动，培养勤俭、奉献的劳动精神；形成良好劳动习惯。	模块一：呼吸系统疾病病人的护理； 模块二：循环系统疾病病人的护理； 模块三：消化系统疾病病人的护理； 模块四：泌尿系统疾病病人的护理； 模块五：血液系统疾病病人的护理； 模块六：内分泌与代谢性疾病病人的护理； 模块七：风湿性疾病病人的护理； 模块八：神经系统疾病病人的护理； 利用业余时间开展第二课堂-世界糖尿病日。	由既熟悉本专业基本知识又具有一定临床经验的教师执教，护理专业本科及以上学历三年以上教龄以上，或临床医学专业，具备常用的护理知识，中级及以上职称。把师德师风作为评价教师的第一标准。在多媒体教室、相关设备齐全的内科模拟实训室，采取“任务驱动、项目导向、理实一体、课堂学习与临床见习相结合”的教学模式，采取过程性考核与终结性	Q3、Q4、K8、K9、K12、A1、A14、A16

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		知识目标：解决内科常见病、多发病、危急重症的护理评估、护理诊断及护理措施、健康指导。概述内科常见病、多发病、危急重症的病因诱因、治疗原则。说出内科常见病、多发病、危急重症的发病机制、护理目标及评价。 能力目标：完成对内科疾病病人全面收集资料、整理及分析评估，具备临床思维分析问题能力，制订正确的护理诊断。模拟实施内科疾病病人正确、有效的护理措施。具有良好的人际沟通能力，完成对病人进行有效的健康指导。解决对内科常见急危重症具有配合抢救的能力。灵活运用所掌握的技能对内科疾病病人实施整体护理。通过本课程学习，掌握护士执业资格证相关的考核内容。通过本课程的学习，能够掌握护士执业资格证考试、老年照护、失智老年人等“1+X”证书”考试的相关内容。		考核相结合的方式考核评价，突出对学生临床思维能力的考核。	
4	▲★ 外科护	素质目标：具有同理心和爱伤意识，具有高度责任感；具备良好的职业精神和道德品质；具备较强的无菌观念及整体护理思维框架；具备评判性思维能力和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力；具有与服务对象进行有效沟通的能力。	模块一：外科护理基本技术； 模块二：普外科护理； 模块三：颅脑外科护理； 模块四：胸外科护理； 模块五：泌尿外科护理； 模块六：骨外科护理； 模块七：临床见习。	教师要求情怀深、思维新、审美高、视野广、基础实。以教学病案为载体，按完成工作模块的需要和现行的岗位操作规程正确实施整体护理。采用多元化教学方法，如：理论讲授、	Q2、K8、K9、A1、A14、A16

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	理	知识目标：熟悉成人各系统外科常见病、多发病的概念及发病机理、外科护理的新动向、新进展；掌握成人各系统外科常见病、多发病的正确评估方法、治疗原则、护理要点及并发症的预防、护理措施和健康教育；掌握成人常用专科护理技术，常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理等。 能力目标：灵活运用整体护理程序对创伤病人和普通外科常见病、多发病病人进行正确的术前、术中和术后护理；能准确识别外科手术器械，配合医生完成相关检查及手术；灵活运用临床思维能力，识别病人的病情变化，配合医生对病情危重病人实施正确的急救措施；能用温柔的语言、恰当的方式对病人进行有效的健康指导；能完成外科常见专科护理操作，能综合运用所掌握的技能对外科疾病病人实施整体护理。通过本课程学习，掌握护士执业资格证、老年照护、失智老年人、幼儿照护等“1+X”职业资格证书相关的考核内容。学生能够运用所学知识深入城乡社区、福利院和公共场所等参加外科疾病知识科普等志愿服务，开展公益劳动，参与社区公		案例分析、小组讨论、角色扮演、情境模拟等，充分利用信息化等教学资源，按照课程标准制作优秀课件以及课程资源，根据学生反馈及时优化教学资料，努力调动学生的学习积极性，提高学生的审美能力。 将校内实训基地和附属医院临床教学指导有机结合，以典型的临床案例为载体，让学生在“学”与“练”的过程中提高能力。采取过程性考核与终结性考核、理论知识考核与操作技能考核相结合的考核评价方式。	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		共卫生治理。			
5	▲★ 助产学	素质目标： 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；勇于奋斗、乐观向上，培养自我管理意识和职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神；具有助产士的职业道德和伦理观念，自觉维护孕产妇的人格，保护其隐私，建立良好的护患关系、医护合作、护护合作关系；具有良好的职业道德和珍爱生命的职业情感；具有良好的沟通能力，包括与孕产妇及其家属，与同事和领导之间；具有健康的心理和认真负责的职业态度，能给予孕产妇以人文关怀；具有主动求知和接受新信息的能力，有学习并尝试助产学新知识、新方法和新技能的创新意识；具有良好的法律意识，自觉遵守医疗卫生、计划生育、母婴保健等相关法律法规，依法实施助产任务；具有“以母婴的健康为中心”的整体护理观念，能为孕产妇提供快乐安全分娩、科学育儿等全方位服务。热爱助产工作，勤恳敬业，以爱	模块一： 助产基础； 模块二： 正常妊娠期孕妇的护理与保健； 模块三： 正常分娩期产妇的护理及助产； 模块四： 正常产褥期产妇的护理； 模块五： 异常妊娠期孕妇的护理与保健； 模块六： 异常分娩期产妇的护理及助产； 模块七： 异常产褥期妇女的护理及保健； 模块八： 围生儿的护理； 模块九： 助产常用手术； 模块十： 临床见习。	本课程专任老师和兼职老师都应具备丰富的妇产科教学经验和临床实践经验，中级以上职称。 采取理论讲授与实际操作相结合、课堂学习与临床见习、实习相结合、传统方法与现代仿真技术相结合、单一技能与综合能力相结合，培养学生分析问题和解决问题的能力，促进学生职业能力的发展。根据课程内容及学生特点，灵活运用启发式、案例分析、以问题为中心、分组讨论、演示示教及学生反示、角色扮演、仿真实训等教学方法，充分发挥学生的积极性和主动性，引导学生积极思考，乐于实践，提高教学效果。 校内应配备产科基本技能实训室3-4间，实训器材数量与质量都应优化。采取过程性考核、终结性考核（理论+实训）相结合的方式	Q2、Q3、Q4、K4、K5、K6、K12、A2、A3、A4、A5、A16

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		心、耐心、细心对待孕产妇，全心全意为助产事业服务。树立正确的劳动价值取向，提高学生的劳动技能水平及社会责任感，突出形象之美和心灵之美。 知识目标：掌握本助产专业必备的基本理论和基本知识，以及一定的基础医学、临床医学及人文学科知识；掌握助产学的基本理论、基本知识和基本技能；能熟练规范的进行妊娠各期的诊断、孕期保健、正常分娩产程观察和护理、产后护理、新生儿护理及家庭健康育儿指导；具有独立完成部分产科常用助产手术操作和配合医生进行产科手术操作的能力具有对产科常见疾病的病情；心理变化和常用药物疗效、药物反应的观察能力；学会产科急重症的应急处理和配合产科医生进行急救；熟悉妊娠期并发症、合并症及分娩期和产褥期并发症的病因，熟悉其护理评估、护理诊断，掌握其护理措施；熟悉异常分娩的病因，熟悉其护理评估、护理诊断，掌握其护理措施。 能力目标：具有运用备孕、妊娠、分娩、产褥恢复及育儿等生育知识进行妊娠期和分娩期健康指导、产程管理与照护及正常产接生的能力；具有			

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		识别分娩期母婴异常的能力，具有运用高危妊娠的相关知识进行妊娠期、分娩期及产褥期危急重症抢救配合的能力；具有为产妇和新生儿提供持续性照顾的能力，具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力；能对孕产妇进行身体健康状况的初步判断：会产前评估、会观察产程、会正常分娩接生；具有对难产初步识别和正确处理的能力、具有对新生儿窒息进行抢救的能力；具有对产科常见疾病的病情、心理变化和常用药物疗效、药物反应的观察能力；能对产科急危重病人进行应急初步处理和配合抢救；能对孕产妇进行健康教育和保健指导；能进行产后访视，向产妇、家庭、社区提供母婴保健服务；能为孕产妇提供自我保健及计划生育的咨询指导，并开展健康教育。通过本课程学习，掌握护士执业资格证，产后恢复、母婴护理、幼儿照护等“1+X”职业资格证书相关的考核内容。			
6	▲★ 妇科护理	素质目标： 树立“以妇科病人的健康为中心”的整体护理理念。”具有良好的心理素质和职业道德素质、严谨求实、雷厉风行的工作作风、勤	模块一： 基础知识； 模块二： 妇科炎症的护理； 模块三： 妇科肿瘤的护理； 模块四： 妇科内分泌病的护理；	本课程专任老师和实训带教老师应具备丰富的妇产科教学经验和临床经验的“双师型”教师担任。	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		奋学习的态度、博大爱心和高度责任心、善于交流、尊重互助的团队协作精神。具有良好的品行，懂得礼貌待人。 知识目标：掌握妇科护理学的基本理论、基本知识和基本技能；掌握妇科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理目标及采取相应的护理措施；掌握妇科手术病人的术前、术后的护理要点；妇科常用护理技术的操作方法、注意事项；熟悉妇科常见疾病的临床表现、辅助检查、处理要点，和常用药物的作用、用途、给药方法、不良反应等；熟悉计划生育的内容；掌握母婴保健要点。 能力目标：能对妇科病人进行身体健康状况的初步判断、病情监测及临床分析的能力；能对妇科病人实施妇科护理技术操作及妇科常用手术护理配合；能为妇科病人及正常母婴个体提供健康指导及计划生育的咨询指导，并开展健康教育。通过本课程学习，掌握护士执业资格证、母婴护理、产后恢复“1+X”职业资格证书相关的考核内容。	模块五：妇科手术病人的护理； 模块六：妇科其他疾病的护理； 模块七：妇科计划生育妇女的护理； 模块八：妇科常用护理技术； 模块九：临床见习。	采取理论讲授与实际操作相结合、课堂学习与医院临床见习、实习相结合、传统方法与现代仿真技术相结合、单一技能与综合能力相结合，培养学生分析问题和解决问题的能力。灵活运用启发式、案例分析、以问题为中心、分组讨论、演示示教、角色扮演、仿真实训等教学方法，引导学生积极思考，乐于实践，提高教学效果。校内应配备妇科基本技能实训室2-4间，校外教学医院各科室有示教室和临床真实病例供实践教学应用。实训器材数量与质量都应优化，应强调实用性好。同时制定一套完善的实训室管理制度。考核评价采用过程性考核评价与终结性考核评价相结合的方式。	Q2、Q4、K8、K9、K12、A1、A5、A6、A13、A16
		素质目标：具有良好的职业道德，尊重儿童及其家庭的信仰，理解儿童及其家庭的人文背景及文化价值	模块一：儿科护理学概述； 模块二：生长发育与儿童保健； 模块三：住院儿童的护	课程团队搭配合理的“双师型”教师，有较强的教学设计能力、课堂操控	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
7	▲★ 儿科护理	观念：具有良好的法律意识和医疗安全意识；具有良好的人文精神，珍视生命，关爱儿童，减轻儿童痛苦，维护儿童健康。热爱护理工作，勤恳敬业，以爱心、耐心、细心对待儿童，全心全意为护理事业服务。树立正确的劳动价值取向，提高学生的劳动技能水平及社会责任感，突出形象之美和心灵之美。 知识目标：掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识；掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施；熟悉儿科常见危急重症病人的急救原则；熟悉儿科常见疾病的概念、发病机制、主要辅助检查及治疗要点。 能力目标：熟练掌握儿科常用护理技术操作及常用诊疗技术操作，动手能力强；能通过护士执业资格考试，能为患病儿童进行专业护理，胜任保育员、育婴师等相关保育工作；具有向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和开展健康教育的能力。通过本课程学习，掌握护士执业资格证，母婴护理、幼儿照护等“1+X”职业资格证书相关的考核内容。	理； 模块四：小儿营养与营养性疾病的护理； 模块五：新生儿护理； 模块六：常见各系统疾病患儿的护理； 模块七：儿科常见护理技术。	能力和信息化教学能力。配套有网络的多媒体教室、网上教学管理平台、共享的图片、视频、案例、题库等资源。有设备齐全的实训室和多家规模较大的综合实习医院。坚持以学生为主体，灵活选用讲授、案例分析、PBL教学、情景模拟教学、小组讨论教学等多种教学方法相结合的方式。课程考核：包括过程考核和期末考核，其中期末考核分理论和实操两部分，通过多层次、多角度全面考核护生的知识体系综合测评。	Q3、Q4、K8、K9、K12、A1、A4、A5、A12、A16
8	▲★ 妇女保健与优	素质目标：学生具有医护人员的职业道德与健康心理，良好的	模块一：优生优育； 模块二：妇女保健； 模块三：临床见习。	本课程专任老师和兼职老师都应具备丰富	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	生优育	伦理观念,进行人文关怀。具有良好的法律意识,遵守管理规范。具有良好的职业道德、综合素质和人际交往与沟通能力,独立进行妊娠前期保健知识宣传和指导能力;关爱产妇,为产妇提供情感支持;具有尊重母亲、呵护婴儿的意识,崇尚自然,推行母乳喂养;具有高度的责任心、同情心、爱心、工作作风严谨;树立正确的劳动价值取向,提高劳动技能水平及社会责任感,突出形象之美和心灵之美。 知识目标:能说出优生学的概念及研究范围,能解释影响优生优育的遗传及非遗传性因素,能说明优生咨询方法和措施。能回忆婚前检查、产前检查、产前筛查和诊断以及新生儿筛查的指征和基本方法,初步学会优生咨询的手段和措施,能进行相关内容宣教。能说出妇女保健的工作范围、任务及重要性,能叙述妇女保健资料收集及统计方法,学生能说出妇女保健与优生优育范畴和发展趋势,妇女保健的内容,运用发展的观点看问题。能说出妊娠前期的妇科检查及辅助检查项目、保健的要点,能叙述妊娠各期保健措施及妊娠期检查时间、检查内容,能总结分娩期各产程		的妇女保健与优生优育的教学经验和临床实践经验,中级以上职称。采取理论讲授与实际操作相结合、课堂学习与临床见习、实习相结合、传统方法与现代信息技术相结合、单一技能与综合能力相结合,培养学生分析问题和解决问题的能力,促进学生职业能力的发展。根据课程内容及学生特点,灵活运用启发式、理实一体教学、模块化教学、职教云教学、案例教学、分组讨论、演示示教及学生角色扮演、仿真实训等教学方法,将课程思政元素融入课前、课中及课后,充分发挥学生的积极性和主动性,引导学生积极思考,乐于实践,提高教学效果及职业素养。校内应配备妇女保健与优生优育基本技能实训室7间,实训器材数量与质量都应优化。采用过程性考核、终结性考核(理论+实操)相结合的方式	Q1、Q2、Q5、Q7、K2、K3、K4、K5、K6、K7、K9、K12、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A9、A15、A16

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		的保健措施，能总结哺乳期保健指导和母乳喂养的方法。 能力目标：学生能为服务对象提供遗传咨询和优生宣教，初步学会优生优育咨询的手段和措施，能对妇女及其家属进行相关内容宣教，促进母婴身心健康。能够运用妇女保健的基本知识常见操作技能，对孕（产）妇进行各期的健康咨询指导及保健教育。能开展母婴保健法律法规的宣传教育，能进行孕（产）妇健康管理，对孕（产）妇、新生儿和婴儿提供连续性的整体照顾。能运用人际沟通技巧对孕（产）妇及家属、为社区开展妇女保健知识宣教、优生优育健康教育，关注护理对象的情感需求。能掌握护士执业资格证、母婴护理、产后恢复“1+X”职业（执业）资格（技能）证书的相关技能。		进行考核评价。	

(3) 集中实践课程

表 13：助产专业（技能）集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	综合实践技能操作-技能抽测、准入实习专训	素质目标：具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力。具有不怕脏累的劳动态度。 知识目标：掌握《护理	模块一：技能抽测； 模块二：准入实习专训； 模块三：技能大赛训练。	带教老师要求具备有扎实的医学基础理论知识，具有较强的临床护理实践能力及指导实训操作的能力。教学采用以小组合作学习形式实训操作中心开展教学，采用案例	Q3、Q4、K2、K4、K9、K11、K12、A1、A10、A13、A14

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		学基础》和临床护理学的护理技能操作；使学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理临床护理工作岗位中的相关问题。 能力目标：通过实践培养学生临床症状的评估和判断能力，提高学生应对复杂临床问题，主动发现、分析和解决问题的能力，形成评判性思维方式。通过实践，掌握护士执业资格证相关的考核内容。		教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。配备模拟病房、理操作示教室、技能实训室，张贴实训操作规程。考核以“注重过程考核、突出技能培养”为原则。采取综合考核形式作为学生的学习成绩。	
2	毕业设计	素质目标：具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有创新精神和开拓能力；具有良好的沟通能力和团结协作精神；关爱护理对象，珍视生命意识；提升学生的审美意识。 知识目标：掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求；巩固和提高助产专业相关的医学知识与技能。 能力目标：学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步制定解决临床工作中实际问题的方法；具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力；具有熟练运用办公软件的能力；具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新能力；具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。	模块一：助产专业（类）毕业设计任务书； 模块二：助产专业（类）毕业设计方 案； 模块三：助产专业（类）毕业设计方 案查重报告。	指导老师由护理专业教师和临床带教老师组成，一般应具有中级以上专业技术职务，具备较系统的专业知识，较强的专业技能和综合能力。本课程通过案例教学、小组讨论学习、示范法、查阅文献的方式，使学生掌握毕业设计的相关的流程及书写格式。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式 进行考核评价，重点考核学生临床思维能力，科研创新力，文字撰写能力进行考核。	Q3、Q4、K4、K8、K9、K12、K10、A1、A10、A13
3	岗位实习	素质目标：具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的职业道德和行为规范	妇科、产科、儿科、普通及专科内科、普通及专科外科等病区，ICU、手术室、	医院带教老师应具有执业资格、中级及以上专业技术职称、5年以上	Q2、Q3、Q4、K3、K4、K8、K9、K10、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		范；培养吃苦耐劳、爱岗敬业的劳动精神；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有良好的法律意识和安全意识。 知识目标：掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；能运用护理程序解决病人的健康问题，满足大众健康需求，对病人实施整体护理；巩固和提高助产专业相关的医学知识与技能；具有初步的护理管理和科研能力及开展心理咨询、健康教育的能力。 能力目标：能熟练进行基础护理和专科护理操作；具有临床思维、发现问题、分析问题的能力；具有护理文书的能力；具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。通过岗位实习，掌握护士执业资格证、母婴护理、幼儿照护等“1+X”职业资格证书相关的考核内容。	门急诊和社区卫生服务中心。	从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识；能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践，检查督促学生完成各项实习任务。学生跟岗实习考核成绩由医院考核成绩和学校考核成绩组成，考核结果填写在《跟岗实习企业鉴定表》中。	K12、A1、A13、A14、A15、A16

(4) 专业（技能）拓展课程

①专业（技能）限选课程

表 14:助产专业（技能）限选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	●创新创业实战	素质目标：培养学生具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；认同学科的专业价值；培养学生的创新意识、创业精神，培养学生不怕苦、不怕累的优秀品质。 知识目标：掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论	模块一：创新创业理论； 模块二：创新创业计划； 模块三：创新创业实践。	本课程由助产专业教师或有医学背景的教师担任，将创新创业教育与专业结合，采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教	Q3、Q4、K2、A10、A11、A12	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。 能力目标： 能独立进行项目分析与策划，写出项目策划书；熟悉并掌握市场分析与产品营销策略；能进行财务分析与风险预测。		学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。通过制作创业计划书、路演等方式进行课程考核。		
2	★急危重症护理	素质目标： 具有系统的急救意识和急救思维；形成和建立生命第一、时效为先的急救理念；具有临危不惧、临危不乱、处事不惊、从容应对的心理素质。学生通过学习，提高自身的道德认识，培养道德情感，也有助于学生积极学习，不断进步。 知识目标： 掌握急危重症护理学基本概念与理论；掌握急、危、重症病人的评估要点、护理诊断、护理措施；掌握急性中毒、理化因素所致疾病患者和灾难伤患的现场急救处理与护理要点。 能力目标： 具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力；具有急救护理工作所需的常用救护技术操作能力；具有独立思考、认识和分析解决问题的能力及配合医生抢救的能力。通过本课程学习，掌握护士执业资格证、母婴护理、幼儿照护等“1+X”职业资格证书相关的考核内容。	模块一： 绪论； 模块二： 急诊科的设置与管理； 模块三： 院前急救； 模块四： 重症监护； 模块五： 心脏骤停与心肺脑复苏； 模块六： 急性中毒； 模块七： 环境及理化因素损伤； 模块八： 救护技术。	教师是课程的实践者、推动者，应具有较强的专业能力，一定医院工作经历，临床医学或护理本科及以上学历。实验教师应掌握各种急救护理技术。教师通过理论讲授、案例导入、课后思考等方法，努力调动学生学好课程的积极性。案例教学，组织学生进行学习和分析，引导学生发挥主观能动性。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1、Q2、Q4、K4、K8、K9、A1、A12、A16	
3	★传染病护理	素质目标： 培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度；教会学生关心、爱护、尊重病人；培养学生养成良好的职业素质和细心严谨的工作作	模块一： 总论； 模块二： 病毒感染； 模块三： 细菌感染； 模块四： 常见传	教师应具有扎实的传染病护理学知识，通过案例分析、演示、启发式、任务	Q2、K4、K8、K9、K10、A1、A10	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		风；培养学生的综合职业能力；培养学生勇于奉献的精神。培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力；促进学生形成劳动价值观和养成劳动素养，培育学生认识劳动、尊重劳动，帮助学生形成正确的劳动观点、积极的劳动态度以及热爱劳动和劳动人民的情感，激发他们对于劳动的内在热情。 知识目标：掌握传染病和感染的定义；熟悉传染病的发展史及感染的各种表现、传染病的发病机制；掌握传染病的基本特征和临床特征、诊断、治疗原则和治疗方法；熟悉传染病在人群中流行的基本环节、影响因素和预防、控制措施；掌握传染病的分类和疫情报告的方法；掌握常见病、多发病的护理。 能力目标：能够进行传染病常用护理技术的操作；能进行学习和更新传染病护理学及相关知识，解决实际问题，具备突发公共卫生事件及疫情的防控知识和应对能力。通过本课程学习，掌握护士执业资格证，的考核内容。	染病的防控。	驱动式、小组讨论、情景教学等教学方法，提高学生的临床思维能力和动手能力。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式，以理论考核方式进行考核评价，并侧重过程性考核。		
4	社区护理	素质目标：树立大卫生观及预防为主观点，全方位做好临床预防工作；具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法实施护理服务。加强中国家庭传统文化思想品德教育，爱护家庭成员、热爱社	模块一：社区卫生服务、社区环境与护理评估； 模块二：流行病学方法与统计指标； 模块三：社区健康教育与健康促进、健康档案建立；	教师要求知识面比较全面，护理专业或公卫专业本科及以上学历教师担任。该课程为一门重要的方向课程，要求教师知识	Q2、Q3、K3、K10、A1、A10	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		区居民卫生服务。培养立足社区积极参与社区抗疫防疫基层卫生服务工作。 知识目标：掌握社区护理的主要工作任务；掌握社区健康教育的方法、内容与技巧；掌握社区重点人群保健与护理要点；掌握社区常见慢性病病人护理；熟悉社区护士的角色、社区环境中影响健康的主要因素和疾病的三级预防策略；熟悉社区护理工作中常用的流行病学调查方法与统计学指标。具备社区突发公共卫生事件基本处理能力。 能力目标：能够开展预防、保健、康复、计划生育技术指导、健康教育、医疗咨询等服务；通过社区护理实习，具备社区护理的典型工作内容及核心技能。	模块四：家庭评估、家庭护理； 模块五：各类人群保健与护理。	面比较全面，护理专业或公卫专业本科及以上学历教师担任。教师通过理实一体在实训室完成大部分理论与实践课，也可与社会实践，深入社区卫生服务中心，基层卫生单位参与实践性教学，引导学生发挥主观能动性。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。		
5	★精神科护理	素质目标：培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重和爱护精神疾病患者，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，使其养成健康、成熟的心理素质，以适应精神科护理工作。培养学生具有高度责任感、真切同理心和团结协作精神。提高自身的道德认识，培养道德情感。培养学生对美的感受力、鉴赏力和创造力。 知识目标：掌握熟悉精神障碍的常见症状及评估要点。掌握常见精神障碍患者的护理常规、分级护理管理及护理评估、人口老化的概念及其特征。护理诊断、护	模块一：精神疾病的病因及症状学； 模块二：常见精神疾病护理； 模块三：心理因素相关生理障碍病人的护理。	由熟悉本专业知识的护理专业或临床专业本科及以上学历、且有一定临床经验的老师担任。灵活选择情景教学法、启发式提问与讨论，实训和小组作业等多种教学方法，融“教、学、做”为一体。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生的临	Q3、K8、K9、A1、A9、A12	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		理措施、健康教育和心理护理。 能力目标： 能识别精神障碍患者的主要症状，正确地进行精神疾病的症状评估和病史采集，做好护理等能力。具备良好有效的沟通能力和心理咨询及治疗能力。通过本课程学习，掌握护士执业资格证相关的考核内容。		床思维能力、实践操作能力的考核。		
6	★ 中医适宜技术	素质目标： 具有热爱医学事业，尽职尽责，关爱病人，热爱本职工作，乐意为病人服务的良好职业道德；具有吃苦耐劳的工作精神与认真负责、严谨的工作态度；具有认真负责和严谨的工作态度；具有良好的团结协作精神和组织协调能力。 知识目标： 掌握艾灸法、拔罐法、刮痧法的分类、操作方法、适应证及注意事项，推拿手法的总要求、分类、操作手法要领及临床应用，面瘫、中风、颈椎病、腰椎间盘突出症的病因病机、临床表现及诊断；熟悉门诊病历与住院病历的组成内容，常用耳穴的定位及主治以及耳穴贴敷操作的方法及注意事项；了解落枕、扭伤、漏肩风、腰痛、头痛、痿证、痹证的病因病机、临床表现及诊断。 能力目标： 能协助完成传统康复科或中医科常见疾病的专科检查；能对常见疾病能熟练运用各种中医适宜技术手法如拔火罐、推拿、刮痧、耳穴贴敷等治疗；具备自我学习、信息收集处	模块一： 拔火罐疗法； 模块二： 艾灸法； 模块三： 推拿手法； 模块四： 耳穴贴敷； 模块五： 刮痧疗法。	针灸推拿学或中医康复学专业毕业，具有《经络腧穴学》《刺法灸法学》《针灸学》《中医康复学》《中医适宜技术》《中医护理学》等相关课程的教学经验至少2年，具备对临床常用腧穴定位准确，中医治疗技术操作熟练，能在临床上运用各类中医技术治疗常见疾病、多发病，能运用多种教学方法和手段组织教学，并能指导学生正确的进行画经点穴操作，对学生的操作过程与结果进行评价。通过集中式“教、学、做”的理实一体化教学方法，	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、K1、K2、K4、K5、K6、K9、A1、A4、A6、A7、A8、A10、A14	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		理以及患者合理方式沟通的能力。通过本课程的学习，能够掌握产后恢复“1+X证书”考试的相关内容。		以项目教学为主体，根据本门课程操作性要求较高的特点，课程教学主要安排在理实一体中医实训室进行，老师边讲解、边演示，学生边领悟、边操练，使学生在“做中学、学中做”的一体化教学环境下，掌握常用中医适宜技术的必备操作技能。培养学生工匠精神、南丁格尔精神、严谨求实、爱岗敬业、德艺双馨等综合素质。采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核与评价。		
7	护理心理	素质目标：培养学生良好的心理品质，使其心理保持健康状态；具有认真细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质和持之以恒的开拓能力。 知识目标：熟悉掌握心理学基础知识和心理学理论知识；掌握常见心理问题的解决方法及自我心理保健知识。熟悉常见心理测评工具的使用方法。 能力目标：能用心理学的经典理论来处理日常生活中所遇到的心理问	模块一：绪论； 模块二：心理过程； 模块三：人格心理特征； 模块四：心理健康； 模块五：心理评估； 模块六：心理咨询与心理治疗； 模块七：患者心理； 模块八：护士心理。	专业教师既要有护理学的知识同时需掌握一定的心理学知识，要求护理专业本科及以上同时获得心理咨询师教师资格的教师担任。教师能以多种形式在教室或试验室中开展教学，同时针对不同的教学	Q1、Q5、K2、A10	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		题；掌握 2-3 种心理咨询的基本技能。能将所学知识举一反三地应用到日常工作和生活情景中。		内容采取不同的教学方法；通过网络教学平台为学生提供了丰富的学习参考资源；课程实行过程性考核和理论学习期末总结性考核相结合的考核评价方式。		
8	★营养与膳食	素质目标：具有尊老爱幼、关爱他人的服务意识。具有实事求是、严谨细致的专业作风和吃苦耐劳的敬业精神。具有平衡膳食、合理营养、促进健康的理念。知道中国的饮食体系及民间特色美食，感受中国源远流长的饮食文化，坚定文化自信并养成不浪费食物的好习惯。 知识目标：掌握营养学基础知识，掌握中国居民膳食指南基本内容和合理膳食的方法等。 能力目标：具备为公众提供基本营养指导的能力。具备为不同生理人群进行正确的膳食指导的能力。能烹饪常见食物，并追求色的搭配，形的雕琢，味的讲究，且在制作食物的过程中体会劳动的快乐与生活的多彩。具有分析问题和解决问题的能力及良好的沟通能力。通过本课程的学习，能够掌握幼儿照护、老年照护、母婴护理、失智老年人、产后恢复等“1+X 证书”考试的相关内容。	模块一：营养素与能量； 模块二：食物的营养价值； 模块三：平衡膳食； 模块四：不同生理人群的营养； 模块五：营养评价。	本课程为专业辅助课程，有一定的通用性，教师可以是预防医学、护理、临床等医学相关专业组成，需要营养师资格证的培训或相关学习经验。采用项目教学、案例教学、角色扮演、情景教学等方法。采用形成性考核评价与终结性考核评价相结合的考核方式。	Q3、K1、K9、A10、A11、A12	

②专业（技能）任选课程

表 15:助产专业（技能）任选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	★护理职业素养（护理礼仪与人际沟通）	素质目标：培养良好的沟通协调能力和团队协作精神；提升个人职业礼仪修养。培养学生吃苦耐劳的劳动品质；具有保护自我的意识；培养学生护理既是一门科学也是一门艺术的审美意识。 知识目标：掌握护理工作中的护士仪容、服饰、举止礼仪；掌握护士在工作中日常礼仪与工作礼仪；掌握在护理工作中人际沟通和人际关系的基本理论；掌握护理职业形象的规范要求；建立良好人际关的方法和原则。 能力目标：具有能够与患者践行融洽的沟通的表达能力；具有根据不同实际情境能够建立良好的人际关系能力；具有运用所学知识解决现场问题或完成指定任务的能力。通过本课程学习，掌握护士执业资格证相关的考核内容。	模块一：护理礼仪； 模块二：沟通艺术； 模块三：礼仪沟通在护理中的应用。	教师是课程的实施者，在教学过程中要始终贯彻“德育优先、树人为本”，教师通过理论讲授、情景教学，角色扮演等方法，在教学中以学生为主体、教师为主导，坚持“教、学、做、评”四位一体，实现“做中学、学中做、做中会”。充分利用网络信息平台提供丰富的教学资源。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q4、Q6、K4、A1、A10、A12	学生根据兴趣爱好，从中任选3门课程学习。
2	★护理职业防护（护理管理学与职业防护）	素质目标：培养良好的沟通协调能力和团队协作精神；提升个人职业礼仪审美能力与及时清理的劳动素养。 知识目标：掌握护理工作中的护士仪容修饰、服饰美化、举止礼仪的规范要求；掌握护士在工作中日常礼仪与工作礼仪；掌握在护理工作中人际沟通和人际关系的基本理论；掌握护理职业形象的规范要求；建立良好人际关的方法和原则。 能力目标：具有恰当修饰打扮的审美能力；具有整理用物与环境的劳	模块一：管理理论； 模块二：管理职能； 模块三：护理人力资源管理； 模块四：护理质量管理； 模块五：护理法规管理。	任课教师为护理专业教师或熟知本专业的相关教师担任，在教学过程中要始终贯彻“德智体美劳全面发展”，教师通过理论讲授、情景教学，角色扮演等方法，在教学中以学生为主体、教师为主导，坚持“教、学、做、评”四位一体，实现“做中学、学中做、做中会”。引导学生树立	Q3、Q4、K3、A1、A0、A12	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		动习惯；具有能够与患者践行融洽的沟通的表达能力；具有根据不同实际情境能够建立良好的人际关系能力；具有运用所学知识解决现场问题或完成指定任务的能力。通过本课程的学习，能够掌握护士执业资格证、幼儿照护、老年照护、母婴护理、失智老年人等“1+X证书”考试的相关内容。		职业信念，重视劳动价值，提高审美观，讲究方法，充分利用网络信息平台提供丰富的教学资源。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。		
3	护理职业艺术	素质目标：培养学生深厚的爱国情感和中华民族自豪感；培养学生的安全意识、音乐素养和欣赏能力，优雅的体态和文明沟通礼仪，良好的社会交际能力和动手搭配能力，提升学生的审美和人文素养，养成良好的行为习惯，提升学生审美能力。 知识目标：掌握美育知识、安全健康知识，熟悉常用音乐理论以及我国本土音乐；拥有良好的体态和行为举止；掌握职业需要的与人沟通能力和语言艺术；掌握不同场合化妆技巧。 能力目标：培养学生的表达能力、沟通能力、协作能力、自我保护能力，培养学生较强的音乐欣赏和创造能力，良好的仪态举止，较好的口头表达能力和协调能力以及形象的整体设计与动手搭配能力。	模块一：音乐鉴赏； 模块二：形体礼仪； 模块三：化妆艺术； 模块四：护理美学。	该课程任课教师既要有护理一般知识，同时也要在艺术文化上有一定基础，要求护理专业本科及以上学历并有一定艺术基础教师，或者艺术专业本科及以上学历，并有护理专业教学经验三年以上教师来承担。教师采取参与式、体验式教学模式，通过课堂讲授、户外拓展、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等多种教学方式，努力调动学生积极性，提高学生的综合素质；选用与时事和现实紧密贴近的案例教学，组织学生进行学习，引导学生发挥主观能动性，让学习是一种美的体验。考核以辅导员为主，采取过程性考核	Q3、Q6、K1、K2、Q1、Q4、A10	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
				和终结性考核相结合的考核评价方式,对综合素质的各项内容进行考核和评价,侧重过程性考核。		
4	★幼儿照护	素质目标: 培养学生具有良好的职业道德,尊重幼儿、尊重其家庭的信仰,理解幼儿及其家庭的人文背景及文化价值观念;培养学生热爱幼儿保健照料和健康促进工作,有服务意识、奉献精神和慎独品行;乐于为维护幼儿健康,促进幼儿发展做贡献。 知识目标: 掌握幼儿常见意外事故的预防与急救知识;熟悉 1-3 岁幼儿的生活护理要点;熟悉幼儿动作、语言、认知、社会行为发展的特点;熟悉促进幼儿发展的相关理论知识。 能力目标: 具有意外事故预防意识,能采取正确措施针对幼儿常见意外事故进行急救;能对幼儿进行生活照护,并根据其特点较好地对其进行身心保健;能根据幼儿动作、语言、认知、社会行为发展的特点,进行简单的幼儿发展促进工作。通过本课程学习,掌握幼儿照护“1+X”职业资格证书相关的考核内容。	模块一: 幼儿安全防护; 模块二: 生活照护; 模块三: 早期教育。	教师为具备 3 年以上婴幼儿保健及护理实践经验的“双师”型教师,具有幼儿照护师资培训证。有网络通畅的多媒体教室;功能强大的网上教学管理平台;丰富的教学共享资源,包括图片、视频、案例、题库等;设备齐全的实训室。坚持以学生为主体,教师为主导,采用线上线下相结合的方式,灵活选用讲授、案例分析、情景模拟教学等多种教学方法相结合,构建融“课证能”一体课程教学模式。课程考核包括过程考核和终结考核,过程考核占总评分的 70%,期末考核占 30%。通过多层次、多角度综合测评,全面考核学生的自学能力、知识体系和动手能力。	Q4、K2、K5、K6、K12、A4、A9	
5	★母婴护理	素质目标: 具有良好的职业道德和伦理观念、沟通能力、医疗安全、	模块一: 绪论; 模块二: 妊娠前期照护;	授课教师具备丰富的母婴护理的理论知识、	Q2、Q4、Q5、K2、K3、K4、	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		团队合作能力、法律意识，依法实施母婴护理任务；具有“以母婴的健康为中心”的整体护理观念，能为孕产妇提供快乐安全分娩、科学育儿等全方位服务。 知识目标：掌握母婴照顾的基本理论、基本知识；熟练掌握母婴各期的监测方法与照护指导；熟悉孕产妇各期的心理照护措施及方法；熟悉遗传和优生的基本知识；熟悉孕产妇各期的生理、心理和社会特点；熟悉儿童的生理、心理发育特点。 能力目标：具有母婴护理的基本技能，能进行母婴各期的健康咨询、照护及指导；能进行有效的心理疏导与调试；能进行孕产妇健康管理，对孕产妇、新生儿和婴儿提供连续性的整体照顾，能开展母婴保健法律法规的宣传教育。通过本课程学习，掌握母婴护理“1+X”职业资格证书相关的考核内容。	模块三：妊娠期照护； 模块四：分娩期照护； 模块五：产褥期照护； 模块六：母乳喂养与哺乳期照护； 模块七：新生儿照护； 模块八：婴儿期照护； 模块九：儿童早期综合发展指导； 模块十：“1+X”职业技能母婴护理证考证要点。	技能与工作经验，临床医学、护理专业本科及以上学历，中级以上职称，均是“双师型”教师。本课程包含线上线下理论教学和实验教学，注重理论与实践的有机结合，注重培养学生的临床思维与创新思维。通过问题导入、任务驱动、案例分析、分组讨论等教学方法，充分发挥学生的积极性和主动性，引导学生积极思考、乐于实践；实践课充分运用校内母婴实训室、配套仪器设备和教学模型，综合采用网络学习平台，通过情景模拟与项目教学法、角色扮演等多种方法，培养学生理论联系实际、独立思考的能力。采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。	K5、K6、K8、K9、K12、A4、A5、A9、A10	
6	★产后恢复	素质目标：能树立以康复对象为中心的护理理念，关心、爱护、尊重产妇，具有职业责任感，富有爱心、细心、耐心，服务意识强，遵守职业道德，培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。具有刻苦、勤奋的	模块一：乳房保健； 模块二：体质调理； 模块三：形体恢复； 模块四：生殖保健； 模块五：心理	该课程授课教师要求护理专业或康复医学专业本科及以上学历。综合采用多种现代化教学手段，采取过程性考核与终结性考核相	Q2、K8、K9、K11、A4、A9、A10、A12	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		学习态度，严谨求实的工作作风。 知识目标：掌握产后恢复工作的程序、内容、方法及标准；掌握产后恢复场所环境和物品的清洁消毒原则；掌握产后恢复的基本知识；熟悉产妇生活料理、卫生保健、评估、健康照护等服务知识；熟悉产后恢复事业、产业、服务业有关的法律法规、政策规定和技术标准。 能力目标：具有一定的协调与沟通能力，善于与产妇及家人沟通，妥善处理相关事务；具有计算机操作和信息处理的能力，收集整理分析产妇相关信息；能对产妇制订产后恢复服务计划。通过本课程学习，掌握母婴护理、产后恢复“1+X”职业资格证书相关的考核内容。	疏导与调适； 模块六：服务管理。	结合的方式进行考核评价，突出对学生的临床思维能力、实践操作能力的考核。		

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

（五）执业证书和能力证书

通过“标准对应、内容融合、教训统筹、德技并修”原则，进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，满足母婴、儿童、成人健康管理与健康服务需求。选择性开展“1+X”职业技能培训与考核，学生除必须参与护理准入“护士执业资格证”考证以外，本专业人才培养方案课程设置有，面向健康照护相关岗位，根据典型工作岗位任务，增加了满足学生选学选考的实用性强，对接性紧密的“1+X”证书（见表16）。

表16：助产专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	护士执业资格证	国家卫健委	准入	必选
2	母婴护理	济南阳光大姐服务有限责任公司	中级	可选
3	幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	可选

4	产后恢复	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	可选
---	------	----------------	----	----

注：学生要求至少选学和选考 1 个可选的“1+X”职业技能。

七、教学时间安排表

表 17：助产专业教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配								
			时序教学	周序教学						机动	复习考试
				军事技能	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	岗位实习		
第一学年	1	20	16	2						1	1
	2	20	18							1	1
	2.3										
第二学年	3	20	17					1		1	1
	3.4										
	4	20	14			2			4		
	4.5								4		
第三学年	5	20							20		
	5.6										
	6	20	6				4		8	1	1
合计		120	71	2		2	4	1	36	4	4

备注：1. 时序教学是指一个教学周中，同时组织多门课程教学，既有理论教学也有实践教学；周序教学是指整周内只有单门课程的教学，一般为纯实践性教学；

2. 各学期总周数原则上都不能改变（医卫类专业根据专业特点进行安排），机动周数、复习考试周数可根据专业的具体情况适当调整；

3. 鼓励采用多学期、分段式教学，并在表中添加小学期，如在第 5、6 学期之间的寒假有 4 周岗位实习，则在第 5 学期后面加一行，学期标注为“5.6”，以此类推。

八、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

见附录 1。

（二）集中实践教学安排

表 18：助产专业集中实践教学环节安排表

课程性质	实践（实训）名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	军事技能	1	2	
专业（技	综合实践技能操作-技	4	2	第4期准入实习前综合实训2

能) 实践	能抽测、准入实习专训			周, 第5期技能考核专训2周。
	毕业设计	4、5、6		第4期4节理论布置任务和培训, 第5期完成毕业设计方, 第6学期理论6节答辩。
	岗位实习	4、5、6	36	实习医院

(三) 教学执行计划

表 19: 助产专业教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	☉	※
1.2																				
2	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	☉	※
2.3	&	&	&	&	&	&	&													
3	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	△	★	★	★	☉	※
3.4	&	&	&	&	&															
4	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	■	■	●	●	●	●
4.5	●	●	●	●											□	□				
5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
5.6	&	&																		
6	●	●	●	●	●	●	●	●	★	★	★	★	★	★	□	□	□	□	☉	※

备注: 1. 每周的教学任务用符号表示;

2. 各符号表示的含义如下: (1)军事技能▲; (2)时序教学★; (3)专项实训☉; (4)综合实训■; (5)毕业设计□; (6)认识实习△; (7)岗位实习●; (8)考试※; (9)假期&; (10)机动☉。

(四) 学时、学分分配

表 19: 助产专业教学学时、学分分配与分析表

课程性质			学分	学时		
				总学时	理论（含自主学习）	实践
公共基础课程	必修课程		41	660	378	282
	选修课程	限选课程	12	192	156	36
		任选课程	3	60	60	0
专业（技能）课程	必修课程	专业（技能）基础课程	21.5	344	254	90
		专业（技能）核心课程	43	692	458	234
		集中实践课程	37.5	762	0	762
	选修课程	限选课程	10	156	92	64
		任选课程	3	32	16	16
	合计			171	2898	1414

学时 比例 分析	课程性质	学时小 计	比例(%)	课程性质	学时小 计	比例(%)
	公共基础课程	912	31.5%	专业(技能)课程	1986	68.5%
	必修课	2458	84.8%	选修课	440	15.2%
	理论学时	1414	48.8%	实践学时	1484	51.2%

说明：1. 总学时=理论（含自主学习）学时+实践学时；

2. 学时比例保留一位小数，学时比例关系为：理论课时比例+实践课时比例=1，其中实践课时比例不能低于 50%；

（五）考证及课程安排

表 21：助产专业“1+X”证书对应课程安排表

序号	职业资格证书	拟考学期	融合课程	开设学期
1	护士执业资格证	第 6 学期	生理学	1
			人体解剖与组织胚胎学	1
			病原生物与免疫学	1
			病理学与病理生理学	2
			护理药理学	2
			护理学导论	1
			护理学基础	1、2
			健康评估	2
			内科护理	3、4
			外科护理	2、3
			妇科护理	3
			助产学	3、4
			儿科护理	3、4
			急危重症护理	3
			综合实践技能操作-技能抽测、准入实习专训	4、5
			岗位实习	4、5、6
			传染病护理	4
			精神科护理	4
			助产伦理与法律法规	2
			护理职业素养（护理礼仪与人际沟通）	3
			护理职业防护（护理管理与职业防护）	2
2	母婴护理	第 6 学期	中医适宜技术	4
			护理学基础	1、2
			健康评估	2
			护理药理学	2
			儿科护理	3、4
			急危重症护理	3
			营养与膳食	3
			遗传学基础	2
			生理学	1
			内科护理	3、4

序号	职业资格证书	拟考学期	融合课程	开设学期
			外科护理	2、3
			妇科护理	3
			中医适宜技术	4
			岗位实习	4、5、6
			护理职业素养（护理礼仪与人际沟通）	2
			助产学	3、4
3	幼儿照护	第 3、6 学期	生理学	1
			护理药理学	2
			护理学基础	1、2
			健康评估	2
			外科护理	2、3
			内科护理	3、4
			儿科护理	3、4
			急危重症护理	3
			护理职业素养（护理礼仪与人际沟通）	2
			岗位实习	4、5、6
4	产后恢复	第 6 学期	生理学	1
			护理药理学	2
			护理学基础	1、2
			健康评估	2
			外科护理	2、3
			内科护理	3、4
			助产学	3、4
			妇科护理	3
			儿科护理	3、4
			急危重症护理	3
			岗位实习	4、5、6
			护理职业素养（护理礼仪与人际沟通）	2
			营养与膳食	3
			中医适宜技术	4

九、实施保障

为确保人才培养方案的高效执行和落实，大胆改革、积极探索，深化产教融合，进一步推进助产教育改革与发展，贯彻习近平总书记关于教育和卫生健康工作系列重要讲话精神，落实国务院办公厅《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》文件的要求，全面推行学校与医院协同育人，协同发展的战略合作模式，大胆改革、积极探索，通过开展多层次、多形式的医教合作，促进助产专业人才培养与医疗卫生行业岗位需求的无缝对接，积极探索医教相长的新机制、新模式，加快构建具有我校特色助产人才培养体系。经反复研究和大量前期调研和培训，我校与娄底市妇幼保健院等教学医院进行医教协同育人，本着“资源共享，优势互补，责任同担，共同发展”的原则开

展深度合作，探索学校、医院双主体协同育人的教学新模式。通过医教合作实现双方人力资源互派、互培、互用，同时相互促进提高业务能力，促进医院与学校的医疗资源与教学资源的有效利用，提升高职助产专业的教学环境和教学质量，真正实现工学结合，有效解决了学生临床认识实习的困难，真正实现早临床，多临床，真正做到小组床边教学，提高学生临床动手能力和综合能力。同时通过医教协同平台，加大学院教师的实践动手能力，为打造“双师型”教师队伍提供有力的保障。因此新的教学模式为助产专业高质量人才培养提供了全方位的保障体系。

（一）师资配置

1. 教师队伍建设

在全面加强师德师风建设的前提下，实施“进(进企业)、访(访名师)、练(练技能)”工程，落实“5 年一周期、一年至少一个月”的教师全员培训制度，专业教师下企业锻炼的时间每年不少于 1 个月，下企业锻炼内容应与所从事的专业教学和科研工作有关，根据课程教学项目的设置情况安排实践锻炼任务。使教师能够真正融入企业的生产过程，掌握行业新技术、新工艺、新规范，促进“双师型”教师发展。

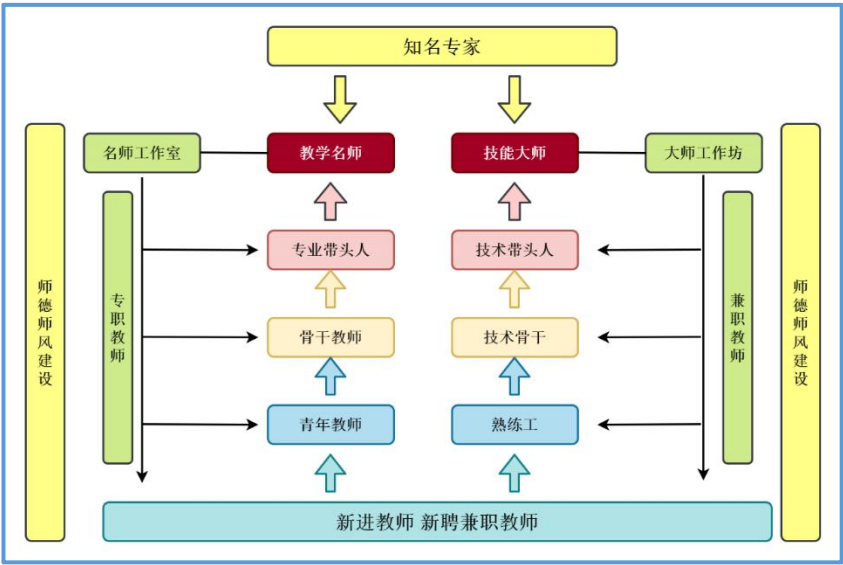


图 4 教师培养路径

2. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 16：1，双师型素质教师占专业教师比达 60%以上，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构，学历均为本科以上，其中高级职称达到 30%以上，具有研究生学位教师占专任教师的比例不少于 15%。

3. 专业带头人

热爱教育事业、事业心强、具有团结协作精神和相应的组织、管理能力，具有高校教师资格和护理专业领域护士执业资格证书、产后恢复考评员等有关证书，具有副高及以上职称。学术思想活跃，富有创新精神。在本学科领域具有较为坚实而系统的基础理论和专业知识，能够及时掌握学科发展动态，准确把握学科发展方向，并对学科发展有较强的预见性。在该专业行业指导上有一定的影响力。根据深化医教协同教学改革的总体要求，教学医院和学校各安排专业带头人 1 名。

4. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格证及相关执业资格证书，有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心；具有护理、助产相关专业本科及以上学历；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；落实教师 5 年一周期的全员轮训制度要求，每位临床课程的专任教师每年不少于 1 个月的行业或医院实践经历。专业课中“双师”素质教师比例应达到 90%以上。

5. 兼职教师

聘请 24 名助产兼职教师，教学医院或企业对兼职教师进行严格选拔和培训，应具备良好的思想政治素质、医德医风和工匠精神，具有扎实的助产专业知识和丰富的实际工作经验，具有本科及以上学历、中级及以上职称，具备教师基本素质和临床带教能力，经过试讲合格后聘为兼职教师担任教学任务，承担临床课程的医院教学阶段的专业课程教学、实践实训实习指导和学生职业发展规划指导等教学任务。逐步提高兼职教师数占专业课与实践指导教师合计数的比例。

表 22：助产专业教学团队一览表

专任教师结构									兼职教师
类别			职称			学历			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	
2	20	45	20	20	9	3	20	26	24

表 23：助产专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
1	生物化学	专职教师 1 人	学历：本科及以上学历 职称：中级及以上	具备从事护理所必需的生物化学基本知识和技能，有比较强的驾驭课堂能力。
2	生理学	专职教师 1 人	学历：本科及以上学历 职称：中级及以上	能熟练掌握生理学基本知识和基本理论，操作示范能力强。
3	人体解剖	专职教师 2 人	学历：本科及以上学历	能熟练掌握解剖学的基本理论知识和

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
	与组织胚胎学		职称：中级及以上	技能、具有标本的制作及学生实践的指导。
4	病原生物与免疫学	专职教师 1 人	学历：本科及以上 职称：中级及以上	具备丰富的病原生物和免疫学理论知识和技能，能正确地解释学生的疑问，具有一定的科研能力。
5	病理学与病理生理学	专职教师 1 人	学历：本科及以上 职称：中级及以上	熟练掌握疾病病因、发病机制及本学科的基本技能，能对临床病理切片做出初步的诊断。
6	护理药理学	专职教师 2 人	学历：本科及以上 职称：中级及以上	具备药物应用的基本知识和护理技能、熟悉常见药物的不良反应的护理，能掌握药品的使用方法。
7	遗传学基础	专职教师 1 人	学历：本科及以上 职称：中级及以上	能掌握医学遗传学的基本理论和基本知识，能切实解决医学实践中的遗传学问题。
8	助产伦理与法律法规	专职教师 1 人	学历：本科及以上 职称：中级及以上	能熟练掌握护理知识及护理相关法律法规以及伦理学的基本理论。
9	护理学导论	专职教师 2 人	学历：本科及以上 职称：中级及以上	能熟练掌握护理导论的基本知识和基本技能，为教学名师，有一定的科研能力和解决紊乱的能力。
10	护理学基础	专职教师 4 人	学历：本科及以上 职称：中级及以上 2 人	能熟练掌握护理学基础的基本理论、基本知识和基本操作技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验。
		兼职教师 2 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上 1 人	能熟练掌握护理学基础的基本理论、基本知识和基本操作技能，具有丰富的临床实践经验。
11	健康评估	专职教师 2 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上 1 人	能熟练掌握健康评估及内科护理的基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验。
		兼职教师 2 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上 1 人	能熟练掌握健康评估及内科护理的基本理论和基本技能，具有丰富的临床实践经验。
12	内科护理	专职教师 4 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上 2 人	能熟练掌握健康评估及内科护理的基本理论和基本技能，具有“双师”型资格证书，具有临床实践经验。
		兼职教师 2 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上 2 人	能熟练掌握健康评估及内科护理的基本理论和基本技能，具有丰富的临床实践经验。
13	外科护理	专职教师 4 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上 2 人	能掌握外科常见病的基本理论与技能，熟练地进行外科护理操作和外科急救技术。
		兼职教师 2 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上 1 人	能熟练掌握外科护理的基本理论和基本技能，具有丰富的临床实践经验。
14	助产学	专职教师 4 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上 2 人	能熟练掌握助产基本技能、助产核心技能、1+X 母婴护理职业技能，具备丰富

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
			人	的妇产科临床实践经验。
		兼职教师 2 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上 1 人	能熟练掌握助产基本技能、助产核心技能，具备丰富的妇产科临床实践经验。
15	妇科护理	专职教师 4 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上 1 人	熟练掌握妇产科的基本知识和技能，并能实施母婴保健、计划生育等方面的工作。
		兼职教师 2 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上 1 人	熟练掌握妇产科的基本知识和技能，具备丰富的妇科临床实践经验。
16	儿科护理	专职教师 4 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上 2 人	熟练掌握儿科的基本理论和基本技能，能对个体、家庭及社区进行保健指导与卫生宣教。
		兼职教师 2 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上 1 人	能熟练掌握儿科的基本理论和基本技能，具有丰富的临床实践经验。
17	妇女保健与优生优育	专职教师 2 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上 1 人	能熟练掌握妇产科的理论知识 and 基本技能、1+X 母婴护理和产后恢复职业技能，具备丰富的妇产科临床实践经验。
		兼职教师 2 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上 1 人	能熟练掌握妇产科的基本知识和技能，具备丰富的妇产科临床实践经验。
18	急危重症护理	专职教师 1 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上	具有基本的急救知识和基本技能，对突发事件处理能力强。
		兼职教师 1 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上	具有基本的急救知识和基本技能，具备丰富的急救临床实践经验。
19	传染病护理	专职教师 1 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上	能在基层医疗机构和社区开展各项卫生保健、社区与家庭护理工作，对传染病的诊断及处理思维清晰。
		兼职教师 1 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上	熟练掌握传染病的相关基本理论，具有丰富的临床实践经验。
20	社区护理、营养与膳食	专职教师 1 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上	具有相应的营养学知识与技能，能开展疾病的营养治疗、营养咨询、社区宣传教育和营养干预。
		兼职教师 1 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上	具有相应的社区护理及营养学的知识与技能，临床经验丰富。
21	精神科护理	专职教师 1 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上	能在临床各科、社区和社会中，对精神疾病患者进行防治与康复指导。
		兼职教师 1 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上	具有相应的精神科知识与技能，临床经验丰富。
22	中医适宜技术	专职教师 1 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上	具备对临床常用腧穴定位准确，中医治疗技术操作熟练，能在临床上运用各类中医技术治疗常见疾病、多发病。
		兼职教师 1 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上	具备对临床常用腧穴定位准确，中医治疗技术操作熟练，临床经验丰富。
23	护理心理	专职教师 1 人	学历：本科以上；	能掌握不同类型病人的心理特点，并能

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
			职称：中级及以上	在社区与家庭中对个体进行心理咨询和指导。
24	护理职业素养（护理礼仪与人际沟通）	专职教师 1 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上	能掌握护理工作中的日常礼仪与工作礼仪、人际沟通和人际关系的基本理论；以及护理职业形象的规范要求。
		兼职教师 1 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上	具有相应的临床护士所具备的护理礼仪和临床人际沟通的基本知识，临床经验丰富。
25	护理职业防护（护理管理学与职业防护）	专职教师 1 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上	能掌握医院护理管理系统的基本结构和运作过程，具有防范意识
		兼职教师 1 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上	具有相应的护理管理方面的知识，对医院管理流程非常熟练。
26	护理职业艺术	专职教师 1 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上	能掌握美育知识、安全健康知识，熟悉常用音乐理论以及我国本土音乐；掌握不同场合化妆技巧。
		兼职教师 1 人	学历：本科以上； 职称：中级及以上	具有相应的护理美育知识、安全健康知识。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

教学医院具有满足 60 名以上学生使用的多媒体教室及内外妇儿产示教室，多媒体教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备等电教设备，示教室有检查床、观片灯、模拟教具、挂图等，同时有阅览室可供学生借阅资料。

2. 校内实训室配置要求

表 24：助产专业校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
1	人体解剖实验室 人体标本陈列室	1. 上皮组织、结缔组织 2. 肌组织、神经组织 3. 颅骨及其连结 4. 躯干骨及其连结 5. 上肢骨及其连结 6. 下肢骨及其连结	1. 肘关节包埋断面标本 1 2. 髋关节包埋断面标本 1 3. 膝关节包埋断面标本 1 4. 足关节包埋断面标本 1 5. 胃的血管铸型标本 1 6. 前臂肌（深层）标本 1	50 人/间	人体解剖学 病理学 生理学

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
	人体模型陈列室 标本制作室 贮尸室 数字解剖实验室	7. 躯干肌标本解剖 8. 四肢肌标本解剖 9. 消化系统器官标本解剖 10. 呼吸系统器官标本解剖 11. 泌尿系统器官标本解剖 12. 生殖系统器官标本解剖 13. 心脏及肺循环血管标本解剖 14. 体循环的动脉标本解剖 15. 体循环的静脉、淋巴管标本解剖 16. 感觉器 17. 中枢神经标本解剖 18. 周围神经标本解剖	7. 散骨（一级）标本 3 8. 双肾管道（动脉、静脉）标本 1 9. 头部矢状连续包埋断面（12 片）标本 1 10. 肩关节包埋断面标本 1 11. 心血管铸型标本 1 12. 头部血管（动脉、静脉）标本 1 13. 上肢动脉铸型标本 1 14. 下肢动脉铸型标本 1 15. 掌浅弓标本 1 16. 手背神经标本 1 17. 上肢局解（深层）标本 1 18. 下肢局解（深层）标本 1 19. 前臂肌（浅层）标本 1 20. 178 件陈列标本 1 套 21. 护理应用解剖标本 1 套 22. 玻璃陈列模型柜（大）18 23. 各系统模型 6 套 24. 升降解剖台 4 25. 无影灯 2 26. 触摸一体机 1 27. 视频摄像机 1 28. 解剖影像采集系统 1 29. 不锈钢尸体解剖台 3 30. 数字人解剖系统教师端 1 31. 数字人解剖系统学生端 4 32. 部分数字化模型、标本 33. 颈外动脉及分支标本 1 34. 三叉神经及分支标本 1 35. 颞下颌关节标本 1 36. 寰枢关节标本 1 37. 咀嚼肌（浅层）标本 1 38. 小腿肌标本 1 39. 髋关节标本 1 40. 膝关节标本 1 41. 足关节标本 1 42. 胸锁、胸肋关节标本 1 43. 骨架（一级）标本 1 44. 肩关节标本 1 45. 肘关节标本 1 46. 手关节标本 1 47. 散骨（一级）标本 3 48. 机体奥秘整体塑化标本		学

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
			1		
2	免疫学与病原微生物学实验室 光学显微镜室	1. 显微镜使用方法 2. 低倍镜的使用及蠕虫卵的观察 3. 高倍镜的使用和原虫的观察及蠕虫大体标本的观察 4. 油镜的使用及细菌的基本形态和特殊结构的观察 5. 油镜下病原微生物的观察 6. 革兰染色法	1. 单面超净工作台 1 2. 霉菌箱 1 3. 人体寄生虫大体标本玻璃展柜 6 4. 江南生物显微镜 BM1000 40 5. 显微镜实验台 2800*600*800 10 6. 显微镜讲台实验台 2000*600*800 1 7. 显示屏（多媒体教学）65寸交换智能平板 1	50 人/间	免疫学与病原微生物
3	病理学与病理生理学实验室 病理标本陈列室 数码互动显微镜室	1. 实验方法及注意事项 2. 细胞和组织的适应和损伤，损伤的修复 3. 局部血液循环障碍 4. 炎症 5. 肿瘤 6. 常见疾病 7. 病例分析	1. 双目置显微镜 1 2. 切片机 1 3. 摊片烤片机 1 3. 包埋机 1 4. 快速处理仪 1 5. 电热恒温箱 1 6. 电动离心机 1 7. 病理标本 238 件 8. 教师端显微镜 1 9. 教师端无限数码摄像系统 1 10. 学生端无线智能数码显微镜 30 11. 无线互动控制系统 1	50 人/间	病理学
4	生理实验室	1. ABO 血型的鉴定 2. 人体心音听诊 3. 心血管活动的调节 4. 呼吸运动调节 5. 胃肠运动观察 6. 影响尿生成的因素	1. 生物信号采集系统一体机 6 套 2. 干燥恒温箱 1 个 3. MS302 系统 1 套 4. 人体心电图检测设备 1 套 5. 虚拟实验平台 1 个 6. 虚拟实验项目 8 个	50 人/间	生理学
5	药理实验室 机能虚拟实验室	1. 药理学总论实验 影响药物作用的因素、不同剂量对药物作用的影响 2. 传出神经系统药物的实验：有机磷药物的中毒及其解救 3 作用于中枢神经系统药物的实验：镇静催眠药的药理作用 4. 作用于内脏系统药实验：硫酸镁急性中毒及解救	1. 机能虚拟实验室（KVR-LANS）服务端 1 2. 联想电脑（M4350）36 3. 机能虚拟实验室学生端 36	50 人/间	药理学

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
		5. 问病荐药情景模拟训练：（激素及抗炎药、化学治疗等药物的实验）			
6	生化实验室	1. 分光光度计的使用 2. 酶的专一性 3. 激活剂、抑制剂对酶活性的影响 4. 尿糖测定 5. 血糖测量	1. 分光光度计 3； 2. 恒温水浴箱 4； 3. 学生操作平台。	50 人/间	生物化学
7	急救模拟仿真实训室 ICU 重症监护模拟病房	1. 徒手心肺复苏术 2. 气管插管术护理 3. 电除颤术 4. 简易呼吸器的使用 5. 心电监护 6. 完成“1+X”证书母婴护理、幼儿照护、产后恢复职业技能等级证书培训。	1. CPR 全自动模拟人 24 个； 2. 气管插管训练模型 4 个； 3. 网络急救室 1 间，教师机 1 台，学生机 6 台； 4. 输液泵 1 台； 5. 抢救车及用物全套 2 个； 6. 开放式临床辅助教学系统 1 个； 7. 心肺复苏模型普通 4 个，全自动 24 个； 8. 电除颤仪 2 台，监护仪 10 台。 9. 环甲膜穿刺模型 4 个。	50 人/间	急救护理学
8	内科护理模拟病房	1. 呼吸功能锻炼 2. 叩背排痰 3. 体位引流 4. 快速血糖测定 5. 胰岛素笔的使用 6. 糖尿病患者食谱制定	1. 多功能治疗车 15 台； 2. 胰岛素注射模块 30 套； 3. 糖尿病食材模型 4 套； 4. 血糖测定仪 30 套。	50 人/间	内科护理学
9	健康评估实训室	健康评估 1. 头颈部评估（瞳孔评估、扁桃体评估、甲状腺评估） 2. 肺部评估 3. 心脏评估（心瓣膜区听诊） 4. 腹部评估（肝脏触诊、胆囊压痛、阑尾压痛） 5. 神经系统的评估（脑膜刺激征评估、病理反射） 6. 心电图技术	1. 多头听诊器 4 副； 2. 十二导联同步心电图机 8 台； 3. 多功能治疗车 8 台。	50 人/间	健康评估
10	外科护理总论实训室 手术洗手	1. 手术区消毒 2. 换药术 3. 戴无菌手套 4. 穿、脱隔离衣 5. 穿、脱手术衣	1. 综合手术床 2 张； 2. 模拟简易操作手术床 16 张； 3. 42 位 2250mm 不锈钢洗手槽 1 套；	50 人/间	外科护理学

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
	间 手术更衣室 模拟手术室	6. 手术基本操作：切开、止血、缝合、打结与拆线 7. 开放性伤口的止血包扎 8. 清创术 9. 脊柱损伤患者的搬运 10. 四肢骨折现场急救外固定技术 11. “T”管引流护理 12. 完成“1+X”证书幼儿照护、母婴护理、产后恢复师职业技能等级证书培训。	4. JP-E02 无影灯 5 盏； 5. XSZ-D07 扇形器械台 2 个； 6. 多功能手术操作 1 台，模型 3 个； 7. 自动吸引器 1 台； 8. 仿真止血模型 4 台； 9. 常用不锈钢手术器械 40 套； 10. 仿真打结模型 2 台； 11. 腹腔镜 1 套。		
11	妇科护理模拟仿真实训室 助产/待产仿真实训	1. 妇科护理病历书写 2. 阴道窥器检查 3. 双合诊、三合诊、肛腹诊检查 4. 妇科常用局部护理技术 5. 放取宫内节育器 6. 人工流产术 7. 认识产道、识别胎头结构 8. 胎产式、胎先露、胎方位 9. 产前腹部检查（四步触诊） 10. 骨盆外测量 11. 演示分娩机制 12. 绘制产程图 13. 产前会阴消毒 14. 自然分娩接生技术 15. 产时巡回护理 16. 产时新生儿护理 17. 新生儿窒息复苏 18. 持续性枕后位、枕横位助娩术 19. 肩难产助娩术 20. 臀位助娩术 21. 会阴切开缝合术 22. 胎头吸引术 23. 产钳术 24. 完成“1+X”证书母婴护理、幼儿照护、产后恢复师职业技能等级证书培训。	1. 多功能产床 2 张 2. 高级分娩机转示教模型 2 个 3. 电脑胎儿监护仪 1 台 4. 会阴擦洗及冲洗物 8 套 5. 红外线治疗仪及新生儿保暖箱 3 个 6. 新生儿模型 20 个 7. 外阴缝合联系模型 4 个 8. 会阴模型 12 个 9. 电子婴儿秤 2 个 10. 微量输液泵 1 个 11. 人工流产吸引器 1 个 12. 超声多普勒胎心仪 1 个 13. 新生儿气管插管模型 1 套 14. 外阴缝合练习模型 4 个 15. 人体妊娠发育过程模型 1 个 16. 透明刮宫演示模型 4 个 17. 宫内避孕器训练模型 I 型 6 个 18. 着装式乳房检查模型 2 个 19. 皮脂测量仪 2 台 20. 骨盆模型 30 个 21. 足月胎儿模型 20 个 22. 分娩机转模型 10 个 23. 胎儿监护仪/多普勒胎心监护仪各 4 台 24. 女性内外生殖器、骨盆、胎盘脐带胎盘模型各 10 个 25. 会阴切开、助产器械物品	30 人/间	妇产科护理学/助产学

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
			50 个 26. 骨盆测量器 20 个 27. 人工流产吸引器 2 个 28. 简易产床（或妇科检查台）6 张		
12	儿科护理实训室	1. 小儿病史采集 2. 小儿一般体格检查 3. 小儿体重、身高、头围、胸围、腹围、上臂围的测量及评价 4. 小儿体温、脉搏、呼吸、血压的测量 5. 新生儿暖箱的使用 6. 蓝光疗法 7. 儿科病历书写 8. 疾病病例讨论 9. 小儿液体疗法 10. 完成“1+X”证书母婴护理、幼儿照护职业技能等级证书培训。	1. 儿童身高、体重、坐高测量仪 12 个 2. 暖箱 6 个 3. 蓝光治疗仪 4 个 4. 婴儿培养箱 4 个 5. 新生儿喉镜 20 个 6. 蓝光治疗仪 4 个 7. 新生儿洗浴池 6 个 8. 新生儿抚触台 8 台	30 人/间	儿科护理学
13	中医护理实训室	1. 中医诊法 2. 中药用法 3. 腧穴定位与毫针刺法 4. 艾灸法 5. 拔罐法 6. 推拿手法 7. 完成“1+X”证书老年照护、失智老年人、产后恢复职业技能等级证书培训。	1. 大型多媒体经络穴位模型 1 个 2. 中型经络腧穴模型 4 个 3. 小型经络腧穴模型 60 个 4. 推拿床 30 张 5. 温灸器 20 个 6. 竹火罐 100 个 7. 玻璃火罐 100 个 8. 抽气罐 2 套 9. 耳穴模型 10 个 10. 人体骨骼模型（半身肌肉韧带）2 个 11. 危化品防爆柜 1 个 12. 一次性毫针（各规格若干盒） 13. 皮肤针 20 个 14. 锐器盒 10 个 15. 上肢手臂仿真训练模块 16. 头部仿真训练模板 17. 下肢仿真训练模块 18. 华佗牌毫针系列 19. 手推车	50 人/间	中医适宜技术
14	社区护理、营养与膳食实训室	1. 社区常用健康状况评价指标的计算 2. 流行病学案例分析 3. 个人健康档案建立 4. 社区实践	1. 统计分析软件 1 套 2. 电脑 60 台 3. 虚拟实验教学平台 1 个 4. 声级计（6）、 5. 膳食评估和分析软件	50 人/间	社区护理学 营养与膳

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
		5. 膳食调查及评价	6. 水彩笔 15 套、直尺 15 套		食
15	基础护理实训室	1. 卧有病人床更换床单 2. 生命体征监测技术 3. 口腔护理技术 4. 鼻饲技术 5. 留置导尿 6. 大量不保留灌肠 7. 氧气吸入(中心吸氧) 8. 雾化吸入 9. 密闭式输液 10. 肌肉注射 11. 皮内注射和皮试液的配制 12. 皮下注射 13. 湿热敷 14. 经鼻/口腔吸痰法/电动吸引器吸痰 15. 床上擦浴 16. 压疮的预防 17. 无菌技术操作 18. 穿脱已使用的隔离衣 19. 口服给药 20. 静脉血标本采集 21. 气管切开护理 22. 胃肠减压 23. 备用床 24. 暂空床 25. 药物抽配法 26. 静脉留置针、输血 27. 完成“1+X”证书母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老年人职业技能等级证书培训。	1. HB38 型不锈钢病床、FG3421 型床头柜、椅、床上用物等单元 50 套、多功能治疗车 100 台; 2. C-H3007 型仿真手部静脉穿刺 40 具; 3. JC-H3102 型手臂静脉注射模型 40 具; 4. JC-H3003 型高级肌肉注射模型 40 个; 5. CLAI 标准模型人 40 个; 6. 鼻胃管与气管模型 15 个; 7. 透明女性、男性导尿模型 8 具、女性、男性导尿模型 20 具; 8. 氧气装置一套(氧气筒、氧气表、湿化瓶) 15 套; 9. 管道化吸氧、吸痰装置全套; 10. 开放式临床辅导教学系统 2 个; 11. 平车、轮椅各 4 个、折叠式担架 1 付; 12. 口服发药车 6 个; 13. 雾化吸入装置 14 套。	50 人/间	护理学基础
16	1+X 考证实训室(一)	1. 误食幼儿的现场救护(急危重症护理学) 2. 四肢骨折幼儿的现场救护(外科护理) 3. 头皮血肿幼儿的现场救护(外科护理) 4. 毒蜂蛰伤幼儿的现场救护(外科护理) 5. 触电幼儿的现场救护(急危重症护理学) 6. 幼儿水杯饮水指导 7. 幼儿刷牙指导 8. 幼儿进餐指导	1. 儿童身高、体重、坐高测量仪; 2. 爬行毯; 3. 儿童口腔仿真模型; 4. 婴儿手推车; 5. 婴儿摇床; 6. 婴幼儿坐便器; 7. 新生儿洗浴池; 8. 新生儿抚触台; 9. 红外线耳温额温计(二合一); 10. 电子体温计; 11. 儿童血压计;	50 人/间	幼儿照护

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
		9. 幼儿如厕指导 10. 幼儿遗尿现象的干预 11. 生命体征的测量(儿童护理) 12. 热性惊厥患儿的急救处理(儿童护理) 13. 幼儿冷水浴锻炼 14. 心肺复苏术(儿童护理) 15. 大动作发展活动的设计与实施 16. 精细动作发展活动的设计与实施 17. 认知发展活动的设计与实施 18. 语言发展活动的设计与实施 19. 社会性发展活动的设计与实施 20. 亲子活动的设计与实施	12. 小儿听诊器。		
17	1+X 考证实训室(二)	1. 产妇卧位与安全护理(妇产科护理) 2. 产妇排泄护理(妇产科护理) 3. 产妇生命体征观察(妇产科护理) 4. 产妇中暑的处理(急救重症护理学) 5. 产妇床上擦浴(护理学基础) 6. 产妇会阴清洁消毒(妇产科护理) 7. 产妇乳房护理及乳房问题指导(妇产科护理) 8. 产后形体恢复指导 9. 制作月子餐(营养与膳食) 10. 新生儿喂养指导(儿童护理) 11. 新生儿用品的选择、清理与消毒(儿童护理) 12. 正确托抱新生儿(儿童护理) 13. 新生儿大小便护理(儿童护理)	1. 产妇长袖睡衣裤; 2. 产妇哺乳内衣; 3. 产褥垫(一次性床垫); 4. 产妇垫巾(超长夜用卫生巾); 5. 按摩油/膏/乳; 6. 溢乳垫; 7. 手动吸奶器或电动吸奶器; 8. 乳头保护罩; 9. 奶瓶紫外线消毒器; 10. 储奶袋; 11. 婴儿护肤用品。	50 人/间	母婴护理

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
		14. 新生儿沐浴(儿童护理) 15. 新生儿脐部护理及臀部护理(儿童护理) 16. 新生儿穿脱衣(母婴护理) 17. 如何包新生儿(母婴护理) 18. 安排新生儿睡眠(母婴护理) 19. 新生儿抚触(儿童护理) 20. 新生儿被动操(母婴护理) 21. 新生儿高热惊厥、烫伤、呛奶、窒息的防范与紧急处理(儿童护理) 22. 新生儿生理性黄疸、湿疹、鹅口疮、消化不良、脐炎、呼吸道感染、脓胞疮、尿布疹的预防与护理(儿童护理)			
18	1+X 考证实训室(三)	1. 脑性瘫痪患儿的正确抱姿(儿科护理学) 2. 运动功能评定(关节活动度测量、肌力测量、肌张力测量、平衡功能评定) 3. 运动功能障碍训练(平衡训练、步行训练)(康复护理学) 4. 洼田饮水实验、超声波雾化吸入(护理学基础) 5. 盆底肌训练(助产学)	1. 握力计(肌力评定) 10; 2. 握力计(肌力评定) 10; 3. 通用量角器(关节活动度评定) 10; 4. 秒表(步态分析等) 20; 5. 叩诊锤(反射评定) 6; 6. PT 床、凳(运动疗法训练) 6; 7. PT 垫(运动疗法训练) 12; 8. 股四头肌训练器(肌力训练) 1; 9. 功率自行车(体能训练) 1; 10. 哑铃(肌力训练) 1; 11. 沙袋(肌力训练) 1; 12. 功能治疗床带网架(肌力训练) 1; 13. 墙拉力器 1; 14. 助力平行木 1; 15. 划船训练器(关节活动度训练) 1; 16. 姿势矫正镜 1; 17. 训练用阶梯(三向) 1; 18. 轮椅 6; 19. 电脑牵引床 1; 20. 低频电疗仪 1;	50 人/间	产后恢复

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
			21. 中频电疗仪 1; 22. 红外线灯 1。		

3. 教学医院实践及实训基本要求

教学医院（娄底市妇幼保健院）是一所集医疗保健、预防康复、急诊急救、科研教学、妇幼保健与计划生育指导于一体的国家三级妇幼保健院、爱婴医院。医院编制床位 400 张。医院技术力量雄厚，专科优势明显，拥有市级重点专科 2 个，按照孕产保健部、妇女保健部、儿童保健部、计划生育服务部开设临床保健科室近 30 个，形成了以“妇产科为龙头、儿科为骨干、妇保儿保协同发展”的品牌特色，许多项目已达到省内或国内先进水平。医院设有内科、外科、妇科、儿科、急诊科、产科等示教室，且示教室配备有检查床、观片灯、模拟教具、病历资料等基本设施，基本能满足临床技能核心课程（内、外、妇、儿、助产等）实践实训教学的开展。

4. 校外实习实训基地基本要求

建设多个稳定的校外实习实训基地，面向各级各类医疗卫生服务机构，包括三级及二级综合性医院、妇儿专科医院、社区卫生服务中心、康复护理院、保健服务机构，针对临床护理(如内、外、妇、儿、重症监护等科室)及健康保健等岗位(群)或技术领域(如社区护理)提供护理相关实习岗位，能够开展助产专业相关实训活动，能够配备相应数量的指导教师对学生进行指导与管理，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 25：助产专业校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
1	娄底职业技术学院邵阳市中心医院实习基地	邵阳市中心医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
2	娄底职业技术学院邵东县人民医院实习基地	邵东县人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
3	娄底职业技术学院新邵县人民医院实习基地	新邵县人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
4	娄底职业技术学院株洲市人民医院实习基地	株洲市人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
5	娄底职业技术学院湘西土家族苗族自治州人民医院实习基地	湘西土家族苗族自治州人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
6	娄底职业技术学院长沙市中	长沙市中心医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
	心医院实习基地		胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
7	娄底职业技术学院新化县人民医院实习基地	新化县人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
8	娄底职业技术学院湖南泰和医院实习基地	湖南泰和医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
9	娄底职业技术学院湖南省人民医院实习基地	湖南省人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
10	娄底职业技术学院贵阳市第一人民医院实习基地	贵阳市第一人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
11	娄底职业技术学院中南大学湘雅医院实习基地	中南大学湘雅医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
12	娄底职业技术学院中南大学湘雅二医院实习基地	中南大学湘雅二医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
13	娄底职业技术学院中南大学湘雅三医院实习基地	中南大学湘雅三医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
14	娄底职业技术学院冷水江市人民医院实习基地	冷水江市人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
15	娄底职业技术学院衡阳市中心医院实习基地	衡阳市中心医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
16	娄底职业技术学院娄底市中心医院实习基地	娄底市中心医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
17	娄底职业技术学院张家界市人民医院实习基地	张家界市人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
18	娄底职业技术学院湘潭市中心医院实习基地	湘潭市中心医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
19	娄底职业技术学院中国人民解放军第五三五医院实习基地	中国人民解放军第五三五医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
20	娄底职业技术学院湖南航天医院实习基地	湖南航天医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
21	娄底职业技术学院铜仁市人民医院实习基地	铜仁市人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
22	娄底职业技术学院娄底市第二人民医院实习基地	娄底市第二人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
23	娄底职业技术学院拉萨市人民医院实习基地	拉萨市人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
24	娄底职业技术学院湖南省儿童医院实习基地	湖南省儿童医院	儿童生长发育监测、静脉输液、氧气吸入、雾化吸入等
25	娄底职业技术学院娄底市娄星区人民医院实习基地	娄底市娄星区人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
26	娄底职业技术学院涟源市人民医院实习基地	涟源市人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
27	娄底职业技术学院麻阳苗族自治县人民医院实习基地	麻阳苗族自治县人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
28	娄底职业技术学院双峰县人民医院实习基地	双峰县人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
29	娄底职业技术学院娄底市第一人民医院实习基地	娄底市第一人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
30	娄底职业技术学院郴州市第一人民医院实习基地	郴州市第一人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
31	娄底职业技术学院娄底市妇幼保健院实习基地	娄底市妇幼保健院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
32	娄底职业技术学院怀化市第一人民医院实习基地	怀化市第一人民医院	静脉输液、留置导尿、氧气吸入、胃肠解压、母乳喂养、快速血糖测定、心电监护、穿脱隔离衣等
33	娄底职业技术学院娄星区童家社区卫生服务中心实践基地	乐坪街道办事处	快速血糖测定、静脉输液、儿童生长发育测量与评估等
34	娄底职业技术学院娄星区街心社区卫生服务中心实践基地	乐坪街道办事处	快速血糖测定、静脉输液、儿童生长发育测量与评估等
35	娄底职业技术学院娄星区贤童社区卫生服务中心实践基地	乐坪街道办事处	快速血糖测定、静脉输液、儿童生长发育测量与评估等
36	娄底职业技术学院月子印象产后恢复中心实践基地	月子印象产后恢复中心	盆底肌训练、月子餐配制、体质调理等
37	娄底职业技术学院贝贝乐母婴护理中心实践基地	贝贝乐母婴护理中心	盆底肌训练、月子餐配制、体质调理等
38	娄底职业技术学院悦悦满月子会所实践基地	悦悦满月子会所怡河园店	盆底肌训练、月子餐配制、体质调理等

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
39	娄底职业技术学院倍月母婴服务中心实践基地	倍月母婴服务中心	盆底肌训练、月子餐配制、体质调理等

5. 信息化资源配置要求

具有较好的网络软硬件条件，能为数字化教学及资源库提供线上平台，建立健康服务专业群教学资源库，涵盖助产专业核心课程数字化资源，利用数字化教学资源库，通过智慧职教云、智慧树、超星、蓝墨云班课、习讯云、问卷星等网上交互学习和教学平台，开展建设精品网络课程资源、开展教师职教能力竞赛和空间课堂教学，满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，学生可在移动终端上实现学生管理、在线互动等，让资源库真正走进课堂，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

建立健全教材选用制度，严格按“凡选必审”程序，公开、公平、公正选择高质量教材。原则上选用近三年出版的教材，以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，优先从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用；鼓励教师充分关注行业动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材；在深入理解教材的基础上，开展活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材建设。为进一步加强素质教育，强化思想政治教育及课程思政，加开我校开发的四本特色系列素质教育整合教材，提升学生的综合素质。

表 26：助产专业核心课程教材及部分校级特色教材一览表

序号	书名	课程类型	主编	出版单位	出版时间
1	基础护理学	核心课程	牟铁文	人民卫生出版社	2023.06
2	健康评估	核心课程	王新颖	人民卫生出版社	2023.12
3	内科护理学	核心课程	南桂英	人民卫生出版社	2023.12
4	外科护理学	核心课程	李俊华	人民卫生出版社	2023.12
5	妇科护理学	核心课程	王丽君	人民卫生出版社	2022.11
6	儿科护理学	核心课程	王苏平	人民卫生出版社	2024.01
7	助产学	核心课程	谢莉玲	人民卫生出版社	2023.06

8	急危重症护理学	核心课程	何兰燕	人民卫生出版社	2023.12
9	护理职业素养	特色素质课程	范国正	人民卫生出版社	2023.01
10	护理职业防护	特色素质课程	朱艳平	人民卫生出版社	2023.01
11	护理职业艺术	特色素质课程	刘霞	人民卫生出版社	2023.08
12	护理职业敬畏	特色素质课程	邹妮娜	人民卫生出版社	2023.09

2. 图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关助产专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

表 27：助产专业图书文献一览表

序号	类别	图书文献名称
1	图书	《助产导论》金庆跃主审, 高晓阳主编, 人卫版
2		《助产学》余艳红主编, 本科教材
3		《妇产科学》(第9版) 本科教材
4		《妇产科护理学》(第6版) 本科教材
5		《基础护理学》(第6版) 本科教材
6		《健康评估》(第4版) 本科教材
7		《外科护理学》(第6版) 本科教材
8		《内科护理学》(第6版) 本科教材
9		《儿科护理学》(第6版) 本科教材
10		《急危重症护理学》(第4版) 本科教材
11		《社区护理学》(第4版) 本科教材
12		《眼耳鼻喉口腔科护理学》(第4版) 本科教材
13		《中医护理学》(第4版) 本科教材
14		《基础护理技术项目化实训手册》
1	主要期刊为中国知网机构库所有电子期刊	《中华人民共和国护士条例》
2		《中华护理杂志》
3		《护理学杂志》
4		《护理管理杂志》
5		《护理研究》
6		《中国实用护理杂志》
7		《临床输血技术规范》
8		《临床护理杂志》
9		《当代护士》
10		《中国护理管理杂志》

11		《中华护理教育》
12		《卫生职业教育》
13		《当代教育论坛》
14		《中国高等教育》
15		《中国职业技术教育》
16		《国际护理学杂志》
17		《中国高教研究》
18		《教育与职业》

3. 数字教学资源配备基本要求

通过引进先进的校园数字化教学平台，选派教师外出学习培训和邀请信息化技术教学专家讲学、与外校合作等措施，着力推动信息技术与教育教学的深度融合。开发建设了线上资源库，配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、考试试题库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。同时通过收集、购买一批形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求专业课程的数字化资源，为专业教学提供有力的保障。

表 28：助产专业课程电子资源一览表

序号	课程名称	课程链接网址
1	基础护理学	https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/mainClass.html?courseOpenId=fnuasiqryneva5t0lsoza
2	内科护理学	https://zjy2.icve.com.cn/expert/courseIndex/mainClass.html?courseOpenId=ybgxax2pbohn6apddkrzuq
3	健康评估	https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/mainCourse.html?courseOpenId=pbbnaapfrbabrxxjk3qq
4	外科护理学	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=cq2aaucovalfrvhbuuv9rw
5	妇科护理学	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=0wkbavmr5pjebx7rcasn timer
6	儿科护理学	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=omwhawerd5hkbeqdkl458g
7	助产学	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ZCXYZ350576#oid=3
8	急危重症护理学	https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/mainClass.html?courseOpenId=pdwbavyrqjppqdsg3a2crg
9	母婴护理	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=ytycaw6rtbbc3dm4diu2wa
10	军事理论	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2023072#teachTeam
11	思想道德修养与法律基础	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2099527#teachTeam

12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2100125#teachTeam
13	大学生心理健康教育	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2096557#teachTeam
14	职业生涯规划	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2100007#teachTeam
15	就业指导	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2100007#teachTeam

4. 教学医院教学资源配备基本要求

医院对学校和学生在学习法律法规范围内开放病例资源、图书资源、临床相关影视资源，在确保病人权力和利益不受损的情况下为教学提供实践操作机会。根据医院学科建设需要，结合学校专业建设要求，充分利用医院和学校的优质资源，为学校专业建设和医院的学科建设提供优质资源共享。

(1) 资质要求：二级甲等及以上综合医院，科室齐全，规模必须达到 1000 张病床以上，具备有教研室及基本的教学场地，能为实践教学提供综合实训的实习条件和环境。

(2) 岗位要求：具备学生能够完成实习的内科、外科、妇产科、儿科、感染科、康复科、中医科等病区，ICU、手术室、门急诊和社区卫生服务中心等岗位。每个病区具有基本护理与专科护理标配。教学管理体系完整，对实习学生有专人和专门教学组织机构管理，教学管理规范，带教师资充分，原则上采用一对一的带教模式，保证学生能完成顶岗实习教学要求中规定的教学任务。

(四) 教学方法

积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。根据人才培养目标、课程特点，结合学生的文化水平和专业认知水平等实际情况进行分类施教、因材施教、按需施教，强化立德树人意识，积极挖掘课程中的思政教育元素，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代化信息技术在教育教学中的应用手段；充分利用教学资源，推广翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式；依托资源库内 1+X 模块，在 1+X 试点课程教学过程中开展理实一体化递进式教学，实现学中做、做中学，达成素质、知识和能力目标。

(1) 教师常用的教学方法：①角色扮演是学习者在假设环境中按某一角色身份进行活动以达到学习目标的一种教学方法。根据教学要求设计一个逼真的工作情境，如医院某一科室的情境，学生扮演情境中相应的角色，按设定岗位

的职能及人际关系，尝试处理各种事例。如在临床教学中，教师可以让学生扮演患者，从而身临其境地考虑到患者在就医时的心情和不便，更好的在以后的工作中更好的提升自己的服务。②案例教学学法是一种以案例为基础的教学法，案例本质上是提出一种教育的两难情境，没有特定的解决之道，而教师于教学中扮演着设计者和激励者的角色，鼓励学生积极参与讨论，不像是传统的教学方法，教师是一位很有学问的人，扮演着传授知识者角色。③情境教学是创设一定的教学情境，可以运用生活显示情境，实物演示情境，音乐渲染情境，直观再现情境，角色扮演情境，语言描绘情境等方法，把学生引入一定的情境和一组情境之中，使他们产生一定的内心感受和情绪体验，从而克服一定的困难和障碍，形成一定的志向，积极地进行练习，这样，就能把知、情、意、行融成一个整体。④讨论法是在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕教材的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。优点在于，由于全体学生都参加活动，可以培养合作精神，激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。讨论法的基本要求是：讨论的问题要有吸引力、要善于启发引导学生、讨论结束时要进行小结。⑤翻转课堂教学，又称反转课堂、颠倒课堂，即对知识内化与知识传授进行颠倒安排，改变了传统的教学模式，是信息化时代发展的产物。教师提供视频为主要形式的学习资源，在上课前，学生完成相关视频的学习，课堂上，师生一起完成作业并答疑、合作探究和交流互动等，教师从传授课程的角色转变为指导与促进学习的角色，学生变为学习的主动者，从“课堂学习+课后作业”变为“课前学习+课堂合作探究”，课堂学习内容变为完成作业、答疑和合作交流等，学习流程由“教—学”变成了“学—教”，评价方式也呈现出多层次、多维度，构建了学生自主化的学习模式。⑥PBL 教学以问题为导向的教学方法是基于现实世界的以学生为中心的教育方式。PBL 学习的核心是通过“以学生为中心”的理念去优化传统教育中的被动学习模式，激发出学生的创造力和潜能，让学生从被动学习者转变为主动学习。在临床医学中是以病例为先导，以问题为基础，以学生为主体，以教师为导向的启发式教育，以培养学生的能力为教学目标。PBL 教学法的精髓在于发挥问题对学习过程的指导作用，调动学生的主动性和积极性。⑦理实一体化教学即理论实践一体化的教学，突破以往理论与实践相脱节的现象，教学环节相对集中。它强调充分发挥教师的主导作用，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。在整个教学环节中，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，没有固定的先实后理或先理后实，而理中有实，实中有理。突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣的一种教学模式。⑧项目教学法基于项目、任务或计划的教与学，是教师引

导学生主体活动并以完成职业岗位任务为目标的教学方法，是以岗位情境为依托，工作过程为导向，职业任务为驱动，在教师的引领和督导下，学生以小组合作形式完成若干任务的教学活动。教学中通过设立贴合具体岗位的情境，再现职业场景，让学生能够在学习中体验工作的氛围，知识与岗位接轨，实现“做中学、学中做”，在以学生为中心的教学主体活动中，充分体现学习的主动性、情境性、合作性和探究性，这正是符合临床护理岗位工作特点的。⑨模块化教学：是指在教学中，根据教学目标和人才培养要求，以提高学生基础水平和知识应用技能为目标，对课程内容进行模块化设置，并创设教学情境，优化教学流程，认真组织学生加强实践训练，培养学生分析问题的能力、判断能力和实践能力。该教学模式注重发挥学生在课堂教学的主体地位，强调“实践操作”在教学中的作用，突出培养学生的知识、技能和态度三个维度的教学目标，对激发学生学习积极性，培养分析问题和解决问题能力，促进教学质量提升具有重要作用。

（2）学生学习方法：提高学习动力，解决学习坚持的问题；合理安排学习时间，提高学习效率；学习过程中通过练习加固对新知识的理解；加强对知识检测：既是对知识的自我检测，也是培养灵活解决问题的能力；强化课后拓展，开拓思维能力。

（五）学习评价

根据课程类型与课程特点，采用笔试、操作、作品、报告、以证代考、以赛代考、实践等多种评价模式，过程性考核与终结性考核相结合，突出对学生的人文素养、职业素养和专业技能的考核，加大过程考核和实践性考核所占的比重，构建医院、学生、教师、社会多元分类评价体系。各门课程的评价内容、评价标准与评价方式在课程标准中明确。

1. 校内教学评价

教学评价是以教学目标为依据，按照科学的标准，运用一切有效的技术手段，对教学过程及结果进行测量，并给予价值判断的过程。教学评价是对教学工作质量所作的测量、分析和评定。它包括对学生学业成绩的评价，对教师教学质量的评价和进行课程评价。

（1）教师教学质量评价：教学质量是教育质量管理体系的重要组成部分，是高校生存和发展的生命线，教学质量评价体系是人才培养质量的基本保障。合理设计教学评价指标，构建企业、学生、同行、社会多元分类评价体系，对教师的教学态度、教学能力、教学效果、教学设计（教学态度、教学目标、教学手段、教学内容、教学方法、教学评价）、教学资源进行全面科学评价，要求专兼职教师不仅要有较扎实的专业理论功底，更要有较熟练的实践技能及理

论与实践结合的教学组织能力。

(2) 学生学习成绩评价：①通过诊断性、形成性评价和总结性评价相结合的评价方法，将学生互评与教师评价相结合，课程考核包括课程学习情况、参与课堂讨论情况、作业提交情况、平时测验情况和课堂出勤情况，综合以上评分情况进行日常课程学习的总评分。期末学生成绩总评分=日常总评分*50%+期末考试卷面分*50%。②结合“1+X 书证融通、育训统筹”的护理人才培养模式，鼓励学生通过自选课程考取行业企业认可度高的有关职业技能等级证书，实行学分制管理，参加职业资格认证将获取相应学分。③推行多种评价相结合的制度，保证坚持以技能培养为核心，满足社会需求为能力目标的职教特色，科学规范的质量管理与控制，通过全员的参与、全因素、全过程的教学质量评价体系，培养学生解决问题的能力。

(3) 课程评价：课程评价的对象包括“课程的计划、实施、结果等”诸种课程要素。课程评价对象的范围很广，它既包括课程计划本身，也包括参与课程实施的教师、学生、学校，还包括课程活动的结果，即学生和教师的发展。

2. 跟岗实习考核评价

跟岗实习是人才培养模式改革的重要教学环节，也是人才培养方案中综合性最强的实践性教学环节，对培养学生良好的职业素质和认真负责的工作态度，提高学生的综合岗位能力具有重要的意义。通过跟岗实习，使学生与职业岗位零距离接触，牢固树立职业理想，养成良好的职业道德，练就过硬的职业技能。

根据专业跟岗实习特点，在学生跟岗实习工作开始前成立跟岗实习工作小组。负责对跟岗实习工作的领导、组织、安排、协调、检查、考核评价等有关事项。跟岗实习采取学校推荐和个人自主选择实习单位双向选择相结合。无论是学校安排还是学生自主联系实习单位，学生均须与实习单位签订实习协议，实习协议应符合相关法律规定。

跟岗实习学生需要登录实习管理平台填写实习周报和月报，由实习片区老师负责查阅和审核；同时实习生需每月填写纸质版实习日志，临床带教老师对学生的表现进行评价；出科室前要求科室对学生进行理论和操作的考核，以临床操作考核为主，理论考试为辅。理论考核内容为基本护理知识及各科常见病的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育等；技能考核内容为护理基本技术及专科护理技术，注重护理职业素养与知识、技能的融合；最后对实习生进行能力测评，主要通过学生撰写护理体会、护理方案及作品等进行综合评价

(六) 质量管理

1. 健全教学质量监控管理制度，遵循国家标准与省级标准，根据专业人才培养目标与规格，完善包括专业教学标准、人才培养方案、课程标准、专业技

能考核标准、临床见习实习标准、毕业设计考核标准等的标准体系，并建立标准的检查评价机制。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，充分利用教学医院优势，教学医院明确对接管理机构与管理人员，设立临床教研室，并明确教研室人员及其职责，医教协同做好临床教学及实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 学校专任教师对医院临床兼职教师进行教学常规、教学能力、教学方法等指导，牵头组织各种教研教改活动、公开示范课、教学评估、教学检查、教学比武等活动。教学医院临床专家负责指导来医院实践的学校教师，并按照医院技术人员要求严格管理学校教师并进行考核。专业教学团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

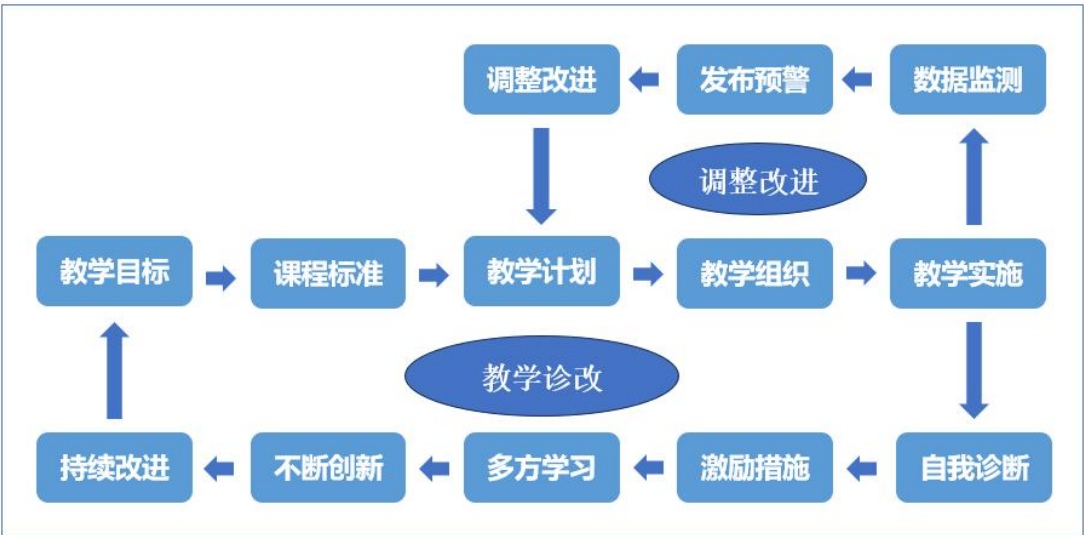


图5 “8字螺旋”诊改示意图

十、毕业要求

1. 学习时间在规定修业年限内；
2. 学生思想政治表现、综合素质考核合格；
3. 修完人才培养方案所有必修课程并取得171学分，完成选修课程规定学分28学分，其中专业选修课13学分，公共素质选修课15学分（公共任选课不低于3学分）；
4. 原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书/职业资格证书。

附录：

1. 专业教学进程安排表
2. 人才培养方案制订审核表
3. 人才培养方案论证审批表

附录 1:

助产专业教学进程安排表

课程性质		课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注	
						总学时	其中		第一学年				第二学年				第三学年						
							理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6			
公共基础课程	公共基础必修课程	军事理论	2288CT001	A	2	36		0	36	36X											②E		
		军事技能	2288CP001	C	2	112	0	112		2W											②E		
		思想道德与法治	0888CT036	B	3	48	40	8				3×16									②AF		
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0888CT038	B	2	32	28	4						2×16							②AF		
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0888CT039	B	3	48	40	8						3×16							②AF		
		形势与政策（一）（二）（三）（四）（五）	0888CT024 0888CT025 0888CT019 0888CT035 0888CT045	A	2.5	40	40				2×4		2×4		2×4		2×4		2×4			②A	
		大学生心理健康教育（一）（二）	1866CI001 1866CI002	B	2	32	16	16		1×16		1×16										②A	
		大学生创新创业基础	2688CI001	B	2	32	8	8	16			1×16+16X										②AF	
		高职英语	0588CI028	B	4	64	28	20	16	3×16+16X												②A	#
		大学语文（含中华优秀传统文化）	0988CI022	B	3	48	38	10		3×16												②A	#
		体育与健康（一）（二）（三）（四）	0988CI023 0988CI024 0988CI025 0988CI026	B	8	112	16	96		2×14		2×14		2×14		2×14						②A	
		职业生涯规划	0888CI003	A	1	16	8		8	2×4+8X												②E	
		就业指导	0888CT043	A	1	16	16										1×16					②E	
		劳动教育与劳动技能（一）（二）（三）（四）（五）	1866CT015 1888CP001 1888CP002	B	5	16			16	12X+4H		1W		1W		1W		1W				②A	

课程性质			课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注	
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6			
公共基础课程				1888CP003 1888CP004																				
		安全教育	1866CT016	A	0.5	8			8							8X						②A		
		公共基础必修小计				41	660	278	282	100	11		7		7		3							
	公共素质拓展课程	限选课程	高职英语（二）		B	4	64	24	12	28			2×18+28X										②A	#
			信息技术	0388CI004	B	3	48	24	24				4×12										②D	
			国家安全教育	1399ET082	A	1	16			16	16X												②E	
			“四史”教育	0888CT046	A	1	16			16			16X										②E	
			美育	1866CT012	A	2	32			32				32X									②E	
			数学		A	1	16	16	0				1										②A	
		公共素质限选小计				12	192	64	36	92														
	任选课程	全校公选课			3	60	60	0			学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门。													
	公共素质拓展小计				15	252	124	36	92			7												
	公共基础课程合计				56	912	402	318	192	11		14		7		3								
专业（技能）课程	专业（技能）必修课程	专业（技能）基础	生物化学	1688PI053	B	1.5	24	18	6		2×12											②A		
			★生理学	1688PI054	B	3.5	56	44	12			4×14											①A	护士执业资格证、 幼儿照护、母婴护理、产后恢复★
			★人体解剖与组织胚胎学	1688PI055	B	5	80	48	32			5×16											①A	护士执业资格证 ★
			★病原生物与免疫学	1688PI056	B	2.5	40	32	8			3×14											②A	护士执业资格证 ★

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注	
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6			
	专业（技能）核心	★病理学与病理生理学	1688PI101	B	2.5	40	32	8			3×14											①A	护士执业资格证★	
		★护理药理学	1501PI400	B	3.5	56	46	10			3×18											①A	护士执业资格证、 幼儿照护、母婴护理、产后恢复★	
		★遗传学基础	1688PI100	B	1	16	12	4			1×16												母婴护理	
		★助产伦理与法律法规	0766PI320	B	1	16	8	8			1×16													
		★护理学导论	0766PI140	B	1	16	14	2		1×16												②A	护士执业资格证★	
		专业（技能）基础小计				21.5	344	254	90		15	8												
		▲★护理学基础	0766PI400	B	9.5	152	78	74		6×13		4×19										①AC	护士执业资格证、 幼儿照护、母婴护理、产后恢复★	
		▲★健康评估	0766PI401	B	3.5	56	32	24				3×18										①AC	护士执业资格证、 幼儿照护、母婴护理、产后恢复★	
		▲★内科护理	0766PI309	B	6.5	104	82	22						4×18		3×12						①AC	护士执业资格证、 幼儿照护、母婴护理、产后恢复★	
		▲★外科护理	0766PI310	B	6.5	104	76	28				2×18		4×17								①AC	第3期含见习4学时。护士执业资格证、 幼儿照护、母婴护理、产后恢复	

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注	
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6			
																							★	
			▲★助产学	0766PI321	B	7	112	64	48						4×18		3×14					①AC	第3期含见习6学时。护士执业资格证、母婴护理、产后恢复★	
			▲★妇科护理	0766PI322	B	3.5	56	44	12						4×14							①AC	含见习2学时。护士执业资格证、母婴护理、产后恢复★	
			▲★儿科护理	0766PI403	B	4.5	72	56	16						2×18		3×12					①AC	第3期含见习4学时。护士执业资格证、幼儿照护、母婴护理★	
			▲★妇女保健与优生优育	0766PI323	B	2	36	26	10								3×12					①AC	护士执业资格证、幼儿照护、母婴护理、产后恢复★	
			专业（技能）核心小计			43	692	458	234		6		9		18		12							
		专业（技能）集中实践	综合实践技能操作-技能抽测、准入实习实训	0702PPI03	C	1.5	42	0	42								2W					① C I	第5期技能抽测实训 2w*28（专项单列未计总课时）、第4期准入实习前综合实 1.5w*28。护士执业资格证★	

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注	
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6			
专业（技能）拓展课程	限选课程	毕业设计	0766PPG01	C	4	112	0	112														①EG	包含毕业设计指导 10 节课，学生毕业实习期间在临床和学校老师指导下完成不计总课时	
		岗位实习	0766PPP05	C	36	720		720								4W	4W	20W		8W	①CEF	护士执业资格证、幼儿照护、母婴护理★		
		专业（技能）集中实践小计				37.5	762		762															
		专业（技能）必修合计				102	1798	712	1086		21		17		18		12		0					
		●创新创业实战	0702PPI04	C	1	12		12				4H		4H		4H						②E		
		★急危重症护理	0766PI303	B	2	32	18	14						2×16							①AC	护士执业资格证、幼儿照护、母婴护理★		
		★传染病护理	0766PI142	B	1.5	24	20	4								2×12					②A	护士执业资格证★		
		社区护理	2166PI100	B	1.5	24	18	6								2×12					②A			
		★精神科护理	0766PI402	B	1	16	12	4								2×8					②A	护士执业资格证★		
		★中医适宜技术	2166PI101	B	1	16	8	8								2×8					②A			
		护理心理	0766PI174	B	1	16	8	8						1×16							②A			
		★营养与膳食	2166PI007	B	1	16	8	8						1×16							②A			
专业限选小计				10	156	92	64						4		8									

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注	
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6			
		任选课程	★护理职业素养 (护理礼仪与人际沟通)	0766PI306	B	1	16	8	8					1×16								②A	学生根据兴趣爱好，任选 3 门学习其中至少包含 1 门 1+X 证书课程★其中 1+X 证书融合到课程当中，不计入中总课程中。	
	★护理职业防护 (护理管理学与职业防护)		0766PI307	B	1	16	8	8				1×16										②A		
	护理职业艺术		0766PI308	B	1	16	8	8				1×16										②E		
	幼儿照护		0766EI001	B	1	20	4	16														CD		
	母婴护理		0766PI172	B	1	20	4	16														CD		
	产后恢复		0766PI173	B	1	20	4	16														CD		
	专业任选小计				3	32	16	16			2		1											
	专业（技能）拓展合计				13	188	108	80																
专业（技能）课程合计					115	1986	820	1166		21		19		23		20								
专业总学分/总学时/周学时					171	2898	1222	1484	192	32		33		30		23								

说明:

1. 课程类型:A—纯理论课; B—理实一体课, C—纯实践(实训)课; 考核类别: ①考试、②考查; 考核方式: A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F 实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。

2. “●”标记表示专业群共享课程, “▲”标记表示专业核心课程, “#”标记表示通用能力证书课证融通课程, “★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程, “※”标记表示企业(订单)课程。

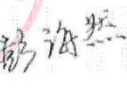
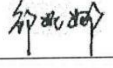
3. 课程实施按如下 4 种方法表示: ①时序课程以“周学时×周数”表示, 例如“4×7”表示该课程为每周 4 学时, 授课 7 周; ②周序课程学时以“周数+W”表示, 例如“2W”表示该课程连续安排 2 周; ③讲座型课程学时以“课时数+H”表示, 例如“4H”表示该课程安排 4 学时的讲座; ④线上课程以“课时数+X”表示, 如“4X”表示该课程安排 4 学时的线上课时。

4. 建议有条件的课程实行线上线下相结合的教学方式, 并根据实际, 适当安排安排自主学习学时, 这里所列的“自主学习学时”是指理论面授、实践教学之外的学习时间, 是部分课程规定安排的自主学习学时, 以视频学习和理论学习为主; 自主学习要安排具体的主题, 在课程标准和授课计划中体现, 纳入考核内容, 但不计入任课教师的教学工作量。

娄底职业技术学院 2024 级人才培养方案修订审核表

专业名称		助产		专业代码	520202
总课程数		54		总课时数	2898
公共基础课时比例		31.5%		选修课时比例	15.3%
实践课时比例		51.2%		毕业学分	171
制 (修)订 团队 成员	姓名	职称	学历/学位	单位	
	范国正	教授	硕士	娄底职业技术学院	
	曾苕	副教授	硕士	娄底职业技术学院	
	彭海然	高级实验师	本科	娄底职业技术学院	
	周娟	副教授	本科	娄底职业技术学院	
	刘媚	主管护师	本科	娄底职业技术学院	
	张洁	助教	硕士	娄底职业技术学院	
	邹莎	讲师	硕士	娄底职业技术学院	
	肖艳	讲师	本科	娄底职业技术学院	
	祝青	讲师	本科	娄底职业技术学院	
	贺蓉	副教授	本科	娄底职业技术学院	
	王丽娟	讲师	本科	娄底职业技术学院	
	岳亮	副教授	硕士	娄底职业技术学院	
	黄香娟	副教授	本科	娄底职业技术学院	
	吴业平	主任护师	本科	娄底市妇幼保健院	
	孙玉红	主任护师	本科	娄底市中心医院	
制 (修)订 依 据	1. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号);				
	2. 教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号);				
	3. 《教育部关于印发<职业教育专业目录(2021年)>的通知》(教职成〔2021〕2号);				
	4. 《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《高等学校学生心理健康教育指导纲要》《大中小学国家安全教育指导纲要》《职业学校学生实习管理规定》。				
	5. 《娄底职业技术学院关于专业人才培养方案制订与实施的原则意见》及《娄底职业技术学院2024级专业人才培养方案范式》;				
	6. 国家、省级教学标准。国家标准包括:专业教学标准、职业教育				

	专业简介（2022 年修订）、岗位实习标准、实训教学条件建设标准、公共课和思政课的基本教学要求、国民经济行业分类（2019 版），中华人民共和国职业分类大典（2022 版）等；省级标准包括：专业技能抽查标准、毕业设计抽查标准等。
制 (修) 订综 述	（从制（修）订主体、思路、特点、制（修）订重点等方面进行综述） 护理学院通过对综合性医院、妇幼保健院、儿童医院、基层卫生及月子中心等其他妇幼卫生服务相关企业人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，秉承“体现思政教育、突出技能培养、融合等级证书、覆盖职业考试”的原则，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，构建“重视思政、双证教育、强化技能、突出特色”的助产专业课程体系。 整体思路可以概括为：一个定位、二个转变、三个强化、四个整合、五个对接。即助产专业人才培养目标定位要准确；二个转变：转变人才培养模式、转变教学方式；三个强化：强化医教协同、强化思政教育、强化实践动手能力；四个整合：整合学校和医院教学资源、整合课程体系、整合教学内容、整合教学方法；五个对接：专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与岗位流程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。 特点：全面推行学校与娄底市妇幼保健院协同育人，协同发展的人才培养模式，促进助产专业人才培养与助产行业岗位需求的无缝对接，加快构建具有我校特色助产人才培养体系。院校本着“资源共享，优势互补，责任同担，共同发展”的原则开展深度合作，实现双方人力资源互派、互培、互用，同时相互促进提高业务能力，促进医院与学校的医疗资源与教学资源的有效利用，提升高职助产专业的教学环境和教学质量，真正实现工学结合，早临床，多临床，做到小组床边教学，提高学生临床动手能力和综合能力。同时通过医教协同平台，加大学院教师的实践动手能力，为打造“双师型”教师队伍提供有力的保障。 重点：将行业企业技术标准和职业标准及“1+X”证书制度试点要求融入课程体系；把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各个环节；医教协同双主体育人，充分发挥医院资源优势，着力加大双师型专业教师队伍建设。

专业建设委员会意见	三年制大专助产专业人才培养方案已经过专业建设委员会全体人员论证，我们认为此方案科学可行，既符合国家标准，同时体现了专业建设的自身特色，有利于人才培养目标的实现，同意并通过。 负责人签字：  2024年7月5日
二级学院意见	专业人才培养方案符合助产专业国家的教学标准及有关文件精神，同时结合了我院实际，体现了专业的特色和发展方向，培养目标明确，课程设置合理，同意执行，请领导批示！ 负责人签字（公章）：  
专家意见	见《助产专业 2024 级专业人才培养方案专家评审表》 负责人签字：  2024年7月5日
教务处（医学部）意见	负责人签字（公章）：   2024年8月30日
教学工作委员会意见	同意  主任签字：  2024年9月1日
学校党委意见	签字：  年 月 日