

药学专业 2024 级人才培养方案

一、专业名称与专业代码

专业名称：药学

专业代码：520301

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年，学生可以分阶段完成学业，原则上应在 5 年内完成学业。

四、职业面向

（一）职业面向

通过对医药行业、企业的调研，参照药学专业国家教学标准和专业简介，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

表 1：药学专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域	职业技能等级证书/ 职业资格证书举例
医药卫生大类 (52)	药学类 (5203)	卫生(84)	药师 (2-05-06-01) 制药工程技术人员(2-02-32-00) 药物检验员 (4-08-05-04) 医药商品购销员 (4-01-05-02) 药物制剂工 (6-12-03-00)	药学服务 药品生产 药品质量检验 医药商品购销	职业技能等级证书： 药物制剂生产 药品购销 职业资格证书： 药士 初级药师 执业药师

（二）职业生涯发展路径

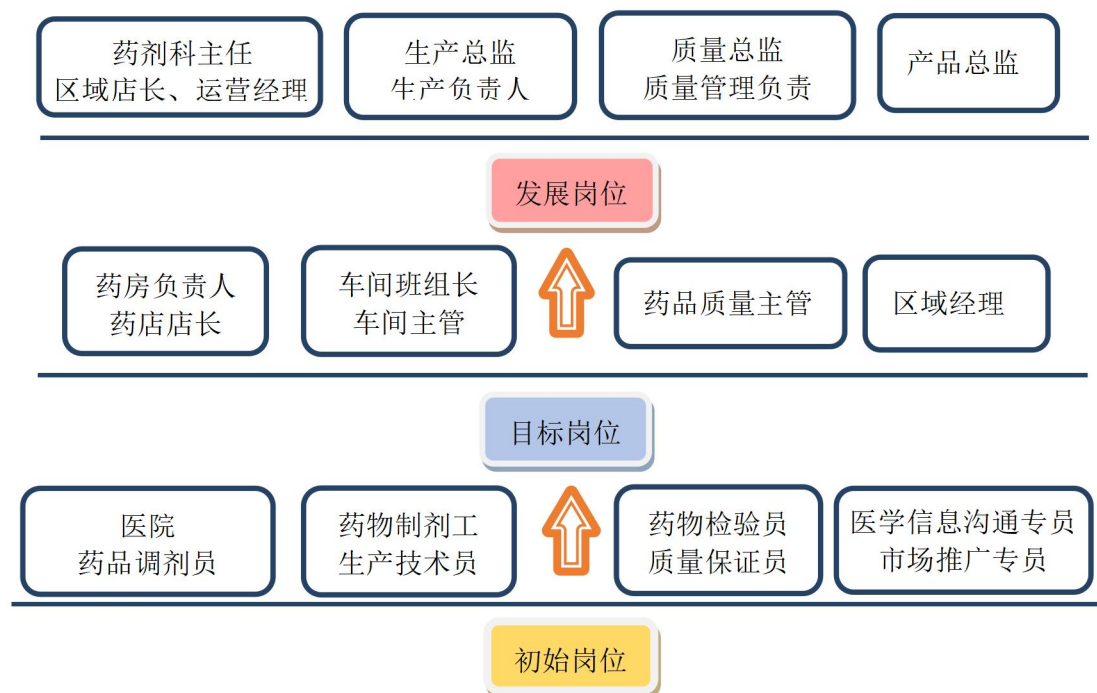


图 1 职业生涯发展路径

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握扎实的科学文化基础和典型药物的药理作用、药品调剂与用药指导、药品生产与检验方法等基本理论和基本知识，熟悉相关法律、法规，具备药学服务、处方调剂、药品生产、药品质量检查、药品购销等专业技能，面向医药行业的药学服务、药品生产、药品质量检查、药品经营与管理等职业群，毕业3-5年后，能够从事能够从事药房负责人、药店店长、药品生产车间班组长和车间主管、药品质量主管、药品销售区域经理等工作的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和

中华民族自豪感；

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、吃苦耐劳，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

Q4：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q6：具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

Q7：具有一定逻辑推理能力、空间想象能力和抽象思维能力。

Q8：具有自主学习、终身学习、持续自我完善的意识。

Q9：具有严谨求实的药品质量安全责任意识，具有“以人为本”的药学服务精神。

2. 知识

K1：掌握必备的政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2：掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识、药学专业素养知识；

K3：掌握与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识；

K4：掌握人体解剖结构、生理学、病原微生物学、生物化学等医药学基础知识。

K5：掌握药用化学基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常用定性定量分析方法。

K6：掌握典型和常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用。

K7：掌握用药指导和药学服务的基本知识与技能，包括处方审核及调配、合理用药指导及用药咨询、药物治疗监测及个体化给药、药学信息提供。

K8：掌握药品生产、检验的基本方法、原理、适用范围。

K9：掌握药品采购、销售、验收、陈列、储存养护知识。

K10：掌握临床常用天然药物的性状和功效知识。

K11：掌握常见疾病发病机制、临床表现、药物治疗。

K12：熟悉药品无菌调配知识。

K13：熟悉医药电子商务活动的理念、程序和相关政策知识。

3. 能力

A1: 具有探究学习、自主学习与终身学习、分析问题和解决问题的能力;

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;

A3: 具有践行初心使命的思想自觉和行动自觉;

A4: 具有文字、表格、图像等计算机处理能力, 能对各类医药企事业相关单位的各类专业信息进行收集、积累、整理, 进行分析、归纳、总结;

A5: 能够利用网络或其他平台等现代信息技术提供药学服务, 基本掌握医药领域数字化技能;

A6: 具备强烈的团队意识, 能够与人协作完成既定的任务;

A7: 具备较强的创新创业能力, 能够根据社会需求, 利用专业知识设计和践行创业项目;

A8: 能够按照处方正确、独立完成药品调剂工作, 进行安全合理用药指导; 能够正确完成静脉用药集中调配;

A9: 能够正确合理地采购、销售、验收、陈列、保管、养护药品;

A10: 能够科学普及安全有效合理用药知识;

A11: 能够根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用剂型生产, 按照质量标准独立完成药品质量检测;

A12: 能够对药物进行定性定量检验, 能对常用天然药物进行真伪识别;

A13: 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系开发思路

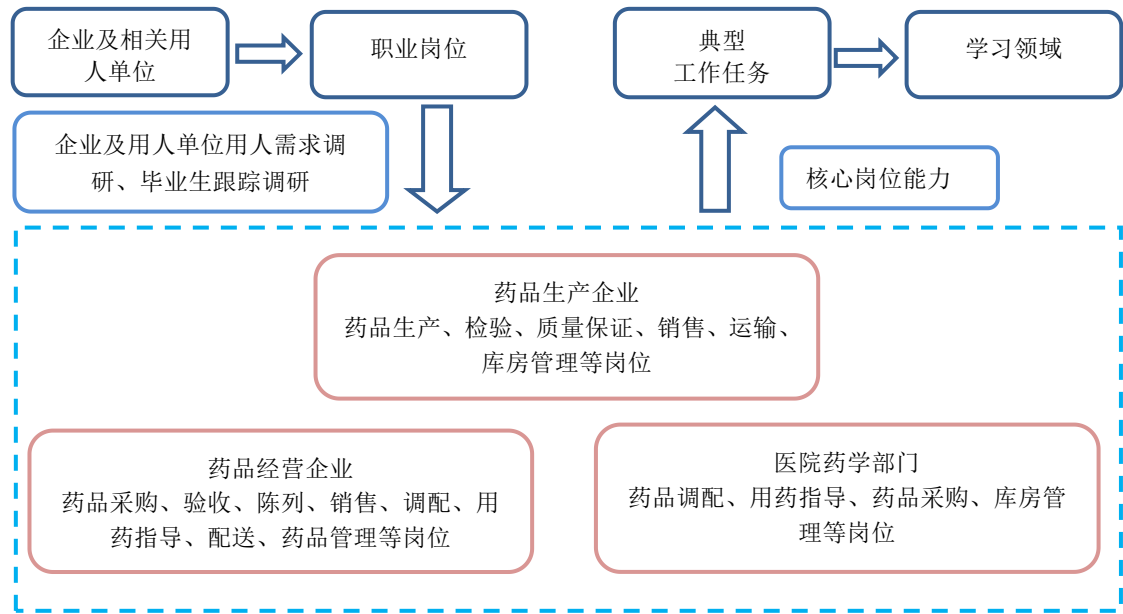


图2 课程体系开发流程

（二）职业能力分析

通过调研，邀请医药行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，确定目标岗位的典型工作任务和职业能力如下：

表2：药学专业典型工作任务与职业能力分析表

序号	目标岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
1	药务服务	药师主要从事药品配置、配伍、调剂、制剂和检验检测；用药评价并指导患者用药；药房、药店和药品的管理工作。	1. 能够进行药品采购供应、处方或用药医嘱审核、药品调剂、静脉用药调配和医院制剂配制； 2. 能够保存配方档案； 3. 能够控制、记载特殊管理药品的使用并进行管理； 4. 具有提供用药信息与药学咨询服务，向医护人员和公众宣传用药知识的能力； 5. 能够进行药物血药浓度监测和药物基因多态性监测，提出调整用药建议； 6. 具有进行药品质量监测，收集、整理、报告药品不良反应、	《临床药物治疗学》《药学综合知识与技能》《药理学》《临床医学概论》《中医药概论》《天然药物学》《药事管理与法规》《药物化学》《药剂学》《医药企业管理》《医药电子商务》《GSP实务》	药士/初级药师 执业药师

序号	目标岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
			药物警戒和药品损害情况的能力； 7. 具有参与临床药物治疗并提出意见或调整建议，参加查房、会诊、病例讨论和疑难、危重患者的医疗救治的能力； 8. 具有参与新药临床试验和新药上市后安全性与有效性监测，进行处方点评与超常预警的能力； 9. 具有利用或借助网络或富媒体平台等现代信息技术提供药学服务的能力； 10. 具有药房、药店及药品管理的能力。		
2	药品生产	药物制剂工主要从事药品制备工作。	1. 能够进行生产前的准备和作业确认； 2. 能够使用衡器、量器，计量、配制原辅料； 3. 具有操作药物制剂相关设备生产固体、半固体、液体制剂的能力； 4. 能够操作洗涤设备、灭菌设备、制水设备、空气净化设备、包装设备完成相应工作； 5. 具有判断和处理制剂生产中的故障，维护保养制剂生产设备的能力； 6. 能够进行生产现场的清洁作业 7. 具有填写操作过程中的记录的能力； 8. 具备较强的风险意识和风险管控能力。	《药剂学》《药物化学》《药物分析》《分析化学》《天然药物化学》《药品生产质量管理规范(GMP)实用教程》《药物制剂设备》《药事管理与法规》	药物制剂生产职业技能等级证书 药物制剂工药士/初级药师 执业药师
		制药工程技术人员主要从事医药产品生产工艺设计、产品检验、技术指导等工作。	1. 能够编制医药产品生产项目可行性研究报告； 2. 具有设计制药工艺流程和工艺管道配置的能力； 3. 具备制订医药产品生产实验流程，选定实验装置设备和原辅料，控制实验条件和工艺参数，整理分析确定实验结果的能力； 4. 能够编写医药产品生产技术规程，制订医药产品生产控制指标，编制生产计划和生产调度		

序号	目标岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
			计划，并指导生产； 5. 能够进行医药产品生产、储运过程质量管理和成本控制，分析、处理生产中的技术问题； 6. 具备检验、检测医药产品，分析、收集、整理、保存质量认证相关资料的能力； 7. 能够收集、监测、报告药品不良反应； 8. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。		
3	药品质量控制	药物检验员从事原料药、制剂等药物的成品、中间产品、原辅料及包装材料检查、检验、检定、测试、分析等工作。	1. 能够进行被检物品的取样和留样； 2. 能够使用仪器设备，配制培养基； 3. 能够选择传代菌种，进行微生物发酵分析； 4. 具备进行原料药、制剂等药物的成品、中间产品、原辅料、包装材料常规理化分析的能力； 5. 具备进行无菌检查的能力； 6. 能够检定抗生素药品的效价； 7. 能够依药典进行药品药理毒性检查； 8. 能够监控生产洁净区的环境条件； 9. 具备记录、计算、复核、判定检验数据并编写检验报告的能力； 10. 具有协助生产部门分析药品质量问题，提出解决方案的能力； 11. 具有专业分析仪器的使用和维护能力； 12. 具备较强的风险意识和风险管控能力； 13. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。	《药剂学》《药物化学》《药物分析》 《无机化学》《有机化学》《分析化学》 《生物化学》《天然药物化学》 《药事管理与法规》	药士/初级药师 执业药师
4	医药商品购销	医药商品购销员主要从事药品、医疗器械等医药商品采购、销售、验收等工作	1. 能够进行市场调研，收集、分析医药市场供需情况； 2. 具备与生产、经营企业洽谈，索取客户合法资质资料，并协助审核其资质的能力； 3. 具有编制采购计划，签订购	《药品市场营销学》《药事管理与法规》 《医药企业管理》《医药数理统计》 《医药电子商务》《药学综合	药品购销职业技能等级证书 医药商品购销员 药士/初级

序号	目标岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
			货合同，购进医药商品，并填制、传递采购凭证的能力； 4. 能够进行医药商品进货、销售、储存等管理工作及接待顾客等服务工作； 5. 具有销售医药商品，填制、传递销售凭证，收集不良反应信息，提供药学咨询服务的能力； 6. 能够维护客户关系，签订销售合同； 7. 能够进行新品推广，调剂余缺，办理缺货登记退换货手续等； 8. 能够进行合同履行跟进服务，协调开票、送货、回收货款等服务； 9. 能够进行医药商品验收、养护、效期管理等工作； 10. 具有良好的组织协调能力、沟通能力和应变能力； 11. 具备较强的风险意识和风险管控能力。	知识与技能》《创新创业实战》《GSP实务》	药师 执业药师

（三）课程体系构成

1. 课程体系设计思路

通过对医药相关企业及用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础必修课 15 门、公共素质拓展课程 9 门（其中限选课程 6 门、任选课程 3 门），专业（技能）基础课程 9 门、专业（技能）核心课程 8 门、专业（技能）集中实践环节课程 4 门，专业（技能）拓展课程 7 门（其中限选课程 4 门、任选课程 3 门），共计 52 门课程。

2. 公共基础课程

表3：药学专业公共基础必修课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
军事理论	36	2	1	
军事技能	112	2	1	
思想道德与法治	48	3	2	
毛泽东思想和中国特色社会主义	32	2	3	

主义理论体系概论				
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	3	
形势与政策（一）（二）（三）（四）（五）	40	2.5	1、2、3、4、5	
大学生心理健康教育（一）（二）	32	2	1、2	
大学生创新创业基础	32	2	2	
#大学语文（含中华优秀传统文化）	48	3	1或2	国家普通话水平等级证书
#高职英语	64	4	1	全国高等学校英语应用能力证书
体育与健康（一）（二）（三）（四）	112	8	1、2、3、4	
职业生涯规划	16	1	1	
就业指导	16	1	5	
劳动教育与劳动技能（一）（二）（三）（四）（五）	16	5	1、2、3、4、5	
安全教育	8	0.5	4	

表4：药学专业公共基础选修课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
限选课程	#高职英语（二）	64	4	2	全国高等学校英语应用能力证书
	信息技术	48	3	1	
	国家安全教育	16	1	1	
	“四史”教育	16	1	2	
	美育	32	2	3	
	应用数学	16	1	2	
任选课程	学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门	60	3	2、3、4、5	

3. 专业（技能）课程

表5：药学专业（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
●人体解剖学	48	3	1	
★●生理学	54	3	1	药士/初级药师
★●生物化学	32	2	1	药士/初级药师
★●病原微生物学	32	2	1	药士/初级药师
无机化学	48	3	1	
有机化学	54	3	2	

分析化学 (包括仪器分析)	72	4	2	
中医药概论	36	2	2	
★●临床医学概论	54	3	3	

表6：药学专业（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
★▲药理学	108	6	2	药士/初级药师/执业药师
★▲药物化学	72	4	3	药士/初级药师/执业药师
★▲药剂学	108	6	3	药士/初级药师/执业药师/药物制剂生产职业技能等级证书
★▲药物分析	90	5	4	药士/初级药师/执业药师
★▲临床药物治疗学	54	3	3	药士/初级药师/执业药师/药品购销职业技能等级证书
★▲药学综合知识与技能	72	4	3	药士/初级药师/执业药师/药品购销职业技能等级证书
★▲药事管理与法规	56	3	4	药士/初级药师/执业药师
★▲天然药物化学	54	3	3	药士/初级药师/药物制剂生产职业技能等级证书

表7：药学专业（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
综合实践技能操作（技能抽测考核）	42（2W）	1.5	4	药士/初级药师/执业药师
顶岗实习	640（8个月）	32	4, 5, 6	
毕业设计指导	10	0.5	4	
毕业设计	112（1个月）	4	6	

表8：药学专业（技能）拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业技能等级/职业资格证书
限选课程	●创新创业实战	16	1	4	药品购销职业技能等级证书
	★药品市场营销学	52	3	4	药品购销职业技能等级证书
	★天然药物学	48	3	1	
	★※药品生产质量管理规范（GMP）实用教程	36	2	4	药物制剂生产职业技能等级证书
任选	★※GSP实务	18	1	4	药品购销职业技能等级证书

课程	★医药电子商务	18	1	2	药品购销职业技能等级证书
	★医药企业管理	18	1	4	药品购销职业技能等级证书
	医药数理统计	18	1	4	
	医药文献检索	18	1	2	
	★药物制剂设备	18	1	4	药物制剂生产职业技能等级证书

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

（四）课程描述

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课程

表 9：药学专业公共基础必修课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	军事理论	素质目标：增强学生的国防意识、防间保密意识、国家安全意识和忧患意识；激发学生的爱国热情和学习国防高科技的积极性；树立科学的战争观和方法论，和打赢信息化战争的信心。 知识目标：掌握国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征，熟悉世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵。 能力目标：具备对军事理论基本知识的正确认知、理解、领悟和宣传能力。	模块一：中国国防； 模块二：国家安全； 模块三：军事思想； 模块四：现代战争； 模块五：信息化装备。	依据教育部、中央军委国防动员部 2019 年 1 月 11 日印发的《普通高等学校军事课教学大纲》，选用由国防大学、海军指挥学院等多所院校的专家、教授组成的教学团队开发的网络课程，采用线上教学形式，学时 36。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 K2 A1 A2
2	军事技能	素质目标：养成良好的军事素养和战斗素养；培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质。 知识目标：掌握人民解放军三大条令的内容，轻武器的战斗性能，战斗班组攻防的基本动作和战术原则，格斗、防护的基本知识，战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基	模块一：共同条令教育与训练； 模块二：射击与战术训练； 模块三：防卫技能与战时防护训练； 模块四：战备基础与应用训练。	由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、内务整理等为依据，采取过程性考核和	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 K2 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		本要求，掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。 能力目标： 具备射击、战场自救互救的技能；具备识图用图、电磁频谱监测的基本技能；具备分析判断、应急处置和安全防护能力。		终结性考核相结合的方式进行考核评价，以过程考核为主。	
3	形势与政策 (一) (二) (三) (四) (五)	素质目标： 了解党的历史、路线、方针和政策，培养学生坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，增强政治素养，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而发奋学习。 知识目标： 掌握党的历史、路线、方针和政策等知识，掌握形势与政策的基本理论和基础知识。 能力目标： 具备正确分析形势和理解政策的能力。	依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》，从以下专题中，有针对性的设置教学内容： 专题一：党的理论创新最新成果； 专题二：以党史为重点的“四史”教育 专题三：我国经济社会发展形势与政策； 专题四：港澳台工作形势与政策； 专题五：国际形势与政策。	通过专家讲座和时事热点讨论等方式，使学生了解党的光辉历史、国内外经济、政治、外交等形势，提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q8 K1 K2 K3 A1
4	大学生心理健康教育 (一) (二)	素质目标： 培养学生积极向上的阳光心态，树立心理健康发展的自主意识，健全学生人格，提升职业素养和职业幸福感。 知识目标： 掌握心理健康的标准及意义；掌握大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握认识自我心理发展和自我心理调适的基本知识。 能力目标： 具备把心理学知识、原理灵活运用到岗位工作的能力；具备沟通协调、团队合作等职业能力；具备良好社会适应能力。	模块一：了解心理健康知识有效适应大学生生活 模块二：培养良好自我意识塑造健康个性心理 模块三：提升心理调适能力促进心理健康发展	结合高职学生特点和普遍问题，设计菜单式课程内容，倡导互动体验教学模式，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长，有效帮助学生提升“自助、求助、助人”的意识与水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q2 Q3 Q4 Q5 K1 A1
5	#大学语文 (含中华优秀传统文化)	素质目标： 提升学生对中文言文学的热爱之情，提高文化素养，启发学生寻找中华民族的精神家园。 知识目标： 掌握阅读、评	模块一：经典文学作品欣赏； 模块二：应用文写作训练； 模块三：口语表达训练。	通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、演讲会或习作交流会等方式，结合校园文化建设，来加强中华优秀	Q1 Q6 Q8 K1 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		析文学作品的基本方法；理解口语表达的基本要求与技巧；掌握常用文体写作知识。 能力目标： 具备运用汉语进行一定层次的听、说、读、写能力，良好的人际沟通和语言交流能力。具备自如阅读和写作常见应用文文体的能力。具备对一般的文学作品进行基本的赏析和评价能力、鉴赏和审美能力及对人类美好情感的感受能力。		传统文化教育，注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程模块三。	
6	思想道德与法治	素质目标： 提高学生的思想政治素质、道德素质、法律素质，培养学生崇德向善、诚实守信的高尚品德，增强学生崇尚宪法、遵法守纪的法治意识，实现思想道德和法律规范的知行统一。 知识目标： 理想信念教育，三观教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育，党史学习教育。 能力目标： 具备认识自我、认识环境、认识时代特征的能力，具备明辨是非、遵纪守法的能力，具备研究性学习及分析和解决问题的能力；具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力及自我约束、自我管理能力。	理论模块 专题一： 担当复兴大任，成就时代新人； 专题二： 领悟人生真谛，把握人生方向； 专题三： 追求远大理想，坚定崇高信念； 专题四： 继承优良传统，弘扬中国精神； 专题五： 明确价值要求，践行价值标准； 专题六： 遵守道德规范，锤炼道德品质； 专题七： 学习法治思想，提升法治素质。 实践模块 项目一： 影视教育或读书活动（二选一） 项目二： 研究性学习或社会调查（二选一）	通过讲授式、案例式、讨论式等方式，利用信息化教学平台开展理论教学；通过竞赛式、研究式、调查式、观摩式等方式进行实践教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式进行考核。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 K2 A1 A2
7	#高职英语	素质目标： 培养学生跨文化交际意识，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信；引导学生树立正确的英语学习观。 知识目标： 记忆、理解常用英语词汇；掌握常用表达方式和语法规则；掌握必要的语篇和语用知识。 能力目标： 具备必要的英语听、说、读、看、写、	模块一： 常用词汇的理解、记忆； 模块二： 简单实用的语法规则； 模块三： 英语听、说、读、看、写及中英两种语言的初步互译技能训练； 模块四： 用英语讲述中国故事。	在听、说设施完善的多媒体教室，通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获	Q1 Q2 Q6 Q8 K1 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		译技能：具备运用英语进行日常生活和职场情境中基本沟通的能力；具备用英语讲述中国故事、传播中华文化的能力。		得英语应用能力等级证书可以免修该课程。	
8	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标：提高学生的马克思主义理论素养，帮助学生树立正确的政治方向和政治立场，培养学生热爱祖国、拥护中国共产党的领导、坚持四项基本原则、与党中央保持一致的政治素养。培养学生的社会参与意识、运用马克思主义进行观察分析和处理问题的意识，及团结协作的集体主义精神和社会责任感，培养学生开拓进取的创新意识和求真务实的实践品格。坚定“四个自信”。 知识目标：掌握马克思主义中国化时代化的科学内涵、历史进程、理论成果。把握马克思主义中国化时代化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 能力目标：培养学生运用马克思主义中国化时代化理论成果分析和解决实际问题的能力。提高学生的批判性思维能力，使其能够独立思考和形成自己的见解。培育学生的实践能力，使其能够将理论知识与社会实践相结合，分析社会现实重大热点问题。	理论模块 专题一：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果； 专题二：毛泽东思想及其历史地位； 专题三：新民主主义革命理论 专题四：社会主义改造理论 专题五：社会主义建设道路初步探索的理论成果 专题六：中国特色社会主义理论体系的形成发展 专题七：邓小平理论； 专题八：“三个代表”重要思想； 专题九：科学发展观； 实践模块（四选一） 项目一：“影视教育”； 项目二：读原著学原文悟原理活动； 项目三：“研究性学习”； 项目四：社会调查。	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 A1 A2
9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标：提高学生不断深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，形成对拥护党的领导、坚持社会主义制度和中国特色社会主义	理论模块 专题一：习近平新时代中国特色社会主义思想概论 专题二：新时代坚	突出教学互动、理实一体的教学理念，采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学，采用	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		的认同、自信和自觉。培养学生的使命担当意识、社会参与意识、观察分析和处理问题的意识及团结协作的集体主义精神，引导学生坚定“四个自信”，积极投身新时代伟大建设的社会实践。 知识目标：掌握习近平中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、历史地位和指导意义。掌握中国特色社会主义建设现状，更好把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓与实践要义。掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧。 能力目标：具备运用习近平中国特色社会主义思想基本原理分析和解决实际问题的能力，具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。	持和发展中国特色社会主义。 专题三：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。 专题四：坚持党的全面领导。 专题五：坚持以人民为中心。 专题六：全面深化改革。 专题七：推动高质量发展。 专题八：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略。 专题九：发展全过程人民民主。 专题十：全面依法治国。 专题十一：建设社会主义文化强国。 专题十二：以保障和改善民生为重点加强社会建设。 专题十三：建设社会主义生态文明。 专题十四：维护和塑造国家安全。 专题十五：建设巩固国防和强大人民军队。 专题十六：坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。 专题十七：中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。 专题十八：全面从严治党。 实践模块（二选一） 项目一：影视教育或读书活动； 项目二：研究性学习或社会调查	读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学，实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进考核评价。	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
10	体育与健康 (一) (二) (三) (四)	素质目标: 养成良好的健身习惯,学会通过体育活动调控情绪;培养拼搏精神和团队协作精神。 知识目标: 掌握体育和健康知识;懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响;掌握篮球、排球等专项体育知识;掌握常见运动创伤的紧急处理方法。 能力目标: 具备 1-2 项运动技能;具备运动创伤的紧急处理能力;具备沟通协调、团队合作能力。	必学模块(第1学期) 项目一:广播体操 项目二:素质训练 兴趣选修模块(第2-4学期) 项目一:健美操 项目二:羽毛球 项目三:乒乓球 项目四:三大球 项目五:武术	第 1 学期主要为恢复与提高学生的身体素质能力,加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养;第 2-4 学期,采取兴趣爱好分班选项教学模式,提高学生的学习动力和能力,激发学生的主动性、创造性。以学习过程考核与体育技能的考核进行综合评价。	Q5 Q6 Q8 K1 K2 A1 A6
11	大学生创新创业基础	素质目标: 培养学生的创新意识、创业精神。 知识目标: 了解并掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。 能力目标: 能独立进行项目分析与策划,写出项目策划书;熟悉并掌握市场分析与产品营销策略;能进行财务分析与风险预测。	理论模块 项目一:创新基础理论 项目二:创业基础理论; 实践模块 项目一:撰写创业计划书,参加互联网创业大赛; 项目二:创业项目展示,在创新创业中心开展路演活动。	采用理论教学和实践教学相结合的方式,通过案例教学和项目路演,使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q3 Q4 K2 A1 A6 A7
12	职业生涯规划	素质目标: 树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。 知识目标: 掌握自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法;掌握职业生涯规划设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。 能力目标: 具备职业生涯规划能力,具备个人职业生涯规划设计与规划书撰写能力。	专题一: 树立生涯与职业意识。 第一讲 职业生涯规划概述 第二讲 职业素养展示(网上学习) 专题二: 制订职业发展规划。 第三讲 职业生涯规划书的写作 第四讲 职业生涯规划作品演示(网上学习) 第五讲 职业生涯规划人物访谈(网上学习) 第六讲 职业生涯规划大赛(网上学习)	通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式,搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台,充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯规划设计与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。	Q4 K2 A1 A2 A4 A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			第七讲 职业素养展示（网上学习）		
13	就业指导	素质目标：引导学生自我分析、自我完善，树立正确的职业观、择业观，培养良好的职业素质。 知识目标：掌握就业形势，掌握就业政策和相关法律法规。 能力目标：掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤，提高就业竞争能力。	专题一：就业形势与政策 专题二：求职前的准备； 专题三：求职材料的写作； 专题四：面试方法与技巧； 专题五：劳动合同相关知识； 专题六：就业权益的维护； 专题七：职场适应。	通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列活动，增强教学的实效性，帮助学生树立正确的职业观、择业观。以过程性考核和终结性考核相结合的方式考核评价。	Q1 Q2 Q4 K1 K2 A2 A7
14	劳动教育与劳动技能（一）（二）（三）（四）（五）	素质目标：培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具有主动充当志愿者参与公益劳动的社会责任感，培育学生不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 知识目标：掌握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵和实质；掌握通用劳动基本知识；掌握专业劳动基础知识。 能力目标：具备满足生存发展和职业发展需要的基本劳动能力。	理论模块 专题一：劳动精神； 专题二：劳模精神； 专题三：工匠精神； 实践模块 专题四：劳动基础实践； 专题五：劳动专业实践。	通过劳模讲座、网络学习、实践操作等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程学习平台，充分调动学生劳动的主动性、积极性和创造性。第一学期采用线上教学形式，学时16；第二-五学期，利用课余时间完成劳动实践（不占正常教学时间）。第二学期开展一周的劳动基础实践；第三、四、五学期各开展一周的劳动专业实践课；以学生的劳动态度和劳动任务完成情况作为主要的考核评价内容。	Q2 Q3 Q4 Q5 K2 A6
15	安全教育	素质目标：树立正确的安全观，提升安全意识，提高维护安全的能力。 知识目标：系统掌握意识形态安全、人身安全、财产安全、健康安全的相关知识。 能力目标：将安全意识转	专题一：意识形态安全； 专题二：人身安全； 专题三：财产安全； 专题四：健康安全。	搭建自主学习平台，突出对学生安全意识的培养，侧重过程性考核。第一至第四学期学生通过网络方式学习安全教育知识，第四学期期末	Q1 Q2 Q3 K3 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		化为自觉行动，具备维护安全的能力。		根据学生学习完成情况开展考核评价。	

说明：“#”标记表示通用能力证书课证融通课程。

(2) 公共基础选修课程

①公共基础限选课程

表 10：药学专业公共基础限选课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	#高职英语（二）	素质目标：提升学生的英语核心素养，培养学生的国际视野。 知识目标：了解中外职场文化和企业文化；掌握职场相关的词汇、术语等；掌握职场英语听、说、读、看、写、译方法技巧。 能力目标：具备基本能听懂、读懂、看懂和翻译与职业相关英文资料的能力；具备在職場环境下运用英语进行有效沟通的能力。	模块一：职场相关词汇、术语的理解； 模块二：职场常见工作话题的听、说； 模块三：描述职场工作流程、反映职场感悟、介绍中外职场文化和企业文化等文章的阅读； 模块四：职场实用英语文体的写作； 模块五：职场常用中英文互译。	由既熟悉专业基本知识又具有较好英语听说读写译能力的教师在设施完善的多媒体教室实施教学。教师在教学过程中应突出职场情境中的语言应用，注重对学生听、说、读、看、写、译等语言技能的综合训练，选择贴近学生生活和岗位需求的话题，创设交际情境，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q8 K1 K2 K3 A1 A2
2	信息技术	素质目标：树立正确人生观和价值观，培养爱国敬业和团队协作精神；提高信息安全意识；养成刚毅、进取、诚信、向善的好习惯和好品质。 知识目标：掌握计算机软硬件相关的基本知识；掌握 WPS 表格处理以及图文混排等理论知识 and 操作方法；熟悉运用图表分析数据以及常用公式函数的使用；掌握 PPT 幻灯片制作；掌握计算机网络、云计算、人工智能、大	模块一：计算机相关的基本理论知识和实践操作方法； 模块二：wps 办公软件中表格、图文、公式、幻灯片等基本操作与实践； 模块三：计算机网络安全； 模块四：云计算、人工智能、大数据技术、物联网、	教师根底扎实、专业技能强；从工作生活中找相关案例，以解决相关问题；在配置比较完善的理实一体机房，采用“教、学、做”三合一的教学模式进行讲授和演示，达到理论与实践相结合的教学目的；采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核，终结性考核以上机实操	Q1 Q8 K1 A1 A4 A5 A13

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		数据技术、物联网、移动互联网等基本知识。 能力目标： 具备运用WPS 软件进行实践操作的能力。具备解决信息与安全方面基本问题的能力。	移动互联网。	为主。	
3	国家安全教育	素质目标： 深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，践行总体国家安全观，树立国家安全底线思维。 知识目标： 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系。 能力目标： 将国家安全意识转化为自觉行动，具备公民个体应有的维护国家安全的能力。	模块一： 政治安全、经济安全、文化安全、社会安全； 模块二： 国土安全、军事安全、海外利益安全； 模块三： 科技安全、网络安全； 模块四： 生态安全、资源安全、核安全。	在设施完善的多媒体教室，采取参与式、体验式教学模式，采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、任务驱动等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式对学生进行考核评价，突出对学生国家安全意识的考核。	Q3 Q4 Q5 K1 K2 K3 A2
4	“四史”教育	素质目标： 引导学生提升政治、思想、情感认同，坚定理想信念，厚植爱党爱国情怀。 知识目标： 理解中国共产党的性质和宗旨；掌握新中国的性质及取得的历史成就；掌握改革开放的原因及取得的成就；掌握中国特色社会主义在世界社会主义发展进程中的历史地位。 能力目标： 培养学生运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	模块一： 党史（新民主主义革命时期）； 模块二： 新中国史； 模块三： 改革开放史； 模块四： 社会主义发展史。	课程主要采用线上课形式，基于在线开放课程平台开展专题教学和案例教学。课程采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，由线上教学过程中的平时成绩（学习进度分+学习习惯分+学习互动分），在线章节测试成绩和期末考试成绩构成。	Q1 Q2 Q3 K1 K2 A3 A7
5	美育	素质目标： 以美育人、以美化人、以美培人，培养学生正确的审美观。 知识目标： 掌握美的表达类型和表现形式。 能力目标： 具备正确的自然审美、科学审美和社会审美的能力。	模块一： 爱国之美； 模块二： 敬业之美； 模块三： 诚信之美； 模块四： 友善之美； 模块五： 道德之美； 模块六： 文明之美； 模块七： 礼仪之美； 模块八： 心灵之美；	通过网络学习的形式，搭建动态、活跃、自主的课程学习平台，培养学生正确的审美观，侧重过程性考核。	Q3 Q4 Q6 K1 K3 A2
6	应用数学	素质目标： 提升学生的数学素养，培养学生的	模块一： 高等数学基本知识；	注重培养学生的数学思维能力、逻辑推理	Q3 Q7 K1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		逻辑思维能力和解决问题的能力。 知识目标: 熟悉数学在医学领域的发展趋势和前沿动态。掌握相关的数学概念、公式和计算方法。 能力目标: 具备运用数学知识解决临床实际问题的能力; 具备运用计算机软件进行医学数据处理和分析的能力。	模块二: 高等数学在医学相关学科中的应用。	能力和数学交流能力, 提高学生在职场环境中的沟通效果。采用课堂讲授、案例分析、小组讨论等教学方法实施教学; 采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价, 突出对学生临床实践应用能力的培养和数字素养能力的考核。	A1 A3 A6

②公共基础任选课程

公共素质任选课程每门课 20 学时, 计 1 学分。第 2-5 学期, 学校根据有关文件规定, 统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程, 学生至少选修其中 3 门。

2. 专业(技能)课程

(1) 专业(技能)基础课程

表 11: 药学专业(技能)基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	●人体解剖学	素质目标: 具有良好的职业道德; 具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神; 具有团结协作的团队精神; 具有科学、严谨、务实的工作态度。 知识目标: 掌握人体的分部和人体各系统的组成, 主要器官的位置、形态、结构特点; 掌握人体各系统的组成及各器官的结构功能, 掌握各系统的生理功能与药物吸收、代谢之间联系的; 熟悉人体发生发育的基本知识以及人体组织学的基本知识。 能力目标: 能够辨认各器官的形态结构, 确定各器官的位置; 能确定重要脏器的体表投影; 能够明确人体主要器官的位置, 结构及功能。	模块一: 尊重“无语体师”、“大体老师”思政教育 模块二: 细胞 模块三: 基本组织 模块四: 运动系统 模块五: 消化系统 模块六: 呼吸系统 模块七: 泌尿系统 模块八: 生殖系统 模块九: 脉管系统 模块十: 感觉器 模块十一: 神经系统 模块十二: 内分泌系统 模块十三: 胚胎学概要	教师应具备生理学、解剖学或者临床医学专业毕业的本科以上学历的老师在设施完善的多媒体教师完成理论课的教学, 在设备配备齐全的显微镜实验室、数字解剖实验室、实体标本解剖实验室、标本陈列室实施理实一体化教学, 针对药学专业实施活体教学、触诊解剖教学、PBL 教学, 增强知识的实用性和趣味性, 培养学生的临床思维能力。注重过程评价, 将教、学、做、评融为一体。	Q1 Q8 K1 K2 K11 A1 A6 A10
2	★●生理	素质目标: 具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感;	模块一: 基本功能和基本调节。	由临床医学或者生理学专业毕业的本科	Q1 Q5 K4 K6 K11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	学	具备救死扶伤的高度责任心与无私奉献的精神;形成科学的世界观,人生观和价值观;具备药学服务意识;具备公共卫生安全意识和环保意识,能正确处理实验废弃物,防止环境污染;养成良好的卫生与运动习惯。 知识目标:复述生理学中的基本概念;阐明人体各器官及系统的主要功能、形成机制、影响因素及调节机制;概括各系统之间的功能联系; 能力目标:能够与团队成员进行良好的沟通,并能够实现团队协作合作;能够发现问题并应用逻辑思维去分析和解决问题;能够熟练完成实训操作;能够应用线上资源进行自主学习、检索文件,具备终身学习的能力。	模块二:内脏功能及其调节。 模块三:神经系统功能及其调节。 模块四:内分泌系统功能与调节	科以上学历的老师在设施完善的多媒体教室完成理论课的教学,在设备配备齐全的实验室完成理实一体的实训教学。综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法进行项目教学,恰当的融入思政元素进行课程思政,采取过程性考核和终结性考核相结合的方式,突出对学生专业知识的和素质能力的考核。	A1 A6 A10
3	★● 生物学	素质目标:拥有一定的科学研究意识,具备科学严谨的工作态度和实事求是的工作作风;具备深厚的爱国情怀和职业操守;具备社会核心价值观,树立全心全意为患者服务的意识。具备公共卫生安全意识和环保意识,能正确处理实验废弃物,防止环境污染;养成良好的卫生与运动习惯。 知识目标:掌握人体主要化学物质的组成、结构、性质和功能;熟练掌握人体内物质代谢的主要过程及生理意义;熟悉物质代谢与人体功能活动的关系;熟悉生物化学实验的基本知识及基本操作。 能力目标:具备提出问题、分析问题和解决问题的能力,能够灵活运用生物化学知识在分子水平上阐明药物在相关疾病中的作用机理;学会使用常用的生物化学实验仪器;具备与人沟	模块一:静态生物化学,即人体的组成成分、分子的结构与功能(包括蛋白质、核酸、维生素、酶); 模块二:动态生物化学,即新陈代谢与调节(包括生物氧化、糖代谢、脂类代谢、氨基酸的分解代谢); 模块三:机能生物化学(包括肝的生物化学); 模块四:实验教学(包括分光光度计 722N 的使用,酶的特异性,丙二酸对琥珀酸脱氢酶的竞争性抑制,尿糖测定)	教师要求具有生物化学或医学及相关专业本科及以上学历,有高校教师资格证书。教学过程中采用多种教学方法综合利用,将课程内容以学生喜闻乐见的形式讲解透彻。以多媒体讲授方法为主要教学手段,采用理论联系临床、理论联系实验、教具模型、角色扮演、案例分析、以问题为中心、动画资源(三维动画、动画游戏)等将枯燥的生物化学知识传授给学生。用课内实践、开放式实践、综合探究性实践、社会实践健康宣教等教学形式,使学生比较系统地掌握生物化学基本概念及应用。以出勤、回	Q1 Q8 K4 K6 A1 A2 A6 A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		通、团结协作的能力。		答问题、作业、笔记、测试成绩等为依据,采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,其中过程考核占总成绩的60%,终结性考核是在课程结束时对重要的知识和能力进行综合性考核,其比例为总成绩的40%。	
4	★●病原微生物学	素质目标:具有良好的职业道德素养,养成规范的操作习惯;具有良好的团队合作意识及社会适应能力;具有严谨认真的工作作风和实事求是的科学态度;具备药学服务意识;具备公共卫生安全意识和环保意识,能正确处理实验废弃物,防止环境污染;养成良好的卫生与劳动习惯。 知识目标:掌握重要的免疫学基本理论知识,正确理解常见超敏反应及免疫学诊断、预防及治疗;掌握常见病原微生物和医学寄生虫的主要生物学特性。 能力目标:能熟知常见的病原生物的种类及所致疾病;能理解疾病与病原生物、感染与免疫之间的相互关系;具有初步卫生宣教、健康指导和预防保健能力;具备良好的分析、解决问题的能力 and 动手操作能力。	模块一:人体寄生虫学总论、各论及人体寄生虫学实验 模块二:基础免疫和临床免疫 模块三:病原微生物学总论、各论及病原微生物学实验	授课教师具备丰富的病原生物和免疫学理论知识和技能,能根据课程标准开展病原生物和免疫学理论和实验教学的能力。本课程包含线上线下理论教学和实验教学。教师通过问题导入、理论讲授、案例分析、任务驱动、课堂讨论和分组实验、小组讨论等方式来开展教学活动。课程考核评价方式为平时过程评价与期末评价相结合。	Q1 Q8 K2 K4 K6 K11 A1 A6 A10
5	无机化学	素质目标:通过无机化学的学习,增强学生课程的职业认同感;具备认真严谨的工作态度,注重理论技能化,原理方法化,强化规范,训练技能以及测定结果的准确性;具备工作责任心与良好职业道德;具备公共卫生安全意识和环保意识,能正确处理实验废弃物,防止环境污染;养成良好的卫生与	模块一:无机化学术语和基本概念; 模块二:有关基本量和计算; 模块三:实验操作。	教师应有化学相关专业本科及以上学历,有一定教学经验。通过课堂讲解、项目教学、专题讲座、小组讨论、动手操作等方式,注重理论与专业的融合。实验、实训条件完备;音像及文本等教学资源、网络资源丰	Q1 Q3 K2 K3 K5 K6 A1 A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		劳动习惯。 知识目标: 准确掌握无机化学术语和一些基本概念;熟练掌握有关基本量和计算;掌握无机化学相关基础理论,理解无机化学实验的一般知识和基本操作技能。 能力目标: 通过实验,达到加深、巩固学生对所理论和知识的理解,学以致用;培养学生独立操作、观察记录、分析归纳、撰写报告等多方面的综合能力;会综合运用知识与技能,使学生初步掌握科学的工作方法。		富。采取过程性考核和终结性考核、理论考核和实操考核相结合的考核评价方式。	
6	有机化学	素质目标: 具有主动参与、积极进取、崇尚科学、探究科学的学习态度和思想意识;具有理论联系实际,严谨认真、实事求是的科学态度;具备辩证思维能力和创新精神,解决实际问题的能力。 知识目标: 掌握常见有机化合物的命名方法、简单的结构理论、与医药有关的化合物的性质、来源及用途;运用化合物官能团的性质,提出简单有机化合物的鉴别分离、纯制方法;理解无机化学实验的一般知识和基本操作技能。 能力目标: 通过实验,达到加深、巩固学生对所理论和知识的理解,学以致用;培养学生独立操作、观察记录、分析归纳、撰写报告等多方面的能力;会综合运用知识与技能,使学生初步掌握科学的工作方法。	模块一: 有机化学术语和基本概念; 模块二: 有机化合物的性质、鉴别、分离、纯制方法 模块三: 实验操作。	教师应有化学相关专业本科及以上学历,有一定教学经验。通过课堂讲解、项目教学、专题讲座、小组讨论、动手操作等方式,注重理论与专业的融合。实验、实训条件完备;音像及文本等教学资源、网络资源丰富。采取过程性考核和终结性考核、理论考核和实操考核相结合的考核评价方式。	Q3 K2 K3 K5 K6 A1 A4
7	分析化学(包括仪器分析)	素质目标: 具备分析化学和仪器分析实验操作的严谨认真、求真务实的工作作风;具有良好的职业道德和敬业精神,良好的社会实践能力和社会适应能力;营造规范、整洁、有序的工作环境;具有较强的安全、节约、	模块一: 分析化学基础理论和基本知识;熟悉各类分析方法的数据处理及定量计算; 模块二: 使用各类试剂及分析化学仪器,并能规范地	教师应有化学相关专业本科及以上学历,有一定教学经验。通过课堂讲解、项目教学、专题讲座、小组讨论、动手操作等方式,注重理论与专业的融合。实	Q3 K2 K3 K5 K6 A1 A4 A7 A10 A11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		环保和劳动意识。 知识目标:掌握分析化学基础理论和基本知识;熟悉各类分析方法的数据处理及定量计算;正确使用各类试剂及分析化学仪器,并能规范地进行实验操作;熟悉各类常用仪器分析方法的定性、定量分析技术。 能力目标:能熟练使用各种常用仪器对产品指标进行分析检测;能进行仪器的保养和简单的维护;能准确的对实验数据进行分析和处理,并根据结果对产品质量进行评价;针对不同的产品检测项目,能选择合适的分析方法。	进行实验操作; 模块三:各类常用仪器分析方法的定性、定量分析技术。	验、实训条件完备;音像及文本等教学资源、网络资源丰富。采取过程性考核和终结性考核、理论考核和实操考核相结合的考核评价方式。	
8	中医药概论	素质目标:培养学生具有规范的职业道德观念、基本品行,高度的责任感,吃苦耐劳的精神,良好的团队合作、沟通及协调能力;培育学生积极弘扬中医药中国传统文化,树立文化自信;注重学生职业素质的养成和相关适宜技术实践技能的训练。 知识目标:掌握阴阳、五行、藏象、人体经络、病因病机、体质、望闻问切四诊、辨证论治等理论知识,熟悉养生的基本原则,适当背诵中医四大经典原文,完成本课程的期末考试。 能力目标:学会中医学的基本理论;能运用中医整体观进行辨证;具有一定的运用中医药基本知识,指导合理选用中药、中成药的能力。	模块一:绪论 模块二:阴阳五行、藏象、气血津液 模块三:经络、病因病机 模块四:诊法、辨证 模块五:体质、养生与防治。 模块六:中医实训	教师应有中医学或者中药学相关专业本科及以上学历,有一定教学经验。理论教学重视学生的主动参与与探究精神,尤其本门课程是一门要求对相关中医理论理解性要求高的课程,授课时注意理论与实践结合,同时引导学生归纳总结,温故知新。实践教学采用任务授予、小组协作学习、主讲及带教演示教学等多种形式,使学生熟练掌握如何在临床实际中结合运用中医四诊以及如何有效建立辨证论治的中医思维,具备药师的基本职业素养。加强课前和课后指导,引导学生创新创业,利用中医理论解决生活中的一些实际问题。	Q1 Q3 K1 K10 K11 A10 A12
9	★●临床	素质目标:培养学生对疾病的认识、研究、诊断、防治	模块一:病史采集,常见症状学	通过临床疾病基础理论学习、专题讲	Q1 Q2 Q4 K11

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	医学概论	等方面有全面的认识,提升医学素养,培养从事临床药学的技能型卫生专业人才;培养学生团队合作和良好的沟通能力,具备工作责任心与良好职业道德。 知识目标:掌握诊断疾病的基础理论,基本技能,诊断思维和防治的思路、原则、方法以及各科常见病的诊治原则,建立临床疾病与检验的协作联系。 能力目标:能获取常见病、多发病病人病情变化的信息和对药物治疗反应进行观察和初步分析处理;具备初步的诊断及治疗疾病的能力;具备对常见病和常用药物的临床合理用药提供咨询服务的能力。	模块二: 体检检查, 实验室检查, 辅助检查 模块三: 常见病的病例分析	座、课堂讨论及实操交流等方式,结合培养技能型卫生专业人才的要求,来全面提升学生的医学素养,并注重与临床专业的协作联系。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	A2 A10

(2) 专业(技能)核心课程

表 12: 药学专业(技能)核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	★▲ 药理学	素质目标:具备良好的职业素养、职业道德和人文关怀精神和劳动精神;具备严谨、热情、吃苦耐劳、认真钻研的工作态度;学习兴趣浓厚,自学与理解能力强;具备科学思维方法,有创新意识。 知识目标:掌握常用药物的基本理论与概念;掌握代表药物的药理作用、作用机制、药动学特点、临床应用、主要不良反应及用药注意事项;掌握相关职业技能考试的基本药理知识和技能;熟悉药物相互作用、用药注意事项,为指导安全、有效、合理用药提供理论依据。 能力目标:掌握各类药物的代表药物,能根据患者临床诊断推荐合理的药物;培养动手能力,掌握虚拟实验基本操作方法,能应用医学虚拟仿真软件进行模拟实验,能正确观察和分析实验结	模块一: 总论 模块二: 传出神经系统药 模块三: 中枢神经系统药 模块四: 心血管系统药 模块五: 抗过敏药 模块六: 内脏系统药 模块七: 血液系统药 模块八: 激素类药 模块九: 化学治疗药	教师有药学或相关专业本科及以上学历;有较为丰富的教学经验,能综合应用案例教学、课堂讨论、PBL、项目教学等多种教学方法进行教学。 教学条件应具备开展药理学实训所需的场地和设备设施。;音像及文本等教学资源、网络资源丰富。教学评价采用过程性考核和终末考核相结合的评价方式。	Q2 Q3 K2 K3 K6 K7 K11 K12 K13 A1 A2 A4 A5 A8 A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		果；能将药物不良反应、禁忌症等知识用于临床实践，学会观察药物的不良反应并能对其作出适应的处理；能指导患者积极配合治疗，提高整体医学能力。			
2	★▲ 药物化学	素质目标：树立药品质量第一的观念和药品安全意识，具有高度的社会责任意识；培养学生的开拓创新意识，努力开发新药物，具备为祖国医药行业的发扬光大而奋斗的精神；具有良好的职业道德和行为规范，以患者为中心，主动为患者服务。 知识目标：掌握九类典型化学药物的结构特点、理化性质、稳定性、构效关系、生物效应、体内代谢等知识；熟悉部分代表药物的合成路线；熟悉新药研发的基本方法。 能力目标：能正确对化学药物进行性质鉴别，考察药物的稳定性，对部分药物进行化学合成；能根据药物结构特征分析药物的理化性质和稳定性，进而解决药物的生产、检验、贮存、临床合理用药等方面的问题。	模块一：总论 模块二：九类典型药物 1. 合成抗感染药 2. 抗生素 3. 中枢神经系统药 4. 外周神经系统药 5. 解热镇痛抗炎药 6. 心血管系统药 7. 消化系统药 8. 抗肿瘤药 9. 内分泌系统药物 模块三：实训实践	教师应具有药学专业本科或本科以上学历，具有较为丰富的教学经验，具有制药企业或药品检验工作经历。通过对典型药物的结构、理化性质、构效关系、保管贮存、作用用法等内容采用任务驱动法，案例教学法，小组讨论法，情景模拟法等教学方法帮助学生掌握从事药岗位必须的理论知识和基本技能。教学条件应具备开展药物化学实训所需的场地和设备设施。本课程的教学评价采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，评价内容包括理论考核、技能考核和素质考核。	Q2 Q3 K2 K3 K5 K6 K7 K8 A2 A4 A6 A7 A10 A11 A12 A13
3	★▲ 药剂学	素质目标：具备药物制剂生产法律意识、安全意识和质量意识；具备药物制剂生产精益求精的工匠精神和爱岗敬业、不怕苦、不怕脏的劳动态度；具备良好的药物制剂与质量控制信息素养和及时了解并学习行业发展新动态；具备团队协作、迎难而	模块一：走进药剂学 模块二：进出生产区 （融合“药物制剂生产”1+X职业技能等级证书“更衣”项目） 模块三：液体制剂	本门课程为校企合作课程，课程团队成员包含校企合作企业专家，教师能以多种形式在实训室或实验室、药物制剂生产实训基地开	Q2 Q3 K2 K3 K7 K8 A4 A5 A6 A7 A8 A10 A11 A13

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		上，不断实现自我发展的人文精神；具备自主学习药品生产行业新技术、新方法、新理论的学习能力革旧布新的创新能力。 知识目标：掌握制剂车间洁净度标准，进出车间人员净化规程；熟练掌握液体制剂、浸出制剂、固体制剂、注射剂和滴眼剂、半固体制剂的制备工艺流程和质量评价方法；熟悉其他制剂的制备工艺流程和质量要求；熟练掌握药物制剂生产中常用辅料（或附加剂）的种类和作用；熟练掌握表面活性剂的基本性质及其在药物制剂中的应用；掌握药物制剂新技术和新剂型的制备原理及应用；掌握药物制剂稳定性的因素及稳定性试验的方法；熟悉常用制药设备运行原理；熟悉药物的包装与储存要求。 能力目标：能准确分析药物制剂处方；能熟练操作制药制备并对其进行养护；能熟练制备常见药物剂型，并能准确分析并解决药物制剂制备过程中存在的问题；能进行药物制剂质量检验，并对检验数据进行分析，对检验结果作出正确判断；能正确分析药物制剂不稳定的原因；能正确包装及贮存药物制剂；具备制剂生产知识、技能、态度类化迁移与整合的职业能力。	制备（融合“药物制剂生产”1+X 职业技能等级证书“生产前检查”“口服液灌装”等项目） 模块四：浸出制剂制备 模块五：固体制剂制备（融合“药物制剂生产”1+X 职业技能等级证书颗粒剂制备及质量检验、片剂制备及质量检验相关内容） 模块六：注射剂与滴眼剂制备（融合“药物制剂生产”1+X 职业技能等级证书注射剂质量检验相关内容） 模块七：半固体制剂制备 模块八：其他制剂制备 模块九：药物制剂新技术与新剂型应用 模块十：药物制剂稳定性分析	展教学。部分教师应具备药学专业本科及以上学历，具有至少2年以上药品生产企业工作经历或下企业实践经历。教学实施时结合学生学情特点和高职药学专业复合型人才培养要求，加强校内和校外实训基地建设；强化教师下企业实践学习制度；强化校企合作，强化实践操作的训练。教学方法上推行学生为主体，强化线上+线下、虚拟+现实、远程+现场、集中+开放的灵活多样的混合式教学、推行学生自主学习、团队学习、导生引导式学习；强化理实一体化教学模式。教学条件应具备开展药物制备和质检实训所需的场地和设备设施。课程考核强调过程性考核与终结性考核的有效结合，强调学习过程与工作过程相融合的考核，推进校企教师、导生、学生、学习小组多主体评价，提升考核的科学性和全面性。取得国家	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				1+X 证书考试并获得药物制剂生产中级证书, 可免修此课程并获得同等学分。	
4	★▲ 药物分析	素质目标: 培养学生安全用药的社会责任感; 能自觉遵守医药行业法规、规范和企业规章制度, 养成良好的职业道德; 培养学生吃苦耐劳的劳动品质和多余药品及时清理劳动素养; 使学生具有药品质量第一的观念, 科学严谨的工作作风, 严格遵守岗位规范和检验操作规程。 知识目标: 熟练掌握药品质量标准(药典)的内容; 掌握典型药物的鉴别、检查和含量测定的基本规律与基本方法; 熟练掌握各种药物制剂检查技术、中药制剂分析。 能力目标: 能正确熟练使用药典; 能熟练进行药品检验的操作和相关计算, 并正确作出判定; 培养学生发现问题、分析问题及解决问题的能力。	模块一: 药物分析基础知识; 模块二: 药物的性状与鉴别检查; 模块三: 药物的杂质检查; 模块四: 药物的定量分析方法; 模块五: 药物制剂分析; 模块六: 化学药物分析; 模块七: 中药制剂分析; 模块八: 药品生物检定技术分析; 模块九: 体内药物分析。	教师应具备药学专业或相关专业本科及以上学历, 具有至少 2 年以上的药品质量检验和质量控制的工作经历。通过理论与实践相结合、创设工作情景等方式, 重视本专业领域新技术、新工艺、新设备发展趋势, 结合校企合作, 来加强学生药学综合素养, 注重理论与实践的融合。教学条件应具备开展药物分析实训所需的场地和设备设施。本课程的教学评价采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q2 Q3 K2 K3 K5 K8 A1 A2 A4 A5 A10 A11 A12 A13
5	★▲ 临床药理学	素质目标: 培养学生理论联系实际, 用发展的眼光看待临床用药, 不断获取新的药物治疗知识, 能形成科学严谨的工作态度, 良好的职业道德和行为规范; 培养良好的沟通协调能力和团队合作精神; 提升个人职业礼仪审美能力与及时清理的劳动素养。 知识目标: 掌握药物治疗的基本过程及其原则、药物不良反应、药物相互作用、特殊人群用药等药物治疗的基	模块一: 总论 任务 1: 药物治疗的基本程序及其原则 任务 2: 药品不良反应 任务 3: 药物相互作用 任务 4: 疾病对临床用药的影响 模块二: 各论 任务 1: 神经系统疾病的药物治疗 任务 2: 精神疾病的药物治疗	教师应具备药学专业或相关专业本科及以上学历, 具有至少 2 年以上的参与临床药物治疗工作经历。通过案例教学法、情景模拟法等方式来加强学生对药物药效学以及常见疾病的药物治疗原则与具体药	Q1 Q8 K2 K4 K7 K11 A1 A2 A5 A8 A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		本知识：掌握常见病、多发病的常用治疗药物，掌握药物合理选择、合理使用的原则、具体方法和注意事项；熟悉常见病、多发病的常用治疗药物的作用及药物相互作用；熟悉常见病、多发病的一般治疗原则。 能力目标：能够运用所学知识学会制订和评价常见疾病症状的药物治疗方案、正确推荐和介绍非处方药、进行用药咨询和用药指导；能熟练掌握处方调配和处方分析，培养学生的动手能力和分析问题、解决问题的能力。	任务 3: 心血管系统疾病的药物治疗 任务 4: 呼吸系统疾病的药物治疗 任务 5: 消化系统疾病的药物治疗 任务 6: 血液系统疾病的药物治疗 任务 7: 泌尿系统疾病的药物治疗 任务 8: 自身免疫性疾病的药物治疗 任务 9: 内分泌代谢疾病的药物治疗 任务 10: 病毒性感染性疾病的药物治疗 任务 11: 疼痛的药物治疗 模块 3: 实训 任务 1: 高血压患者的用药指导 任务 2: 心绞痛患者的用药指导 任务 3: 消化性溃疡患者的用药指导 任务 4: 支气管哮喘患者的用药指导 任务 5: 糖尿病患者的用药指导 （融合“药品购销”1+X 职业技能等级证书“常见疾病药物治疗”项目）	物治疗方法等知识的掌握程度。教学条件应具备开展临床药物治疗学实训所需的场地和设备设施。采取理论考试和实践操作考核相结合的考核评价方式。	
6	★▲ 药学 综合 知识 与技 能	素质目标：树立学生药学服务意识和安全用药意识；培养学生的沟通能力，能够正确应对顾客投诉；具有良好的团队协作、协调人际关系的能力；具备处方调配和用药指导严谨细致、求真务实的工作作风；培养学生正确的审美观以及感受美、鉴赏美和创造美的能力；培养学生吃苦耐劳的劳动品质。 知识目标：掌握药学服务基本知识；掌握处方审核调配的基本程序和注意事项；熟悉常见病症的药物治疗方法和非药物治疗方法；熟悉特	模块一：药学服务（融合“药品购销”1+X 职业技能等级证书药品服务工作领域中的“药品信息服务”项目） 模块二：处方调剂 模块三：临床药学（融合“药品购销”1+X 职业技能等级证书药品服务工作领域中的“慢病患者服务”项目） 模块四：常用医学检查指标的解读 模块五：用药咨询	教师应具备药学专业或相关专业本科及以上学历，具有至少 2 年以上的药学服务或参与临床药物治疗工作经历。通过任务驱动、场景模拟、角色扮演等的教学模式等方式，结合校企合作，来加强学生药学综合素养，注重理论与实践的融合。	Q3 Q9 K2 K9 K11 A1 A2 A8 A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		殊人品的安全用药常识；熟悉各类药品的保管方法； 能力目标：能正确审核、调配处方，能书写简单药历；能指导临床常见疾病的合理用药；能为患者、医护人员、公众提供用药咨询，指导安全用药；能正确储存、养护药品；	与指导（融合“药品购销”1+X 职业技能等级证书药品服务领域中的“慢病患者服务”项目）	教学条件应具备开展药学综合知识与技能实训所需的场地和设备设施。本课程的教学评价采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。取得国家1+X 证书考试并获得药品购销中级证书，可免修此课程并获得同等学分。	
7	★▲ 药事管理与法规	素质目标：树立依法管理药品的执业意识；培养擅于沟通和合作的品质，自觉学习新知识，关注药品行业新动态；宣传药品法律法规知识，自觉履行药师职责，坚定学生的药品监督管理法制观念，提高法律意识。培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力；促进学生形成劳动价值观和养成劳动素养。 知识目标：掌握我国药事管理的组织机构和职能；掌握药品监督、生产、经营、研发、信息及使用的法规要求及实施办法；掌握特殊药品的管理和中药管理的要求和实施办法；掌握药学技术人员的管理要求及实施办法。 能力目标：能够依法执行药品生产过程、药品经营过程、药品使用过程、药物研发过程的管理规定，正确履行药学技术人员的职责；能查询药品信息和药事法规资料；能运用药事法律法规解决实际问题；能够书写药事管理过程中的各种规范性文件；初步具备依法申报药品生产和经营企业以及申报药品审批的能力。	模块一：药事管理与药事组织 模块二：药品监督管理法律体系 模块三：药学技术人员管理 模块四：药品与药品管理 模块五：特殊药品管理 模块六：中药管理 模块七：药品信息管理 模块八：药品注册管理 模块九：药品生产管理 模块十：药品经营管理 模块十一：医疗机构药事管理	教师应具备药学专业或相关专业本科及以上学历，具有至少2年以上的药品管理工作经历，熟悉高级药品法律法规政策。综合运用案例教学法、实践教学法、情景模拟法讨论法等多种教学法，采用集体讲授、小组讨论、完成个人任务等教学组织形式使形式掌握必需的理论知识和必备的实践技能。教学条件应具备开展药事管理与法规实训所需的场地和设备设施。采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，评价内容包括理论考核、技能考核和素质考核。	Q2 Q3 Q9 K2 K3 K7 K9 A1 A2 A5 A9 A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
8	天然药物化学	素质目标：具备对天然药物化学成分进行信息收集、实践调查和归纳整理的能力；并能够解决岗位实际问题的良好职业素质。 知识目标：掌握主要天然药物化学成分的结构特征和理化性质，提取、分离和鉴定的基本知识和实际应用；掌握天然药物化学的相关概念；熟悉主要天然药物结构类型和重要成分的英文名词；熟悉寻找天然药物的一般途径和方法。 能力目标：熟练掌握天然药物化学成分提取分离的基本操作技能，能根据化学成分的结构和性质提出合理的提取分离步骤和方案；学会化学检识法和色谱法初步鉴别天然药物化学成分的基本技术。	模块一：天然药物化学基本操作技术与研究方法学习 模块二：主要天然药物化学成分结构性质、提取、分离、鉴定方法理论知识学习 模块三：实验与实训操作	通过对天然药物化学基本知识原理讲解，视频操作学习，老师亲身示范，学生实际操作等方式，将理论和实际相结合，在加强学生对知识的理解的同时，注重学生动手能力和解决问题能力的提升。采用实践考核和理论知识考核相结合的考核评价方式。让学生更全面地掌握课程知识。	Q3 K2 K3 K5 K6 A1 A4 A5 A6 A7 A10 A11 A12 A13

(3) 集中实践课程

表 13：药学专业（技能）集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	综合实践技能操作（技能抽测考核）	素质目标：培养学生良好的职业道德；具备良好的沟通技巧与服务态度；具有实践操作安全意识、环保意识；爱护仪器设备；具有严谨细致的工作作风；具有药学综合实践技能操作求真务实的科学精神。 知识目标：掌握药物化学基本操作理论和操作规程；掌握常用中药的性状和粉末特征；掌握处方审核、调配的原则和要求；掌握临床常见疾病和常用药物的合理用药；掌握药品制剂生产和质量检验方法；熟悉药品管理的法规要求。 能力目标：具有独立熟	模块一：药品生产 项目 1 药物制剂生产 项目 2 药物制剂质控 模块二：药品质量检验 项目 1 药物鉴别 项目 2 药物杂质检查 项目 3 药物含量测定 模块三：药学服务 项目 1 用药安全 项目 2 常见病用药指导 模块四：药品经营	采取先统一组织操作培训，保证每项操作达到《药学专业技能考核标准》要求，然后模拟省教育厅的抽考方式进行考核。50%考生随机抽取模块一药品生产模块和模块三药学服务模块的任意一道试题（共 15 道试题）考核；40%的考生随机抽取模块二药品质量检验模块以及模块四药品经营与管理模块的项目二药品管理的任意一道试题（共 12	Q2 Q3 Q9 K2 K5 K7 K8 K9 K10 A1 A2 A4 A9 A10 A11 A12

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		练完成药学岗位工作任务的能力；能够通过省教育厅组织的技能抽测考核；具有参加药学技能比赛的能力。	与管理 项目 1 药品经营 项目 2 药品管理	道试题)考核；10%的考生随机抽取模块四药品经营与管理模块的项目一药品经营的任意一道试题(共3道试题)考核。采用过程评价与终结性评价相结合的评价方式,按照《药学专业技能考核题库》的具体评分细则与期末考核评分,结合平时的操作训练评分。	
2	顶岗实习	素质目标:具有良好的客户服务意识和顾客至上的精神;具有良好的团队合作意识;培养市场风险规避意识和质量意识;培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神;养成科学严谨的工作态度;具备一定的组织管理和开拓进取的创业素质。 知识目标:掌握计算机的常规操作,办公软件等知识;掌握药品监督管理、生产、流通和使用等各个环节相关的药学专业知识;掌握医疗机构的药品有关调剂知识和用药指导知识;掌握药品生产企业典型药品生产工艺流程、操作规范和质量控制基本要求;掌握药品经营企业中药品的销售、储存、质量控制的有关药学专业知识;掌握药品营销技巧等知识。 能力目标:具备医院药剂科以及药品生产、营销企业的组织生产及管理能力;具备药品就业岗位上各个阶段的相关基本操作技能;具备药品调剂、生产基本的工	模块一:实习准备:召开顶岗实习动员大会,阐述实习意义、作用与要求,实习单位安排。 模块二:实习过程:1.掌握药学服务岗位有关药品调剂、养护、制剂、检验等有关知识;2.掌握药品经营岗位药学服务、质量控制、储运、销售等有关知识;3.掌握药品生产岗位有关药物制剂的制备生产工艺流程。 模块三:实习总结:完成整个实习过程的总结,学生提交实习报告。	指导教师应当在学校和实习企业分别选派经验丰富、业务素质好、责任心强、安全防范意识高的实习指导教师和专门人员全程指导、共同管理学生实习。实习单位原则上选择管理规范、规模较大、技术先进、有较高社会信誉或具有较高资质等级,提供药学岗位与学生所学专业对口或相近的实习企业组织学生顶岗实习。采取现代学徒制模式教学方法教学。顶岗实习着重考核学生顶岗实习期间的职业素养和岗位胜任能力,由企业考核内容和学校考核内容组成。考核结果分为优秀、良好、合格、不合格四个等次。	Q2 Q3 Q4 K2 K3 A1 A2 A4 A6

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		艺与流程相关基本操作技能；具备药剂员、药师和执业药师的工作内容的能力；具备自主学习和独立处理工作中的能力；具备与人和睦相处，具有基本职业道德和吃苦耐劳的能力。			
3	毕业设计	素质目标：具有严谨的工作态度和踏实的工作作风；具有创新精神和开拓市场能力；具有良好的职业道德和行为规范；具有良好的沟通交流能力、团队协作精神。 知识目标：掌握解决实际工作问题的一般方法和步骤；掌握方案选题、企业调研、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求；巩固和提高医疗机构药学岗位的综合知识与技能；巩固和提高药品经营企业的营销的综合知识与技能；巩固和提高药品生产企业的生产、质量控制综合知识与技能；巩固和提高药学专业综合知识和操作能力。 能力目标：会综合运用知识与技能，初步制定解决岗位工作问题的方案；具有快速准确查阅相关技术资料和信息处理的能力；具有熟练运用办公软件的能力；具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新创意的能力；具有一定的药品营销活动策划能力；具有良好的药店店铺装修、运营能力和药学服务能力；具有一定的数据分析能力；能对已有的设计方案进行合理的陈述与分析，能清晰、详细地回答答辩小组的问题，并陈述自己的观	模块一 选题：选题应符合本专业人才培养目标，有一定的综合性和典型性，能体现学生进行信息收集、评估分析、提供药学服务（检测、保健、销售、咨询、指导、检测、生产、管理等）、解决问题、评判性思维、临床思维等专业综合能力和团队合作、创新创业、生态环保等意识的培养要求。 模块二 开题：学生通过调研后按照规定格式撰写开题报告，开题报告要求指导老师签名后方可开题。 模块三 实施：下达任务是，指导学生怎样构思提纲，掌握提纲格式与写作；设计调查研究或实验研究的方法查阅参考文献、搜集网络资料；掌握毕业设计书写格式与方法。 模块四 答辩：学生准备答辩的PPT，掌握答辩的注意事项。	指导老师一般应具有中级以上专业技术职务，初级职称教师首次指导时不能作为主指导老师，只能协助主指导老师开展工作。毕业设计采取校内、校外结合方式进行。在第六学期根据毕业生人数联系实习企业，毕业生通过校外顶岗实习，满足完成毕业设计的需求。严格从过程评价、毕业设计成果评价、毕业设计答辩等三个方面进行评价，制定的方案具有科学性，方案的文档具有规范性，方案要素完备，能清晰表达设计内容方案，符合个案的实际情况能够有效解决个案的问题；方案具有个性化特点。	Q1 Q2 Q8 K1 A1 A2 A4 A7 A13

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		点和见解。	模块五 质量检查：完善学生毕业设计作品。		

(4) 专业（技能）拓展课程

①专业（技能）限选课程

表 14:药学专业（技能）限选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	●创新创业实战	素质目标：具备主动的创新意识和创业分析能力；能够进行创业机会的甄别和分析；树立科学的创新创业观。 知识目标：掌握创新思维提升的基本方法；掌握初创企业的组织管理设计；对互联网经济趋势有较为全面的认识，主动适应互联网经济大趋势。 能力目标：能逐步形成创新创业者的科学思维，能对专业知识进行创新应用；能进行创业过程中成本与利润的计算；能独立撰写创业计划书、职业生涯规划书等创业文件。	模块一：创业常识 模块二：企业机构设置与初创管理 模块三：大学生创业个人要素分析与职业规划	本课程的教学要求教师熟悉药学行业发展动态，具备一定的企业工作经验的专业教师或者企业负责人。教学过程中采用多种教学方法和教学形式组织形式相结合，激发同学们的创业热情；企业负责人的讲座，典型案例教学，举办药学知识和技能大赛，深入企业调研等等。通过完成创业计划书、路演等方式进行课程考核。	Q1 Q3 Q4 Q8 K2 A6 A7
2	★药品市场营销学	素质目标：培养学生具备良好的医药专业职业素养和人文关怀精神；培养学生对药品营销行业的从业能力；培养学生运用理论知识解决实际问题的能力；培养学生科学的思维方法和创新思维能力。 知识目标：掌握市场营销学的基本理论知识；掌握药品市场的特殊性、分析药品营销策略及其运用；熟悉药品市场环境对药品市场营销的影响、终端市场的营销；熟悉国际药品市场营销。 能力目标：熟练掌握药品市场调研的操作技能；学会运用药品营销学知识进行简单的药品营销策划、市场分析、购买行为分析、策略运	模块一：药品市场营销基础知识 模块二：药品市场营销策略 模块三：药品市场营销实务（融合“药品服务”1+X 职业技能等级证书“药品营销”项目） 模块四：药品市场营销知识拓展	教师应有药学专业本科及以上学历；应具有一定的药学、经济学、管理学方面的相关知识；有一定教学经验和教学能力。采用项目教学、任务驱动教学模式，综合应用案例教学、小组讨论、演示、实操、课余活动等多种教学手段，“教、学、做”合一法进行教学。实验、实训条件完备；音像及文本等教学资源、网络资源丰富。采用过程性考核	Q1 Q2 K3 K9 A2 A5 A7 A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		用和药品终端推广。		和终末考核相结合的考核评价方式。	
3	★天然药理学	素质目标：树立药材质量观和安全用药的意识；具有科学严谨的工作态度和务实的工作作风；具有求真务实、创新发展的职业素养。 知识目标：掌握植物细胞、细胞后含物、植物组织的类型及显微鉴别特征；天然药物的鉴定依据、方法、炮制的目；各药材来源、主要性状鉴别特征；重点药材的原植物鉴定、显微鉴定、理化鉴定；熟悉根、茎、叶、花、果实、种子的类型及结构特点；熟悉植物分类系统和分类检索表。 能力目标：能熟练使用光学显微镜；熟练制作中药材临时标本片；能描绘各种药材结构简图与粉末特征图；具备中药材显微化学鉴定技能。	模块一：概述：天然药理学性质、任务、发展；天然药物分类和命名。 模块二：天然药理学基础知识：植物细胞、组织、器官的类型、结构特点；植物分类基础知识。 模块三：天然药物的质量保证：天然药物的采收、加工、贮藏、炮制、鉴定。 模块四：常用中药材及饮片的鉴定（按入药部位分类）：来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定（重点药材）、理化鉴定（重点药材）及功效。	采用以问题为主线，学生为主体，教师为引导的教学模式。学生以小组学习的形式在多媒体教室或理实一体化教室学习。实施过程主要包括“接受任务、查阅资料、制定方案、实践操作、考核评价、总结反思”六步。教学主要采用任务驱动法、案例分析法、六步学习法。专业师资应具备中药材鉴别的实践能力；建设中药材标本室、显微实训室、理化鉴别实训室等实践训练平台；课程考核强调形成性考核与终结性考核的有效结合，强调考核的科学性和全面性。	Q2 Q3 K2 K3 K9 K10 A5 A10 A11 A13
4	★※药品生产质量管理规范（GMP）实用教程	素质目标：树立“依法制药、规范生产”的观念，培养严谨细致、认真负责的工作态度；树立环保、节能、质量第一和安全生产的意识；具有全心全意造“良心药”的服务意识。 知识目标：熟悉 GMP 所有规范要求；掌握药品生产机构组成、岗位人员的配备与人员岗位职务要求、培训要求；熟悉 GMP 规范对硬件中厂房、设施、设备、原料要求与管理技术；掌握各种药品品种与剂型的药品生产洁净厂房空气洁净度级别要求与技术参数；掌握风险控制的理论方法。 能力目标：熟悉 GMP 规范对	模块一：走近 GMP：GMP 的产生与发展、类型和内容、特点、药品生产监督检查。 模块二：GMP 人员及硬件要求：GMP 机构与人员、厂房、设施与设备要求。 模块三：GMP 管理：物料与产品管理、文件管理、生产管理、质量控制与质量保证 模块四：确认和验证：验证的意义、分类及程序	本课程为校企合作课程，课程团队成员包含校企合作企业专家，教师能以多种形式在实训室或实验室、药物制剂生产实训基地开展教学。教师应具有药物制剂生产教学或生产实践经验，或药厂下企业学习实践经验；应熟悉药品生产质量管理规范的内容；教学方法以学生为主体，通过校内实训和校外见习，推行理实一体化	Q1 Q2 Q3 K2 K3 K8 A1 A4 A6 A11 A13

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		硬件的要求与管理；掌握药品生产的软件及管理的要求并能根据 GMP 规范要求进行管理与操作；能按照预防偏差与纠正偏差的方法、风险控制方法、变更验证的方法解决生产中的问题。	模块五：自检： 自检的意义、程序及后续管理	教学模式；课程考核以过程性考核为主体，终结性考核结合药物制剂生产 1+X 职业技能等级证书题库进行，强调考核的全面性和实用性。	

②专业（技能）任选课程

表 15:药学专业（技能）任选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	★※GSP 实务	素质目标：树立依法合理的经营理念，具备诚实守信的优良品质，培养学生严谨、踏实的学习工作作风，培养学生对人民生命负责任的情感。 知识目标：掌握现代药品经营活动质量控制的规范和方法、GSP 规范、药品经营机构及岗位人员的配备及管理要求、设施与设备的的管理要求；熟练掌握 药品购进、储存养护、运输与配送、销售和售后服务等流通环节的质量管理、与药品经营活动相关的法律法规要求等。 能力目标：能够严格遵循 GSP 规范进行药品流通中的采购、收货、验收、仓储、养护、销售、售后、运输配送等各项工作。	模块一： GSP 概论 模块二： GSP 对药品购进的管理 模块三： GSP 对储存养护的管理 模块四： GSP 认证	教师应有医、药学专业本科及以上学历，有一定教学经验。贯彻“学生主体，教师主导”育人思想，根据不同的教学内容（或项目或任务）灵活采取不同的教学方法，教学中应坚持以“做”为中心，老师在“做”中教，学生在“做”中学。要加强网络教学资源开发，让学生利用丰富的网络资源，完成部分学习任务。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q2 Q3 Q8 Q9 K2 K9 A5 A6 A9
2	★医药电子商务	素质目标：培养学生的竞争意识与团队合作精神；培养学生的创新意识和创新精神。 知识目标：熟悉国家经济法规和相关医药行业的法律法规、医药改革政策；掌握电子商务理论知识及专业技能。 能力目标：能够综合运用先进的信息技术、网络经济理论和现代管	模块一： 医药电子商务概述：医药电子商务的兴起与发展、概念、相关领域等； 模块二： 医药电子商务网站建设：网站的总体设计、域名申请和管理、软硬件建设、网站的内容建设、常用组件等；	教师应具有一定的药学、经济学、电子商务方面的相关知识；有一定教学经验和教学能力。教师通过项目导向、任务驱动、案例分析、角色扮演、虚拟实验等方法开展电子商务网站建设、网络营销、网上支付	Q1 Q3 K3 K13 A6 A7

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		理方法,从事现代电子商务平台的系统规划、设计、维护及商务经营管理。	模块三: 医药品网络营销: 消费者分析、医药品网络营销品牌策略、比较电子商务、网上药店、网络促销等。	与网络安全等环节仿真训练。教学评价采取过程性评价和终结性考核相结合的考核评价方式。	
3	★医药企业管理	素质目标: 学习医药企业管理人员基本的职业素养,具有医药企业管理人员所应有的良好职业道德与人文关怀精神,严谨、科学的工作态度与优良的职业素养。 知识目标: 掌握管理学基础理论和现代企业管理知识在医药企业管理中的应用。 能力目标: 培养学生关于药品零售企业、药品批发企业和药品生产企业管理各环节工作的基本技能;学会药品采购、销售、保管技能以及零售服务、药品陈列、盘点等技能。	模块一: 管理学基础理论。 模块二: 现代企业管理知识在医药企业管理中的应用。 模块三: 综合实训。	采用灵活多样的教学方式,包括专题讲座、案例分析、讨论交流、参观学习、角色模拟等不同的手段,提高学生的学习积极性,获得更好学习效果。实践教学可围绕中小型医药企业所必备的实务知识和技能展开教学,教学内容应遵循实用性原则,侧重于方法和技能的掌握。指导学生能有效运用企业管理的知识和技能进行创办医药企业和进行企业管理的实际操作。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q2 Q4 K3 K9 A2 A6 A7
4	医药数理统计	素质目标: 具备良好的医药专业职业素养和人文关怀精神;培养揭示随机现象中统计规律的思维方法。 知识目标: 熟练掌握概率论与数理统计的基本概念;熟悉基本性质和基本运算;掌握数理统计方法在医药工作中的应用;学会怎样有效地收集、整理和分析带有随机性的数据资料,以对实际问题做出推断或预测,并为采取一定的决策和行动提供依据和建议;学会使	模块一: 概率。 模块二: 统计学方法。	教师应有医、药学专业本科及以上学历,有一定教学经验。综合应用案例教学、课堂讨论、PBL、项目教学等多种教学方法,使抽象、繁杂的知识易懂、易记。实验、实训条件完备;音像及文本等教学资源、网络资源丰富。课程考核评价:采用过程性考核和终末考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q2 Q4 K1 A4 A5 A13

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		用函数计算器或统计分析软件 SPSS 进行统计数据的处理。 能力目标: 提升学生逻辑推理和运算能力; 培养有效地收集、整理和分析资料能力; 具备较强的对实际问题做出推断或预测能力。			
5	医药文献检索	素质目标: 具有一定的信息意识、信息知识、获取和筛选评价信息的能力; 具有实事求是的工作作风和严谨的科学态度; 具有一定的自学能力。 知识目标: 掌握与专业相关中外文科技文献常用检索工具的基本使用方法、专业性网络信息检索工具的基本使用方法; 熟悉常用与专业相关参考工具书基本使用方法; 熟悉科技论文的写作方法, 培养应用文献检索工具获取知识信息初步解决实际问题的能力。 能力目标: 能使用常用的手工文献检索工具和计算机文献检索工具获取信息; 能筛选或评价检索到的文献信息; 能整理文献资料。	模块一: 概述部分。包括文献信息的类型及其特征; 文献信息检索的类型、工具、途径、方法; 计算机信息检索。 模块二: 常用的医药检索工具和医药数据库。包括 医药参考工具书; 常用医药中文数据; 常用医药外文文摘数据库; 其他网络医药信息资源	本课程是实践性较强的课程, 教学多采用案例教学法、项目教学法, 以学生动手实践操作为主, 设计个性化小课题, 让学生分组讨论, 共同完成检索并展示成果, 使学生主动参与教学过程, 增加学生的学习积极性, 提高学习效果。 采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。重点考核学生对检索工具的使用熟练掌握程度。	Q1 Q8 K1 A1 A4 A5 A13
6	★药物制剂设备	素质目标: 培养学生良好的心理素质和职业道德; 培养学生的团队协作能力; 培养学生爱护仪器设备, 加强环保意识。 知识目标: 熟悉设备操作规范知识; 掌握制药设备的基本理论和基本知识; 掌握国家标准和规范对制药设备管理的要求和管理常识; 熟悉制药厂房、车间、通用设施的设计要求和用途。 能力目标: 具备正确操	模块一: 粉碎、筛选、混合、制粒、干燥设备。 模块二: 固体口服制剂生产设备。 模块三: 口服液体制剂生产设备。 模块四: 无菌制剂生产设备。	聘请制药企业有多年设备操作经验的生产技术人员讲授基本理论和基本知识, 采用现场讲课和网络授课的方式结合。实践教学采取虚拟实验、企业参观、现场操作等方式。教学评价采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1 Q3 Q7 K3 K8 A1 A6

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		作常用制药设备的能力;能对常用制药设备进行初步的维修。			

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

七、教学时间安排表

表 16：药学专业教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配								机动	复习考试
			时序教学	周序教学								
				军事技能	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	岗位实习			
第一学年	1	20	16	2						1	1	
	2	20	18							1	1	
	2.3											
第二学年	3	20	18							1	1	
	3.4											
	4	20	13			2			4		1	
	4.5											
第三学年	5	20							20			
	5.6											
	6	20	2				4		12	1	1	
合计		120	67	2		2	4		36	4	5	

八、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

见附录 1。

（二）集中实践教学安排

表 17：药学专业集中实践教学环节安排表

课程性质	实践（实训）名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	军事技能	1	2	112学时
专业（技能）实践	综合实践技能操作	4	2	42学时
	顶岗实习	4、5、6	36	640学时
	毕业设计指导	4	4	10学时

	毕业设计	6	4	112学时
--	------	---	---	-------

(三) 教学执行计划

表 18: 药学专业教学执行计划表

周 学 期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	⊙	※
1.2																				
2	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	⊙	※
2.3																				
3	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	⊙	※
3.4																				
4	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	■	■	※	●	●	●	●
4.5																				
5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
5.6																				
6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	□	□	□	□	★	★	⊙	※

备注：1. 每周的教学任务用符号表示；

2. 各符号表示的含义如下：(1)军事技能▲；(2)时序教学★；(3)专项实训⊙；(4)综合实训■；(5)毕业设计□；(6)认识实习△；(7)岗位实习●；(8)考试※；(9)假期&；(10)机动⊙。

(四) 学时、学分分配

表 19: 药学专业教学学时、学分分配与分析表

课程性质			学分	学时			
				总学时	理论（含自主学习）	实践	
公共基础课程	必修课程		41	660	378	282	
	选修课程	限选课程	12	192	156	36	
		任选课程	3	60	60	0	
专业（技能）课程	必修课程	专业（技能）基础课程	25	430	312	118	
		专业（技能）核心课程	33	594	374	220	
		集中实践课程	34	692	0	692	
	选修课程	限选课程	9	152	96	56	
		任选课程	3	54	32	22	
	合计			160	2834	1400	1434
学时比例分析	课程性质		学时小计	比例（%）	课程性质	学时小计	比例（%）
	公共基础课程		912	32.2%	专业（技能）课程	1922	67.8%

	必修课	2376	83.8%	选修课	458	16.2%
	理论学时	1408	49.7%	实践学时	1426	50.3%

说明：1. 总学时=理论（含自主学习）学时+实践学时；

2. 学时比例保留一位小数，学时比例关系为：理论课时比例+实践课时比例=1，其中实践课时比例不能低于 50%。

九、实施保障

（一）师资配置

1. 队伍结构

按照教育部相关要求配备本专业师资，学生数与专任教师数比例不高于 16:1，双师型教师占教师比例不低于 60%，专兼职教师比例超过 2:1，专业核心课程专兼职教师比例达到 1:1。专任教师队伍的年龄、职称、学历形成合理的梯队结构，学历均为本科以上，其中高级职称达到 30%以上，初级职称不高于 30%，硕士及以上学历达到 20%。

2. 专业带头人

有 1 名及以上专业带头人，专业带头人应具有副高及以上职称的双师型专任教师，从事本专业 2 门及以上相关课程教学达 10 年及以上。热爱教育事业、思想政治素质高、具有团结协作精神和相应的组织、管理能力。学术思想活跃，富有创新精神，较好地把握国内外药学行业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际。教学设计和专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本领域内具有一定的专业影响力。在学校领导下，拟定和落实本专业的发展规划；负责组织制定或修改本专业人才培养方案；组织本专业课程标准的编写和审核工作；提出本专业校外实践教学基地建设方案，负责本专业实验室建设规划；组织制定本专业的教学实施计划、技能训练方案、教研活动安排，任课教师和选用教材的确定；负责对本专业学生进行专业教育，了解和跟踪本专业教学实施过程；负责安排、指导和管理本专业学生实习等。

3. 专任教师

专任教师具有高校教师资格证；有理想信念、有扎实学识、有仁爱之心；具有药学相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论知识和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；能主讲 2 门及以上专业课程教学；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业（或医院）实践经历；

4. 兼职教师

建立健全校企共建教师队伍机制，建立兼职教师库，实行动态更新。聘用有实践经验的行业专家、企业工程技术人员、高技能人才和社会能工巧匠担任兼职教师。兼职教师应具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有

扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训和学生职业生涯规划指导教学任务，具有中级及以上职称，其中高级职称占 30%以上。

表 20：药学专业教学团队一览表

专任教师结构									兼职 教师
类别			职称			学历			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	
2	28	30	17	20	4	1	24	16	30

表 21：药学专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职	学历/职称	能力素质
1	无机化学	2/1	本科 3 人/高级 2 人，中级 1 人	具备无机化学基础理论、化学计算、化学反应原理等知识，具有培养学生科学的思维方式、基本的化学实验操作技能和较强的观察能力。
2	有机化学	2/1	本科 3 人/高级 2 人，中级 1 人	具备有机化学的操作技能、与医药相关的各类有机化合物的性质和用途等知识，具有培养学生运用理论知识分析和解决问题的能力
3	分析化学	2/1	本科 2 人硕士 1 人/高级 2 人中级 1 人	具备分析化学的理论知识和分析方法，具有培养学生实事求是的科学作风和初步独立进行定量分析的能力。
4	人体解剖学	2/1	本科 2 人硕士 1 人/高级 2 人中级 1 人	具备人体解剖学的基本理论，能培养学生能结合药理学和基础医学实践的能力。
5	生理学	2/1	本科 2 人硕士 1 人/高级 2 人中级 1 人	具备生理学的基本理论和操作技能知识，具有培养学生能结合药理学和基础医学实践的能力。
6	生物化学	2/1	本科 2 人硕士 1 人/高级 1 人中级 1 人初级 1 人	具备生物的化学组成、结构及生命过程中各种化学变化等知识，具有培养学生分析问题的能力。
7	病原微生物学	2/1	本科 3 人/高级 2 人中级 1 人	具备病原微生物的生物学特性、生命活动规律、致病性与免疫性、实验室检查及特异性防治的基本知识，具有培养学生为学生从事药学工作打下坚实的基础的能力。
8	天然药物化学	2/1	本科 1 人硕士 1 人/初级 1 人中级 1 人	具备天然药物有效成分的结构、性质、提取分离和鉴定以及结构测定的知识和操作技能的能力，具有培养学生对天然药物化学成分提取、分离和坚定的岗位实践操作能力。
9	天然药物学	2/1	硕士 2 人/高级 1 人中级 1 人	具备将药用植物分门别类、识别常用中药、说出常用中药的来源、主产地等能力，

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职	学历/职称	能力素质
10	临床医学概论	2/1	本科 2 人 硕士 1 人/高级 1 人 中级 2 人	具备常见内科疾病、神经科疾病、外科疾病、儿科疾病和传染病，引导学生思考，提高实际工作能力。
11	药理学	3/3	本科 2 人 硕士 3 人 博士 1 人/高级 5 人 中级 1 人	具备药物的药理作用、作用机制、临床用途、不良反应、药物相互作用及药物合理应用等知识，培养学生具备从事药品生产、经营、管理、药品检验、指导合理用药等工作所必需的药理学基本理论、基本知识和基本技能等能力。
12	药剂学	3/3	本科 2 人 硕士 4 人/高级 3 人 中级 4 人	具备药物制剂的制备理论、制备工艺、质量控制和合理使用知识，培养学生具有药物制剂生产、调配、质量控制和合理应用等技能的能力。
13	药物分析	3/3	本科 2 人 硕士 4 人/高级 3 人 中级 3 人	具备药物鉴别、检查、含量测定基本理论及制剂检验技术、药典中常见分析方法的知识，培养学生具有强烈的药品质量观念、药典中常见分析方法的基本原理和基本操作技能的能力。
14	药物化学	2/2	本科 1 人 硕士 3 人/高级 2 人 中级 2 人	具备化学药物的理化结构、体内代谢、构效关系及贮存保管等相关知识，具有培养学生的动手能力以及观察、分析和解决实际问题的能力。
15	药事管理与法规	2/2	本科 1 人 硕士 2 人/高级 2 人 中级 2 人	具备有关药品的重要法律法规及研制、生产、经营、使用等环节的管理监督程序，培养学生具有运用药事管理与法规的知识指导药学实践工作的能力。
16	药品市场营销学	2/1	本科 1 人 硕士 2 人/高级 2 人 中级 1 人	具备从事医药市场营销实践工作的能力，具有培养学生将所学的医药市场营销学基本方法与策略指导实践工作，分析解决实际问题的能力。
17	药学综合知识与技能	2/2	本科 1 人 硕士 2 人/高级 1 人 中级 2 人	具备正确调配处方和静脉输液配制的能力，能审核处方，参与临床药物治疗，指导患者合理用药。
18	临床药物治疗学	2/2	本科 1 人 硕士 2 人 博士 1 人/高级 2 人 中级 2 人	具备给病人选用合适的药物、剂量、用药时间和疗程，制定和实施个体化的药物治疗方案等知识，具有培养学生能在临床过程中解决实际问题的能力。
19	中医学概论	2/1	本科 2 人 硕士 1 人/高级 2 人 初级 1 人	具备中医学中药的用药禁忌、汤剂煎服等基本知识，具有培养学生指导中医临床用药能力。
20	顶岗实习	10/8/3	本科 12 人 硕士 9 人/高级 10 人 中级 8 人 初级 3 人	具备药学服务岗位综合能力、药品生产岗位综合能力、药品质量检验岗位综合能力、药品购销岗位综合能力。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧

急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室配置要求

表 22：药学专业校内实训室配置要求

类别	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
1	化学实训室	1. 药物的性质实验； 2. 药物的定性鉴别； 3. 药物的合成实验； 4. 中药的提取分离精制鉴别实验	通风柜，电磁搅拌器，电炉，超声波清洗仪、恒温水浴装置、蒸馏装置、旋转蒸发仪、熔点测定仪、层析缸、减压抽滤装置、冷凝回流装置等	50/间	药物化学 天然药物化学 无机化学 有机化学
2	分析实训室	1. 药物定量检查； 2. 药物杂质检查	电子分析天平、中国药典、移液管、滴定管、锥形瓶、容量瓶等玻璃器皿	50/间	分析化学 药物分析
3	仪器分析实训室	1. 药物定量检查 2. 药物杂质检查	紫外分光光度仪、高效液相色谱仪、中国药典、永停滴定仪、气相色谱仪等	50/间	分析化学 药物分析
4	药剂实训室	1. 药物制剂制备； 2. 制剂质量检查	粉碎机、崩解仪、澄明度仪、溶出度仪、压片机、制丸机、制栓机、颗粒机、球磨机、胶囊冲填板、振动筛等	50/间	药剂学
5	药理、生理实训室	1. 观察药物的药理作用； 2. 药动学参数测定 3. ABO 血型的鉴定 4. 期前收缩和代偿间隙（动物实验）	实验动物（家兔、大鼠、小鼠、蟾蜍等）、动物固定器 12 个、虚拟试验软件、计算机 12 个、离心机 2 个、紫外分光光度仪 6 个、生物信号采集系统一体机 6 套、干燥恒温箱 1 个、MS302 系统 1 套、人体心电图检测设备 1 套等	50/间	药理学 生理学
6	药学服务实训室	1. 合理用药案例分析和处方分析； 2. 用药指导； 3. 用药咨询	文献资料，网络，处方，临床案例、桌凳，资料柜	50/间	药理学 药学综合知识与技能 临床药物治疗学 药物化学
6	中药标本室	1. 中药性状鉴别 2. 中药原植物鉴别	除湿机、中药饮片标本、药用植物标本	50/间	天然药物学 中医药概论
7	模拟药房	1. 处方审核调配； 2. 用药指导； 3. 药品管理； 4. 用药咨询	电脑、空调、打印机、保险柜、药品、药品柜、药品货架，冰箱	30/间	药事管理与法规 药学综合知识与技能 临床药物治疗学
8	天然药物实训室	1. 中药的粉末鉴定 2. 中药组织切片鉴定	高倍电子生物显微镜 50 台、光学显微镜	50/间	天然药物学
9	虚拟实训室	1. 药理学虚拟实验：不同给药途径对药物作用的影响，传出神经药物对狗血压的作用，药物对离体蛙心的作用 2. 药剂学虚拟实训：	电脑 40 台、网络、软件	40/间	药理学、生理学 药剂学 药事管理与法规

类别	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
		压片机的调试,乳剂的制备及质量检查 3. 生理虚拟实验: 心血管活动的调节;呼吸运动调节;胃肠运动观察;影响尿生成的因素。			

3. 校外实习实训基地基本要求

建设多个稳定的校外实习实训基地,能够开展药学专业相关实训活动,能够提供药品调剂、用药指导、药品验收和库房管理、药品购销、药品研发与生产、药品质量检验等实习岗位,能够配备相应数量的指导教师对学生进行指导与管理,有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

表 23: 药学专业校外实习实训基地一览表

序号	实训基地名称	合作单位名称	主要实习(训)项目
1	医药连锁经营实训基地	湖南益丰、养天和、老百姓、意家;广州庆元春、深圳万泽、温州布衣等医药连锁经营企业	药品的采购、销售、陈列、验收、库房管理、配送;处方调配;用药指导;
2	药品检验检测实训基地	娄底市药检所	药品质量检验
3	综合性医院实训基地	娄底市中心医院(三甲)、娄底市第一人民医院(三级)、娄底市第二人民医院(二甲)、娄底市中医院(三级)、娄星区人民医院(二甲)、涟源市人民医院(二甲)、冷水江市人民医院(二甲)、双峰县人民医院(二甲)、新化县人民医院(二甲)、青海省海南州人民医院(二甲)共10家医院	药品调剂;药物治疗与用药指导;药物不良反应监测;药品信息收集发布;药品采购与药库管理
4	药品研发实训基地	上海美迪西生物医药股份有限公司、壹迈(广州)生物医学科技有限公司	药品研发
5	药品生产实训基地	回春堂药业股份有限公司、扬子江药业集团、贵州百灵企业集团制药股份有限公司、湖南新汇制药股份有限公司、湖南华纳大药厂股份有限公司、湖南天地恒一制药有限公司等	药品生产与质量检验;药品销售与仓库管理

4. 信息化资源配置要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件,能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

建立健全教材选用制度，严格按“凡选必审”程序，公开、公平、公正选择高质量教材。原则上选用近三年出版的教材，以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，优先从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用；鼓励教师充分关注行业动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材；在深入理解教材的基础上，开展活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材建设。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关药学专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

（四）教学方法

根据人才培养目标、课程特点、学生的文化水平和专业认知水平等实际情况，鼓励教师创新教学组织形式、教学手段和教学策略，进行分类施教、因材施教、按需施教，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式、头脑风暴、思维导图等教学方法；推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代化信息技术在教育教学中的应用手段；充分利用教学资源，推广翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式；依托资源库内 1+X 模块，在 1+X 试点课程教学过程中开展理实一体化递进式教学，实现学中做、做中学，达成素质、知识和能力目标。

（五）学习评价

对接职业技能等级标准，探索课证融通的评价模式，建立学分银行，引入医药行业(企业)标准，结合职业资格、1+X 证书等标准，实现学分互认；构建企业、学生、教师、社会多元分类评价体系，根据课程类型与课程特点，采用笔试、操作、作品、报告、以证代考、以赛代考等多种评价模式，突出对学生的人文素养、职业素养和专业技能的考核，加大过程考核和实践性考核所占的

比重，采用过程性考核与终结性考核相结合课程评价方式，通过自评、互评、点评，结合云课堂，形成课前、课中和课后全过程考核，有效促进教学目标达成。

（六）质量管理

1. 建立学校、二级学院和教研室三级专业教学质量监控管理制度，健全专业建设和教学质量诊断与改进机制，依据国家标准与省级标准制订相应的课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等标准体系及其质量保障和检查评价制度，按照 PDCA 循环方式，在教学实施、过程监控、质量评价和持续改进等环节进行有效诊断与改进，达成人才培养规格。

2. 完善学校、二级学院和教研室三级教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，确保人才培养质量。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，分析生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等，通过第三方评价机构定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因、提出措施，为下一年度人才培养方案的修订提供依据。

4. 专业教学团队充分利用评价反馈结果有效改进专业教学，持续提升人才培养质量。

十、毕业要求

1. 学习时间在规定修业年限内；

2. 学生思想政治表现、综合素质考核合格；

3. 修完人才培养方案所有必修课程并取得133学分，完成选修课程规定学分27学分，其中专业选修课12学分，公共素质选修课15学分（公共任选课不低于3学分）；

4. 原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书/职业资格证书。

附录：

1. 专业教学进程安排表

2. 人才培养方案制订审核表

3. 人才培养方案论证审批表

附录 1:

药学专业教学进程安排表

课程性质		课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注
						总学时	其中		第一学年				第二学年				第三学年					
							理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6		
公共基础课程	公共基础必修课程	军事理论	2288CT001	A	2	36		0	36	36X											②E	
		军事技能	2288CP001	C	2	112	0	112		2W											②E	
		思想道德与法治	0888CT036	B	3	48	40	8				3×16									②AF	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0888CT038	B	2	32	28	4						2×16							②AF	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0888CT039	B	3	48	40	8						3×16							②AF	
		形势与政策（一）（二）（三）（四）（五）	0888CT024 0888CT025 0888CT019 0888CT035 0888CT045	A	2.5	40	40			2×4		2×4		2×4		2×4		2×4			②A	
		大学生心理健康教育（一）（二）	1866CI001 1866CI002	B	2	32	16	16		1×16		1×16									②A	
		大学生创新创业基础	2688CI001	B	2	32	8	8	16			1×16+16X									②AF	
		#高职英语	0588CI028	B	4	64	28	20	16	3×16+16X											②A	#
		#大学语文（含中华优秀传统文化）	0988CI022	B	3	48	38	10				3×16									②A	#
		体育与健康（一）（二）（三）（四）	0988CI023 0988CI024 0988CI025 0988CI026	B	8	112	16	96		2×14		2×14		2×14		2×14					②A	
		职业生涯规划	0888CI003	A	1	16	8		8	2×4+8X											②E	
		就业指导	0888CT043	A	1	16	16									1×16					②E	
		劳动教育与劳动技能（一）（二）（三）（四）（五）	1866CT015 1888CP001 1888CP002 1888CP003	B	5	16			16	12X+4H		1W		1W		1W		1W			②A	

课程性质		课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注	
						总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
							理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6			
公共基础课程			1888CP004																				
		安全教育	1866CT016	A	0.5	8			8							8X					②A		
		公共基础必修小计			41	660	278	282	100	6		10		7		3		0		0			
	公共素质拓展课程	限选课程	#高职英语（二）		B	4	64	24	12	28			2×18+28X									②A	#
			信息技术	0388CI004	B	3	48	24	24		4×12											②D	
			国家安全教育	1399ET082	A	1	16			16	16X											②E	
			“四史”教育	0888CT046	A	1	16			16			16X									②E	
			美育	1866CT012	A	2	32			32				32X								②E	
			应用数学	0988CT007	A	1	16	16					16X									②A	
		公共素质限选小计			12	192	64	36	92	4		2		0		0		0		0			
	任选课程	全校公选课			3	60	60	0			学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门。												
	公共素质拓展小计			15	252	124	36	92	4		2		0		0		0		0				
	公共基础课程合计					56	912	402	318	192	10		12		7		3		0		0		
专业（技能）课程	专业（技能）必修课程	专业（技能）基础	●人体解剖学	1501PI001	B	3	48	32	16		3×16										②E	●	
			★●生理学	1501PI002	B	3	54	42	12		3×18											①E	★●
			★●生物化学	1501PI003	B	2	32	24	8		2×16											②E	★●
			★●病原微生物学	1501PI004	B	2	32	24	8		2×16											②E	★●
			无机化学	1501PI005	B	3	48	36	12		3×16											①E	
			有机化学	1501PI006	B	3	54	40	14				3×18									①E	
			分析化学	1501PI007	B	4	72	44	28				4×18									①E	

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注	
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6			
	专业（技能）基础课	（包括仪器分析）																						
		中医药概论	1501PI008	B	2	36	28	8				2×18									②E			
		★●临床医学概论	1501PI009	B	3	54	42	12						3×18							②E	★●		
		专业（技能）基础小计			25	430	312	118	0	13		9		3		0		0		0				
		专业（技能）核心课	★▲药理学	1501PI010	B	6	108	90	18				6×18								①E	★▲		
			★▲药物化学	1501PI011	B	4	72	52	20						4×18						①E	★▲		
			★▲药剂学	1501PI012	B	6	108	40	68						6×18						①E	★▲		
			★▲药物分析	1501PI013	B	5	84	48	36								7×12				①E	★▲		
			★▲临床药物治疗学	1501PI014	B	3	54	40	14						3×18						①E	★▲		
			★▲药学综合知识与技能	1501PI015	B	3	60	24	36								5×12				①E	★▲		
	★▲药事管理与法规		1501PI016	B	3	54	42	12						3×18						①E	★▲			
	★▲天然药物化学		1501PI017	B	3	54	38	16						3×18						①E	★▲			
	专业（技能）核心小计			33	594	374	220	0	0		6		19		12		0		0					
	专业（技能）集中实践	综合实践技能操作		C	1.5	42	0	42	0							2W						技能抽测、准入实习前综合实训		
		顶岗实习	1501PPF01	C	32	640		640								4W		20W		12W	F			
		毕业设计指导	1501PIG01	C	0.5	10	0	10								1×10								
		毕业设计	1501PPG02	C	4	112		112												4W	G			
		专业（技能）集中实践小计			34	692	0	692	0	0		0		0		0		0		0				
	专业（技能）必修合计			92	1716	686	1030	0	13		15		22		12		0		0					
	专业（技能）拓展课	限选课程	●创新创业实战	1501EP001	C	1	16		16							1×14				②E	●			
			★药品市场营销学	1501EI002	B	3	52	38	14							4×13				②E	★			
			★天然药物学	1501EI003	B	3	48	34	14		3×18									①E	★			
			★※药品生产质	1501EI004	B	2	36	24	12							3×12				②E	★			

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注	
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6			
程		量管理规范（GMP）实用教程																						
		专业限选小计				9	152	96	56	0	3		0		0		8		0		0			
	任选课程	★※GSP 实务	1501EI010	B	1	18	4	14								2×9					②E	学生根据兴趣爱好, 任选 3 门学习。		
		★医药电子商务	1501EI006	B	1	18	14	4				1×18									②E			
		★医药企业管理	1501EI007	B	1	18	14	4							2×9					②E				
		医药数理统计	1501EI008	B	1	18	14	4						2×9					②E					
		医药文献检索	1501EI009	B	1	18	14	4				1×18								②E				
		★药物制剂设备	1501EI005	B	1	18	4	14						2×9					②E					
		专业任选小计				3	54	32	22	0	0		1		0		2		0		0			
	专业（技能）拓展合计				12	206	128	78	0	3		1		0		10		0		0				
	专业（技能）课程合计					104	1922	814	1108	0	16		16		22		22		0		0			
	专业总学分/总学时/周学时					160	2834	1216	1426	192	26		28		29		25		0		0			

说明:

1. 课程类型:A—纯理论课; B—理实一体课, C—纯实践(实训)课; 考核类别: ①考试、②考查; 考核方式: A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F 实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。

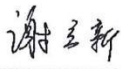
2. “●” 标记表示专业群共享课程, “▲” 标记表示专业核心课程, “#” 标记表示通用能力证书课证融通课程, “★” 标记表示职业技能等级证书课证融通课程, “※” 标记表示企业(订单)课程。

3. 课程实施按如下 4 种方法表示: ①时序课程以“周学时×周数”表示, 例如“4×7”表示该课程为每周 4 学时, 授课 7 周; ②周序课程学时以“周数+W”表示, 例如“2W”表示该课程连续安排 2 周; ③讲座型课程学时以“课时数+H”表示, 例如“4H”表示该课程安排 4 学时的讲座; ④线上课程以“课时数+X”表示, 如“4X”表示该课程安排 4 学时的线上课时。

4. 建议有条件的课程实行线上线下相结合的教学方式, 并根据实际, 适当安排安排自主学习学时, 这里所列的“自主学习学时”是指理论面授、实践教学之外的学习时间, 是部分课程规定安排的自主学习学时, 以视频学习和理论学习为主; 自主学习要安排具体的主题, 在课程标准和授课计划中体现, 纳入考核内容, 但不计入任课教师的教学工作量。

娄底职业技术学院 2024 级人才培养方案修订审核表

专业名称		药学		专业代码	520301
总课程数		52		总课时数	2834
公共基础课时比例		32.2%		选修课时比例	16.2%
实践课时比例		50.3%		毕业学分	160
制 (修) 订 团 队 成 员	姓名	职称	学历/学位	单位	
	范国正	教授	硕士	医学部	
	刘建宇	副教授	硕士	药学院	
	龙飘	教师	硕士	药学院	
	朱小平	副教授	本科	药学院	
	张显霞	人力资源 总监	本科	温州布衣大药房连锁有限公司	
	蒋桂平	副主任药 师	本科	娄底市第一人民医院	
	王松涛	执业药师	本科	湖南回春堂制药有限公司	
	孙地忠	执业药师	本科	广东鑫港湾供应链管理有限公司	
	蒋兴	人力资源 总监	本科	湖南华纳大药厂股份有限公司	
制 (修) 订 依 据	1. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）； 2. 教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）； 3. 《教育部关于印发<职业教育专业目录（2021年）>的通知》（教职成〔2021〕2号）； 4. 《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《高等学校学生心理健康教育指导纲要》《大中小学国家安全教育指导纲要》《职业学校学生实习管理规定》。 5. 《娄底职业技术学院关于专业人才培养方案制订与实施的原则意见》及《娄底职业技术学院 2024 级专业人才培养方案范式》； 6. 国家、省级教学标准。国家标准包括：专业教学标准、职业教育专				

	业简介（2022 年修订）、岗位实习标准、实训教学条件建设标准、公共课和思政课的基本教学要求、国民经济行业分类（2019 版），中华人民共和国职业分类大典（2022 版）等；省级标准包括：专业技能抽查标准、毕业设计抽查标准等。
制 (修) 订 综述	本人才培养方案遵循国家有关规定和药学专业教学标准要求，结合学校办学定位，组织校企双方专家，以岗位人才培养要求为标准，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。坚持育人为本，把立德树人教育融合到教学各个环节中，加大国防教育力度，积极培育和践行社会主义核心价值观。着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力，在课程教学中融入药专业技能资格证书考试和职业技能大赛相关内容，科学设计专业课程体系，着力提升学生专业能力。
专业 建设 委员会 意见	《2024 级药学专业人才培养方案》符合教育部颁布的《高等职业学校药学专业教学标准（520301）》，结合学校办学定位，立足“岗课融合”，科学设计专业课程体系，推进“三教”改革。 负责人签字：  2024 年 7 月 22 日
二级 学院 意见	《2024 级药学专业人才培养方案》符合教育部颁布的《高等职业学校药学专业教学标准》，同时兼顾学校办学定位与实际情况，科学设计专业课程体系，同意执行！  负责人签字（公章）： 
专家 意见	见《药学专业 2024 级专业人才培养方案专家评审表》 专家组组长签名：  2024 年 7 月 26 日
教务 处 (医 学 部) 意见	 负责人签字（公章）：  2024 年 8 月 30 日

教学工作委员会意见	同意 張征瀾 主任签字：2024年9月1日
学校党委意见	 签字：年 月 日