

学前教育专业 2024 级人才培养方案

一、专业名称与专业代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

基本学制 3 年，学生可以分阶段完成学业，原则上应在 5 年内完成学业。

四、职业面向

（一）职业面向

通过对幼儿园及相关行业、企业的调研，参照学前教育专业国家教学标准和专业简介，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

表 1：学前教育专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别或 技术领域	职业技能等级证书/ 职业资格证书举例
教育与 体育大 类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (8310)	幼儿园教师 (2-08-03-00)	幼儿园教师 早教机构教师 托育机构教师	幼儿园教师资格证书 幼儿照护职业技能等 级证书 保育师职业技能等级 证书

（二）职业生涯发展路径

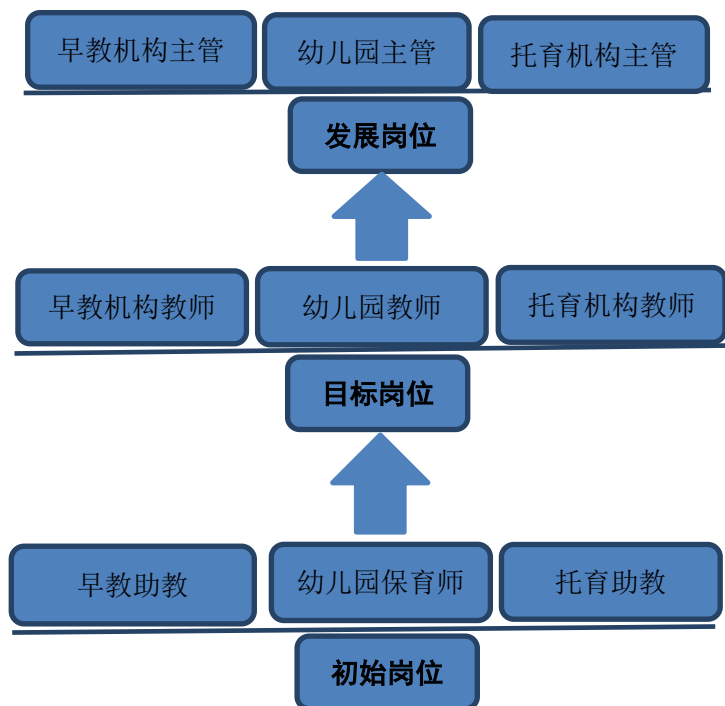


图 1 职业生涯发展路径图

五、培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握幼儿发展、幼儿保育与教育等基本知识，熟悉相关法律、法规，具备较强的保育与教育、课程设计与实施、班级建设与管理及数字化教育技术应用等专业技能，面向学前教育行业的幼儿园教师等职业群，毕业 3-5 年后，能够从事幼儿园教师、早教机构教师、托育机构教师等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2:崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3:具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

Q4:勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5:具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q6:具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

Q7:理解幼儿保教工作的意义和价值，认同幼儿教师的专业性和独特性，热爱学前教育事业，注重自身专业发展。严格遵守幼儿教师职业道德，具有高度的责任感；

Q8:关爱幼儿、尊重幼儿、信任幼儿，具有爱心、耐心、细心、童心和责任心。重视幼儿身心健康，维护幼儿合法权益，平等对待每一个幼儿，尊重幼儿的个体差异，主动创建有益于幼儿个性发展的活动；

Q9:重视保教结合，注重幼儿良好意志品质和行为习惯的发展，保护幼儿的好奇心，发展幼儿的想象力，重视环境、游戏对幼儿独特作用，重视丰富幼儿的直接经验，将探索和交往渗透在学习活动中，注重自身日常言行举止对幼儿发展的重要作用，重视幼儿园、家庭和社区合作。

2. 知识

K1:掌握必备的思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2:掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识、学前教育专业素养知识；

K3:掌握与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识；熟悉学前教育的职业道德，具备依法执教、以德施教的知识；

K4:掌握幼儿身心发展特点及规律，掌握幼儿保育与教育知识；熟悉幼儿一日生活保健保育、安全防护及意外安全事故处理等方面的知识；

K5:掌握幼儿园教学活动、游戏组织与实施，幼儿园环境创设、幼儿园班级管理等知识与方法；

K6:熟悉幼儿发展与评估的知识；掌握观察、谈话和记录等了解幼儿的方法了解幼儿发展中容易出现的问题和化解策略；

K7:掌握幼儿园健康、语言、社会、科学和艺术领域教育的学科特点与知识；

K8:掌握幼儿园保教活动需要的音乐、舞蹈、美术、钢琴、手工等各学科的基本知识和技能。

K9: 具有自我发展的知识: 了解教师专业素养的核心内容, 明确自身专业发展的重点。了解教师专业发展的阶段与途径, 熟悉教师专业发展规划的一般方法, 学会理解与分享优秀教师的成功经验。

3. 能力

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力、可持续发展的能力;

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;

A3: 具有文字、表格、图像等计算机处理能力, 具有学前教育专业所需的良好的数字技能和适应教育智能化发展需求的现代教育技术应用能力;

A4: 具备良好的团队协作能力;

A5: 具备较强的创新创业能力;

A6: 能够弹唱儿童歌曲; 运用儿童画、简笔画、手工制作等方法制作美术作品; 能创编有助于幼儿发展的舞蹈、体操和体能游戏; 能面向儿童流畅讲故事;

A7: 具有一日生活的组织与保育能力: 合理安排和组织一日生活的各个环节, 科学照料幼儿日常生活, 充分利用教育契机, 对幼儿进行生活渗透教育。及时处理幼儿的常见事故, 照顾幼儿安全、健康生活;

A8: 具有支持与引导幼儿游戏活动的的能力: 根据幼儿年龄特点和发展目标, 创设游戏空间, 投放游戏材料, 鼓励幼儿自主选择游戏内容和伙伴, 支持幼儿主动、创造性开展游戏, 体验游戏的快乐与满足, 引导幼儿在游戏中获得身体、认知、语言和社会性的发展;

A9: 具备幼儿园环境创设与利用的能力: 建立良好的师幼关系、引导幼儿建立良好的人际关系, 建立班级秩序和规则, 营造安全、温暖、舒适、自由的氛围。合理利用资源, 为幼儿提供适合的玩教具和学习材料, 引发幼儿主动参与学习活动;

A10: 具备各领域活动的计划、实施与评价能力: 制定阶段性的教学计划和具体活动方案、能够运用各种组织形式和教育方式, 激发儿童探索、交流和表达表现, 促进其主动学习;

A11: 具备与幼儿、家长有效沟通, 正确激励与评价幼儿的能力, 具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力;

A12: 具有激励与评价儿童发展的能力: 观察幼儿日常表现, 及时发现和欣赏幼儿的点滴进步, 维护幼儿的积极性和自信心, 有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法, 客观地全面地了解 and 评价幼儿;

A13: 具有反思与改进的保教工作的能力: 主动收集相关信息, 针对保教工作中的现实需要与问题, 进行探索与研究, 制定专业发展规划, 不断提高自身专业素质。

六、课程设置及要求

（一）课程体系开发思路

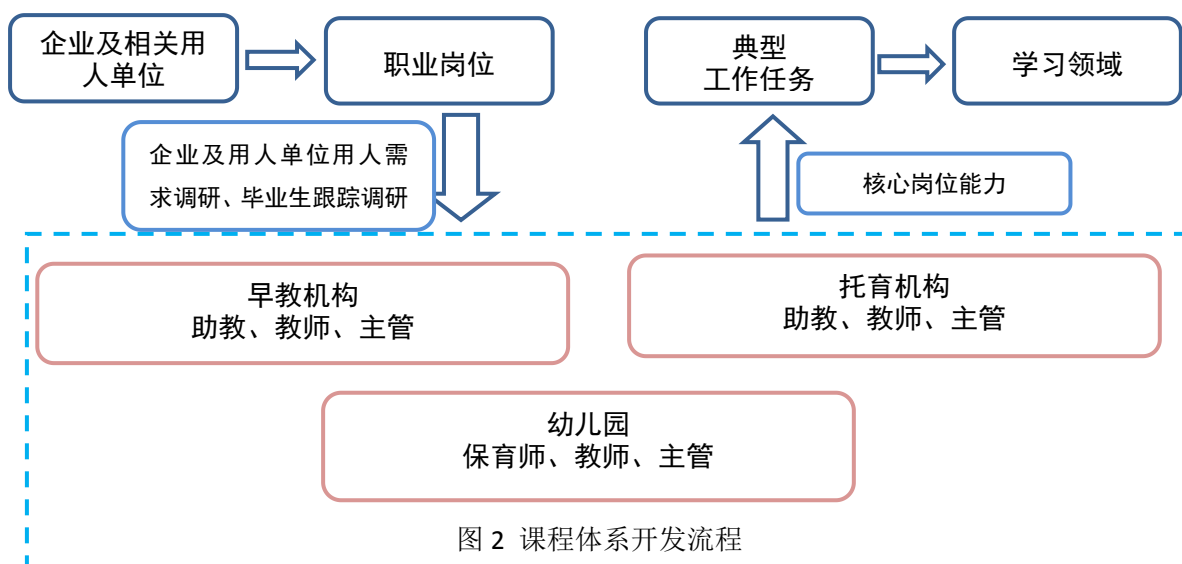


图 2 课程体系开发流程

（二）职业能力分析

通过调研，邀请学前教育及相关行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，确定目标岗位的典型工作任务和职业能力如下：

表 2：学前教育专业典型工作任务与职业能力分析表

序号	目标岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
1	幼儿园教师	一日生活的组织与保育	1. 能够根据学前儿童发展特点，合理科学的安排和管理一日生活。 2. 能够做好各环节的保育工作，并指导保育员老师。 3. 能够正确应对和处理幼儿活动突发事件。 4. 能够对学前儿童意外伤害实施基础性的急救。 5. 能够执行幼儿园安全、卫生保健制度；并能组织与实施幼儿园安全教育主题活动。	学前儿童卫生与保育 学前教育学 学前儿童发展心理学 学前儿童教育心理学 幼儿教师职业道德与教育政策法规 学前儿童行为观察与分析 幼儿游戏与指导 幼儿手工与玩教具制作	幼儿园教师资格证书 保育师职业技能等级证书
		幼儿游戏活动的支持与引导	1. 能够结合幼儿发展和幼儿园游戏的特点，设计、组织和实施游戏。 2. 能够根据游戏观察和分析的结果，提供适宜的指导和支持，及时设计或调整游戏。 3. 具有幼儿游戏观察能力。	幼儿园课程 幼儿园教育活动设计与实施（一）（二）（三） 儿童戏剧创编与表演 幼儿教师口语 学前儿童文学	

序号	目标岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
			4. 具有游戏教学环境创新能力。 5. 具有游戏现场合理介入能力。	幼儿教师书写 乐理与视唱（一）（二） 声乐与儿歌演唱 钢琴基础 儿歌弹唱（一）（二） 美术基础与幼儿绘画（一）（二） 舞蹈基本训练与幼儿舞蹈（一）（二） 中华文化幼儿舞蹈 幼儿舞蹈创编 幼儿园班级管理 幼儿园环境创设 学前儿童家庭与社区教育	
		幼儿领域教学活动设计与组织	1. 能够根据幼儿学习和发展需求以及教育要求，合理选择或整合教育内容，设计适宜的教学活动。 2. 能够设计和实施幼儿自主学习、幼儿游戏为主的活动，实现幼儿游戏中的创造性学习。 3. 能够进行有效合理的活动设计、实施、评价和反思。 4. 具有良好的语言表达能力、沟通能力和合作能力。 5. 具有弹、唱、跳、画、说、手工制作的能力。	感觉统合训练 蒙台梭利教学法 奥尔夫音乐教育 认识实习（一）（二）（三） 幼儿教师基本技能实训 学前教育专业综合实训 毕业设计 岗位实习（一）（二）	
		幼儿园班级管理	1. 能够运用观察、谈话、倾听、作品分析等基本方法，对幼儿的行为进行观察、记录、分析、评价。 2. 根据班级特点，制订班级工作计划，形成班级管理规则，掌握班级管理技能，有序开展班级活动。 3. 能与家长进行有效的沟通，并能对家长育儿提出一些指导性建议。 4. 具有应变能力，能在具体实践中运用教育机制，巧妙处理遇到的各种问题。 5. 具有协调能力，能协调班组成员、家长、社会等各种教育力量，对幼儿进行协调一致的影响。		
		幼儿园主题活动设计、实施与评价	1. 能够分析、评价和优化幼儿园主题活动方案。 2. 能够根据幼儿园条件和幼儿需求，设计各类幼儿园主题活动方案。 3. 能够根据幼儿园条件和幼儿需求，组织与实施各类幼儿园主题活动方案。 4. 具有良好的语言表达能力、沟通能力和合作能力。 5. 具有弹、唱、跳、画、说、手工制作的能力。		
2	早教机构教师	婴幼儿一日生活的组织与保育	1. 能够根据婴幼儿发展特点，合理科学的安排和管理一日生活。 2. 能够做好各环节的保育工作，并指导保育员老师。 3. 具备正确应对和处理婴幼儿活动突发事件的能力。 4. 能够对婴幼儿意外伤害实施基础性的	学前儿童卫生与保育 学前教育学 学前儿童发展心理学 学前儿童教育心理学 幼儿教师职业道德与教育政策法规 学前儿童行为观察与	幼儿照护职业技能等级证书

序号	目标岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
			急救。 5. 具备执行早教安全、卫生保健制度的能力。	分析 0-3岁婴幼儿的保育与教育	
		婴幼儿游戏活动的支持与引导	1. 能够结合婴幼儿发展和游戏的特点, 设计、组织和实施游戏。 2. 能够根据游戏观察和分析的结果, 提供适宜的指导和支 持, 及时设计或调整游戏。 3. 具有幼儿游戏观察能力。 4. 具有游戏教学环境创新能力。 5. 具有游戏现场合理介入能力。	婴幼儿发展与活动设计指导 婴幼儿常见疾病预防 婴幼儿营养 婴幼儿家庭教育指导 幼儿游戏与指导 幼儿手工与玩教具制作	
		早期发展领域教学活动设计与组织	1. 能根据婴幼儿学习和 发展需求以及教育要求, 合理选择或整合教育内容, 设计适宜的教学活动。 2. 能设计和实施婴幼儿自主游戏为主的 活动, 实现婴幼儿游戏中的创造性学习。 3. 能够进行有效合理的活动设计、实施、评价和反思。 4. 具有良好的语言表达能力、沟通能力和合作能力。 5. 具有弹、唱、跳、画、说、手工制作的 能力;	感觉统合训练 幼儿教师口语 学前儿童文学 乐理与视唱(一)(二) 声乐与儿歌演唱 钢琴基础 儿歌弹唱(一)(二) 美术基础与幼儿绘画(一)(二) 舞蹈基本训练与幼儿舞蹈(一)(二) 中华文化幼儿舞蹈 幼儿舞蹈创编 幼儿园班级管理 蒙台梭利教学法 奥尔夫音乐教育 幼儿教师基本技能实训 学前教育专业综合实训 毕业设计 岗位实习(一)(二)	
		早教班级管理	1. 能够运用观察、谈话、倾听、作品分析等基本方法, 对婴幼儿的行为进行观察、记录、分析、评价的能力, 理解婴幼儿发展的特点和需要。 2. 根据早教班级特点, 制订班级工作计划, 形成班级管理规则, 掌握班级管理技能, 有序开展班级活动。 3. 能与家长进行有效的沟通, 并能对家长育儿提出一些指导性建议。 4. 具有应变能力, 能在具体实践中运用教育机制, 巧妙处理遇到的各种问题。 5. 具有协调能力, 能协调班组成员、家长、社会等各种教育力量, 对婴幼儿进行协调一致的影响。		
		亲子活动设计、实施与评价	1. 能够分析、评价和优化婴幼儿早期亲子活动方案。 2. 能够根据早教机构条件和婴幼儿需求, 设计各类婴幼儿早期亲子活动方案。 3. 能够根据早教机构条件和婴幼儿需求, 组织与实施各类婴幼儿早期亲子活动方案。 4. 具有良好的语言表达能力、沟通能力和合作能力。		

序号	目标岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
			5. 具有弹、唱、跳、画、说、手工制作的能力。		
3	托育机构教师	婴幼儿一日生活的组织与保育	1. 能够根据婴幼儿发展特点,合理科学的安排和管理一日生活。 2. 能够做好各环节的保育工作,并指导保育员老师。 3. 具备正确应对和处理婴幼儿活动突发事件的能力。 4. 能够对婴幼儿意外伤害实施基础性的急救。 5. 具备执行托育安全、卫生保健制度的能力。	学前儿童卫生与保育 学前教育学 学前儿童发展心理学 学前儿童教育心理学 幼儿教师职业道德与教育政策法规 学前儿童行为观察与分析 0-3岁婴幼儿的保育与教育	幼儿照护职业技能等级证书
		婴幼儿游戏活动的支持与引导	1. 能够结合婴幼儿发展和游戏的特点,设计、组织和实施游戏。 2. 能够根据游戏观察和分析的结果,提供适宜的指导和支持,及时设计或调整游戏。 3. 具有幼儿游戏观察能力。 4. 具有游戏教学环境创新能力。 5. 具有游戏现场合理介入能力。	婴幼儿发展与活动设计指导 婴幼儿常见疾病预防 婴幼儿营养 婴幼儿家庭教育指导 幼儿游戏与指导 幼儿手工与玩教具制作	
		早期发展领域教学活动设计与组织	1. 能根据婴幼儿学习和发展需求以及教育要求,合理选择或整合教育内容,设计适宜的教学活动。 2. 能设计和实施婴幼儿自主游戏为主的活动,实现婴幼儿游戏中的创造性学习。 3. 能够进行有效合理的活动设计、实施、评价和反思。 4. 具有良好的语言表达能力、沟通能力和合作能力。 5. 具有弹、唱、跳、画、说、手工制作的能力;	感觉统合训练 幼儿教师口语 学前儿童文学 乐理与视唱(一)(二) 声乐与儿歌演唱 钢琴基础 儿歌弹唱(一)(二) 美术基础与幼儿绘画(一)(二) 舞蹈基本训练与幼儿舞蹈(一)(二)	
		托育班级管理	1. 能够运用观察、谈话、倾听、作品分析等基本方法,对婴幼儿的行为进行观察、记录、分析、评价的能力,理解婴幼儿发展的特点和需要。 2. 根据托育班级特点,制订班级工作计划,形成班级管理规则,掌握班级管理技能,有序开展班级活动。 3. 能与家长进行有效的沟通,并能对家长育儿提出一些指导性建议。 4. 具有应变能力,能在具体实践中运用教育机制,巧妙处理遇到的各种问题。 5. 具有协调能力,能协调班组成员、家长、社会等各种教育力量,对婴幼儿进行协调一致的影响。	中华文化幼儿舞蹈 幼儿舞蹈创编 幼儿园班级管理 蒙台梭利教学法 奥尔夫音乐教育 幼儿教师基本技能实训 学前教育专业综合实训 毕业设计 岗位实习(一)(二)	

序号	目标岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/ 职业资格证书要求
		亲子活动设计、实施与评价	1. 能够分析、评价和优化婴幼儿早期亲子活动方案。 2. 能够根据托育机构条件和婴幼儿需求，设计各类婴幼儿早期亲子活动方案。 3. 能够根据托育机构条件和婴幼儿需求，组织与实施各类婴幼儿早期亲子活动方案。 4. 具有良好的语言表达能力、沟通能力和合作能力。 5. 具有弹、唱、跳、画、说、手工制作的能力。		

（三）课程体系构成

1. 课程体系设计思路

通过对学前教育相关企业及用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础课 17 门、公共素质拓展课程 8 门（其中限选课程 5 门、任选课程 3 门），专业（技能）基础课程 16 门、专业（技能）核心课程 6 门、专业（技能）集中实践环节课程 5 门，专业拓展课程 4 门（其中限选课程 3 门、任选课程 1 门），共计 56 门课程。

2. 公共基础课程

表 3：学前教育专业公共基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
军事理论	36	2	1	
军事技能	112	2	1	
思想道德与法治	48	3	1	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	2	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	3	
形势与政策（一）（二）（三）（四）（五）	40	2.5	1、2、3、4、5	
大学生心理健康教育（一）（二）	32	2	2	
大学生创新创业基础	32	2	2	
#大学语文(含中华优秀传统文化)	48	3	1	国家普通话水平等级证书
#高职英语	64	4	1	全国高等学校英语应用能力证书

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
普通话	32	2	3	
体育与健康（一）（二）（三）（四）	112	8	1、2、3、4	
职业生涯规划	16	1	1	
就业指导	16	1	5	
劳动教育与劳动技能（一）（二）（三）（四）（五）	16	5	1、2、3、4、5	
安全教育	8	0.5	4	
“四史”教育	16	1	2	

表 4：学前教育专业公共素质拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
限选课程	趣味数学	30	2	2	
	信息技术	48	3	2	
	国家安全教育	16	1	1	
	美育	32	2	3	
	高职英语（二）	64	4	2	
任选课程	学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门	60	3	2、3、4、5	

3. 专业（技能）课程

表 5：学前教育专业（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
★学前儿童发展心理学	32	2	1	幼儿园教师资格证 保育师职业技能等级证书
★学前儿童教育心理学	32	2	1	
★学前儿童卫生与保育	32	2	1	幼儿园教师资格证 保育师职业技能等级证书
★学前教育学	48	3	2	幼儿园教师资格证 保育师职业技能等级证书
幼儿教师书写	24	1.5	3	

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
★幼儿教师职业道德与教育政策法规	24	1.5	3	幼儿园教师资格证
现代教育技术	32	2	3	
幼儿教师口语	32	2	4	
乐理与视唱（一）（二）	48	3	1、2	
声乐与儿歌演唱	32	2	3	
钢琴基础	32	2	2	
儿歌弹唱（一、二）	64	4	3、4	
美术基础与幼儿绘画（一、二）	64	4	1、2	
幼儿手工与玩教具制作	32	2	3	
舞蹈基本训练与幼儿舞蹈（一、二）	64	4	1、2	
中华文化幼儿舞蹈	32	2	3	

表 6：学前教育专业（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
▲★幼儿游戏与指导	48	3	4	幼儿园教师资格证 幼儿照护职业技能等级证书
▲★学前儿童行为观察与分析	32	2	3	幼儿园教师资格证
▲★幼儿园环境创设	36	2	4	幼儿园教师资格证
▲★幼儿园班级管理	36	2	4	幼儿园教师资格证
▲★幼儿园课程	36	2	4	幼儿园教师资格证
▲★幼儿园教育活动设计与实施（一、二、三）	152	9	3、4	幼儿园教师资格证

表 7：学前教育专业（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
★认识实习（一）（二）（三）	84	3	2、3、4	幼儿园教师资格证
幼儿教师基本技能实训	56	2	4	
学前教育专业综合实训	56	2	5	
毕业设计	112	8	6	
★岗位实习（一）（二）	588	25	5、6	幼儿园教师资格证

表 8：学前教育专业（技能）拓展课程一览表

课程类型		课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业技能等级/职业资格证书
限选课程 （三选一）	早教方向	★婴幼儿家庭教育指导	24	1.5	5	幼儿照护职业技能等级证书
		★0-3岁婴幼儿保育与教育	24	1.5	5	幼儿照护职业技能等级证书 保育师职业技能等级证书
		★婴幼儿发展与活动设计指导	24	1.5	5	幼儿照护职业技能等级证书
	托育方向	★婴幼儿营养	24	1.5	5	幼儿照护职业技能等级证书
		★婴幼儿常见疾病预防	24	1.5	5	幼儿照护职业技能等级证书
		★0-3岁婴幼儿保育与教育	24	1.5	5	幼儿照护职业技能等级证书
	幼教方向	学前儿童家庭与社区教育	24	1.5	5	
		学前儿童文学	24	1.5	5	
		幼儿舞蹈创编	24	1.5	5	
任选课程 （三选一）		蒙台梭利教学法	24	1.5	5	
		感觉统合训练	24	1.5	5	
		奥尔夫音乐教育	24	1.5	5	

说明：“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程。

（四）课程描述

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课程

表 9：学前教育专业公共基础必修课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	军事理论	素质目标： 增强学生的国防意识、防间保密意识、国家的安全意识和忧患意识；激发学生的爱国热情和学习国防高科技的积极性；树立科学的战争观和方法论，和打赢信息化战争的信心。 知识目标： 掌握国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征，熟悉世界军事	模块一： 中国国防； 模块二： 国家安全； 模块三： 军事思想； 模块四： 现代战争； 模块五： 信息化装备。	依据教育部、中央军委国防动员部 2019年1月11日印发的《普通高等学校军事课教学大纲》，选用由国防大学、海军指挥学院等多所院校的专家、教授组成的教学团队开发的网络课程，采用线上教	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 K2 A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵。 能力目标：具备对军事理论基本知识的正确认知、理解、领悟和宣传能力。		学形式，学时 36。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	
2	军事技能	素质目标：养成良好的军事素养和战斗素养；培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质。 知识目标：掌握人民解放军三大条令的内容，轻武器的战斗性能，战斗班组攻防的基本动作和战术原则，格斗、防护的基本知识，战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求，掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。 能力目标：具备射击、战场自救互救的技能；具备识图用图、电磁频谱监测的基本技能；具备分析判断、应急处置和安全防护能力。	模块一：共同条令教育与训练； 模块二：射击与战术训练； 模块三：防卫技能与战时防护训练； 模块四：战备基础与应用训练。	由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、内务整理等为依据，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价，以过程考核为主。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 K2 A1 A4
3	形势与政策（一）（二）（三）（四）（五）	素质目标：了解党的历史、路线、方针和政策，培养学生坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，增强政治素养，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而发奋学习。 知识目标：掌握党的历史、路线、方针和政策等知识，掌握形势与政策的基本理论和基础知识。 能力目标：具备正确分析形势和理解政策的能力。	依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》，从以下专题中，有针对性的设置教学内容： 专题一：党的理论创新最新成果； 专题二：以党史为重点的“四史”教育 专题三：我国经济社会发展形势与政策； 专题四：港澳台工作形势与政策； 专题五：国际形势与政策。	通过专家讲座和时事热点讨论等方式，使学生了解党的光辉历史、国内外经济、政治、外交等形势，提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核。	Q1 Q2 Q4 Q5 K1 A1
4	大学生心理健康教育（一）（二）	素质目标：培养学生积极向上的阳光心态，树立心理健康发展的自主意识，健全学生人格，提升职业素养和职业幸福感。 知识目标：掌握心理健康的标准及意义；掌握大学阶段	模块一：了解心理健康知识有效适应大学生生活； 模块二：培养良好自我意识塑造健康个性心理； 模块三：提升心理调	结合高职学生特点和普遍问题，设计菜单式课程内容，倡导互动体验教学模式，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同	Q1 Q2 Q4 Q5 K2 A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		人的心理发展特征及异常表现；掌握认识自我心理发展和自我心理调适的基本知识。 能力目标：具备把心理学知识、原理灵活运用到岗位工作的能力；具备沟通协调、团队合作等职业能力；具备良好的社会适应能力。	适应能力促进心理健康发展。	伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长，有效帮助学生提升“自助、求助、助人”的意识与水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	
5	#大学语文（含中华优秀传统文化）	素质目标：提升学生对中文言文学的热爱之情，提高文化素养，启发学生寻找中华民族的精神家园。 知识目标：掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达的基本要求与技巧；掌握常用文体写作知识。 能力目标：具备运用汉语进行一定层次的听、说、读、写能力，良好的人际沟通和语言交流能力。具备自如阅读和写作常见应用文文体的能力。具备对一般的文学作品进行基本的赏析和评价能力、鉴赏和审美能力以及对人类美好情感的感受能力。	模块一：经典文学作品欣赏； 模块二：应用文写作训练； 模块三：口语表达训练。	通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、演讲会或习作交流会等方式，结合校园文化建设，来加强中华优秀传统文化教育，注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程模块三。	Q1 Q2 Q4 Q6 K1 A2
6	#普通话	素质目标：培养热爱祖国语言的情感；培养学生运用普通话的自学性；认识口语交际能力对个人成长、发展的重大意义，培养学生积极乐观的审美情趣；树立正确的口才观；培养学生重视交际和乐于交际的思想观念。 知识目标：理解口语交际在实际生活和工作中的重要作用；把握口语交际训练的基本原则；掌握口语交际基本技巧和方法。 能力目标：纠正口音，能够使用标准普通话进行言语交际；具有明辨是非、分析言语活动优劣的能力；提高口头语言表达水平和社交场合中的言语交际能力。	模块一：认识普通话和普通话水平测试； 模块二：科学用气发声训练； 模块三：普通话语音分析； 模块四：朗读训练； 模块五：说话训练。	采用命题式、启发式、直观式、讨论式、情境模拟式等多种教学方法。来激发学生的说话兴趣，并通过不同语言表达角度示范，使学生明白并接受语言表达的艺术魅力，反复练习来提高教学效率和教学效果。做到理论与实践相结合、讲授与训练相结合、示范与互动相结合、案例与实用相结合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,终结性考核采	Q1 Q2 Q4 Q6 K1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				用口试的形式进行。学生获得普通话等级证书,可以免修该课程。	
7	思想道德与法治	素质目标: 提高学生的思想政治素质、道德素质、法律素质,培养学生崇德向善、诚实守信的高尚品德,增强学生崇尚宪法、遵法守纪的法治意识,实现思想道德和法律规范的知行统一。 知识目标: 理想信念教育,三观教育,社会主义核心价值观教育,思想道德教育,社会主义法治教育,党史学习教育。 能力目标: 具备认识自我、认识环境、认识时代特征的能力,具备明辨是非、遵纪守法的能力,具备研究性学习及分析和解决问题的能力;具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力及自我约束、自我管理能力。	理论模块 专题一: 担当复兴大任,成就时代新人; 专题二: 领悟人生真谛,把握人生方向; 专题三: 追求远大理想,坚定崇高信念; 专题四: 继承优良传统,弘扬中国精神; 专题五: 明确价值要求,践行价值标准; 专题六: 遵守道德规范,锤炼道德品质; 专题七: 学习法治思想,提升法治素质。 实践模块 项目一: 影视教育或读书活动(二选一) 项目二: 研究性学习或社会调查(二选一)	通过讲授式、案例式、讨论式等方式,利用信息化教学平台开展理论教学;通过竞赛式、研究式、调查式、观摩式等方式进行实践教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式进行考核。	Q1 Q2 Q4 Q5 K1 A1
8	#高职英语	素质目标: 培养学生跨文化交际意识,引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信;引导学生树立正确的英语学习观。 知识目标: 记忆、理解常用英语词汇;掌握常用表达方式和语法规则;掌握必要的语篇和语用知识。 能力目标: 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能;具备运用英语进行日常生活和职场情境中基本沟通的能力;具备用英语讲述中国故事、传播中华文化的能力。	模块一: 常用词汇的理解、记忆; 模块二: 简单实用的语法规则; 模块三: 英语听、说、读、看、写及中英两种语言的初步互译技能训练; 模块四: 用英语讲述中国故事。	在听、说设施完善的多媒体教室,通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得英语应用能力等级证书可以免修该课程。	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 A2
9	毛泽东思想和中国特色社会主义理	素质目标: 提高学生的马克思主义理论素养,帮助学生树立正确的政治方向和政治立场,培养学生热爱祖国、拥护中国共产党的领	理论模块 专题一: 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果; 专题二: 毛泽东思想	突出教学互动、理实一体的教学理念,采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展	Q1 Q2 Q4 Q6 K1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	论体系概论	导、坚持四项基本原则、与党中央保持一致的政治素养。培养学生的社会参与意识、运用马克思主义进行观察分析和处理问题的意识,及团结协作的集体主义精神和社会责任感,培养学生开拓进取的创新意识和求真务实的实践品格。坚定“四个自信”。 知识目标: 掌握马克思主义中国化时代化的科学内涵、历史进程、理论成果。把握马克思主义中国化时代化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 能力目标: 培养学生运用马克思主义中国化时代化理论成果分析和解决实际问题的能力。 提高学生的批判性思维能力,使其能够独立思考和形成自己的见解。 培育学生的实践能力,使其能够将理论知识与社会实践相结合,分析社会现实重大热点问题。	及其历史地位; 专题三: 新民主主义革命理论 专题四: 社会主义改造理论 专题五: 社会主义建设道路初步探索的理论成果 专题六: 中国特色社会主义理论体系的形成发展 专题七: 邓小平理论; 专题八: “三个代表”重要思想; 专题九: 科学发展观; 实践模块(四选一) 项目一: “影视教育”; 项目二: 读原著学原文悟原理活动; 项目三: “研究性学习”; 项目四: 社会调查。	理论教学,采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学,实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	
10	习近平新时代中国特色社会主义思想体系概论	素质目标: 提高学生不断深化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识,形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。培养学生的使命担当意识、社会参与意识、观察分析和处理问题的意识及团结协作的集体主义精神,引导学生坚定“四个自信”,积极投身新时代伟大建设的社会实践。 知识目标: 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、	理论模块 专题一: 习近平新时代中国特色社会主义思想概论导论。 专题二: 新时代坚持和发展中国特色社会主义。 专题三: 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。 专题四: 坚持党的全面领导。 专题五: 坚持以人民为中心。	突出教学互动、理实一体的教学理念,采用讲授式、案例式、讨论式、演讲式等方式开展理论教学,采用读书式、写作式、竞赛式、研究式等方式进行实践教学,实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1 Q2 Q4 Q6 K1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		历史地位和指导意义。掌握中国特色社会主义建设现状,更好把握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓与实践要义。掌握读书、研究性学习的基本方法及读后感、研究性学习报告的写作技巧。 能力目标: 具备运用习近平新时代中国特色社会主义思想基本原理分析和解决实际问题的能力,具备较强的探究学习能力、语言表达能力、协调沟通能力和自我管理能力。	专题六: 全面深化改革开放。 专题七: 推动高质量发展。 专题八: 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略。 专题九: 发展全过程人民民主。 专题十: 全面依法治国。 专题十一: 建设社会主义文化强国。 专题十二: 以保障和改善民生为重点加强社会建设。 专题十三: 建设社会主义生态文明。 专题十四: 维护和塑造国家安全。 专题十五: 建设巩固国防和强大人民军队。 专题十六: 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。 专题十七: 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。 专题十八: 全面从严治党。 实践模块(二选一) 项目一: 影视教育或读书活动; 项目二: 研究性学习或社会调查		

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
11	体育与健康 (一) (二) (三) (四)	素质目标: 养成良好的健身习惯,学会通过体育活动调控情绪;培养拼搏精神和团队协作精神。 知识目标: 掌握体育和健康知识;懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响;掌握篮球、排球等专项体育知识;掌握常见运动创伤的紧急处理方法。 能力目标: 具备 1-2 项运动技能;具备运动创伤的紧急处理能力;具备沟通协调、团队合作能力。	必学模块 (第1学期) 项目一: 广播体操; 项目二: 素质训练; 兴趣选修模块 (第2-4学期) 项目一: 健美操; 项目二: 羽毛球; 项目三: 乒乓球; 项目四: 三大球; 项目五: 武术。	第 1 学期主要为恢复与提高学生的身体素质能力,加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养;第 2-4 学期,采取兴趣爱好分班选项教学模式,提高学生的学习动力和能力,激发学生的主动性、创造性。以学习过程考核与体育技能的考核进行综合评价。	Q1 Q2 Q4 K1 A1 A4
12	大学生创新创业基础	素质目标: 培养学生的创新意识、创业精神。 知识目标: 了解并掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。 能力目标: 能独立进行项目分析与策划,写出项目策划书;熟悉并掌握市场分析与产品营销策略;能进行财务分析与风险预测。	理论模块 项目一: 创新基础理论 项目二: 创业基础理论; 实践模块 项目一: 撰写创业计划书,参加互联网创业大赛; 项目二: 创业项目展示,在创新创业中心开展路演活动。	采用理论教学和实践教学相结合的方式,通过案例教学和项目路演,使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。实行过程性考核和终结性考核相结合的方式进行的考核评价。	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K2 A1 A4 A5
13	职业生涯规划	素质目标: 树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。 知识目标: 掌握自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法;掌握职业生涯规划与规划的格式、基本内容、流程与技巧。 能力目标: 具备职业生涯规划能力,具备个人职业生涯规划设计与规划书撰写能力。	专题一: 树立生涯与职业意识。 第一讲 职业生涯规划概述 第二讲 职业素养展示 (网上学习讨论视频) 专题二: 制订职业发展规划。 第三讲 职业生涯规划书的写作 第四讲 职业生涯规划作品演示 (网上学习讨论) 第五讲 职业生涯规划人物访谈 (网上学习讨	通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式,搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台,充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯规划设计与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。	Q1 Q2 Q4 K1 K2 A1 A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			论视频) 第六讲 职业生涯规划大赛（网上学习讨论视频） 第七讲 职业素养展示（网上学习讨论视频）。		
14	就业指导	素质目标: 引导学生自我分析、自我完善,树立正确的职业观、择业观,培养良好的职业素质。 知识目标: 掌握就业形势,掌握就业政策和相关法律法规。 能力目标: 掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤,提高就业竞争能力。	专题一: 就业形势与政策 专题二: 求职前的准备; 专题三: 求职材料的写作; 专题四: 面试方法与技巧; 专题五: 劳动合同相关知识; 专题六: 就业权益的维护; 专题七: 职场适应。	通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列活动,增强教学的实效性,帮助学生树立正确的职业观、择业观。以过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 K2 A1 A4 A5
15	劳动教育与劳动技能 (一) (二) (三) (四) (五)	素质目标: 培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;增强诚实劳动意识,树立正确择业观,具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神,具有主动充当志愿者参与公益劳动的社会责任感,培育学生不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 知识目标: 掌握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵和实质;掌握通用劳动基本知识;掌握专业劳动基础知识。 能力目标: 具备满足生存发展和职业发展需要的基本劳动能力。	理论模块 专题一: 劳动精神; 专题二: 劳模精神; 专题三: 工匠精神; 实践模块 专题四: 劳动基础实践; 专题五: 劳动专业实践。	通过劳模讲座、网络学习、实践操作等形式,搭建多维、动态、活跃、自主的课程学习平台,充分调动学生劳动的主动性、积极性和创造性。第一学期采用线上教学形式,学时 16;第二-五学期,利用课余时间完成劳动实践(不占正常教学时间)。第二学期开展一周的劳动基础实践;第三、四、五学期各开展一周的劳动专业实践课;以学生的劳动态度和劳动任务完成情况作为主要的考核评价内容。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 K1 K2 K3 A1 A4 A5
16	安全教育	素质目标: 树立正确的安全观,提升安全意识,提高维护安全的能力。 知识目标: 系统掌握意识形	专题一: 意识形态安全; 专题二: 人身安全; 专题三: 财产安全;	搭建自主学习平台,突出对学生安全意识的培养,侧重过程性考核。第	Q1 Q2 Q3 Q4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		态安全、人身安全、财产安全、健康安全的相关知识。 能力目标: 将安全意识转化为自觉行动,具备维护安全的能力。	专题四: 健康安全。	一至第四学期学生通过网络方式学习安全教育知识,第四学期期末根据学生学习完成情况开展考核评价。	Q5 K1 K2 K3 A1 A2 A3 A4
17	“四史”教育	素质目标: 引导学生提升政治、思想、情感认同,坚定理想信念,厚植爱党爱国情怀。 知识目标: 理解中国共产党的性质和宗旨;掌握新中国的性质及取得的历史成就;掌握改革开放的原因及取得的成就;掌握中国特色社会主义在世界社会主义发展进程中的历史地位。 能力目标: 培养学生运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	模块一: 党史(新民主主义革命时期); 模块二: 新中国史; 模块三: 改革开放史; 模块四: 社会主义发展史。	课程主要采用线上课形式,基于在线开放课程平台开展专题教学和案例教学。课程采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,由线上教学过程中的平时成绩(学习进度分+学习习惯分+学习互动分),在线章节测试成绩和期末考试成绩构成。	Q1 Q2 K1 A1

说明:“#”标记表示通用能力证书课证融通课程。

(2) 公共基础选修课程

①公共基础限选课

表 10: 学前教育专业公共素质拓展课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	高职英语(二)	素质目标: 提升学生的英语核心素养,培养学生的国际视野。 知识目标: 了解中外职场文化和企业文化;掌握职场相关的词汇、术语等;掌握职场英语听、说、读、看、写、译方法技巧。 能力目标: 具备基本能听懂、读懂、看懂和翻译与职业相关英文资料的能力;具备在职场环境下运用英语进行有效沟通的	模块一: 职场相关词汇、术语的理解; 模块二: 职场常见工作话题的听、说; 模块三: 描述职场工作流程、反映职场感悟、介绍中外职场文化和企业文化等文章的阅读; 模块四: 职场实用英语文体的写作; 模块五: 职场常用中英文互译。	由既熟悉专业基本知识又具有较好英语听说读写译能力的教师在设施完善的多媒体教室实施教学。教师在教学过程中应突出职场情境中的语言应用,注重对学生听、说、读、看、写、译等语言技能的综合训练,选择贴近学生生活和岗位需求的话题,	Q1 Q2 K1 K2 A1 A2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力。		创设交际情境，引导学生将英语语言知识转化为英语应用能力。采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。	
2	趣味数学	素质目标： 具有探索精神；具有创新精神；具有团队合作意识。 知识目标： 掌握数学运算法则；掌握数学有名的定理、悖论；掌握逻辑推理的解题思路与基本方法。 能力目标： 具有观察能力；具有计算能力；具有想象能力；具有分析能力；具有逻辑推理能力。	模块一： 数学运算； 模块二： 数学游戏； 模块三： 逻辑推理。	采用讲授法、讨论法、独自练习、分组活动、合作学习、实际操作、生活实践、调查研究等方法，并综合运用多媒体课件、录像、视频、网络教学等多种现代化教学手段实施教学。采取形成性考核评价与终结性考核评价（笔试）相结合的方式进行考核。	Q3 K1 A1
3	信息技术	素质目标： 树立正确人生观和价值观，培养爱国敬业和团队协作精神；提高信息安全意识；养成刚毅、进取、诚信、向善的好习惯和好品质。 知识目标： 掌握计算机软硬件相关的基本知识；掌握 WPS 表格处理以及图文混排等基本理论知识和操作方法；熟悉运用图表分析数据以及常用公式函数的使用；掌握 PPT 幻灯片制作；掌握计算机网络、云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网等基本知识。 能力目标： 具备运用 WPS 软件进行实践操作的能力。具备解决信息与安全方面基本问题的能力。	模块一： 计算机相关的基本理论知识和实践操作方法； 模块二： wps 办公软件中表格、图文、公式、幻灯片等基本操作与实践； 模块三： 计算机网络和信息安全； 模块四： 云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网。	教师根底扎实、专业技能强；从工作生活中找相关案例，以解决相关问题；在配置比较完善的理实一体机房，采用“教、学、做”三合一的教学模式进行讲授和演示，达到理论与实践相结合的教学目的；采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核，终结性考核以上机实操为主。	Q1 Q2 Q4 Q5 K1 A3
4	国家安全教育	素质目标： 深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国	模块一： 政治安全、经济安全、文化安全、社会安全； 模块二： 国土安全、	在设施完善的多媒体教室，采取参与式、体验式教学模式，采用课堂讲授、	Q1 Q2 Q3 Q4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		家安全意识，践行总体国家安全观，树立国家安全底线思维。 知识目标： 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系。 能力目标： 将国家安全意识转化为自觉行动，具备公民个体应有的维护国家安全的能力。	军事安全、海外利益安全； 模块三： 科技安全、网络安全； 模块四： 生态安全、资源安全、核安全。	案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、任务驱动等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生国家安全意识的考核。	Q5 K1 K2 K3 A1 A2 A3 A4
5	美育	素质目标： 以美育人、以美化人、以美培人，培养学生正确的审美观。 知识目标： 掌握美的表达类型和表现形式。 能力目标： 具备正确的自然审美、科学审美和社会审美的能力。	模块一： 爱国之美； 模块二： 敬业之美； 模块三： 诚信之美； 模块四： 友善之美； 模块五： 道德之美； 模块六： 文明之美； 模块七： 礼仪之美； 模块八： 心灵之美。	通过网络学习的形式，搭建动态、活跃、自主的课程学习平台，培养学生正确的审美观，侧重过程性考核。	Q1 Q2 Q3 Q4 Q6 K1 A1 A2 A3 A4 A5

②公共基础任选课程

公共素质任选课程每门课 20 学时，计 1 学分。第 2-5 学期，学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中 3 门。

2. 专业（技能）课程

（1）专业（技能）基础课程

表 11：学前教育专业（技能）基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	★学前儿童发展心理学	素质目标： 具有正确的幼儿观；具有幼儿教育工作素养；关爱学前儿童心理的健康成长，具有从事学前儿童教育教学工作的热情。 知识目标： 掌握学前儿童心理研究的理论流派；掌握学前儿童认知、情绪情感、意志、个性、社会性的基本知识与要求；	模块一： 绪论； 模块二： 学前儿童认知的发展； 模块三： 学前儿童情绪情感的发展； 模块四： 学前儿童意志的发展； 模块五： 学前儿童个性的发展； 模块六： 学前儿童社会性的发展。 幼儿园教师资格证考	通过生活案例、视频或实践活动等，让学生直观了解学前儿童心理发展的特点和规律。通过分组讨论、案例分析等，使学生增强运用学前儿童心理学知识分析和处理幼儿教育实际问题的能力。熟悉幼儿教师资格证考试大	Q7 Q8 Q9 K2 K3 K4 A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标: 具备运用学前儿童心理学相关知识和理论解决幼儿教育过程中实际问题的能力, 提高工作实效。	试题(融入模块中讲)。	纲对“学前儿童发展”这一模块的内容与要求, 并适时融入真题, 组织练习与测验, 帮助学生熟悉高频考点和考试题型等。 成绩评定采取过程性评价与终结性评价(笔试)相结合的方式进行考核。	
2	★学前儿童教育心理学	素质目标: 具有正确的幼儿观; 具有幼儿教育工作素养; 关爱学前儿童心理的健康成长, 具有从事学前儿童教育教学工作的热情。 知识目标: 掌握学前儿童学习相关理论; 掌握学前儿童动作、语言、数学、科学、社会性、情感、创造性学习的基本知识。 能力目标: 具备运用学前儿童心理学相关知识和理论解决幼儿教育过程中实际问题的能力, 提高工作实效。	模块一: 学前教育心理学概述; 模块二: 学前儿童学习心理; 模块三: 学前儿童的学习动机与学习迁移; 模块四: 学前儿童动作技能学习与教育; 模块五: 学前儿童语言学习与教育; 模块六: 学前儿童数学学习与教育; 模块七: 学前儿童科学学习与教育; 模块八: 学前儿童情感学习与教育; 模块九: 学前儿童社会性学习与教育; 模块十: 学前儿童的创造性学习与教育; 幼儿园教师资格证考试题(融入模块中讲)。	教学可采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法进行。成绩评定采取过程性评价与终结性评价(笔试)相结合的方式进行考核。	Q7 Q8 Q9 K2 K3 K4 A1
3	★学前儿童卫生与保育	素质目标: 热爱学前儿童; 热爱学前教育事业; 具有科学的育儿态度和正确的育儿观念。 知识目标: 掌握学前儿童生理特点及生长发育的规律; 掌握学前儿童膳食营养相关知识; 掌握学前儿童常见疾病的临床表现、心理保健、意外事故的预防及现场急救技术。 能力目标: 具备分析、	模块一: 学前儿童生长发育与保健; 模块二: 学前儿童的生理基础与卫生保健; 模块三: 学前儿童的心理健康与保健; 模块四: 学前儿童的健康评价与健康检查; 模块五: 学前儿童的膳食营养与卫生保健; 模块六: 学前儿童的常见疾病及其预防;	采用讲授法、案例教学法、演示法、任务驱动法、讨论法、练习法等多种教学方法相结合的方式, 达到教师与学生、学生与学生多边互动的效果。成绩评定采取过程性评价与终结性评价(笔试)相结合的方式进行考核。	Q5 Q7 Q8 Q9 K2 K3 K4 A7 A12

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		解决在卫生保健工作中学前儿童存在的各种问题的能力；具备膳食管理、生活行为培养、疾病的防治、意外事故紧急处理的能力。	模块七： 学前儿童常用的护理技术与急救技术； 幼儿园教师资格证考试题（融入模块中讲）。		
4	▲★ 学前教育学	素质目标： 树立现代化的儿童观、教师观及教育观；具有热爱学前儿童、热爱学前儿童教育工作的情感及投身学前教育事业的职业品质。 知识目标： 了解学前教育的先进思想及基本理论；掌握幼儿园的课程及活动组织的基本知识；掌握学前儿童和教师的基本任务；掌握学前教育环境相关知识。 能力目标： 具有独立完成教育教学活动设计、组织与指导学生的能力；具有组织游戏、选择课程、实施课程的能力；具有幼小衔接的能力；具有学前教育评价的能力。	模块一： 绪论； 模块二： 学前教育的目标、内容、方法； 模块三： 学前课程； 模块四： 学前教育活动的组织与指导； 模块五： 学前儿童与教师； 模块六： 学前教育环境； 模块七： 家庭、社区与学前教育； 模块八： 幼儿园与小学教育的衔接； 模块九： 学前教育评价； 幼儿园教师资格证考试题（融入模块中讲）。	采用任务驱动法、情境教学法、讲授法、案例分析法、练习法等教学方法，以典型工作任务和教学能力培养为载体，以实际的学前教育工作流程为依据，边学边做。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。	Q7 Q8 Q9 K2 K3 K4 A1
5	★ 幼儿教师职业道德与教育政策法规	素质目标： 形成学前教育专业的道德情感；形成热爱学前教育的心态，提升职业认同；树立四有好教师的职业愿景。 知识目标： 掌握教育法与教师职业道德概论；掌握幼儿、幼儿教师权利的内容及其法律保障；掌握我国主要的幼儿教育政策法规；掌握幼儿教师职业道德的特性与内容。 能力目标： 能运用学前教育法律法规分析学前教育领域中的实践	模块一： 教育法与教师职业道德概论； 模块二： 幼儿权利的内容及其法律保障； 模块三： 幼儿教师权利的内容及其法律保障； 模块四： 幼儿园的法律地位及硬件设施； 模块五： 我国主要的幼儿教育政策法规解读； 模块六： 幼儿教师职业道德特性与内容； 模块七： 幼儿教师职业道德养成。	主要采取课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、知识竞赛等多种教学形式和方法，基本概念、理论以教师讲述为主，发展性问题以学生讨论为主，现实问题以案例分析为主。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。	Q7 Q8 Q9 K2 K3 K9 A1 A12 A13

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		问题；运用幼儿权利及教师权力的法律保障保护幼儿及教师自身合法权益。			
6	幼儿教师书写	素质目标： 有认真、耐心、细致及一丝不苟的书写态度。 知识目标： 认识硬笔和软笔书法的工具及其特点；掌握毛笔、钢笔、粉笔书写要领。 能力目标： 能正确执笔，并书写较规范的毛笔、钢笔、粉笔字；具备对书法作品进行赏析的能力。	模块一： 三笔字基础知识； 模块二： 书写工具认知； 模块三： 毛笔字基础知识及训练； 模块四： 钢笔字基础知识及训练； 模块五： 粉笔字基础知识及训练。	采取讲授法、案例分析法、练习法相结合的教学方法，反复练习，课外训练与课堂教学紧密结合。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（操作考试）相结合的方式进行考核。	Q6 K8 A3
7	现代教育技术	素质目标： 具有良好的职业道德素养；具有基本的信息素养和技术创新意识。 知识目标： 掌握一些用于幼儿教学活动的信息技术；掌握使用 PPT 进行多媒体课件制作的基础知识；熟悉常用信息技术，如 PPT、图像处理软件、音视频处理软件、音视频处理软件在教学中的应用方法。 能力目标： 具备使用互联网检索多媒体课件素材的能力；具有使用录音机、格式工厂、视频剪辑等软件进行素材加工的能力；具有用 PowerPoint 制作课件的能力。	模块一： 信息技术基本知识； 模块二： 信息化幼儿教育基本技能。	采用以学生为主体、教师为主导的教学方法，以项目为导向，学生以小组合作学习形式在专业教室开展教学。教学中主要采用项目教学法、任务驱动法。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（操作考试）相结合的方式进行考核。	Q7 K8 A3
8	幼儿教师口语	素质目标： 喜爱祖国语言；认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识；提高语言素质。 知识目标： 掌握幼儿教师口语表达的基本技	模块一： 幼儿教师演讲训练； 模块二： 幼儿教师朗读训练； 模块三： 幼儿教师故事讲述训练； 模块四： 幼儿教师教学口语训练；	主要采用讨论、观摩、演示、练习、模拟操作等方法进行教学，启发学生思维，让学生全面掌握幼儿教师口语的基本理论知识和学习方法。成绩评	Q7 Q8 K7 K8 A2 A6

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		巧和基本形式；掌握幼儿教师演讲、朗读、故事讲述的技巧；掌握幼儿教师教学、教育语言的特点。 能力目标：具有用流利的口语进行演讲、朗读、故事讲述的能力；能熟练使用教学、教育语言。	模块五：幼儿教师教育口语训练； 模块六：幼儿教师交际口语训练。	定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式考核。	
9	乐理与视唱（一、二）	素质目标：具有多声音乐的感知力和多元音乐文化认同感；具有良好的理论修养和音乐审美素质。 知识目标：理解和掌握音的基本概念；掌握五线谱和简谱记谱法及相互关系；掌握节奏、节拍的基本概念及识别常用拍子；知道各种常用音乐记号。 能力目标：具有识谱、记谱、处理音乐信息的能力；具有正确拍打节奏和演唱乐谱的能力；具有正确理解与准确表达音乐中音响的表现作用。	模块一：音、音高、音值、节奏、节拍、装饰音、常用记号、音程、和弦以及调的知识，以简谱为主，兼顾五线谱； 模块二：基本节拍与节奏、特殊节拍与节奏、调式与调性训练及歌曲视唱，视唱分五线谱和简谱，准确且熟练掌握简谱； 模块三：节奏训练、旋律音程与旋律训练和和声音程与和弦训练。	教师应具有扎实的声乐理论知识，以及丰富的演唱表演经验，能采用启发式教学法，示范法、任务驱动法等多种教学方法，提高学生的声乐技术，培养学生的儿歌演唱与表演能力。成绩评定采取过程性考核和终结性考核（笔试或口试）相结合的方式对学生进行评定。	Q6 Q8 K8 A6
10	声乐与儿歌演唱	素质目标：具有良好的理论修养和音乐审美素质；能够结合不同时代、不同民族的音乐作品，体会我国传统音乐文化的美。 知识目标：掌握各种节奏型在视唱中的运用并熟记其风格；掌握大小调式、名族调式的基本知识。 能力目标：能够视唱不同类型节奏的简谱、五线谱；能够运用乐理知识识唱大小调。	模块一：声乐基础知识； 模块二：科学的发声方法及演唱技巧； 模块三：儿歌及儿歌演唱方法。	教师应具有扎实的声乐理论知识，以及丰富的演唱表演经验，能采用启发式教学法，示范法、任务驱动法等多种教学方法，提高学生的声乐技术，培养学生的儿歌演唱与表演能力。成绩评定采取过程性考核和终结性考核（口试）相结合的方式对学生进行评定。	Q6 Q8 K8 A6
11	钢琴基础	素质目标：具有良好的教师职业道德素质和	模块一：钢琴弹奏基础；	教师应具有丰富的乐理知识和弹奏能	Q6 Q8 K8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		人生态度；具有良好的音乐审美意识和人文艺术修养。 知识目标： 掌握钢琴基础弹奏相关知识；掌握钢琴演奏的技巧。 能力目标： 能够熟练掌握五线谱的弹奏；能够准确地弹奏 C 大调和 a 小调的曲子。	模块二： 五线谱和基本节奏与节拍； 模块三： 钢琴演奏基本技巧； 模块四： C 大调基本练习； 模块五： a 小调基本练习； 模块六： 综合训练。	力，可采用讲授法与演示法相结合等教学方法开展教学。成绩评定采取过程性考核和终结性考核（操作考试）相结合的方式对学生进行评定。	A6
12	儿歌弹唱（一、二）	素质目标： 具有良好的教师职业道德素质和人生态度；具有良好的音乐审美意识和人文艺术修养。 知识目标： 掌握歌唱、弹奏、伴奏、声势编配、幼儿歌曲创作等音乐理论和基本知。 能力目标： 能够演唱、演奏一些基础的艺术歌曲和钢琴曲；能够为幼儿歌曲编配伴奏，并能流畅自然地边弹边唱；具备较好的感受、鉴赏及表现音乐的能力。	模块一： C 大调正三和弦的编配； 模块二： C 大调副三和弦的编配； 模块三： 三种简单的伴奏音型； 模块四： 歌唱基本技能； 模块五： 前奏、间奏和尾奏的编配； 模块六： 其他调的儿歌配弹； 模块七： 幼儿歌曲弹唱综合训练。	教师应具有丰富的乐理知识和弹奏能力，可采用讲授法与演示法相结合等教学方法开展教学。成绩评定采取过程性考核和终结性考核（操作考试）相结合的方式对学生进行评定。	Q6 Q8 K8 A6
13	美术基础与幼儿绘画（一、二）	素质目标： 具有用艺术习惯、用美的眼光观察身边事物的意识；有正确的审美观。 知识目标： 掌握线描画、装饰画、中国画、简笔画相关知识与绘画技巧。 能力目标： 具有对颜色变化的辨析能力；具有敏锐的洞察能力、表达与交流的能力、处理问题的能力以及动手绘制的能力。	模块一： 美术与幼儿美术； 模块二： 幼儿美术创作的目标、内容和指导； 模块三： 素描（素描概说与儿童线描画）； 模块四： 色彩（幼儿色彩画教学的特点及色彩训练）； 模块五： 中国画（中国画概说和儿童创意国画）； 模块六： 版画（版画概说与儿童版画）。	教师应具有扎实的美术方面基础知识，采用讲授法、演示法、情境法、案例法、模仿法、观察法、讨论法等教学方法，学生在教师指导下，加强技能训练，提高绘画和审美能力。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（操作考试）相结合的方式进行考核。	Q6 Q8 K8 A6
14	幼儿手工与玩教具	素质目标： 具备丰富的视觉、触觉和审美经验；有较高艺术修养；获得对手工制作的持	模块一： 幼儿玩教具与手工制作概述； 模块二： 幼儿玩教具题材、种类；	采用任务驱动法、案例教学法、演示法、观察法、模仿法等教学方法，学	Q6 Q8 K8 A6

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	制作	久兴趣；具有勇于实践的“工匠精神”，专注于表现出理想的作品；在创作过程中懂得珍惜自然、爱护生灵，激发对生态环境的保护意识。 知识目标：掌握玩具、教具制作的知识；掌握基本的造型规律。 能力目标：具有较好的手工制作能力和平面造型能力。	模块三：幼儿玩教具表现形式及材料运用； 模块四：幼儿玩教具色彩表现要素与技巧； 模块五：幼儿玩教具制作主题的设计思维； 模块六：学前玩教具创作的基本方法与步骤。	生通过学习手工制作知识和技巧，提高手工制作能力。成绩评定采取过程性考核和终结性考核（操作考试）相结合的方式。	
15	舞蹈基本训练与幼儿舞蹈（一、二）	素质目标：热爱幼儿舞蹈教学，具有良好的职业道德，具有良好的专业技术素养。 知识目标：掌握舞蹈的基本知识和专用术语；掌握民族民间舞蹈、幼儿舞蹈的表演技巧；掌握幼儿舞蹈相关的创编知识。 能力目标：具备民族民间舞蹈、幼儿舞蹈授课及创编的基本能力；具备将幼儿舞蹈知识、技能运用到实践工作中去的能力；具备幼儿舞蹈研究的基本能力。	模块一：舞蹈基础理论知识； 模块二：舞蹈基础训练； 模块三：中国民族民间舞蹈； 模块四：幼儿舞蹈基础理论知识； 模块五：幼儿舞蹈表现形式； 模块六：幼儿舞蹈教育活动的设计与组织实施。	教师应具有扎实的舞蹈功底，采用讲授法、讨论法、演示法、感官法、观摩法、模仿法、分组练习法与纠错法等教学方法，将知识和技能有效地转化为内在的能力与素质，使学生在实践实训过程中，不断增强学习和领悟能力。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（操作考试）相结合的方式进行考核。	Q6 Q8 K8 A6
16	中华文化幼儿舞蹈	素质目标：树立中华优秀传统文化健康向上的道德价值取向；热爱中华文化，喜欢中华文化舞蹈，具有对中华文化的兴趣。 知识目标：理解古诗的内涵；理解中国传统节日的来历和习俗；掌握藏族、傣族、蒙古族、维吾尔族、东北秧歌五类民族民间舞蹈的风格和艺术特点。掌握古诗的基本内容；掌握中国民间传统游戏的玩法；	模块一：中华经典古诗舞蹈； 模块二：中国传统节日舞蹈； 模块三：中国民间传统游戏舞蹈； 模块四：中国民族民间舞蹈。	教师应具有扎实的舞蹈功底，采用讲授法、讨论法、演示法、感官法、观摩法、模仿法、分组练习法与纠错法等教学方法，将知识和技能有效地转化为内在的能力与素质，使学生在实践实训过程中，不断增强学习和领悟能力。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（操作考试）相结合的方式	Q6 Q8 K8 A6

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		了解 能力目标： 掌握中华文化舞蹈作品的内容和基本动作的要领，能完整展示舞蹈作品，具有一定的表现力；具备将中华文化舞蹈的知识、技能运用到实践工作中去的能力。		进行考核。	

(2) 专业（技能）核心课程

表 12：学前教育专业（技能）核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	▲★ 幼儿 游戏与 指导	素质目标： 具备良好的职业道德、合作意识以及分享意识；具备科学的教育观、儿童观；具有良好的身体素质。 知识目标： 理解游戏的基本理论；掌握不同类型的游戏的指导方法；掌握幼儿游戏创作的方法。 能力目标： 能够根据幼儿年龄特点创设游戏；能够根据游戏观察的基本方法进行有效观察并记录，并采用适合的策略对游戏行为进行指导。	模块一： 幼儿游戏与指导概述； 模块二： 幼儿游戏环境创设与玩具提供； 模块三： 不同类型的游戏的指导； 模块四： 幼儿游戏的创作； 幼儿园教师资格证考试题（融入模块中讲）	教师要求有丰富的幼儿游戏活动设计与组织的能力。通过讲授法、讨论法、案例分析法、模拟教学等方法提高学生的专业实践能力。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。	Q7 Q8 Q9 K4 K5 A6 A8
2	▲★ 学前 儿童 行为 观察与 分析	素质目标： 树立正确的儿童观，热爱学前儿童教育工作，愿意积极投身学前教育事业。 知识目标： 理解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容；把握学前儿童行为观察与记录的要求，做好观察的准备；掌握学前儿童行为评价的基本方法和评估角度； 能力目标： 具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力；具备设计和实施学前儿童观	模块一： 幼儿行为观察概述； 模块二： 幼儿行为观察方法； 模块三： 幼儿行为观察记录； 模块四： 幼儿行为观察的整理与分析； 模块五： 幼儿日常生活中的观察与指导； 模块六： 幼儿园游戏中的观察与指导； 模块七： 幼儿园教学活动中的观察与指导； 幼儿园教师资格证考试题（融入模块中讲）	教师具备扎实的学前儿童行为观察、分析与指导的能力。教学采用讲授法、讨论法、观察法、练习法、实践操作法等多种教学方法，培养学生对学前儿童行为观察与分析的能力。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。	Q7 Q8 Q9 K4 K6 A8 A10

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		察、记录与评价的能力。			
3	▲★ 幼儿园环境创设	素质目标： 对幼儿园环境创设感兴趣；具有幼儿园环境创设方面的创新意识和审美意识。 知识目标： 掌握幼儿园环境创设工作的主要内容；掌握幼儿园各个环节环境创设的方法和指导原则。 能力目标： 具备独立创设幼儿园环境的能力。	模块一： 幼儿园环境创设概述； 模块二： 幼儿园主题墙饰的设计与制作； 模块三： 幼儿园各领域活动区的环境创设； 模块四： 幼儿园区域活动的环境创设； 模块五： 幼儿园主题活动与特色活动的环境创设。 幼儿园教师资格证考试题（融入模块中讲）	教师具有丰富的幼儿园环境创设的经验与能力。教学主要采取讲授法、案例分析法、讨论法、观摩法、操作法等方法，以提高学生幼儿园环境创设的能力。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（操作考试）相结合的方式	Q7 Q8 Q9 K3 K5 A9
4	★ 幼儿园班级管理	素质目标： 具有先进的、科学的育儿观；热爱幼儿园班级管理工作，具有对幼儿园班级工作管理的兴趣。 知识目标： 理解幼儿园班级管理的含义、特点和功能；理解并掌握幼儿一日生活的具体内容；理解并掌握不同年龄段班级管理的目标与内容、工作重点与工作难点；掌握幼儿园班级环境创设与管理的基本内容；掌握班级文案工作的撰写规范及要求。 能力目标： 具有根据不同年龄段班级管理目标、重难点设计相应活动的的能力；能根据不同年龄段幼儿的身心发展特点设计符合班级实际情况的班级管理工作方案；具备组织和管理不同年龄段班级工作的能力。	模块一： 幼儿园班级管理概述； 模块二： 幼儿园班级管理过程； 模块三： 幼儿园班级管理的内容； 模块四： 幼儿园小班班级管理； 模块五： 幼儿园中班班级管理； 模块六： 幼儿园大班班级管理。	教师具有根据课程目标以及理实一体化教学要求开展教学的能力，具备幼儿园班级管理的经验与能力。教学采用体验感悟法、任务驱动法、案例分析法、小组讨论法等多种教学方法，并综合运用多媒体课件、录像、视频、网络教学等多种现代化教学手段实施教学。成绩评定采取形成性考核评价与终结性考核评价（笔试）相结合的方式进行考核。	Q7 Q8 Q9 K4 K5 A7 A11 A12 A13
5	幼儿园课程	素质目标： 树立现代化的教育观；热爱学前儿童教育工作，愿意积极	模块一： 幼儿园课程概述； 模块二： 幼儿园课程内	教师具有根据课程目标以及理实一体化教学要求	Q7 Q8 Q9 K2

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		投身学前教育事业。 知识目标:掌握幼儿园课程的基本类型与特点;知道幼儿园课程的设计原理和方法;掌握幼儿园课程实施与评价方法;掌握典型的幼儿园课程方案。 能力目标:能够运用多种策略有效指导幼儿主动探索;能对幼儿园活动方案进行开发与完善;能实施常见类型的幼儿园课程;能具备初步的教学能力和科研能力。	容的选择与组织; 模块三: 幼儿园课程的实施与管理; 模块四: 幼儿园课程的评价与优化; 模块五: 幼儿园课程案例赏析。	组织和开展教学的能力,具备学习幼儿园课程的基本素养。教学采用讲授法、任务驱动法、案例分析法等多种教学方法帮助学生全面掌握幼儿园课程的基本理论。成绩评定采取过程性评价与终结性评价(笔试)相结合的方式进行考核。	K3 K4 A12 A13
6	▲★ 幼儿园教育活动设计与实施(一、二、三)	素质目标:热爱幼儿、热爱学前教育事业;树立科学的学前儿童健康教育观;培养良好的职业道德和创新精神。 知识目标:掌握幼儿园五大领域教育活动设计的目标、内容、原则等基本知识;掌握不同领域活动设计与组织实施的方法。 能力目标:能独立设计各类型活动方案;能独立进行模拟教学活动;能根据组织实施情况正确进行评课并写教学反思,调整教学计划。	模块一: 幼儿园健康教育活动的设计与实施; 模块二: 幼儿园语言教育活动的设计与实施; 模块三: 幼儿园社会教育活动的设计与实施; 模块四: 幼儿园科学(数学)教育活动的设计与实施; 模块五: 幼儿园艺术(音乐、美术)教育活动的设计与实施; 幼儿园教师资格证考试题(融入模块中讲)	教师具备五大领域教学活动设计与组织的能力。本课程主要采用讲授法、案例分析法、讨论法、模拟试教法等多种教学方法,让学生掌握活动设计与实施相关知识。成绩评定采取过程性评价与终结性评价(笔试)相结合的方式进行考核。	Q7 Q8 Q9 K4 K6 K7 A6 A10

(3) 集中实践课程

表 13: 学前专业(技能)集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	★ 认识实习(一)(二)(三)	素质目标:提升专业认同度,激发提高专业能力的热情。 知识目标:了解幼儿园一日生活常规,熟悉适应幼儿园工作;掌握幼儿园教	模块一: 幼儿园一日生活流程观摩; 模块二: 幼儿园保育活动观摩; 模块三: 幼儿园游戏活动观摩;	本课程是专业实践课程,可以采用任务驱动法、观察记录法、实践锻炼法等教学方法。成绩评定采取过程性评价与终	Q7 Q8 Q9 K3 K4 K5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		育和保育工作的一般特点。 能力目标: 通过认识实习,初步具有把所学的基本理论、专业知识和技能综合运用用于教育和教学实践中去的能力。	模块四: 幼儿园教学活动观摩; 模块五: 撰写实习报告。	结性评价(见习报告)相结合的方式考核。	K6 K7 K8 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13
2	幼儿教师基本技能实训	素质目标: 具有提升专业技能的学习意识;形成专业反思与发展的态度。 知识目标: 掌握幼儿歌曲弹唱、幼儿舞蹈表演、幼儿主题简笔画、幼儿故事讲述、幼儿手工制作的基本技巧。 能力目标: 能将所学理论在具体的技能训练中加以展示,增强实践能力。	模块一: 幼儿教师故事讲述训练; 模块二: 幼儿歌曲弹唱; 模块三: 幼儿舞蹈表演; 模块四: 幼儿简笔画; 模块五: 幼儿手工与玩教具制作。	本课程是一门实践课程,也是一门技能课程,教学过程中可以采用阶段性任务教学法、个别指导法、表演法等教学方法。成绩评定采取过程性评价与终结性评价(提交作品)相结合的方式进行考核。	Q7 Q8 Q9 K8 A6
3	学前教育专业综合实训	素质目标: 具备务实、敬业、忠诚的职业素养和严谨、负责的职业操守,遵守行业法律、法规;具有细致、准确、有条不紊的职业素质;具有敢于创新、乐于奉献的工作态度。 知识目标: 掌握保育的技巧;掌握游戏设计与指导的方法;掌握幼儿园教育活动方案设计的方法;掌握幼儿行为观察与分析的技巧;掌握幼儿园教育环境创设的知识。 能力目标: 具有保育能力;具有文献资料查阅,教学活动方案设计、撰写与实施的能力;具有游戏设计与指导的能力;具有对游戏、教学活动过程中幼儿行为进行观察、分析的能力;具有创设教育环境的能力。	模块一: 幼儿保育能力训练; 模块二: 幼儿游戏设计与指导; 模块三: 幼儿园教育活动设计与实施; 模块四: 幼儿行为观察与分析; 模块五: 幼儿园教育环境创设。	本课程是一门实践课程,需制定实训方案以及教师指导制度。采用任务驱动、“教、学、练、做”有机融合、“理论和实践一体化”的教学模式,引导学生在做中学、在学中做。成绩评定采取过程性评价与终结性评价(提交作品)相结合的方式进行考核。	Q7 Q8 Q9 K5 K6 K7 A7 A8 A9 A10
4	毕业设计	素质目标: 具备良好的教师职业道德和行为规范;具有敬业精神;具有较强	模块一: 幼儿教学活动设计及活动教案撰写;	教学实施中主要采用“学生为主体,教师为主导”、“任务	Q7 Q8 Q9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		的责任心、全局观念、组织协调意识；具有较好的团队精神、创新精神以及良好的心理素质。 知识目标：掌握学前教育学、学前儿童心理学等基本知识；掌握幼儿教学活动方案的基本要素和写作方法；掌握说课的基本步骤和说课内容；掌握课件制作基本理论知识。 能力目标：具有文献资料查阅的能力；具有活动方案设计和撰写、实施等方面的能力；掌握说课 PPT 制作的能力；具备说课和答辩的技能和综合运用能力。	模块二： 说课与答辩。	驱动、理实一体”的教学模式。采取任务型教学法、小组合作法等教学方法。毕业设计的成绩由过程评价、成果质量评价、答辩评价构成，前两项由各组指导教师评定，主要依据所撰写的教案和成果报告书质量、教案撰写过程中的表现来评价；说课及答辩成绩由毕业设计答辩委员会和答辩小组评定。	K7 A1 A2 A3 A10
5	★ 岗位 实习 (一、二)	素质目标：具备良好的教师职业道德和行为规范，并具有敬业精神；具有较强的责任心、全局观念、安全意识、组织协调和社交意识；具有较好的团队精神、创新精神以及良好的心理素质。 知识目标：熟悉幼儿教育活动的过程和基本框架；熟悉幼儿园保教应遵守的规范和准则；熟悉幼儿园生活与教育的融合关系和方法；掌握幼儿园教学活动设计和指导的技巧；掌握家园沟通的技巧。 能力目标：能独立完成保育、教育、活动设计、游戏设计，师生沟通、家园沟通等方面工作；有洞察力和理解力，能合理处理工作遇到的问题。	模块一：有序组织幼儿一日生活； 模块二：设计、组织、实施五大领域的教学活动； 模块三：组织幼儿园游戏活动； 模块四：学会与家长沟通； 模块五：参与幼儿园环境创设； 模块六：参与幼儿园大型活动。	教师应具备丰富的幼儿教育、管理经验，具备幼儿园教育活动方案设计、组织实施的能力；采用以学生为主体、教师为主导，“任务驱动”的教学模式：准备——见习——实践——总结。主要采取任务型教学法、小组合作法、案例教学法、实践法等，一般在校外实习单位进行。成绩评定包括：各实习点综合评价、实习指导老师评价、实习资料撰写。	Q7 Q8 Q9 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8 K9 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13

(4) 专业（技能）拓展课程

①专业（技能）限选课程

表 14:学前教育专业（技能）限选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	学前儿童文学	素质目标: 树立正确的职业观,具备文学素养。 知识目标: 掌握学前儿童的基本理论;掌握不同类型儿童文学的特点。 能力目标: 能赏析、表达(表演)不同类型的儿童文学作品。	模块一: 幼儿文学基本理论; 模块二: 儿歌; 模块三: 幼儿诗; 模块四: 幼儿童话; 模块五: 幼儿故事; 模块六: 幼儿绘本; 模块七: 幼儿散文; 模块八: 幼儿戏剧。	在教学中注意理论联系实际,授课内容与幼儿园教育实践活动相结合,借助各种不同类型文学作品的欣赏与评析提高学生对儿童文学的赏析水平。根据不同的内容,灵活采用讲授法、任务驱动法、小组讨论法、案例分析法等多种教学方法开展教学。成绩评定采取过程性评价与终结性评价(笔试)相结合的方式考核。	Q7 Q8 K1 K7 A2 A6	
2	幼儿舞蹈创编	素质目标: 热爱幼儿舞蹈教学,具有良好的职业道德,具有良好的专业技术素养。 知识目标: 掌握幼儿舞蹈创编的相关知识;掌握幼儿舞蹈作品欣赏相关知识。 能力目标: 具备幼儿舞蹈创编的基本能力;具备将幼儿舞蹈知识、技能运用到实践工作中去的能力;具备幼儿舞蹈研究的基本能力。	模块一: 幼儿舞蹈创编基础理论知识; 模块二: 幼儿舞蹈创编与作品赏析。	教师应具有扎实的舞蹈功底,采用讲授法、讨论法、演示法、感官法、观摩法、模仿法、分组练习法与纠错法等教学方法,将知识和技能有效地转化为内在的能力与素质,使学生在实践实训过程中,不断增强学习和领悟能力。成绩评定采取过程性评价与终结性评价(操作考试)相结合的方式进行考核。	Q6 Q8 K8 A6	
3	学前儿童家庭与社区教育	素质目标: 形成现代学前儿童家庭教育观念,有科研意识。 知识目标: 掌握学前儿童家庭教育、社区教育的基本理论;掌	模块一: 学前儿童家庭教育概述; 模块二: 各年龄段的学前儿童家庭教育;	广泛搜集学前儿童家庭教育案例,综合运用讲述法、讨论法、案例法讲解理论知识,通过家园	Q7 Q8 Q9 K4 K5 A2 A11	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		握各年龄段学前儿童家庭教育的方法；掌握特殊学前儿童家庭教育方法。 能力目标:能够综合运用学前儿童家庭与社区教育知识,分析学前儿童家庭教育、社区教育中的实际问题,并提出正确的解决措施。	模块三:特殊类型学前儿童的家庭教育; 模块四:学前儿童家庭教育指导; 模块五:社区与学前儿童家庭教育。	合作以及家庭教育方案设计的演练、实操掌握技能。成绩评定采取过程性评价与终结性评价(笔试)相结合的方式考核。		
4	★婴幼儿家庭教育指导	素质目标:具有现代儿童观;具有热爱婴幼儿的情感和态度。 知识目标:掌握婴幼儿家庭教育的基本理论;掌握婴幼儿儿童家庭教育的方法。 能力目标:具有运用家庭教育与指导的相关策略分析和指导婴幼儿发展的能力。	模块一: 婴幼儿家庭健康养护与指导; 模块二: 婴幼儿家庭运动教育与指导; 模块三: 婴幼儿家庭认知教育与指导; 模块四: 婴幼儿家庭语言教育与指导; 模块六: 婴幼儿家庭社会教育与指导; 模块七: 婴幼儿家庭艺术教育指导。	主要采用讲授、案例分析、讨论、练习等方法进行教学,启发学生思维,让学生全面掌握家庭教育方法的基本理论知识和学习方法。成绩评定采取过程性评价与终结性评价(笔试)相结合的方式进行考核。	Q7 Q8 Q9 K4 K5 A2 A11	
5	★婴幼儿发展与活动设计指导	素质目标:具有科学的儿童观、教育观、教师观;关爱婴幼儿身心的健康成长,具有为婴幼儿身心健康成长做贡献的奉献精神;具有创新精神。 知识目标:掌握婴幼儿动作、语言、认知、社会性发展的相关理论知识;掌握亲子活动设计与组织的相关理论知识。 能力目标:具有指导促进婴幼儿动作、语言、认知、	模块一: 动作发展与指导; 模块二: 语言发展与指导; 模块三: 认知发展与指导; 模块四: 社会性发展与指导; 模块五: 亲子活动设计与指导。	采用讲授法、案例教学法、小组讨论法、情境模拟法和练习法等多种教学方法组织教学,调动学生学习的主动性,提高学生的学习兴趣,激发学习动力,从而掌握必要的知识和技能。成绩评定采取过程性评价与终结性评价(笔试)相结合的方式进行考核。学生获得幼儿照护职业资格	Q7 Q8 Q9 K4 K6 K7 A6 A10	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		社会性发展活动设计的能力；具有对婴幼儿动作、语言、认知、社会性发展水平进行分析与评价的能力；具有基本的教学组织能力 & 书面写作能力。		等级证书，可以免修该课程。		
6	★0-3岁婴幼儿保育与教育	素质目标： 明白早期教育对人一生发展的重要性，树立正确的婴幼儿观和教育观。 知识目标： 掌握不同年龄阶段婴幼儿保育与教育的相关知识。 能力目标： 具有保育与教育不同年龄阶段婴幼儿的能力。	模块一： 新生儿的保育与教育； 模块二： 2-6个月婴幼儿的保育与教育； 模块三： 7-12个月婴幼儿的保育与教育； 模块四： 1-2岁婴幼儿的保育与教育； 模块五： 2-3岁婴幼儿的保育与教育。	采用讲授法、案例教学法、演示法、任务教学法、讨论法、练习法等多种教学方法相结合的方式，达到教师与学生、学生与学生多边互动的效果。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。	Q7 Q8 Q9 K4 K5 K6 K7 K8 A6 A7 A8 A9 A10 A11	
7	★婴幼儿营养	素质目标： 具有良好的职业道德；具有良好的环保意识；具有珍惜食物的良好习惯；具有为婴幼儿的健康与发展做贡献的奉献精神。 知识目标： 掌握婴幼儿生长发育特点；掌握婴幼儿营养需要、合理膳食的知识；掌握各类食物的营养特点；掌握婴幼儿常见营养性疾病及其防治等理论知识。 能力目标： 具有运用婴幼儿营养学知识对婴幼儿进行膳食评价的能力；具有科学搭配婴幼儿食物和编制食谱的能力。	模块一： 绪论； 模块二： 婴幼儿的生理、心里发育特点； 模块三： 婴幼儿的营养需要； 模块四： 婴幼儿的食物选择； 模块五： 婴幼儿的合理膳食； 模块六： 婴幼儿常见营养性疾病及其防治。	采用任务驱动法、案例分析法，小组讨论法，演讲汇报法、课堂讲授法等方法开展教学，引导学生积极思考，勇于实践，激发学生学习热情。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。学生获得幼儿照护、母婴护理职业资格等级证书，可以免修该课程。	Q5 Q7 Q8 Q9 K2 K3 K4 A7 A12	
8	★婴幼儿	素质目标： 具有爱	模块一： 概述；	采用图解法、案	Q5	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
	儿常见疾病预防	岗敬业的良好品质，关爱婴幼儿；形成严谨的工作作风、实事求是的工作态度。 知识目标： 掌握新生儿常见异常症状的识别；掌握常见传染病的预防和护理知识。 能力目标： 具备利用所学幼儿常见疾病预防知识，针对幼儿常见疾病的日常预防提出可行性建议的能力。	模块二： 呼吸系统疾病； 模块三： 消化系统疾病； 模块四： 营养性疾病； 模块五： 五官科疾病； 模块六： 常见皮肤病预防； 模块七： 常见传染性疾病预防护理。	例分析法、情景模拟法等多种教学方法开展教学，提高学生学习兴趣。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（笔试）相结合的方式进行考核。	Q7 Q8 Q9 K2 K3 K4 A7 A12	

②专业（技能）任选课程

表 15:学前教育专业（技能）任选课程开设表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	蒙台梭利教学法	素质目标： 具有蒙台梭利的教育理念与思想。 知识目标： 了解蒙台梭利教育理念；掌握蒙氏五大领域教育的内容。 能力目标： 能组织完整的蒙氏活动，能进行日常生活、感官、数学、语言、科学文化教育工作的基本实操。	模块一： 蒙台梭利教育思想体系介绍； 模块二： 日常生活教育工作介绍与实操； 模块三： 感官教育工作介绍与实操； 模块四： 工作介绍与实操；数学教育工作介绍与实操； 模块五： 语言教育工作介绍与实操； 模块六： 科学文化教育教育工作介绍与实操。	采用理论与实践相结合的方式 进行授课；借助蒙氏教具进行操作演示；学生必须按要求完成实操作业。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（操作考试）相结合的方式进行考核。	Q7 Q8 Q9 K4 K5 K6 A8 A10	
2	感觉统合训练	素质目标： 树立正确的幼儿观和教育观。 知识目标： 掌握感觉统合训练的相关知识；掌握前庭觉、本体觉、触觉、视听觉、感觉统合训练的技巧。 能力目标： 具备感觉统合训练能力；具有观察、分析、判断能力；具有良好的表达和沟通能力。	模块一： 感觉统合训练基本概述； 模块二： 前庭觉训练； 模块三： 本体觉训练； 模块四： 触觉训练； 模块五： 视听觉训练； 模块六： 感觉统合训练。	用理论与实践相结合的方式 进行授课；借助感觉统合器械进行操作演示；学生必须按要求完成实操作业。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（操作考试）相结合的方式进行考核。	Q7 Q8 Q9 K4 K5 K6 A6 A8	
3	奥尔	素质目标： 初步具有奥	模块一： 奥尔夫音	通过示范法、演	Q6	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
	夫音乐教育	尔夫音乐教育的先进理念和思想。 知识目标： 掌握奥尔夫音乐教学法在幼儿教育阶段的运用技巧与策略。 能力目标： 能熟练运用奥尔夫音乐教育方法、素材、乐器，开展幼儿音乐教学活动。	乐教育原理概述； 模块二： 奥尔夫音乐身体动作训练； 模块三： 奥尔夫音乐乐器演奏训练； 模块四： 奥尔夫音乐听力训练； 模块五： 奥尔夫嗓音造型训练； 模块六： 奥尔夫综合训练。	练法以及音乐即兴表演来学习和领会奥尔夫教学法的精髓；以任务驱动法和翻转课堂模式，调动学生的主动性和创造性。成绩评定采取过程性评价与终结性评价（操作考试）相结合的方式进行考核。	Q8 K8 A6	

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

七、教学时间安排表

表 16：学前教育专业教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配								
			时序教学	周序教学						机动	复习考试
				军事技能	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	岗位实习		
第一学年	1	20	16	2						1	1
	1.2										
	2	20	17					1		1	1
	2.3										
第二学年	3	20	17					1		1	1
	3.4										
	4	20	15		2			1		1	1
	4.5										
第三学年	5	20	11			2			5	1	1
	5.6										
	6	20					8		20		
			第六学期岗位实习1-8周同步开展毕业设计								
合计		120	76	2	2	2	8	3	25	5	5

八、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

见附录 1。

（二）集中实践教学安排

表 17：学前教育专业集中实践教学环节安排表

课程性质	实践（实训）名称	开设学期	周数	备注
公共基础实践	军事技能	1	2	
专业（技能）实践	认识实习（一）（二）（三）	2、3、4	3	
	幼儿教师基本技能实训	4	2	
	学前教育专业综合实训	5	2	
	毕业设计	6	8	
	岗位实习（一）（二）	5、6	25	

（三）教学执行计划

表 18：学前教育专业教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	☉	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	※
1.2	&	&	&	&	&															
2	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	△	★	★	★	★	★	★	☉	※
2.3	&	&	&	&	&	&	&	&												
3	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	△	★	★	★	★	★	★	☉	※
3.4	&	&	&	&	&															
4	★	★	★	★	★	★	★	★	★	☉	☉	△	★	★	★	★	★	★	☉	※
4.5	&	&	&	&	&	&	&	&												
5	■	■	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	☉	※	●	●	●	●	●
5.6	&	&	&	&																
6	● □	● □	● □	● □	● □	● □	● □	● □	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

备注：1. 每周的教学任务用符号表示；

2. 各符号表示的含义如下：(1)军事技能▲；(2)时序教学★；(3)专项实训☉；(4)综合实训■；(5)毕业设计□；(6)认识实习△；(7)岗位实习●；(8)考试※；(9)假期&；(10)机动☉。

3. 第六学期岗位实习 1-8 周同步开展毕业设计，教师对学生的岗位实习和毕业设计进行现场指导和远程指导。

（四）学时、学分分配

表 19：学前教育专业教学学时、学分分配与分析表

课程性质		学分	学时		
			总学时	理论（含自主学习）	实践
公共基础课程	必修课程	44	708	414（含自主学习116）	294
	选修课程	12	190	136（含自主学习64）	54
	限选课程	3	60	60	0

课程性质			学分	学时			
				总学时	理论（含自主学习）	实践	
专业（技能）课程	必修课程	专业（技能）基础课程	39	624	270	354	
		专业（技能）核心课程	20	340	202	138	
		集中实践课程	40	896	0	896	
	选修课程	限选课程	4.5	72	40	32	
		任选课程	1.5	24	12	12	
	合计			164	2914	1134（含自主学习180）	1780
学时比例分析	课程性质		学时小计	比例（%）	课程性质	学时小计	比例（%）
	公共基础课程		958	32.9%	专业（技能）课程	1956	67.1%
	必修课		2568	88.1%	选修课	346	11.9%
	理论学时		1134	38.9%	实践学时	1780	61.1%

说明：1. 总学时=理论学时+实践学时，其中理论学时包含自主学习学时；

2. 学时比例保留一位小数，学时比例关系为：理论课时比例+实践课时比例=1，其中实践课时比例不能低于 50%。

九、实施保障

（一）师资配置

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 70%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、学历，形成合理的教师梯队。

2. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够主动联系行业企业，了解行业企业对学前教育专业人才的实际需求，牵头组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

3. 专任教师

专任教师要求具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有幼儿教育和医学专业本科及以上学历，扎实的幼儿教育和医学专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的企业实践经历。专任教师中双师比例达到 70%以上，中高级职称达到 70%以上，研究生学历或硕士及以上学位达到 60%以上。

4. 兼职教师

兼职教师主要从幼儿园、医院或相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的幼儿教育知识或丰富的临床工作经验，具有中级及以上职称，能承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

建立健全校企共建教师队伍机制，确保聘用的稳定性，建立兼职教师库，实行动态更新，逐步提高兼职教师数占专业课与实践指导教师合计数的比例。

表 20：学前教育专业教学团队一览表

专任教师结构									兼职教师
类别			职称			学历			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级	中级	初级	博士	硕士	本科	
1	7	17	8	10	6	0	16	8	12

表 21：学前教育专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
1	学前儿童发展心理学	2/0	本科/初级及以上	具有学前儿童心理学相关知识与传授能力。
2	学前儿童教育心理学	2/0	本科/初级及以上	具有学前儿童心理学相关知识与传授能力。
3	学前教育学	2/0	本科/初级及以上	具有学前儿童教育学相关知识与传授能力。
4	学前儿童卫生与保育	2/0	本科/初级及以上	具有儿童卫生与保健的相关知识和幼儿医学护理的综合能力。
5	幼儿教师口语	2/0	本科/初级及以上	具有良好的幼儿教师口语技能，较强的示范指导能力及一定的方言辨正能力。
6	幼儿园课程	2/0	本科/初级及以上	具有幼儿园课程相关知识与传授能力。
7	乐理与视唱（一、二）	2/0	本科/初级及以上	具有基本的乐理知识，能引导和组织学习、演唱儿歌教学的能力。
8	声乐与儿歌演唱	2/0	本科/初级及以上	具有基本的乐理知识知识，能引导和组织学习、演唱儿歌教学的能力。
9	钢琴基础	2/0	本科/初级及以上	具有钢琴基础知识和儿歌弹奏教学的能力。
10	儿歌弹唱（一、二）	2/0	本科/初级及以上	具有钢琴基础知识和儿歌弹奏教学的能力。
11	美术基础与幼儿绘画（一、二）	2/0	本科/初级及以上	具有美术相关知识和儿童画教学能力。
12	幼儿手工与玩教具制作	2/0	本科/初级及以上	具有幼儿美术与手工的相关知识和教学能力。

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
13	舞蹈基本训练与幼儿舞蹈（一、二）	2/0	本科/初级及以上	具有幼儿舞蹈实际操作水平以及相关教学能力。
14	中华文化幼儿舞蹈	2/0	本科/初级及以上	具有幼儿舞蹈实际操作水平以及相关教学能力。
15	幼儿舞蹈创编	2/0	本科/初级及以上	具有幼儿舞蹈实际操作水平以及相关教学能力。
16	幼儿游戏与指导	2/0	本科/初级及以上	具有幼儿游戏设计、指导以及相关教学能力。
17	幼儿园班级管理	2/0	本科/初级及以上	具有幼儿园班级组织管理能力与协调应变能力。
18	学前儿童行为观察与分析	2/0	本科/初级及以上	具有幼儿行为观察相关知识以及评测和指导能力。
19	幼儿园教育活动设计与实施（一、二、三）	2/0	本科/初级及以上	具有幼儿园五大领域相关知识与教学活动设计与组织实施能力。
20	认识实习（一、二、三）	4/4	本科/初级及以上	具有幼儿保教知识和实践指导能力。
21	幼儿教师基本技能实训	4/0	本科/初级及以上	具有幼儿教育基本技能和实践指导能力。
22	学前教育专业综合实训	4/0	本科/初级及以上	具有幼儿保教知识和实践指导能力。
23	岗位实习（一、二）	4/4	本科/初级及以上	具有幼儿保教知识和实践指导能力。
24	毕业设计	10/5	本科/初级及以上	具有幼儿教育相关专业知识和实践指导能力。
25	幼儿园环境创设	2/0	本科/初级及以上	具有幼儿园环境创设、绘画、手工的相关知识和教学能力。
26	幼儿教师书写	2/0	本科/初级及以上	具有毛笔、钢笔、粉笔字写法相关知识和教学能力。
27	幼儿教师职业道德与教育政策法规	2/0	本科/初级及以上	具有幼儿教师职业道德和教育政策法规相关知识和教学能力。
28	学前儿童家庭与社区教育	2/0	本科/初级及以上	具有幼儿家庭与社区教育指导相关知识和教学能力。
29	婴幼儿家庭教育指导	2/0	本科/初级及以上	具有婴幼儿家庭指导相关知识和教学能力。
30	感觉统合训练	2/0	本科/初级及以上	具有婴幼儿感统训练相关知识和教学能力。
31	学前儿童文学	2/0	本科/初级及以上	具有学前儿童文学相关知识和教学能力。

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职数量	学历/职称	能力素质
32	现代教育技术	2/0	本科/初级及以上	具有办公软件熟练运用能力、以及幼儿教学创新指导能力。
33	0-3岁婴幼儿保育与教育	2/0	本科/初级及以上	具有婴幼儿保育与教育的相关知识和能力。
34	婴幼儿发展与活动设计指导	2/0	本科/初级及以上	具有婴幼儿发展与活动设计指导相关知识与教学能力。
35	蒙台梭利教学法	2/0	本科/初级及以上	具有蒙台梭利教学相关知识与教学能力。
36	婴幼儿常见疾病预防	2/0	本科/初级及以上	具有婴幼儿疾病判断、预防等相关知识和教学能力。
37	婴幼儿营养	2/0	本科/初级及以上	具有婴幼儿营养等相关知识和教学能力。
38	奥尔夫音乐教育	2/0	本科/初级及以上	具有奥尔夫音乐相关知识和器乐操作教学能力

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室配置要求

表 22：学前教育专业校内实训室配置要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
1	幼儿发展测评室	学前儿童发展心理学、学前儿童行为观察与分析	幼儿心理行为测量软件、各类心理量表、沙盘、主控制器、投影仪、视频展示台、音箱、电脑等	100/100	学前儿童发展心理学、学前儿童教育心理学、学前儿童行为观察与分析
2	远程儿童心理与行为观察研究中心（一、二）	观察、记录、评价儿童心理与行为实训	儿童远程录播与观测系统等	24/24	学前儿童发展心理学、学前儿童教育心理学、学前儿童行为观察与分析
3	婴幼儿健康管理实训室	学前儿童卫生与保育、婴幼儿照护、婴幼儿营养与膳食管理	多媒体投影仪教学设备、电脑、木质坚实桌椅等	56/28	学前儿童卫生与保育、0-3岁婴幼儿保育与教育、婴幼儿常见疾病预防、婴幼儿营养

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
4	钢琴教室 (一、二) (电钢琴)	幼儿教师基本技能实训	一体机、投影仪、教师指法采集器等教学设备、电钢琴等	50/50	钢琴基础 儿歌弹唱(一、二)
5	小琴房 (12间)	幼儿教师基本技能实训	钢琴、凳子等	12/12	
6	舞蹈教室 (一、二)	幼儿教师基本技能实训	多媒体投影仪教学设备、电脑、音响、舞蹈镜、地胶板、压腿杆等	50/50	舞蹈基本训练与幼儿舞蹈(一、二) 中华文化幼儿舞蹈 儿童舞蹈创编
7	幼儿手工及玩教具制作室	幼儿教师基本技能实训	多媒体投影仪教学设备、电脑、手工桌凳、储物柜等	50/50	幼儿园环境创设 幼儿手工与玩教具制作
8	幼儿美术教室 (一、二)	幼儿教师基本技能实训	画架、雕塑等	50/50	美术基础与幼儿绘画(一、二)
9	声乐教室	幼儿教师基本技能实训	钢琴、演唱梯、音响套装、多媒体设备、椅子等	50/50	乐理与视唱 声乐与儿歌演唱
10	微格教室 (一、二)	学前教育专业综合实训	录播设备、桌凳等	24/24	幼儿园教育活动设计与实施(一、二、三)、 婴幼儿发展与活动设计指导、幼儿教师书写
11	幼儿园模拟综合实训室	学前教育专业综合实训	触控教学一体机、电钢琴、幼儿实木课桌椅、儿童床、玩教具、玩具柜等	50/50	幼儿园课程、幼儿园教育活动设计与实施(一、二、三)、 婴幼儿发展与活动设计指导、幼儿游戏与指导
12	感统训练室	学前教育专业综合实训、婴幼儿感统训练	交互式电子白板、感觉统合训练器械等	50/50	感觉统合训练
13	蒙台梭利教育创新实训室	学前教育专业综合实训、蒙台梭利教具实训	交互式电子白板、音响套装、蒙台梭利教具套装等	50/50	蒙台梭利教学法
14	奥尔夫音乐教育创新实训室	幼儿教师基本技能实训	交互式电子白板、音响套装、奥尔夫乐器等	50/50	奥尔夫音乐教育
15	综合素质拓展基地	学前教育专业综合实训	梅花桩、孤岛求生、罐头鞋、有轨电车等	200/200	幼儿园教育活动设计与实施(一)

3. 校外实习实训基地基本要求

建设多个稳定的校外实习实训基地，能够开展学前教育专业相关实训活动，能提供幼儿园教师等实习岗位，能够配备相应数量的指导教师对学生进行指导与管理，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 23：学前教育专业校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
1	娄底职业技术学院学前教育专业校外实训基地	娄底市娄星区树人托育服务中心	岗位实习（一）（二）
2	娄底职业技术学院学前教育专业校外实训基地	娄底市经济技术开发区五江快乐宝贝幼儿园	岗位实习（一）（二） 认识实习（一）（二）（三）
3	娄底职业技术学院学前教育专业校外实训基地	娄底市娄星区大风车馨德幼儿园	岗位实习（一）（二） 认识实习（一）（二）（三）
4	娄底职业技术学院学前教育专业校外实训基地	娄底市娄星区花之圃幼儿园	岗位实习（一）（二）
5	娄底职业技术学院学前教育专业校外实训基地	娄底市娄星区星辰幼儿园	岗位实习（一）（二） 学前教育专业综合实训 幼儿教师基本技能实训、
6	娄底职业技术学院学前教育专业校外实训基地	娄底市娄星区远大幼儿园	岗位实习（一）（二）
7	娄底职业技术学院学前教育专业校外实训基地	娄底市娄星区雅培幼儿园	岗位实习（一）（二） 认识实习（一）（二）（三）
8	娄底职业技术学院学前教育专业校外实训基地	娄底市娄星区新银河幼儿园	学前教育专业综合实训 幼儿教师基本技能实训 岗位实习（一）（二） 认识实习（一）（二）（三）
9	娄底职业技术学院学前教育专业校外实训基地	娄底市娄星区蒲公英幼儿园	岗位实习（一）（二） 认识实习（一）（二）（三）
10	娄底职业技术学院学前教育专业校外实训基地	娄底市娄星区雅礼幼儿园	学前教育专业综合实训 幼儿教师基本技能实训 岗位实习（一）（二） 认识实习（一）（二）（三）
11	娄底职业技术学院学前教育专业校外实训基地	娄底市娄星区跨世纪幼儿园	岗位实习（一）（二）
12	娄底职业技术学院学前教育专业校外实训基地	娄底妈妈帮国际婴幼儿托育中心	岗位实习（一）（二）
13	娄底职业技术学院学前教育专业校外实训基地	娄底蒙特梭利早教中心	岗位实习（一）（二）
14	娄底职业技术学院学前教育专业校外实训基地	长沙市芙蓉区朵俊幼儿园	岗位实习（一）（二）
15	娄底职业技术学院学前教育专业校外实训基地	长沙市雨花区贝拉德同升湖幼儿园有限公司	岗位实习（一）（二）
16	娄底职业技术学院学前教育专业校外实训基地	湖南梵知教育管理有限公司	岗位实习（一）（二）
17	娄底职业技术学院学前教育专业校外实训基地	深圳市博才教育发展有限公司	岗位实习（一）（二）

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
	专业校外实训基地		
18	娄底职业技术学院学前教育专业校外实训基地	深圳市雏鹰教育投资发展有限公司	岗位实习（一）（二）
19	娄底职业技术学院学前教育专业校外实训基地	深圳市慧文教育咨询有限公司	岗位实习（一）（二）

4. 信息化资源配置要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

建立健全教材选用制度，严格按“凡选必审”程序，公开、公平、公正选择高质量教材。原则上选用近三年出版的教材，以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，优先从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用；鼓励教师充分关注行业动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材；在深入理解教材的基础上，开展活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材建设。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关学前教育专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

表 24：学前教育专业图书文献一览表

序号	类别	图书文献名称
1	图书	《学前儿童语言教育与活动指导》康素洁主编
2		《幼儿园游戏活动》莫云娟等主编
3		《学前教育专业专业技能竞赛实训指导》赵瑜等主编
4		《幼师说课和试讲技能训练》赵敏暄主编
5		《国家教师资格保教知识与能力（幼儿园）》中公教育
6		《国家教师资格综合素质（幼儿园）》中公教育
7		《说课实战训练教程（幼儿教育卷）》唐海燕等主编
8		《幼儿园游戏优秀案例精选》贾士莹等主编
9		《幼儿园主题教育活动精品案例纪实》线亚威主编

序号	类别	图书文献名称
10		《幼儿园传统节日活动设计精选 50 例》王哼主编
1	主要期刊为中国知网机构库所有电子期刊	《学前教育研究》
2		《早期教育》
3		《幼儿教育导读》
4		《当代学前教育》
5		《学前教育》
6		《学前课程研究》
7		《幼儿教育研究》
8		《当代教育论坛》
9		《中国高等教育》
10		《中国职业技术教育》
11		《中国高教研究》
12		《教育与职业》

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。同时通过收集、购买一批形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求专业课程的数字化资源，为专业教学提供有力的保障。

表 25：学前教育专业课程电子资源一览表

序号	课程名称	课程链接网址
1	美术基础与幼儿绘画	https://zyk.icve.com.cn/materialDetailed?id=icrfaduvpyromphuriae&docid=icrfaduvpyromphuriae
2	学前儿童教育心理学	https://user.icve.com.cn/learning/u/teacher/teaching/classDetail.action?classId=1550809ecac44e9da4f7b94a169c50de&courseId=164e5c48c4694dbb9a04784bb336bd0f
3	幼儿手工与玩教具制作	<a "="" href="https://user.icve.com.cn/patch/zhzj/projectStatistics_showCourse.action?encryption=Ykt0ayUyRk82d013cUZKNWt6TjVDanJ2WXF6ZDZ1b1VvODJqcHRiRFgwYldkR2Roa3JCcFNtYjVW aEk0UWxTd0kxc3RRbm1BQWR2NXhWNVB3b2taVUhsTWVGNHRSUjNub0dFN1B1V1IxVUs0RktBNkhUcDQ2SjR0WmlsRXQ0ek15a084UkZMaGZ2ZGkwUFd1V1R5Mm5NVnc1M0Q1M0Q=">https://user.icve.com.cn/patch/zhzj/projectStatistics_showCourse.action?encryption=Ykt0ayUyRk82d013cUZKNWt6TjVDanJ2WXF6ZDZ1b1VvODJqcHRiRFgwYldkR2Roa3JCcFNtYjVW aEk0UWxTd0kxc3RRbm1BQWR2NXhWNVB3b2taVUhsTWVGNHRSUjNub0dFN1B1V1IxVUs0RktBNkhUcDQ2SjR0WmlsRXQ0ek15a084UkZMaGZ2ZGkwUFd1V1R5Mm5NVnc1M0Q1M0Q=
4	幼儿游戏与指导	1. http://www.06yxh.com/ 2. https://www.dyzh.cc/index.php 3. 一起考教师手机 app
5	学前儿童行为观察与分析	
6	幼儿园环境创设	
7	幼儿园教育活动设计与实施	

序号	课程名称	课程链接网址
8	军事理论	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2023072#team
9	思想道德修养与法律基础	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2099527#team
10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2100125#team
11	大学生心理健康教育	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2096557#team
12	职业生涯规划	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2100007#team
13	就业指导	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2100007#team

（四）教学方法

为了充分发挥课堂育人的主渠道作用,全面推进课程思政建设,将立德树人融入教育教学和社会实践各环节。根据人才培养目标、课程特点、学生的文化水平和专业认知水平等实际情况,鼓励教师创新教学组织形式、教学手段和教学策略,进行分类施教、因材施教、按需施教,强化立德树人意识,积极挖掘课程中的思政教育元素,普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式,灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式、头脑风暴、思维导图等教学方法;推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代化信息技术在教育教学中的应用手段;充分利用教学资源,推广翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式;依托教学资源,在 1+X 试点课程教学过程中开展理实一体化递进式教学,实现学中做、做中学,达成素质、知识和能力目标。

（1）教师常用的教学方法：①项目教学法：项目教学法是一种基于任务和问题的学习方式，通过将课程内容组织为具体的项目，让学生在实践学习和解决问题。项目教学注重学生的主动参与和实际操作，培养学生的创新能力和解决实际问题的能力。这种方法符合学前教育专业工作特点的。②案例教学法：案例教学法是一种通过生动的案例故事来引导学生思考、探究问题、发展创造性思维、培养实践能力的教学方法。它适用于能有效提高学生学习兴趣、帮助学生更好地理解所需知识点。③情境教学法：情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。④模块化教学法：模块化教学法是指在教学中，根据教学目标和人才培养要求，以提高学生基础水平和知识应用技能为目标，对课程内容进行模块化设

置，并创设教学情境，优化教学流程，认真组织加强学生加强实践训练，培养学生分析问题的能力、判断能力和实践能力。

(2) 学生学习方法：有意识地尝试多种学习方法和技巧，以找到最适合自己的学习方式。如阅读、听讲、讨论、思考、实验、创造、演示等多种方式。这些方法和技巧不同，适用场合也不同，有意识地把握这些技巧，适时地选择学习方法，认真对待每一种学习技巧，提高自己的学习能力。

(五) 学习评价

对接职业技能等级标准，探索课证融通的评价模式，建立学分银行，引入学前教育行业(企业)标准，结合职业资格、1+X 证书等标准，实现学分互认；构建企业、学生、教师、社会多元分类评价体系，根据课程类型与课程特点，采用笔试、操作、作品、报告、以证代考、以赛代考等多种评价模式，突出对学生的人文素养、职业素养和专业技能的考核，加大过程考核和实践性考核所占的比重，采用过程性考核与终结性考核相结合课程评价方式，通过自评、互评、点评，结合云课堂，形成课前、课中和课后全过程考核，有效促进教学目标达成。

1. 校内教学评价

教学评价是对教学工作质量所作的测量、分析和评定。它包括对学生学业成绩的评价，对教师教学质量的评价和进行课程评价。

(1) 教师教学质量评价：教学质量评价体系是人才培养质量的基本保障。合理设计教学评价指标，构建企业、学生、同行、社会多元分类评价体系，对教师的教学态度、教学能力、教学效果、教学设计、教学资源进行全面科学评价，要求专兼职教师不仅要有较扎实的专业理论功底，更要有较熟练的实践技能及理论与实践结合的教学组织能力。

(2) 学生学习成绩评价：①通过诊断性、形成性评价和总结性评价相结合的评价方法，将学生互评与教师评价相结合，课程考核采用过程性考核评价与终结性考核评价相结合的方式。过程性评价包括课程学习情况、参与课堂讨论情况、作业提交情况、平时测验情况和课堂出勤情况等，终结性评价为期末考核。②鼓励学生通过自选课程考取行业企业认可度高的有关职业技能等级证书，实行学分制管理，参加职业资格认证将获取相应学分。③推行多种评价相结合的制度，保证坚持以技能培养为核心，满足社会需求为能力目标的职教特色，科学规范的质量管理与控制，通过全员参与，全因素、全过程教学质量评价体系，培养学生解决问题的能力。

(3) 课程评价：课程评价的对象包括“课程的计划、实施、结果等”诸种课程要素。课程评价对象的范围很广，它既包括课程计划本身，也包括参与课程实施的教师、学生、学校，还包括课程活动的结果，即学生和教师的发展。

2. 校外实习考核评价

认识实习、岗位实习是人才培养模式改革的重要教学环节，也是人才培养方案中综合性最强的实践性教学环节，对培养学生良好的职业素质和认真负责的工作态度，提高学生的综合岗位能力具有重要的意义。

根据认识实习、岗位实习的特点，在学生实习工作开始前成立实习工作小组。负责对实习工作的领导、组织、安排、协调、检查、考核评价等有关事项。认识实习采用学校推荐，岗位实习采取学校推荐和个人自主选择实习单位双向选择相结合。无论是学校安排还是学生自主联系实习单位，学生均须与实习单位签订实习协议，实习协议应符合相关法律规定。

认识实习、岗位实习学生需要登录实习管理平台填写相关实习资料，实习指导老师负责查阅和审核相关实习资料并根据平台规定进行实习学生的成绩考核与评定。

（六）质量管理

1. 建立学校、二级学院和教研室三级专业教学质量监控管理制度，健全专业建设和教学质量诊断与改进机制，依据国家标准与省级标准制订相应的课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等标准体系及其质量保障和检查评价制度，按照 PDCA 循环方式，在教学实施、过程监控、质量评价和持续改进等环节进行有效诊断与改进，达成人才培养规格。

2. 完善学校、二级学院和教研室三级教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，确保人才培养质量。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，分析生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等，通过第三方评价机构定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因、提出措施，为下一年度人才培养方案的修订提供依据。

4. 专业教学团队充分利用评价反馈结果有效改进专业教学，持续提升人才培养质量。

十、毕业要求

1. 学习时间在规定修业年限内；

2. 学生思想政治表现、综合素质考核合格；

3. 修完人才培养方案所有必修课程并取得 143 学分，完成选修课程规定学分 21 学分，其中专业选修课 6 学分，公共素质选修课 15 学分（公共任选课不低于 3 学分）；

4. 原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书/职业资格证书。

附录:

1. 学前教育专业教学进程安排表
2. 学前教育专业人才培养方案制（修）订审核表
3. 学前教育专业人才培养方案论证审批表

附录 1:

学前教育专业教学进程安排表

课程性质		课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注★▲	
						总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
							理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6			
公共基础课程	公共基础必修课程	军事理论	2288CT001	A	2	36		0	36	36X											②E		
		军事技能	2288CP001	C	2	112	0	112		2W											②E		
		思想道德与法治	0888CT036	B	3	48	40	8		3×16											②AF		
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0888CT038	B	2	32	28	4			2×16										②AF		
		习近平新时代中国特色社会主义思想体系概论	0888CT039	B	3	48	40	8					3×16								②AF		
		形势与政策（一）（二）（三）（四）（五）	0888CT024 0888CT025 0888CT019 0888CT035 0888CT045	A	2.5	40	40			2×4		2×4		2×4		2×4		2×4			②A		
		大学生心理健康教育（一）（二）	1866CI001 1866CI002	B	2	32	16	16		1×16		1×16									②A		
		大学生创新创业基础	2688CI002	B	2	32	8	8	16			1×16+16X									②AF		
		高职英语	0588CI028	B	4	64	28	20	16	3×16+16X											②A	#	
		大学语文（含中华优秀传统文化）	0988CI022	B	3	48	38	10		3×16											②A	#	
		普通话	0566PI064	B	2	32	20	12						2×16							②B	#	

课程性质		课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注★▲	
						总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
							理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6			
		体育与健康（一）（二） （三）（四）	0988CI023 0988CI024 0988CI025 0988CI026	B	8	112	16	96		2×14		2×14		2×14		2×14						②A	
		职业生涯规划	0888CI003	A	1	16	8		8	2×4+8X												②E	
		就业指导	0888CT043	A	1	16	16										1×16				②E		
		劳动教育与劳动技能(一) (二)（三）（四）（五)	1866CT015 1888CP001 1888CP002 1888CP003 1888CP004	B	5	16			16	16X		1W		1W		1W		1W			②A		
		安全教育	1866CT016	A	0.5	8			8							8X					②A		
		“四史”教育	0888CT046	A	1	16			16			16X									②E		
		公共基础必修小计				44	708	298	294	116	12		6		7		2		1				
公共素质拓展课程	限选课程	高职英语（二）		B	4	64	28	20	16		3×16+16X									②A	#		
		信息技术	0388CI004	B	3	48	24	24				4×12								②D			
		趣味数学	0988CI020	B	2	30	20	10				2×15								②A			
		国家安全教育	1399ET082	A	1	16			16	16X										②E			
		美育	1866CT012	A	2	32			32					32X						②E			
		公共素质限选小计				12	190	72	54	64			9		0		0		0		0		

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时				各学期周数分配											考核类别方式	备注★▲	
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6			
		任选课程	全校公选课			3	60	60	0			学校根据有关文件规定，统一开设身心素质、艺术素质、人文素养、科技素养等方面的任选课程，学生至少选修其中3门。												
		公共素质拓展小计					15	250	132	54	64			9		0		0		0				
		公共基础课程合计					59	958	430	348	180	12		15		7		2		1				
专业（技能）课程	专业（技能）必修课程	专业（技能）基础	学前儿童发展心理学	0505PI009	B	2	32	20	12		4×8										①A	★（阶段课，4-11周发展心理学；12-19周教育心理学）		
			学前儿童教育心理学	0505PI007	B	2	32	20	12		4×8										①A			
			学前儿童卫生与保育	0505PI010	B	2	32	20	12		2×16											①A	★	
			学前教育学	0505PI012	B	3	48	30	18				3×16									①A	★	
			幼儿教师职业道德与教育政策法规	0505PI017	B	1.5	24	14	10						3×8							①A	★阶段课（1-9周法规，10-19周书法）	
			幼儿教师书写	0505PI018	B	1.5	24	10	14						3×8							①C		
			现代教育技术	0505PI019	B	2	32	10	22						2×16							①C		
			幼儿教师口语	0505PI020	B	2	32	16	16									2×16				①A		
			乐理与视唱（一）	0505PI025	B	2	32	20	12		2×16											①B		
			乐理与视唱（二）	0505PI026	B	1	16	10	6					1×16								①AB		
			声乐与儿歌演唱	0505PI013	B	2	32	10	22						2×16							①B		
						钢琴基础	0505PI014	B	2	32	10	22				2×16							①C	

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注★▲	
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6			
		儿歌弹唱（一）	0505PI021	B	2	32	10	22						2×16								①C		
		儿歌弹唱（二）	0505PI027	B	2	32	10	22								2×16						①C		
		美术基础与幼儿绘画（一）	0505PI005	B	2	32	10	22		2×16												①C		
		美术基础与幼儿绘画（二）	0505PI015	B	2	32	10	22				2×16										①C		
		幼儿手工与玩教具制作	0505PI022	B	2	32	10	22						2×16								①C		
		舞蹈基本训练与幼儿舞蹈（一）	0505PI011	B	2	32	10	22		2×16												①C		
		舞蹈基本训练与幼儿舞蹈（二）	0505PI016	B	2	32	10	22				2×16										①C		
		中华文化幼儿舞蹈	0505PI040	B	2	32	10	22						2×16								①C		
		专业（技能）基础小计				39	624	270	354		12		10		13		4		0		0			
	专业（技能）核心	幼儿游戏与指导	0505PI035	B	3	48	28	20								4×12					①A	★▲		
		学前儿童行为观察与分析	0505PI041	B	2	32	20	12						2×16							①A	★▲		
		幼儿园环境创设	0505PI042	B	2	36	10	26								3×12					①C	★▲		
		幼儿园班级管理	0505PI031	B	2	36	26	10								3×12					①A	★▲		
		幼儿园课程	0505PI032	B	2	36	26	10								3×12					①A	★▲		
		幼儿园教育活动设计与实施（一）	0505PI024	B	3	48	28	20						3×16							①A	★▲（阶段课，健康领域8周；语言领域8周）		

课程性质		课程名称		课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注★▲	
							总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
								理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6			
		幼儿园教育活动设计与实施（二）	0505PI033	B	3	52	32	20								4×13					①A	★▲（阶段课，社会领域6周；科学领域7周）		
		幼儿园教育活动设计与实施（三）	0505PI034	B	3	52	32	20								4×13					①A	★▲艺术领域（阶段课，美术6周；音乐7周）		
		专业（技能）核心小计			20	340	202	138	0		0		5		21		0		0					
	专业(技能)集中实践	认识实习（一）	0505PPC01	C	1	28	0	28				1W									①EF	★		
		认识实习（二）	0505PPC02	C	1	28	0	28					1W								①EF	★		
		认识实习（三）	0505PPC03	C	1	28	0	28								1W					①EF	★		
		幼儿教师基本技能实训	0505PPS01	C	2	56	0	56								2W					①EG			
		学前教育专业综合实训	0505PPI01	C	2	56	0	56										2W			①EG			
		毕业设计	0505PPG01	C	8	112	0	112												8W	①EG	1-8周毕业设计 与岗位实习同步开展		
		岗位实习（一）	0505PPP01	C	5	140	0	140										5W			①EF	★		
		岗位实习（二）	0505PPP03	C	20	448	0	448												20W	①EF	★第六学期岗位 实习1-8周同步开展毕业设计， 教师对学生的岗位实习和毕业设计进行现场指导和远程指导		
		专业（技能）集中实践小计			40	896		896		0		0		0		0		0		0				
	专业（技能）必修合计			99	1860	472	1388		12		10		18		25		0		0					

课程性质		课程名称			课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配											考核类别方式	备注★▲		
								总学时	其中			第一学年				第二学年				第三学年					
									理论	实践	自主学习	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6				6
专业（技能）拓展课程	限选课程（三选一）	幼教方向	学前儿童文学	0505EI001	B	1.5	24	14	10									4×6			②A	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	学生根据兴趣爱好， 任选一个方向学习。		
			幼儿舞蹈创编	0505EI017	B	1.5	24	12	12								4×6			②C					
			学前儿童家庭与社区教育	0505EI003	B	1.5	24	14	10								4×6			②A					
		早教方向	婴幼儿家庭教育指导	0505EI023	B	1.5	24	14	10								4×6			②A					
			婴幼儿发展与活动设计指导	0505EI018	B	1.5	24	12	12								4×6			②A					
			0-3岁婴幼儿保育与教育	0505EI014	B	1.5	24	14	10								4×6			②A					
		托育方向	婴幼儿营养	0505EI015	B	1.5	24	14	10									4×6			②A				
			婴幼儿常见疾病预防	0505EI019	B	1.5	24	12	12									4×6			②A				
			0-3岁婴幼儿保育与教育	0505EI014	B	1.5	24	14	10									4×6			②A				
		专业限选小计				4.5	72	40	32									12							
	任选课程（三选一）	蒙台梭利教学法	0505EI020	B	1.5	24	12	12										4×6			②A	★ ★ ★ ★	学生根据兴趣爱好， 任选1门课程学习。		
		感觉统合训练	0505EI021	B	1.5	24	12	12										4×6			②A				
		奥尔夫音乐教育	0505EI022	B	1.5	24	12	12										4×6			②C				
		专业任选小计				1.5	24	12	12		0		0		0		0		4						
	专业（技能）拓展合计						6	96	52	44		0		0		0		0		16					
	专业（技能）课程合计						105	1956	524	1432		12		10		18		27		16					
	专业总学分/总学时/周学时						164	2914	954	1780	180	24		25		25		27		17					

说明:

1. 课程类型:A—纯理论课;B—理实一体课,C—纯实践(实训)课;考核类别:①考试、②考查;考核方式:A笔试、B口试、C操作考试、D上机考试、E综合评定、F实习报告、G作品/成果、H以证代考、I以赛代考。

2. “●”标记表示专业群共享课程,“▲”标记表示专业核心课程,“#”标记表示通用能力证书课证融通课程,“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程,“※”标记表示企业(订单)课程。

3. 课程实施按如下4种方法表示:①时序课程以“周学时×周数”表示,例如“4×7”表示该课程为每周4学时,授课7周;②周序课程学时以“周数+W”表示,例如“2W”表示该课程连续安排2周;③讲座型课程学时以“课时数+H”表示,例如“4H”表示该课程安排4学时的讲座;④线上课程以“课时数+X”表示,如“4X”表示该课程安排4学时的线上课时。

4. 建议有条件的课程实行线上线下相结合的教学方式,并根据实际,适当安排安排自主学习学时,这里所列的“自主学习学时”是指理论面授、实践教学之外的学习时间,是部分课程规定安排的自主学习学时,以视频学习和理论学习为主;自主学习要安排具体的主题,在课程标准和授课计划中体现,纳入考核内容,但不计入任课教师的教学工作量。

娄底职业技术学院 2024 级人才培养方案修订审核表

专业名称		学前教育专业		专业代码	570102K
总课程数		56		总课时数	2914
公共基础课时比例		32.9%		选修课时比例	11.9%
实践课时比例		61.1%		毕业学分	164
制 (修)订 团 队 成 员	姓名	职称	学历/学位	单位	
	彭长英	讲师	本科/学士	娄底职业技术学院	
	肖付良	教授	本科/硕士	娄底职业技术学院	
	谢丹	副教授	本科/硕士	娄底职业技术学院	
	赵艳红	副教授	博士	湖南人文科技学院	
	黄锦玲	教授	本科/硕士	长沙职业技术学院	
	龚芸	教授	本科/硕士	娄底职业技术学院	
	易慧成	董事长	本科	娄底树远教育集团	
	郭阳钰	董事长	本科	深圳雏鹰教育投资集团	
	云瑛	总经理	本科	深圳市博才教育发展有限公司	
	毕燕	园长	本科	长沙红黄蓝幼儿园	
制 (修)订 依 据	1. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）； 2. 教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）； 3. 《教育部关于印发<职业教育专业目录（2021年）>的通知》（教职成〔2021〕2号）； 4. 《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《高等学校学生心理健康教育指导纲要》《大中小学国家安全教育指导纲要》《职业学校学生实习管理规定》。 5. 《娄底职业技术学院关于专业人才培养方案制订与实施的原则意				

	见》及《娄底职业技术学院 2024 级专业人才培养方案范式》； 6. 国家、省级教学标准。国家标准包括：专业教学标准、职业教育专业简介（2022 年修订）、岗位实习标准、实训教学条件建设标准、公共课和思政课的基本教学要求、国民经济行业分类（2019 版），中华人民共和国职业分类大典（2022 版）等；省级标准包括：专业技能抽查标准、毕业设计抽查标准等。
制 (修) 订 综述	根据学校的统一部署，文化传播学院在充分开展调查研究和论证的基础上，成立了由行业企业专家、院长、教学副院长、专业带头人、专业负责人、骨干教师组成的专业建设委员会，共同制（修）订 2024 级学前教育专业人才培养方案。 在制（修）订过程中重视行业企业的深度参与，突出校企合作人才培养，联合娄底树远教育集团、娄星雅礼幼儿园、娄底妈妈帮国际婴幼儿托育中心、娄底蒙特梭利早教中心、长沙市红黄蓝幼儿园有限公司等企业共同确定人才培养规格，共同构建课程体系，共同确定教学内容，共同组建教学团队，共同实施培养过程，共同评价培养质量。学前教育专业人才培养目标明确，课程体系科学合理，教学团队结构合理。 特色： 1. 将幼儿园教师资格证考试内容融入到学前教育学、学前儿童发展心理学、幼儿游戏与指导、幼儿园教育活动设计与实施等课程。 2. 将“1+X”幼儿照护职业资格等级证书的考试内容融入到学前儿童卫生与保育、婴幼儿发展与活动设计指导等课程中，实现了课证融通。 3. 将思政教学内容无痕融入到课程当中，德技并修，“五育”并举。
专业 建设 委员会 意见	学前教育专业人才培养方案根据社会的需求和学前教育岗位的要求确定了明确的培养目标；人才培养模式注重学生个性发展和职业能力培养；课程体系设计注重学生综合能力的提高，尤其是学生职业能力的培养，贴近社会对专业学生的培养要求；实践教学环节能从学生动手能力、实践能力培养入手，实践、实训项目设计科学、合理；指导性教学计划体系完整，课程安排次序科学合理，周学时适中；专业方向比较明晰，专业教学特色突出。比较科学合理，切合实际，符合三年制高职人才培养要求，可操作性强。一致同意本方案的论证，按该方案实施。 负责人签字：  2024 年 7 月 12 日

二级 学院 意见	 审核通过 负责人签字（公章）：  2024年7月12日
专家 意见	评审通过 专家组组长签名：  2024年7月25日
教务 处(医 学部) 意见	同意 负责人签字（公章）：  2024年8月20日
教学 工作 委员 会意 见	同意 主任签字：  2024年9月1日
学校 党委 意见	同意 签字：  2024年9月5日