专业技能考核题库

二级学院: <u>文化传播学院</u> 专业: 应用英语 时间: <u>2023年10月</u>

娄底职业技术学院

目录(一)

应用英语专业技能考核题库

支能考核题库简介1	应用英语
基础技能2	模块一:
言文化交际2	项目1:
际2	语言文
亥心技能	模块二:
吾教学设计162	项目1:
学设计162	英语字
学设计193	英语词
学设计217	英语句
学设计235	英语语
管理253	项目2:
例分析253	教育教
石展技能	模块三:
为方案设计	项目1:
案	节日清

目录(二)

车简介1	应用英语专业技能考核题库	J
	模块一:专业基础技能	1
	项目1: 语言文化交际	
语言文化交际2	1. 试题编号: 1-1-1,	
语言文化交际10	2. 试题编号: 1-1-2,	
语言文化交际18	3. 试题编号: 1-1-3,	
语言文化交际26	4. 试题编号: 1-1-4,	
语言文化交际34	5. 试题编号: 1-1-5,	
语言文化交际42	6. 试题编号: 1-1-6,	
语言文化交际50	7. 试题编号: 1-1-7,	
语言文化交际58	8. 试题编号: 1-1-8,	
语言文化交际66	9. 试题编号: 1-1-9,	
0,语言文化交际74	10. 试题编号: 1-1-10	
1,语言文化交际82	11. 试题编号: 1-1-11	
2,语言文化交际90	12. 试题编号: 1-1-12	
3,语言文化交际98	13. 试题编号: 1-1-13	
4,语言文化交际106	14. 试题编号: 1-1-14	
5,语言文化交际114	15. 试题编号: 1-1-15	

16. 试题编号: 1-1-16, 语言文化交际 122
17. 试题编号: 1-1-17, 语言文化交际
18. 试题编号: 1-1-18, 语言文化交际
19. 试题编号: 1-1-19, 语言文化交际
20. 试题编号: 1-1-20, 语言文化交际
模块二:专业核心技能162
项目1: 英语教学设计162
1. 试题编号: 2-1-1, 英语字母教学设计
2. 试题编号: 2-1-2, 英语字母教学设计
3. 试题编号: 2-1-3, 英语字母教学设计
4. 试题编号: 2-1-4, 英语字母教学设计
5. 试题编号: 2-1-5, 英语字母教学设计
6. 试题编号: 2-1-6, 英语字母教学设计
7. 试题编号: 2-1-7, 英语字母教学设计
8. 试题编号: 2-1-8, 英语字母教学设计
9. 试题编号: 2-1-9, 英语字母教学设计
10. 试题编号: 2-1-10, 英语字母教学设计
11. 试题编号: 2-1-11, 英语词汇教学设计
12. 试题编号: 2-1-12, 英语词汇教学设计

13.	试题编号:	2-1-13,	英语词汇教学设计	199
14.	试题编号:	2-1-14,	英语词汇教学设计	202
15.	试题编号:	2-1-15,	英语词汇教学设计	205
16.	试题编号:	2-1-16,	英语词汇教学设计	208
17.	试题编号:	2-1-17,	英语词汇教学设计	211
18.	试题编号:	2-1-18,	英语词汇教学设计	214
19.	试题编号:	2-1-19,	英语句型教学设计	217
20.	试题编号:	2-1-20,	英语句型教学设计	220
21.	试题编号:	2-1-21,	英语句型教学设计	223
22.	试题编号:	2-1-22,	英语句型教学设计	226
23.	试题编号:	2-1-23,	英语句型教学设计	229
24.	试题编号:	2-1-24,	英语句型教学设计	232
25.	试题编号:	2-1-25,	英语语法教学设计	235
26.	试题编号:	2-1-26,	英语语法教学设计	238
27.	试题编号:	2-1-27,	英语语法教学设计	241
28.	试题编号:	2-1-28,	英语语法教学设计	244
29.	试题编号:	2-1-29,	英语语法教学设计	247
30.	试题编号:	2-1-30,	英语语法教学设计	250
模块二:	专业核心技	起能		253

管理253	项目2
号: 2-2-1, 教育教学案例分析 253	1.
号: 2-2-2, 教育教学案例分析 257	2.
号: 2-2-3, 教育教学案例分析 261	3.
号: 2-2-4, 教育教学案例分析 265	4.
号: 2-2-5, 教育教学案例分析 269	5.
号: 2-2-6, 教育教学案例分析 273	6.
号: 2-2-7, 教育教学案例分析 277	7.
号: 2-2-8, 教育教学案例分析 281	8.
号: 2-2-9, 教育教学案例分析 285	9.
3号: 2-2-10, 教育教学案例分析	10.
3号: 2-2-11,教育教学案例分析	11.
号: 2-2-12, 教育教学案例分析	12.
号: 2-2-13, 教育教学案例分析	13.
3号: 2-2-14,教育教学案例分析305	14.
号: 2-2-15,教育教学案例分析	15.
号: 2-2-16, 教育教学案例分析313	16.
暑号: 2-2-17,教育教学案例分析317	17.
暑号: 2-2-18,教育教学案例分析321	18.

19. 试题编号: 2-2-19, 教育教学案例分析
20. 试题编号: 2-2-20, 教育教学案例分析
模块三:专业拓展技能33
项目1: 活动方案设计33
1. 试题编号: 3-1-1,节日活动方案33
2. 试题编号: 3-1-2, 节日活动方案
3. 试题编号: 3-1-3, 节日活动方案
4. 试题编号: 3-1-4, 节日活动方案
5. 试题编号: 3-1-5, 节日活动方案
6. 试题编号: 3-1-6, 节日活动方案34
7. 试题编号: 3-1-7, 节日活动方案
8. 试题编号: 3-1-8, 节日活动方案
9. 试题编号: 3-1-9, 节日活动方案
10. 试题编号: 3-1-10, 节日活动方案

应用英语专业技能考核题库简介

本题库依据幼少儿英语教育及培训的国家标准和行业要求、娄底 职业技术学院办学条件及应用英语专业(英语教育方向)学生知识水 平与学习能力,以幼少儿英语教学及管理岗位实际需求为基础制订, 主要测试学生的英语语言知识和交际技能,包括英语基础知识,英汉 文化词汇、英语课堂规范用语、跨文化交际等方面内容,以及教案设 计和撰写,教育教学案例分析等英语课堂教学和活动方案策划等管理 技能。

本题库覆盖专业基础技能、专业核心技能、专业拓展技能三个模块,共设置语言文化交际、英语教学设计、教学管理、活动方案策划等4个项目,包含语言文化交际、英语字母教学设计、英语词汇教学设计、英语句型教学设计、英语语法教学设计、教育教学案例分析、节日活动方案等7个考核内容,共有试题80套。

模块一:专业基础技能

项目1: 语言文化交际

1. 试题编号: 1-1-1, 语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

●开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

●考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自更换 电脑。

●考试过程中以及考试结束后,考生不得随意关闭电脑或重启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 单项选择题: 运用相关语法与恰当的口语交际知识, 选择正确 答案。

英汉翻译:英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、
 完成文化词汇的翻译,符合汉语的语言习惯,注意语言表达的准确性。
 汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语,注意翻译的恰当
 性、准确性、简短性和有效性。

● 阅读理解: 运用英语语言知识及阅读技巧理解文意,选择正确
 答案。

● 英语写作:运用常用的词汇、句型,以及篇章建构方式写一篇
 不少于 80 词的英语作文,做到结构完整,条理清晰,语言表达准确、
 流畅,有逻辑性。

● 简答题:要求运用跨文化交际基础理论知识,找出所给案例中 的交际失误之处,并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略, 做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')

1)	He is not kind to us,	we don't	like him.	
	A. and	B. but	C. so	D. that
2)	There are more than t	wo hundred	in our college	2.
	A. woman teacher	B. we	oman teachers	
	C. women teacher	D. we	omen teachers	
3)	There a pen, tw	o pencils and th	ree books on the de	sk.
	A. are B. is	C. am	D. be	
4)	She treated the boy as	s if he	her own child.	
	A. is E	3. was	C. were	D. would be
5)	It is time that we	to the	e library.	
	A. go	B. went	C. will go	D. are going
6)	—My mother has bee	en ill for several	l days.	
	—			
	A. That's too bad.	B. I'm so	rry to hear that.	
	C. How terrible!	D. Never	mind.	
7)	—It's too hot. Why n	ot go swimming	g with us?	
	—			
	A. Good idea!	B. That's ri	ght!	
	C. Well done!	D. Congrate	ulations!	
8)	—Would you like so	ne noodles?		
	—I am ı	not hungry now		
	A. You are welcome.	B. Yes, pleas	e. C. No, thanks.	D. Here you are.

- 9) —What a beautiful dress you are wearing today!
 - —_____ It's nice of you to say so.
 - A. Not at all. B. Never mind.
 - C. Oh, no. D. Thanks.
- 10) —I missed the beginning of The Voice of China yesterday evening.

— _____ But you can watch the re-play tonight.

A. Hurry up. B. What a pity! C. Try your best. D. I don't think so.

II. English-Chinese translation. (2'x20=40')

1)	a real dragon	
2)	milk and water	
3)	a blue film	
4)	as strong as a horse	
5)	in a family way	
6)	greenhouse	-
7)	housewarming	-
8)	free love	
	first lady	
	busybody	-
11)	上课!	
12)	好!	
13)	我来说,你来画。	
14)	怎么了?	
	孩子们,我们一起来学习英语吧!	
16)	哪个小组最棒?	
17)	谁自愿回答?	
18)	答得好!	
19)	现在布置家庭作业。	

20) 时间到了。

III. Reading comprehension (1'x5=5')

It was a warm April day when I got the mail from the only college I had ever imagined attending. I don't remember ever smiling so wide.

Then I looked at my financial package. The cost of my dream school's tuition, room and board was around 40,000 – an impossible sum! How could I afford to attend? What good reasons did I have to go there when three other fine colleges were offering me free tuition? My other choices were good, solid schools even if they weren't as famous as my first choice.

In my mind, attending my dream university would be the only way to realize my dream of becoming a world-class writer. My parents understood how I felt. They told me then even though it would be a financial problem, I could go wherever I would be happiest. But as I was always careful with money, I wasn't sure what to do.

One of the schools that <u>offered me a full ride</u> had an informational dinner one night in the spring. Considering my parents' financial difficulties, I decided to drive the 45 minutes and attend. At first all I planned to do was to smile politely, eat free food, listen quietly. But I surprised myself.

At dinner the president of the university talked about wonderful activities on campus including guest lectures and social gatherings. He also made it perfectly clear that free food would be offered at all future events. He continued with explanations of professors, class size, activities, and sporting events on campus. As he spoke, I began to realize that this school, though not as good as my first choice, might be the best one for me. It seemed small yet with many great program. It seemed challenging yet caring. I realized that I would be spending the next four years right there.

In all honesty, my university is not as well-known as my dream university. However, it turned out to be the right choice of schools for me.

1) How did the author feel at first when he got the mail from his dream school?

A. He was full of joy. B. He was lost in his dream.

B. He was worried about the money. D. He was uncertain which school to go to.2) We can learn from the passage that the parents were .

A. honest B. strict C. supportive D. decisive

3) In paragraph 5, "offered me a full ride" can be replaced by "_____".

A. would pay for transport to the school B. would show me around the campus

C. would offer free meals at all events D.would charge me nothing for tuition

4) Why did the author want to attend his dream school?

A. Because it is the most famous school in the country.

- B. Because its tuition is expensive.
- C. Because he could realize his dream of being a world-class writer.
- D. Because the activities and lectures there are wonderful.

5) What does the author mainly want to say?

- A. Your second-choice college may actually be your great fit.
- B. You should consider comfort in your choice of schools.
- C. You should try your best to attend your dream school.
- D. Your choice of school should be based on their fame.

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

My family

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

No, she is from Africa

Mr. Gills works in an international company in China. Once he commented on his secretary Hebe with his colleague, Li Hua.

"I think Hebe devoted herself to the post. She is really a white person."

"A white person?" Li Hua was surprised, "No, she is from Africa."

Questions:

Can you find any conflict in the case? How do you understand "a white person" here?

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
	风良好。	
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(2) 实施条件

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

语言文化交际模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业 素养和专业基础技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表:

评价内容	配分	评分标准	备注
		1、能遵守国家法律规章及考点规章	考试舞
	5分	制度。按时参加考试,遵守考场纪	弊、抄
职业素养		律,按顺序进出考场。	袭,
(20分)		2.言行举止文明,行为大方端正,着	做不合
	5分	装得体整洁,具有英语教师的得体	格 处
		行为。	理。

	1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		5分	 3、能按操作规程操作办公设备,轻 拿轻放,自觉归位,节约办公用品 资源,讲究环境卫生。
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息 并提交试卷。体现良好的工作习惯, 随时保存文件,文件设置、文件存 储格式正确。
专业基础 技能 (80分)	语言 基础 (10分)	5分	 1、正确运用相关语法知识判断语法 现象。每小题1分,选择正确得分, 选错不得分。
		5分	 2、根据所给英语情景,运用恰当的 交际语言选择正确答案。每小题1 分,选择正确得分,选错不得分。
	文化词 汇与课 堂指令 运用 (40 分)	20 分	 1、文化词汇:完成文化词汇的英译 汉,每小题2分。意义正确、语言 表达准确且符合汉语语言习惯记2 分;逻辑错误或语言表达不恰当每 处扣1分;意义错误记0分。
		20 分	2、课堂指令运用:将所给汉语课堂 指令翻译成英语,每小题2分。指 令翻译恰当准确且无语法错误记2 分。单词拼写、语法错误每处扣0.5-1 分,英语大小写、标点符号错误每 处扣0.5分。
	阅读理 解(5分)	5分	运用英语语言知识及相关阅读技巧 理解文意选择正确答案。每小题1

分,选择正确得分,选错不得分 1、结构:文章结构完整、逻辑严	
1、结构・文音结构完整、逻辑严	<u> </u>
	密
2分 记2分。反之则酌情扣 1-2分。	
2、内容:文章紧扣话题、中心突出	记
2分;能表达个人的观点和情感,	传
3分 递正确的思想观念和价值观念记	3
分。反之则酌情扣 1-3 分。	
基础 3、语言表达:用词不恰当,表达	不
写作 清楚,语法有问题,每错一处扣	1
(15分) 6分 分。拼写、标点与大小写每处扣(0.5
分(同一错误不重复计算),扣完	为
止。	
4、字数: 不少于 80 词。字数达:	到
2分 要求记2分,达不到字数要求,	每
少 10 词扣 1 分。	
2分 5、格式:格式不正确,卷面不整;	吉,
酌情扣 1-2 分。	
1、语言表达:用词不恰当,表达	不
4分 清楚,语法有问题,每错一处扣	1
跨文化 分,扣完为止。	
情境分 2、内容:跨文化交际基础理论运	:用
析(10 正确记2分,能找出所给交际案	例
分) 6分 中的失误之处记2分,基本原因	分
析恰当或交际策略合理记2分。	反
之则酌情扣 1-6 分。	

2. 试题编号: 1-1-2, 语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

● 开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

● 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自更换 电脑。

●考试过程中以及考试结束后,考生不得随意关闭电脑或重启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 单项选择题: 运用相关语法与恰当的口语交际知识, 选择正确 答案。

英汉翻译:英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、
 完成文化词汇的翻译,符合汉语的语言习惯,注意语言表达的准确性。
 汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语,注意翻译的恰当
 性、准确性、简短性和有效性。

● 阅读理解: 运用英语语言知识及阅读技巧理解文意,选择正确
 答案。

● 英语写作:运用常用的词汇、句型,以及篇章建构方式写一篇 不少于 80 词的英语作文,做到结构完整,条理清晰,语言表达准确、 流畅,有逻辑性。

简答题:要求运用跨文化交际基础理论知识,找出所给案例中
 的交际失误之处,并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略,
 做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

1)	honest man he is!							
	A. How	B. What		C. What an	D. What a			
2)	He went to the	He went to the party last night.						
	A. So am I	B. Sc	o did I	C. So do I	D. Nor did I			
3)	Mary and Hele	n good	friends.					
	A. is	B. are	C. am	D. be				
4)	Let do it a	again.						
	A. I E	3. me	C. he	D. she				
5)	If I you	ı, I would stud	ly English l	hard.				
	A. am	B. is		C. was	D. were			
6)	— Your pencil	case looks rea	lly beautifu	ul.				
	— But	in fact, Gina's	s looks bett	er than mine.				
	A. Of course.	B. Not	at all.	C. I'm afraid not.	D. Thank you.			
7)	—Would you r	nind if I turn o	?					
	— The	baby is sleepi	ing in the n	ext room.				
	A. No, I don't	mind.	B. Not a	at all.				
	C. Better not.		D. That	's all right.				
8)	—What does y	our mother do	?					
	—							
	A. She does th	e housework.	B. Sł	ne is a nurse.				
	C. She is very	thin.	D. She lo	oks very young.				
9)	—Do you wan	t to go to Taiw	an or Tibet	t for holiday?				
	<u> </u>							
	A. No, I don't	. B. Yes, I do).					
	C. Good idea!	D. I want to	go to Taiw	van.				
10)	—May I speak	to Robert?						

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')

A. I am Robert. B. Speaking, please. C. It's 78345190. D. He is Robert. II. English-Chinese translation. (2'x20=40') 1) self-made man a lucky dog _____ 2) a male chauvinist _____ 3) to pull one's leg 4) a nine days wonder _____ 5) 6) to miss the boat 7) a nine to five job 8) to keep one's own company _____ 9) at sixes and sevens _____ 10) a bull in a china shop 11) 请安静。_____ 13) 咱们一起做游戏吧。_____ 14) 别做小动作。 15) 我来问,你来答。_____ 16) 高兴吗? ______ 17) 谁愿意到黑板上来做? _____ 18) 请举例说明。 19) 对不起,能再说一遍吗? 20) 尽你最大的努力。_____

III. Reading comprehension (1'x5=5')

You can't get a job without experience, but you can't get experience without a job. One way to overcome the experience gap is completing an internship. There are some basic principles to follow that will ensure that you succeed.

Take your assignments seriously and maintain a positive professional attitude, even when it seems that you're doing busy work. Everyone has to start somewhere, and complaining is not likely to get you to the top of the list for more interesting assignments. Don't wait for someone to tell you what to do; if you finish your work, ask for another assignment instead of wasting time.

Arrive on time. Strolling in to the office late gives the impression that you don't care and that you aren't serious about the internship. And don't leaving early because you are bored or have other plans.

Focus on your tasks and leave the socializing after office hour. Remember to turn off your electronics while you're in the office. You may think that no one notices that you're texting back and forth with your friends, but they do. And you must think twice before using social media to discuss your internship. Be careful what you say online, as negative comments can affect your standing with the company.

Ask questions and seek constructive criticism. If you don't understand something, or need help, asking for guidance is better than making a mistake. And when you finish a task or project, ask for feedback on your performance and ways that you can improve. Actively looking for learning opportunities creates a positive impression, and helps you continuously improve over the course of your internship.

1) When you are at work, you should ______.

A. keep you cell phone on
B. turn off your cell phone
C. chat with your friends by texting
D. ask for help about your internship online
2) If your work is finished, you can ______.
A. leave early
C. watch some other's work
D. ask for feedback or criticism

3) Why should you ask questions and seek constructive criticism in your internship?

A. Because you are curious.

B. Because you want to impress your boss.

C. Because it can help you improve yourself.

D. Because you may make mistakes.

4) How can you get work experience before getting a job?

A. Get a job. B. Do a full-time job. C. Be an intern. D. It's impossible.5) Which of the following statements is NOT TRUE according to the passage?

A. Maintain a positive professional attitude toward whatever you do as long as it is important.

B. If you finish your work, ask for another assignment instead of wasting time.

C. You should arrive on time and not leave early to show you are serious about the internship.

D. If you don't understand something, or need help, finish the task or project first, and then ask for guidance.

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

My hobby

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

Where, where

In the late 19th century, a Chinese official went to visit an English diplomat with his wife and an interpreter. After the routine greetings, the English diplomat said to the official, "Your wife is very pretty." The official responded, "哪里,哪里". Then the interpreter translated it as "Not at all!" The diplomat was astonished and said, "Of course she is.". Hearing this reply, the official was very annoyed, as he considered it an insult according to his own cultural background.

Questions:

What do you think of the Chinese official's response to the compliment? What would be your response to it?

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
	风良好。	
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

语言文化交际模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业 素养和专业基础技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表:

评价内容	配分	评分标准	备注
	5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规 章制度。按时参加考试,遵守考 场纪律,按顺序进出考场。 	考试舞
职业素养 (20分)	5分	 2.言行举止文明,行为大方端正, 着装得体整洁,具有英语教师的 得体行为。 	弊、抄 袭, 做不合
	5分	3、能按操作规程操作办公设备, 轻拿轻放,自觉归位,节约办公 用品资源,讲究环境卫生。	格 处 理。
	5分	4、完全按照要求正确填写个人信	

			1
			息并提交试卷。体现良好的工作
			习惯,随时保存文件,文件设置、
	1		文件存储格式正确。
			1、正确运用相关语法知识判断语
		5分	法现象。每小题1分,选择正确
	语言		得分,选错不得分。
	基础		2、根据所给英语情景,运用恰当
	(10分)	5分	的交际语言选择正确答案。每小
		5 万	题1分,选择正确得分,选错不
			得分。
			1、文化词汇:完成文化词汇的英
		20 分	译汉,每小题2分。意义正确、
			语言表达准确且符合汉语语言习
	文化词 汇与课 堂指令 运用(40		惯记2分;逻辑错误或语言表达
专业基础			 不恰当每处扣1分;意义错误记
、 工 生 咄 技能			0分。
(80分)			2、课堂指令运用:将所给汉语课
			堂指令翻译成英语,每小题2分。
	分)		指令翻译恰当准确且无语法错误
		20分	记2分。单词拼写、语法错误每
			处扣 0.5-1 分,英语大小写、标点
			符号错误每处扣 0.5 分。
			运用英语语言知识及相关阅读技
	阅读理		巧理解文意选择正确答案。每小
	解(5分)	5分	题1分,选择正确得分,选错不
	卅∖3 万丿		题 1 分, 远拜 正 娴 待 分 , 远 宙 不 得 分 。
	tru	2 /	
	基础	2分	1、结构:文章结构完整、逻辑严

1			1
写作		密记2分。反之则酌情扣1-2分。	
(15分)		2、内容:文章紧扣话题、中心突	
		出记2分;能表达个人的观点和	
	3分	情感,传递正确的思想观念和价	
		值观念记3分。反之则酌情扣1-3	
		分。	
		3、语言表达:用词不恰当,表达	
		不清楚, 语法有问题, 每错一处	
	6分	扣1分。拼写、标点与大小写每	
		处扣 0.5 分(同一错误不重复计	
		算),扣完为止。	
		4、字数:不少于 80 词。字数达	
	2 分	到要求记2分,达不到字数要求,	
		每少10词扣1分。	
	2 分	5、格式:格式不正确,卷面不整	
		洁, 酌情扣 1-2 分。	
		1、语言表达:用词不恰当,表达	
	4分	不清楚, 语法有问题, 每错一处	
跨文化		扣1分,扣完为止。	
情境分		2、内容:跨文化交际基础理论运	
析(10		用正确记2分,能找出所给交际	
分)	6分	案例中的失误之处记2分,基本	
		原因分析恰当或交际策略合理记	
		2分。反之则酌情扣 1-6分。	

3. 试题编号: 1-1-3, 语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

● 开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

● 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自更换 电脑。

●考试过程中以及考试结束后,考生不得随意关闭电脑或重启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 单项选择题: 运用相关语法与恰当的口语交际知识, 选择正确 答案。

英汉翻译:英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、
 完成文化词汇的翻译,符合汉语的语言习惯,注意语言表达的准确性。
 汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语,注意翻译的恰当
 性、准确性、简短性和有效性。

● 阅读理解: 运用英语语言知识及阅读技巧理解文意,选择正确
 答案。

● 英语写作:运用常用的词汇、句型,以及篇章建构方式写一篇 不少于 80 词的英语作文,做到结构完整,条理清晰,语言表达准确、 流畅,有逻辑性。

简答题:要求运用跨文化交际基础理论知识,找出所给案例中
 的交际失误之处,并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略,
 做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

I. (Choose the bes	st answer for each of th	e following sentence	es. (1'x10=10')					
1)	there _	books on the shelf?	,						
	A. Are, a	B. Is, a	C. Have, som	D. Are, any					
2)	He is an	man.							
	A. educated	B. educating C. to	be educated D. h	naving educated					
3)	Either my bro	others or my father	coming.						
	A. are	B. is C. were	D. have						
4)	—Do you lik	e the material?							
	—Yes, it	very soft.							
	A. is feeling	B. felt C. feel	s D. is felt						
5)	When	in the sea, a sha	rk attacked the Japar	nese girl.					
	A. swim	B. swam C	. she was swimming	D. swimming					
6)	—My friend	has achieved his goal aft	er years of hard worl	k.					
	—Great!								
	A. One tree can't make a forest. B. Where there is a will, there is a way.								
	C. Many han	ds make light work.	D. A friend in need is	s a friend indeed.					
7)	—Hi. Lucy. (Our school won the footb	all match yesterday.						
	A. Congratul	ations! B. What a pity!	C. No problem.	D. Never mind.					
8)	—I'll go to H	long Kong for a trip next	weekend.						
	—Great!								
	A. Good luck	B. Have a	good time!						
	C. Best wishe	D. Glad to	see you again.						
9)	—Are you su	re you can do well in the	e test, Yangyang?						
	—I	ve got everything ready!							
	A. Of course	not. B. It's har	d to say.						
	C. Sure, I am	. D. I am afr	raid not.						
10)	—You'd bett	er not eat too much salt.	It's bad for your heal	lth.					

A. Not at all.	B. You're welcome.
C. I'm thirsty now.	D. Thanks for your advice.

II. English-Chinese translation. (2'x20=40')

1) as free as a bird
2) as brave as a lion
3) as timid as a mouse
4) as easy as ABC
5) as deep as a well
6) a bear at maths
7) as busy as a bee
8) the red carpet
9) a red-letter day
10) to run a business in the red
11) 同学们早上好!
12) 快一点。
13) 仔细听。
14) 好极了!
15) 还能说吗?/还有吗?
16) 能帮我个忙吗?
17) 请看我的嘴型,像这样。
18) 请跟我读。
19) 拿出卡片。
20) 我们就学到这里吧。

III. Reading comprehension (1'x5=5')

People who talk and sing to plants are not mad, according to Arnold Braymar, a government agriculture expert. "In fact, singing and talking to plants makes them

grow better," says Braymar. The reason is quite simple — when we sing or talk to plants, we breathe out carbon dioxide which plants need to survive and thrive. Plants absorb or take in the carbon dioxide through their pores during the sunlight hours and produce oxygen which people need to survive. Singing and talking is effective, however, only during the daytime. Bedtime lullabies or songs will not help plants to sleep better or grow faster.

1) Which sentence best expresses the main idea of the passage?

- A. Doctors are worried about people who speak with plants.
- B. Plants and flowers should not be left in bedrooms at night.
- C. The practice of talking to plants can be defended scientifically.
- D. Plants do not grow well when placed away from people.
- 2) The main point of the passage is that singing and talking to plants can be_____.
 - A. harmless to people
 - B. harmful to people
 - C. helpful only to plants
 - D. helpful to both people and plants
- 3) Plants absorb or take in the _____ through their pores during the sunlight hours
 - A. carbon dioxide
 - B. oxygen
 - C. air
 - D. nitrogen
- 4) The passage could be entitled
 - A. Strange Persons
 - B. People Are Funny
 - C. Let's Clear the Air
 - D. Talking or Singing to Plants Is Useful
- 5) The topic sentence of this passage is _____.

A. the first sentence

B. the last sentence

C. the last sentence but one

D. implied

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

My hometown

V. Please answer the question about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

Have you had your lunch?

A foreign English teacher just arrived in China. On his way to college, somebody asked him: "Have you had your lunch?" He was surprised, because in British culture, this question would be regarded as an indirect invitation to lunch. In the following days as he was asked the same question again and again, he came to the conclusion that people must be concerned about his health, because he was somewhat underweight. Only later did he find out that this question had no significance at all. It was merely a greeting.

Question:

How to greet English-speaking people properly?

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
	风良好。	
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(2) 实施条件

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

语言文化交际模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业 素养和专业基础技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表:

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规 章制度。按时参加考试,遵守考 场纪律,按顺序进出考场。 	
		5分	 2.言行举止文明,行为大方端正, 着装得体整洁,具有英语教师的 得体行为。 	
		5分	 3、能按操作规程操作办公设备, 轻拿轻放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。 	考试舞 弊、抄 袭,
			 4、完全按照要求正确填写个人信 息并提交试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件,文件设置、 文件存储格式正确。 	做不合 格 处 理。
专业基础	语言	5分	 1、正确运用相关语法知识判断语 法现象。每小题1分,选择正确 得分,选错不得分。 	
技能 (80分)	(10分)	5分	2、根据所给英语情景,运用恰当 的交际语言选择正确答案。每小	

I				
		题1分,选择正确得分,选错不		
		得分。		
		1、文化词汇:完成文化词汇的英		
		译汉,每小题2分。意义正确、		
	20 ()	语言表达准确且符合汉语语言习		
オルヨ	20 分	惯记2分;逻辑错误或语言表达		
文化词		不恰当每处扣1分; 意义错误记		
汇与课		0分。		
堂指令		2、课堂指令运用:将所给汉语课		
运用(40 分)		堂指令翻译成英语,每小题2分。 指令翻译恰当准确且无语法错误 记2分。单词拼写、语法错误每		
プリ		指令翻译恰当准确且无语法错误		
	20 分	记2分。单词拼写、语法错误每		
		处扣 0.5-1 分, 英语大小写、标点		
		符号错误每处扣 0.5 分。		
		运用英语语言知识及相关阅读技		
阅读理	5分	巧理解文意选择正确答案。每小		
解(5分)	5 75	题1分,选择正确得分,选错不		
		得分。		
	24	1、结构:文章结构完整、逻辑严		
	2分	密记2分。反之则酌情扣1-2分。		
基础		2、内容:文章紧扣话题、中心突		
		出记2分; 能表达个人的观点和		
写作 (15分)	3分	情感,传递正确的思想观念和价		
		值观念记3分。反之则酌情扣1-3		
		分。		
	6 分	3、语言表达:用词不恰当,表达		
	6分	不清楚, 语法有问题, 每错一处		

1			
		扣1分。拼写、标点与大小写每	
		处扣 0.5 分(同一错误不重复计	
		算),扣完为止。	
		4、字数:不少于 80 词。字数达	
	2分	到要求记2分,达不到字数要求,	
		每少10词扣1分。	
	2分	5、格式:格式不正确,卷面不整	
		洁,酌情扣 1-2 分。	
		1、语言表达:用词不恰当,表达	
	4分	不清楚,语法有问题,每错一处	
跨文化		扣1分,扣完为止。	
情境分		2、内容:跨文化交际基础理论运	
析(10		用正确记2分,能找出所给交际	
分)	6分	案例中的失误之处记2分,基本	
/ / /	0 /1	原因分析恰当或交际策略合理记	
		2分。反之则酌情扣1-6分。	

4. 试题编号: 1-1-4, 语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

● 开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

● 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自更换 电脑。

●考试过程中以及考试结束后,考生不得随意关闭电脑或重启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 单项选择题: 运用相关语法与恰当的口语交际知识, 选择正确 答案。

英汉翻译:英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、
 完成文化词汇的翻译,符合汉语的语言习惯,注意语言表达的准确性。
 汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语,注意翻译的恰当
 性、准确性、简短性和有效性。

● 阅读理解: 运用英语语言知识及阅读技巧理解文意,选择正确
 答案。

● 英语写作:运用常用的词汇、句型,以及篇章建构方式写一篇 不少于 80 词的英语作文,做到结构完整,条理清晰,语言表达准确、 流畅,有逻辑性。

简答题:要求运用跨文化交际基础理论知识,找出所给案例中
 的交际失误之处,并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略,
 做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')					
1)	I'm looking forward toyour letter.				
	A. receive	B. receiving	C. be receive	D. received	
2)	food you've cooked!				
	A. How a nice	B. What a nice	C. How nice	D. What nice	
3)	Bill is o	f the two brothers.			
	A. older	B. the older	C. oldest	D. the oldest	
4)	The TV is too lou	ıd. Please			
	A. turn it down		B. to turn it down		
	C. turn down it		D. to turn down it		
5)	He is used to	in the city.			
	A. live	B. lived	C. living	D. to live	
6)	—Would you mind my opening the window?				
	— It's m	nuch too hot here.			
	A. Certainly.	B. Of course not. C.	All right. D. Yes	, you can.	
7)	—Mum, I've got the first prize in the photo competition.				
	A. Good luck!	B. Not at all. C. G	ood idea! D. Cong	gratulation!	
8)	Is everyone here today?				
	—				
	A. No, Jack isn't	here. B. Yes	s, please.		
	C. Yes, it is.	D. Let	's go.		
9)	—What's the weather like in your hometown?				
	—				
	A. Yes, I like it.	B. It's wa	rm in winter.		
	C. Why not?	D. Yes, ve	ry much.		
10)	—I have looked	for my lovely dog ever	ywhere but I still ca	n't find it.	

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')

—____

C. I don't think so. D. I'm sorry to hear that.

II. English-Chinese translation. (2'x20=40')

1)	white income
2)	to wave a red rag
3)	a yellow dog
4)	a blue boy
5)	green with envy
6)	to remain green forever
7)	in black and white
8)	a white lie
9)	Blood is thicker than water.
10)	Love me. Love my dog
	仔细看。
	你真聪明!
13)	展示你的卡片。
14)	轮到谁了?
	你们有问题吗?
16)	完成练习册上的练习。
	我们来核对答案。
18)	请到前面来。
	加油!你能做到的。
	下节课见。

III. Reading comprehension (1'x5=5')

We use both words and gestures to express our feelings, but the problem is that these words and gestures can be understood in different ways.

It is true that a smile means the same thing in any language. So does laughter or

crying. There are also a number of striking similarities in the way different animals show the same feelings. Dogs, tigers and humans, for example, often show their teeth when they are angry. This is probably because they are born with those behavior patterns.

Fear is another emotion that is shown in much the same way all over the world. In Chinese and in English literature, a phrase like "he went pale and begin to tremble" suggests that the man is either very afraid or he has just got a very big shock. However, "he opened his eyes wide" is used to suggest anger in Chinese whereas in English it means surprise. In Chinese surprise can be described in a phrase like "they stretched out their tongues!" Sticking out your tongue in English is an insulting gesture or expresses strong dislike.

Even in the same culture, people differ in ability to understand and express feelings. Experiments in America have shown that women are usually better than men at recognizing fear, anger, love and happiness on people's faces. Other studies show that older people usually find it easier to recognize or understand body language than younger people do.

1) According to the passage, _____

A. we can hardly understand what people's gestures mean

B. we can not often be sure what people mean when they describe their feelings in words or gestures

- C. words can be better understood by older people
- D. gestures can be understood by most of the people while words can not

2) People's facial expressions may be misunderstood because _____.

A. people of different ages may have different understanding

B. people have different cultures

C. people of different sex may understand a gesture in a different way

D. people of different countries speak different languages
- 3) In the same culture, _____.
 - A. people have different ability to understand and express feelings
 - B. people may have the same understanding of something
 - C. people never fail to understand each other
 - D. people are equally intelligent

4) From this passage, we can conclude _____.

- A. words are used as frequently as gestures
- B. word are often found difficult to under stand
- C. words and gestures are both used in expressing feelings
- D. gestures are more efficiently used than words

5) The best title for this passage may be _____.

- A. Words and Feelings B. Word, Gestures and Feelings
- C. Gestures and Feelings D. Culture and understanding

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

My favorite sport

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

One day in class, a Canadian teacher moved towards a beautiful girl. "Could you tell me something about this, woman?"

Chinese girl: ... (silence)

Questions:

Why is the Chinese girl silent? How do you understand the word "woman"?

项目	基本实施条件				
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备			

(2) 实施条件

	风良好。	
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评价内容	配分	评分标准	备注
	5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规 章制度。按时参加考试,遵守考 场纪律,按顺序进出考场。 	
	5分	 2.言行举止文明,行为大方端正, 着装得体整洁,具有英语教师的 得体行为。 	考试舞 弊、抄 袭,
职业素养 (20分)	5分	 3、能按操作规程操作办公设备, 轻拿轻放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。 	做不合 格 处 理。
	5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件,文件设置、 文件存储格式正确。	

	1		
	语言	5分	1、正确运用相关语法知识判断语 法现象。每小题1分,选择正确 得分,选错不得分。
	基础 (10分)	5分	 2、根据所给英语情景,运用恰当 的交际语言选择正确答案。每小 题1分,选择正确得分,选错不 得分。
	文	20 分	1、文化词汇:完成文化词汇的英 译汉,每小题2分。意义正确、 语言表达准确且符合汉语语言习 惯记2分;逻辑错误或语言表达 不恰当每处扣1分;意义错误记 0分。
专业基础 技能 (80分)		20 分	2、课堂指令运用:将所给汉语课 堂指令翻译成英语,每小题2分。 指令翻译恰当准确且无语法错误 记2分。单词拼写、语法错误每 处扣0.5-1分,英语大小写、标点 符号错误每处扣0.5分。
		5分	运用英语语言知识及相关阅读技 巧理解文意选择正确答案。每小 题1分,选择正确得分,选错不 得分。
	基础 写作	2分	1、结构:文章结构完整、逻辑严 密记2分。反之则酌情扣1-2分。
	(15分)	3分	2、内容:文章紧扣话题、中心突 出记2分;能表达个人的观点和

5. 试题编号: 1-1-5, 语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

● 开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

● 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自更换 电脑。

●考试过程中以及考试结束后,考生不得随意关闭电脑或重启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 单项选择题: 运用相关语法与恰当的口语交际知识, 选择正确 答案。

英汉翻译:英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、
 完成文化词汇的翻译,符合汉语的语言习惯,注意语言表达的准确性。
 汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语,注意翻译的恰当
 性、准确性、简短性和有效性。

● 阅读理解: 运用英语语言知识及阅读技巧理解文意,选择正确
 答案。

● 英语写作:运用常用的词汇、句型,以及篇章建构方式写一篇 不少于 80 词的英语作文,做到结构完整,条理清晰,语言表达准确、 流畅,有逻辑性。

简答题:要求运用跨文化交际基础理论知识,找出所给案例中
 的交际失误之处,并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略,
 做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

I. (Choose the best a	answer for each o	f the following	sentences. (1'x1	0=10')
1)	Li Yong is	among the	students.		
	A. capable		B. more capa	ble	
	C. the more cap	able	D. the most of	capable	
2)	The young man	had no choice but	tt	the truth.	
	A. to tell	B. tell	C. telling	D. told	
3)	It's no use	over the s	pilt milk.		
	A. cried	B. cry	C. t	to cry	D. crying
4)	I think you ha	ve talked too mu	ich; what you	need now is m	ore action and
	talk.				
	A. much	B. more	e	C. little	D. less
5)	you beg	in your work,	you will	finish it.	
	A. Sooner; earl	ier	B. Ear	rlier; sooner	
	C. The sooner;	the earlier	D. Th	e earlier; the soor	ner
6)	—The programm	ne is very popular			
	—We a	all like it.			
	A. That's right.	B	. Not at all.		
	C. It doesn't ma	tter.	D. You're welco	ome.	
7)	—Would you lik	ke something to dr	rink?		
	—I'm	thirsty.			
		B. No, thanks.	-	D. No, I don't l	ike it.
8)	—Can I have a l	look at your photo	s, please?		
	A. Sure, here yo		B. Don't ment		
	C. I can't agree	-	D. I'm sorry to	o hear that.	
9)		hrow paper on the	ground.		
	—I w				
	A. Excuse me,	B. That's a	all right.		

	C. Sorry, D. It doesn't matter.
10)	—Jim, remember to return this book by Friday.
	A. Got it. B. Good luck. C. That's right. D. It's nothing.
II. I	English-Chinese translation. (2'x20=40')
1)	East or west, home is best.
2)	Where there is a will, there is a way.
3)	a green old age
4)	Kill two birds with one stone.
5)	yellow journalism
6)	free lunch
7)	Would rather be a big fish in a small pond than a small fish in a big pond.
8)	Seeing is believing.
9)	Practice makes perfect
10)	An apple a day keeps the doctor away.
11)	同学们好!
12)	请起立。
13)	加油!继续!
14)	我来画,你来说
15)	对了。
	别紧张。
17)	能跟上吗?
18)	如果有问题请举手。
19)	遵守规则,好吗?
20)	下课。

III. Reading comprehension (1'x5=5')

The traditional American Thanksgiving Day celebration goes back to 1621. In that year a special feast or dinner was prepared in Plymouth, Massachusetts. The colonists who had settled there had left England because they felt denied of religious freedom. They came to the new land and faced difficulties in coming across the ocean. The ship which carried them was called the Mayflower. The North Atlantic was difficult to travel. There were bad storms. They were assisted in learning to live in the new land by the Indians who inhabited the region. The Puritans, as they were called, had much to be thankful for. Their religious practices were no longer a source of criticism by the government. They learned to adjust their farming habits to the climate and soil. When they selected the fourth Thursday of November for heir Thanksgiving celebration, they invited their neighbors, the Indians, to join them in dinner and a prayer of gratitude for the new life. They recalled the group of 102 men, women, and children who left England. They remembered their dead who did not live to see the shores of Massachusetts. They reflected on the 65 days' journey which tested their strength.

1) The tradition of a day of Thanksgiving is more than_____

- A. 100 years old B. 200 years old
- C. 300 years old D. 400 years old

2) Why had they left England?

A. Because of religious problems.	B. To establish a new religion.
C. To learn farming.	D. Because of the Indians.
3) The Mayflower was	
A. the city they left	B. the city they arrived at
C. the ship they traveled in	D. the name of the Indian chief
4) The Indians had	
A. made life difficult for them.	B. helped them to adjust
C. taken their land	D. been too afraid to talk to them

5) The climate and soil in Massachusetts are _____.

A. similar to that of England B. different from that of England

C. similar to that of Plymouth D. different from that of Plymouth

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

Self-introduction

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

A foreign student is studying Chinese in China. He knows "令" means "你的", and "堂" means "room". Christmas is drawing near. He wants to have a party in his apartment, but his room is so small. So, he wants to use his friend's room. He says to his friend: "我可以借令堂一用吗?"

Questions:

Can you explain the cultural difference in the case? Do you know other honorifics in Chinese and English?

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
	风良好。	
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(2) 实施条件

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评价।	内容	配分	评分标准	备注
		5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规 章制度。按时参加考试,遵守考 场纪律,按顺序进出考场。 	
		5分	 2.言行举止文明,行为大方端正, 着装得体整洁,具有英语教师的 得体行为。 	
	职业素养 (20分)		 3、能按操作规程操作办公设备, 轻拿轻放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。 	考试舞 弊、抄
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件,文件设置、 文件存储格式正确。	袭, 做不合 格 处 理。
	语言	5分	 1、正确运用相关语法知识判断语 法现象。每小题1分,选择正确 得分,选错不得分。 	
专业基础 技能 (80分)	基础 (10分)	5分	 2、根据所给英语情景,运用恰当 的交际语言选择正确答案。每小 题1分,选择正确得分,选错不 得分。 	
	文化词	20分	1、文化词汇:完成文化词汇的英	

ŶĽ	与课		译汉,每小题2分。意义正确、
堂	指令		语言表达准确且符合汉语语言习
运	閉(40		惯记2分;逻辑错误或语言表达
	分)		不恰当每处扣1分; 意义错误记
			0分。
			2、课堂指令运用:将所给汉语课
			堂指令翻译成英语,每小题2分。
			指令翻译恰当准确且无语法错误
		20 分	记2分。单词拼写、语法错误每
			处扣 0.5-1 分, 英语大小写、标点
			符号错误每处扣 0.5 分。
			运用英语语言知识及相关阅读技
问	读理		巧理解文意选择正确答案。每小
解	(5分)	5分	题1分,选择正确得分,选错不
			得分。
			1、结构:文章结构完整、逻辑严
		2 分	密记2分。反之则酌情扣1-2分。
			2、内容:文章紧扣话题、中心突
			出记2分;能表达个人的观点和
	基础	3分	情感,传递正确的思想观念和价
<u><u>'</u></u>	写作		值观念记3分。反之则酌情扣1-3
(1	15分)		分。
			3、语言表达:用词不恰当,表达
			不清楚, 语法有问题, 每错一处
		6分	扣1分。拼写、标点与大小写每
			处扣 0.5 分(同一错误不重复计
			算),扣完为止。

		 4、字数:不少于 80 词。字数达 	
	2 分	到要求记2分,达不到字数要求,	
	2万	到安水比 2 分, 达小 到子 数 安 水,	
		每少10词扣1分。	
	2分	5、格式:格式不正确,卷面不整	
		洁, 酌情扣 1-2 分。	
		1、语言表达:用词不恰当,表达	
	4分	不清楚, 语法有问题, 每错一处	
跨文化		扣1分,扣完为止。	
情境分		2、内容:跨文化交际基础理论运	
析(10		用正确记2分,能找出所给交际	
分)	6分	案例中的失误之处记2分,基本	
		原因分析恰当或交际策略合理记	
		2分。反之则酌情扣 1-6分。	

6. 试题编号: 1-1-6, 语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

● 开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

● 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自更换 电脑。

●考试过程中以及考试结束后,考生不得随意关闭电脑或重启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 单项选择题: 运用相关语法与恰当的口语交际知识, 选择正确 答案。

英汉翻译:英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、
 完成文化词汇的翻译,符合汉语的语言习惯,注意语言表达的准确性。
 汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语,注意翻译的恰当
 性、准确性、简短性和有效性。

● 阅读理解: 运用英语语言知识及阅读技巧理解文意,选择正确
 答案。

● 英语写作:运用常用的词汇、句型,以及篇章建构方式写一篇 不少于 80 词的英语作文,做到结构完整,条理清晰,语言表达准确、 流畅,有逻辑性。

简答题:要求运用跨文化交际基础理论知识,找出所给案例中
 的交际失误之处,并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略,
 做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

I. (Choose the best ar	nswer for each of the f	following sentences	. (1'x10=10')
1)	My dream is	an excellent	English teacher.	
	A. be	B. to be	C. to have been	D. been
2)	I am so happy	that you've got n	narried with that bea	utiful young lady.
	A. hearing	B. hear	C. to hear	D. to be hearing
3)	— I hear you've	got a new TV set	I have a loo	k?
	— Yes, certainly.			
	A. Do	B. May	C. Shall	D. Should
4)	to]	have lunch with us toda	ay?	
	A. Will you like		B. Would yo	ou mind
	C. Would you like	2	D. May you	u like
5)	—Must I hand in	my paper now?		
	—No, you	You can hand it	in tomorrow.	
	A. must not	B. needn't	C. had not better	D. can not
6)	—We failed in th	e singing competition.		
	—Be	etter times are waiting	for you.	
	A. No way.	B. Best wishes.	C. Cheer up.	D. Good job.
7)	—Will you be ba	ck before 10 o'clock?		
	— The e	exam won't be over unt	il eleven.	
	A. I hope not.	B. Here you	ı are.	
	C. I'm afraid not.	D. Best wis	shes.	
8)	—Please rememb	per to turn off the lights	when you leave the	room
	—			
	A. Yes, I do. H	3. No, thanks. C. OF	K, I will. D. Sorr	y, I won't.
9)	—What about ha	ving a drink?		
	—			
	A. Help yourself.	B. Never mind.	C. You're right.	D. Good idea.
10)	—May I use you	r dictionary for a while	?	

—____ It's on the desk.

	A. Yes, sure.	B. Take it easy.	C. You've got it.	D. Sorry, you can't.
II. I	English-Chinese	translation. (2'x20)=40')	
1)	Well began is a h	alf done		
2)	a green bag			
3)	Like fathers, like	son		
4)	It takes three gen	erations to make a	gentleman	
5)	a white hope			
6)	grey mare			
7)		alth		
11)	同学们下午好!			
12)	请坐。			
13)	鼓掌!			
14)	哪个小组先来?			
16)	我给你们一个例	月子。		
17)	那个正确吗?			
18)	再听一遍,并跟	【着读。		
19)	很好!			
20)	今天的课就上到	」这。		

III. Reading comprehension (1'x5=5')

When early humans hunted and gathered food, they were not in control of their environment. They could only interact with their surroundings as lower organisms did. When humans learned to make fire, however, they became capable of altering or changing their environment. To provide themselves with fuel they stripped bark from trees, causing the trees to die. Clearings were burned in. forests to increase the growth of grass and to provide a greater grazing area for the wild animals that humans fed upon. This development led to farming and the domestication of animals. Fire also provided the means for cooking plants which had previously been inedible. Only when the process of meeting the basic need for food reached a certain level of sophistication was it possible for humans to follow other pursuits such as the founding of cities.

1) Which of the following is the best title for this passage?

A. The Development of Civilization B. The Evolution of Farming Techniques

C. Basic Food-gathering Techniques D. Hunting as a Source of Food

2) According to the passage, one way that humans maintained their food supply before they dominated their environment was by _____.

- A. hunting animals B. cooking plants
- C. stripping trees D. burning forests

3) According to the passage, early humans gained better control of their environment when they learned to _____.

A. eat meat B. make fire

C. live with lower organisms D. improve their hunting skills

 According to the passage, it became possible for people to pursue less basic objectives after _____.

A. lower organisms were no longer a danger

B. healthful cooking techniques had evolved

C. agriculture had been developed

D. a steady fuel supply had been found

5) This passage would most probably be required reading for a course in ______.

A. biology B. chemistry C. psychology D. anthropology

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

My daily life

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

On the 14th of March, at a quarter to three in the afternoon, the greatest living thinker ceased to think. He had been left alone for scarcely two minutes, and when we came back, we found him in his armchair, peacefully gone to sleep - but forever.

Questions:

How do you understand "ceased to think", "peacefully gone to sleep" here? Do you know other euphemisms for "death" or "die"?

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
	风良好。	
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
	公软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(2) 实施条件

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评价	内容	配分	评分标准	备注
		5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规 章制度。按时参加考试,遵守考 场纪律,按顺序进出考场。 	
	+- >/-	5分	 2.言行举止文明,行为大方端正, 着装得体整洁,具有英语教师的 得体行为。 	
职业; (20		5 分	 3、能按操作规程操作办公设备, 轻拿轻放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。 	
		5分	 4、完全按照要求正确填写个人信 息并提交试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件,文件设置、 文件存储格式正确。 	考试舞 弊、抄 袭, 做不合
	语言	5分	 1、正确运用相关语法知识判断语 法现象。每小题1分,选择正确 得分,选错不得分。 	格 处 理。
专业基础 技能	基础 (10 分)	5分	 2、根据所给英语情景,运用恰当 的交际语言选择正确答案。每小 题1分,选择正确得分,选错不 得分。 	
(80分)	文化词 汇与课 堂指令 运用(40 分)	20 分	 1、文化词汇:完成文化词汇的英 译汉,每小题2分。意义正确、 语言表达准确且符合汉语语言习 惯记2分;逻辑错误或语言表达 不恰当每处扣1分;意义错误记 	

		0分。
		2、课堂指令运用:将所给汉语课
		堂指令翻译成英语,每小题2分。
		指令翻译恰当准确且无语法错误
	20 分	记2分。单词拼写、语法错误每
		处扣 0.5-1 分, 英语大小写、标点
		符号错误每处扣 0.5 分。
		运用英语语言知识及相关阅读技
阅读理		巧理解文意选择正确答案。每小
解(5分)	5分	题1分,选择正确得分,选错不
		得分。
		1、结构:文章结构完整、逻辑严
	2分	密记2分。反之则酌情扣1-2分。
		2、内容:文章紧扣话题、中心突
		出记2分;能表达个人的观点和
	3分	情感, 传递正确的思想观念和价
		值观念记3分。反之则酌情扣1-3
基础		分。
写作		3、语言表达:用词不恰当,表达
(15分)		不清楚, 语法有问题, 每错一处
	6分	扣1分。拼写、标点与大小写每
		处扣 0.5 分(同一错误不重复计
		算),扣完为止。
		4、字数:不少于 80 词。字数达
	2分	到要求记2分,达不到字数要求,
		每少10词扣1分。
	2分	5、格式:格式不正确,卷面不整

		洁, 酌情扣 1-2 分。	
		1、语言表达:用词不恰当,表达	
	4分	不清楚,语法有问题,每错一处	
跨文化		扣1分,扣完为止。	
情境分		2、内容:跨文化交际基础理论运	
析(10		用正确记2分,能找出所给交际	
分)	6分	案例中的失误之处记2分,基本	
		原因分析恰当或交际策略合理记	
		2分。反之则酌情扣 1-6分。	

7. 试题编号: 1-1-7, 语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

● 开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

● 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自更换 电脑。

●考试过程中以及考试结束后,考生不得随意关闭电脑或重启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 单项选择题: 运用相关语法与恰当的口语交际知识, 选择正确 答案。

英汉翻译:英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、
 完成文化词汇的翻译,符合汉语的语言习惯,注意语言表达的准确性。
 汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语,注意翻译的恰当
 性、准确性、简短性和有效性。

● 阅读理解: 运用英语语言知识及阅读技巧理解文意,选择正确
 答案。

● 英语写作:运用常用的词汇、句型,以及篇章建构方式写一篇 不少于 80 词的英语作文,做到结构完整,条理清晰,语言表达准确、 流畅,有逻辑性。

简答题:要求运用跨文化交际基础理论知识,找出所给案例中
 的交际失误之处,并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略,
 做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

ing
f.
s have
as
asure.
ot?

	C. Who's that?	D. What's Lucy like?
10)	-My parents and I will go to	London for a trip tomorrow.
	—Really?	
	A. I don't think so.	B. Have a good time.
	C. That's very strange.	D. You should try it.
II. I	English-Chinese translation.	(2'x20=40')
1)	brown sugar	
2)	brown bread	
3)	weddings and funerals	
4)	a black sheep	
5)	blue blood	
6)	green belt	
7)	a wolf in sheep's clothing	
8)	as greedy as a wolf	
9)	to eat like a horse	
10)	a hot potato	
11)	今天大家都好吗?	
12)	别说中文。	
13)	很好!	
14)	小心点!	
15)	说慢些。	
16)	那不太对,还有其它回答吗	J?
17)	轮到你了。	
18)	接下来是谁?	
19)	要讲礼貌。	
20)	预习新课。	

III. Reading comprehension (1'x5=5')

Between 1977 and 1981, three groups of American women, numbering 27 in all, between the ages of 35 and 65, were given month-long tests to determine how would they respond to conditions resembling those aboard the space shuttle.

Though carefully selected from among many applicants, the women were volunteers and pay was barely above the minimum wages. They were not allowed to smoke or drink alcohol during the tests, and they were expected to tolerate each others company at close quarters for the entire period. Among other things, they had to stand pressure three times the force of gravity and carry out both physical and mental tasks while exhausted from strenuous physical exercise. At the end of ten days, they had to spend a further twenty days absolutely confined to bed, during which time they suffered backaches and other discomforts, and when they were finally allowed up, the more physically active women were especially subject to pains due to a slight calcium loss.

Results of the tests suggest that women will have significant advantages over men in space. They need less food and less oxygen and they stand up to radiation better. Men's advantages in germs of strength and stamina, meanwhile, are virtually or almost wiped out by the zero-gravity condition in space.

1) Which of the following can be inferred from the passage?

- A. The tests were not carried out aboard the space shuttle.
- B. The women involved had had previous physical fitness training.
- C. The women were tested once a year from 1977 to 1981.
- D. The tests were carried out on woman of all ages.
- 2) Which would be the most suitable title for the passage?
 - A. Older Women, Too, Can Travel in Space
 - B. Space Testing Causes Backaches in Women
 - C. Poor Wages for Women Space-test Volunteers
 - D. Tests Show Women Suited for Space Travel

3) What can be said about the women who applied?

A. There were 27 in all.

B. They were anxious to give up either smoking or drinking.

C. They had previously earned the minimum wages.

D. They chose to participate in the tests.

4) According to the passage, physical and mental tasks were carried out by the women_____.

A. prior to strenuous exercise

B. following strenuous exercise

C. before they were subjected to unusual pressure

D. after they were subjected to unusual pressure

5) Which of the following is suggested as being least useful in space?

- A. High resistance to radiation B. Unusual strength.
- C. Low food intake. D. Low oxygen intake.

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

My dream

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

Red envelope

Mr. Zhang was teaching the Chinese language in a middle school in the US. As the Spring Festival approaching, one student gave Mr. Zhang a red envelope and said: "Happy Chinese New Year!" There are two dollars in the envelope and Mr. Zhang, in surprise, realized it is not a normal red envelope but a Chinese New Year red envelope from the younger student.

Questions:

Do you know what a Chinese New Year red envelope is? Why did Mr. Zhang feel surprised?

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
	风良好。	
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评价内容	配分	评分标准	备注
职业素养	5 分	 1、能遵守国家法律规章及考点规 章制度。按时参加考试,遵守考 场纪律,按顺序进出考场。 2.言行举止文明,行为大方端正, 	考试舞 弊、抄 袭,
(20分)	5分	着装得体整洁,具有英语教师的 得体行为。	做不合 格 处
	5分	3、能按操作规程操作办公设备, 轻拿轻放,自觉归位,节约办公	理。

专业基础 文化词 用品资源,讲究环境卫生。 1 日品资源,讲究环境卫生。 4<、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。 3 フ億,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。 3 大作存储格式正确。 1 工師运用相关语法知识判断语法现识判断语法现象。每小题1分,选择正确 4 子の 1 工師运用相关语法知识判断语法证明。 2 根据所给英语情景,运用恰当的交际语言选择正确答案。每小题1分,选择正确 1 10分 5 分 2 根据所给英语情景,运用恰当的交际语言选择正确答案。每小题1分,选择正确得分,选错不得分。 1 1 1 文化词汇:完成文化词汇的英语子记的类目子。 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 6 1 5 1 5 1 6 1 6 2
5分 息并提交试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件,文件设置、 文件存储格式正确。 1、正确运用相关语法知识判断语 法现象。每小题1分,选择正确 得分,选错不得分。 基础 5分 5分 2、根据所给英语情景,运用恰当 的交际语言选择正确答案。每小 题1分,选择正确得分,选错不 得分。 10分) 5分 1、正确运用相关语法知识判断语 法现象。每小题1分,选择正确 得分,选错不得分。 基础 1、正确运用相关语法知识判断语 法现象。每小题1分,选择正确 得分。 10分) 1、文化词汇:完成文化词汇的英 译汉,每小题2分。意义正确、 语言表达准确且符合汉语语言习 惯记2分;逻辑错误或语言表达 正体非反义体词。
5分 习惯,随时保存文件,文件设置、 文件存储格式正确。 3惯,随时保存文件,文件设置、 文件存储格式正确。 1、正确运用相关语法知识判断语 5分 1、正确运用相关语法知识判断语 5分 1、正确运用相关语法知识判断语 4分,选错不得分。 基础 4分,选错不得分。 (10分) 5分 5分 2、根据所给英语情景,运用恰当 的交际语言选择正确答案。每小 週1分,选择正确得分,选错不 得分。 专业基础 文化词 文化词
支化 习惯,随时保存文件,文件设置、 文件存储格式正确。 文件存储格式正确。 文件存储格式正确。 1、正确运用相关语法知识判断语 法现象。每小题1分,选择正确 语言 5分 名分,选错不得分。 基础 4分,选错不得分。 10分) 5分 2、根据所给英语情景,运用恰当 的交际语言选择正确答案。每小 10分,选择正确得分,选错不 個 1分,选择正确得分。 10分 5分 第分。 1、文化词汇:完成文化词汇的英 資分。 1、文化词汇:完成文化词汇的英 专业基础 20分 文化词 20分 文化词 1、文化词汇: 完成文化词汇的美 文化词 1、文化词汇: 完成文化词汇的英
专业基础 文化词 1、正确运用相关语法知识判断语 5分 1、正确运用相关语法知识判断语 5分 法现象。每小题1分,选择正确 得分,选错不得分。 4分,选错不得分。 基础 2、根据所给英语情景,运用恰当 (10分) 5分 5分 2、根据所给英语情景,运用恰当 的交际语言选择正确答案。每小 週1分,选择正确得分,选错不 得分。 1、文化词汇:完成文化词汇的英 译汉,每小题2分。意义正确、 语言表达准确且符合汉语语言习 惯记2分;逻辑错误或语言表达
日言 5 分 法现象。每小题1分,选择正确 得分,选错不得分。 基础 (10分) 5 分 2、根据所给英语情景,运用恰当 (10分) 5 分 2、根据所给英语情景,运用恰当 (10分) 5 分 2、根据所给英语情景,运用恰当 (10分) 5 分 1、文化词汇 5 分 1、文化词汇: 完成文化词 5 少 20分 1、文化词汇: 完成文化词 专业基础 文化词 20 分 1、文化词汇: 完成文化词
语言 得分,选错不得分。 基础 2、根据所给英语情景,运用恰当 (10分) 5分 5分 的交际语言选择正确答案。每小 週1分,选择正确得分,选错不 得分。 专业基础 20分 文化词 20分
基础 2、根据所给英语情景,运用恰当 (10分) 5分 5分 的交际语言选择正确答案。每小 题1分,选择正确得分,选错不 得分。 1、文化词汇:完成文化词汇的英 译汉,每小题2分。意义正确、 语言表达准确且符合汉语语言习 惯记2分;逻辑错误或语言表达
(10分) 5分 的交际语言选择正确答案。每小 (10分) 5分 的交际语言选择正确答案。每小 题1分,选择正确得分,选错不 得分。 1、文化词汇:完成文化词汇的英 译汉,每小题2分。意义正确、 语言表达准确且符合汉语语言习 惯记2分;逻辑错误或语言表达
5分 1分,选择正确得分,选错不得分。 81分,选择正确得分,选错不得分。 1、文化词汇:完成文化词汇的英译汉,每小题2分。意义正确、 语言表达准确且符合汉语语言习惯记2分;逻辑错误或语言表达
专业基础 文化词 题1分,选择正确得分,选错不 得分。 20分 1、文化词汇:完成文化词汇的英 译汉,每小题2分。意义正确、 责化词 20分
专业基础 20分 1、文化词汇:完成文化词汇的英 文化词 20分 语言表达准确且符合汉语语言习
专业基础 文化词 20分 译汉,每小题2分。意义正确、 语言表达准确且符合汉语语言习惯记2分;逻辑错误或语言表达
专业基础 20分 语言表达准确且符合汉语语言习惯记2分;逻辑错误或语言表达
专业基础 20分 支化词 惯记2分;逻辑错误或语言表达
专业基础 文化词 惯记2分;逻辑错误或语言表达
技能 不恰当每处扣1分;意义错误记
(80分) 汇与课 0分。
 堂指令 2、课堂指令运用:将所给汉语课
运用(40) 堂指令翻译成英语,每小题2分。
分) 指令翻译恰当准确且无语法错误
20分 记2分。单词拼写、语法错误每
处扣 0.5-1 分, 英语大小写、标点
符号错误每处扣 0.5 分。
运用英语语言知识及相关阅读技
阅读理 5分 巧理解文意选择正确答案。每小
解(5分)

			得分。
			1、结构:文章结构完整、逻辑严
		2 分	密记2分。反之则酌情扣1-2分。
			2、内容:文章紧扣话题、中心突
			出记2分;能表达个人的观点和
		3分	情感,传递正确的思想观念和价
			值观念记3分。反之则酌情扣1-3
			分。
	基础		3、语言表达:用词不恰当,表达
	写作	6分	不清楚, 语法有问题, 每错一处
	(15分)		扣1分。拼写、标点与大小写每
			处扣 0.5 分(同一错误不重复计
			算),扣完为止。
			4、字数:不少于 80 词。字数达
		2分	到要求记2分,达不到字数要求,
			每少10词扣1分。
		2分	5、格式:格式不正确,卷面不整
			洁, 酌情扣 1-2 分。
			1、语言表达:用词不恰当,表达
		4分	不清楚, 语法有问题, 每错一处
	跨文化		扣1分,扣完为止。
	情境分		2、内容:跨文化交际基础理论运
	析(10		用正确记2分,能找出所给交际
	分)	6分	案例中的失误之处记2分,基本
			原因分析恰当或交际策略合理记
			2分。反之则酌情扣 1-6分。

8. 试题编号: 1-1-8, 语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

● 开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

● 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自更换 电脑。

●考试过程中以及考试结束后,考生不得随意关闭电脑或重启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 单项选择题: 运用相关语法与恰当的口语交际知识, 选择正确 答案。

英汉翻译:英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、
 完成文化词汇的翻译,符合汉语的语言习惯,注意语言表达的准确性。
 汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语,注意翻译的恰当
 性、准确性、简短性和有效性。

● 阅读理解: 运用英语语言知识及阅读技巧理解文意,选择正确
 答案。

● 英语写作:运用常用的词汇、句型,以及篇章建构方式写一篇 不少于 80 词的英语作文,做到结构完整,条理清晰,语言表达准确、 流畅,有逻辑性。

简答题:要求运用跨文化交际基础理论知识,找出所给案例中
 的交际失误之处,并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略,
 做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')									
1)	What he likes a digital watch.								
	A. are	B. were	C. have been	D. is					
2)	Could you tell	methe su	apermarket is?						
	A. who	B. that	C. how	D. where					
3)	A number of st	udents gone for	an outing.						
	A. was	B. is C. has	D. have						
4)	I don't know	he'll come	back tonight.						
	A. what	B. whose	C. whether	D. who					
5)	You should hav	ve put the milk in the	refrigerator, now	_sour.					
	A.I smell	B.it is smelt	C.it smells	D. it is smelling					
6)	—My new iPhone was stolen when I took a bus yesterday.								
	<u> </u>								
	A. I'm sorry to hear that. B. It doesn't matter.								
	C. Don't be silly. D. I'd love to.								
7)	—Good morning, sir!								
	—I'd like to buy a sweater for my daughter.								
	A. What can I do for you? B. What are you doing?								
	C. How about the sweater? D. Can you help me?								
8)	8) —I'm very sorry I am late. Too crowded in the street.								
	—Bett	er late than never.							
	A. It's too bad	. B. You'd better no	ot. C. Take it easy. D. It	doesn't matter.					
9)	9) —There was a basketball between our class and Class 3 yesterday afternoon.								
	—I missed it.								
	A. Certainly. B. I'm sorry to hear that. C. What fun! D. What a pity!								
10) —Will it be fine tomorrow?									
	—We	re going to have a pi	icnic.						
	A. I hope not. B. I think not. C. I hope so. D. It's nothing.								

II. English-Chinese translation. (2'x20=40')			
1)	brown bread		
2)	weddings and funerals		
3)	a black sheep		
4)	blue blood		
5)	green belt		
6)	a wolf in sheep's clothing		
7)	as greedy as a wolf		
8)	to eat like a horse		
9)	a hot potato		
10)	to rain cats and dogs		
11)	咱们一起来看电视吧!		
12)	我能为你做点什么?		
13)	(奖)给你一颗小星星。		
14)	再试一次。		
15)	围成一个圈,手牵手。		
16)	是否正确?		
17)	让我们休息十分钟。		
18)	先看我,然后这样做。		
19)	请回座位。		
20)	完成得真不错。		

III. Reading comprehension (1'x5=5')

In police work, you can never predict the next crime or problem. No working day is identical to any other, so there is no "typical" day for a police officer. Some days are relatively slow, and the job is boring; other days are so busy that there is no time to eat. I think I can describe police work in one word: variety. Sometimes it's dangerous. One day, for example, I was working undercover, that is, I was on the job, but I was wearing normal clothes, not my police uniform. I was trying to catch some robbers who were stealing money from people as they walked down the street. Suddenly, seven bad men jumped at me; one of them had a knife, and we got into a fight. Another policeman arrived, and together, we arrested three of the men; but the other four ran away. Another day, I helped a woman who was going to have a baby. She was trying to get the hospital, but there was a bad traffic jam. I put her in my police car to get her there faster. I thought she was going to have the baby right there in my car. But fortunately, the baby waited to "arrive" until we got to the hospital.

1) Which of the following adjectives can best describe police work according to the passage?

A. Difficult	B. Interesting	C. Boring	D. Various
2) According to the	first example, we know that _		

A. police work is always exciting

- B. police work is sometimes dangerous
- C. police work is always boring
- D. police work is always funny

3) By "I was working undercover..." (Sentence 5), the author means

- A. he was working as usual
- B. he was working publicly in his police uniform
- C. he was not on the job, but he was working
- D. he was working secretly in his normal clothes
- 4) Which of the following is true according to the passage?
 - A. One day the author arrested some robbers.
 - B. One day the author arrested some murderers.
 - C. One day the author helped a woman who was ill.
 - D. One day the author was caught in a bad traffic jam.
- 5) What can you infer from the last sentence?

A. The baby was born in the author's car.

B. The baby arrived at the hospital with his mother.

C. The baby was born in the hospital.

D. The baby was born before they got to the hospital.

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

_____is fun

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

Is "龙" a dragon?

Han Meimei studies in America. One day she had a chat with her hostess Katie about family relationships and child-raising.

Han Meimei said, "In China, parents are more likely to make decisions for his actions, and children are not supposed to make their own decisions when they're young."

Katie said, "Really? But in America, every person is encouraged to act independently and be responsible for his actions, so children are encouraged at an early age to start making decisions."

Han Meimei said, "But whatever the parents do, they do it for the sake of their children since all the parents in China hope their children will be dragons."

After hearing that, Katie felt very surprised, "Dragons? Why do Chinese parents hope their children become monsters?"

Questions:

What is the conflict in the case? Why does Katie think that Chinese parents hope their children become monsters?

项目	基本实施条件			
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备		

(2) 实施条件

	风良好。	
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评价内容	配分	评分标准	备注
	5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规 章制度。按时参加考试,遵守考 场纪律,按顺序进出考场。 	
	5分	 2.言行举止文明,行为大方端正, 着装得体整洁,具有英语教师的 得体行为。 	考试舞 弊、抄 袭,
职业素养 (20分)	5 分	 3、能按操作规程操作办公设备, 轻拿轻放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。 	做不合 格 处 理。
	5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件,文件设置、 文件存储格式正确。	

	1		
	语言 基础 (10分)	5分	1、正确运用相关语法知识判断语 法现象。每小题1分,选择正确 得分,选错不得分。
		5分	 2、根据所给英语情景,运用恰当 的交际语言选择正确答案。每小 题1分,选择正确得分,选错不 得分。
	文化词 汇与课 堂指令 运用(40 分)	20 分	1、文化词汇:完成文化词汇的英 译汉,每小题2分。意义正确、 语言表达准确且符合汉语语言习 惯记2分;逻辑错误或语言表达 不恰当每处扣1分;意义错误记 0分。
专业基础 技能 (80分)		20分	2、课堂指令运用:将所给汉语课 堂指令翻译成英语,每小题 2 分。 指令翻译恰当准确且无语法错误 记 2 分。单词拼写、语法错误每 处扣 0.5-1 分,英语大小写、标点 符号错误每处扣 0.5 分。
	阅读理 解(5分)	5分	运用英语语言知识及相关阅读技 巧理解文意选择正确答案。每小 题1分,选择正确得分,选错不 得分。
	基础 写作	2分	1、结构:文章结构完整、逻辑严 密记2分。反之则酌情扣1-2分。
	(15分)	3分	2、内容:文章紧扣话题、中心突 出记2分;能表达个人的观点和

r			
		情感,传递正确的思想观念和价	
		值观念记3分。反之则酌情扣1-3	
		分。	
		3、语言表达:用词不恰当,表达	
		不清楚,语法有问题,每错一处	
	6分	扣1分。拼写、标点与大小写每	
		处扣 0.5 分(同一错误不重复计	
		算),扣完为止。	
		4、字数:不少于 80 词。字数达	
	2分	到要求记2分,达不到字数要求,	
		每少10词扣1分。	
	2分	5、格式:格式不正确,卷面不整	
		洁,酌情扣1-2分。	
		1、语言表达:用词不恰当,表达	
	4分	不清楚,语法有问题,每错一处	
跨文化		扣1分,扣完为止。	
情境分		2、内容:跨文化交际基础理论运	
析(10		用正确记2分,能找出所给交际	
分)	6分	案例中的失误之处记2分,基本	
		原因分析恰当或交际策略合理记	
		2分。反之则酌情扣 1-6分。	
	情境分 析(10	2分 2分 2分 2分 4分 情境分 折(10)	
9. 试题编号: 1-1-9, 语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

● 开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

● 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自更换 电脑。

●考试过程中以及考试结束后,考生不得随意关闭电脑或重启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 单项选择题: 运用相关语法与恰当的口语交际知识, 选择正确 答案。

英汉翻译:英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、
 完成文化词汇的翻译,符合汉语的语言习惯,注意语言表达的准确性。
 汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语,注意翻译的恰当
 性、准确性、简短性和有效性。

● 阅读理解: 运用英语语言知识及阅读技巧理解文意,选择正确
 答案。

● 英语写作:运用常用的词汇、句型,以及篇章建构方式写一篇 不少于 80 词的英语作文,做到结构完整,条理清晰,语言表达准确、 流畅,有逻辑性。

简答题:要求运用跨文化交际基础理论知识,找出所给案例中
 的交际失误之处,并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略,
 做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

66

I. C	hoose the best answer for each of the	following sentences. (1'x1	0=10')
1)	The number of the students incr	easing every year.	
	A. has B. are C. have D.	is	
2)	he said is very importan	t.	
	A. What B. Which	C. Whether	D. That
3)	It is strangeshe knows not	ning about it.	
	A. which B. that	C. what	D. whether
4)	His family a "five good" one.		
	A. is B. have C. has	D. are	
5)	Our League secretary and the monitor	good friends.	
	A. be B. was C. is	D. are	
6)	—May I know your name please, sir?		
	—		
	A. Just call me back. B. I'm Tom.	C. That's all right. D. Oh	ı, no.
7)	—		
	—I have a headache and I don't feel lil	ce eating anything.	
	A. How are you?	B. What can I do for you?	
	C. What's the matter with you?	D. How do you like it?	
8)	—I'm so sorry about last night. It was	all my fault.	
	A. Forget it. B. No way. C.	Go ahead. D. My pleasu	ire.
9)	—Morning, boys and girls! Please try	your best in today's exam! G	Good luck to all
	of you!		
	A. Sorry, I won't. B. Never mind	l. C. Thanks! D. Cong	gratulations!
10)	—, Emma?		
	—I need help. What should I get my me	om for her birthday?	
	A. How's it going B. What's on C.	What's up D. How's you	r mother

II.]	English-Chinese translation. (2'x20=40')
1)	Plato's love
2)	business card
3)	stop watch
4)	wall clock
5)	black tea
6)	Mr./Miss. Right
7)	a black day
8)	to work like a dog
9)	a white night
10)	to follow like sheep
11)	上课!
12)	请看着我。
13)	谁赢了?我们赢了。
14)	请带上你的名字卡片。
15)	不要害羞。
16)	是否正确?
17)	站成一排。
	明白了吗?
19)	复习第二部分。
20)	请回答我的问题。

III. Reading comprehension (1'x5=5')

The male and female mosquitoes make an odd or strange couple. The female is a vampire and lives on blood. The male is a vegetarian that sips nectar and plant juices. Females of different species choose different hosts on which to dine. Some feed only on cattle, horses, birds, and others on warm-blooded animals. Still others prefer man.

While the female's menu varies, her bite remains the same. She drives her sharp,

tubular snout through the skin, injects a fluid to keep the blood from clotting, and drinks her fill, which takes a minute or less. It is the fluid she injects that carries disease. After her blood meal, she rests while her eggs develop. She looks for a damp or wet or flooded place to lay them.

1) It can be concluded from the passage that the male mosquito is _____.

- A. very dangerous B. relatively harmless
- C. very gentle D. openly aggressive

2) Female mosquitoes _____.

A. are a threat to most forms of living creatures

- B. cannot be controlled effectively
- C. give important services to mankind
- D. are a necessary element in the balance of nature

3) Which of the following are natural places where mosquitoes lay eggs and produce young mosquitoes?

A. High, dry land. B. Rivers and oceans.

C. Damp, wet and swampy areas. D. Mountain forests.

4) The word "vampire" means "_____".

A. something which drinks blood B. something which drinks water

- C. something which drinks wine D. something which eats rice
- 5) The word "odd" means "_____".
- A. good B. oily C. strange D. obvious

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

Advantage and disadvantage of internet

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

No, she is from Africa

Mr. Gills works in an international company in China. Once he commented on his secretary Hebe with his colleague, Li Hua.

"I think Hebe devoted herself to the post. She is really a white person."

"A white person?" Li Hua was surprised, "No, she is from Africa."

Questions:

Can you find any conflict in the case? How do you understand "a white person" here?

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
	风良好。	
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

语言文化交际模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业 素养和专业基础技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表:

评价内容	配分	评分标准	备注
		1、能遵守国家法律规章及考点规	考试舞
职业素养	5分	章制度。按时参加考试, 遵守考	弊、抄
(20分)		场纪律, 按顺序进出考场。	袭,
	5分	2.言行举止文明,行为大方端正,	做不合

			着装得体整洁,具有英语教师的	格处
			看表侍体整石, 兵有夹后教师的 得体行为。	格 处 理。
			每本17万。 3、能按操作规程操作办公设备,	垤。
		5分	3、能按操作规程操作办公设备, 轻拿轻放,自觉归位,节约办公	
		5)]		
			用品资源,讲究环境卫生。	
			4、完全按照要求正确填写个人信	
		5分	息并提交试卷。体现良好的工作	
			习惯,随时保存文件,文件设置、	
			文件存储格式正确。	
			1、正确运用相关语法知识判断语	
		5分	法现象。每小题1分,选择正确	
	语言		得分,选错不得分。	
	基础 (10分)	5分	2、根据所给英语情景,运用恰当	
			的交际语言选择正确答案。每小	
			题1分,选择正确得分,选错不	
			得分。	
			1、文化词汇:完成文化词汇的英	
专业基础			译汉,每小题2分。意义正确、	
技能			语言表达准确且符合汉语语言习	
(80分)	文化词	20 分	惯记2分;逻辑错误或语言表达	
	汇与课		不恰当每处扣1分; 意义错误记	
	堂指令		0分。	
	运用(40		2、课堂指令运用:将所给汉语课	
	分)		堂指令翻译成英语,每小题2分。	
		20 分	指令翻译恰当准确且无语法错误	
		/4	记2分。单词拼写、语法错误每	
			处扣 0.5-1 分, 英语大小写、标点	

		符号错误每处扣 0.5 分。
		运用英语语言知识及相关阅读技
阅读理	5分	巧理解文意选择正确答案。每小
解(5分)	5),	题1分,选择正确得分,选错不
		得分。
		1、结构:文章结构完整、逻辑严
	2分	密记2分。反之则酌情扣1-2分。
		2、内容:文章紧扣话题、中心突
		出记2分;能表达个人的观点和
	3分	 情感,传递正确的思想观念和价
		题1分,选择正确得分,选错不 得分。 1、结构:文章结构完整、逻辑严 密记2分。反之则酌情扣1-2分。 2、内容:文章紧扣话题、中心突 出记2分;能表达个人的观点和 情感,传递正确的思想观念和价 值观念记3分。反之则酌情扣1-3 分。 3、语言表达:用词不恰当,表达 不清楚,语法有问题,每错一处 扣1分。拼写、标点与大小写每
		分。
基础		3、语言表达:用词不恰当,表达
写作		不清楚,语法有问题,每错一处
(15分)	6分	111分。拼写、标点与大小写每
		处扣 0.5 分(同一错误不重复计
		算),扣完为止。
		4、字数:不少于 80 词。字数达
	2分	到要求记2分,达不到字数要求,
		每少10词扣1分。
	2分	5、格式:格式不正确,卷面不整
		 洁,酌情扣 1-2 分。

		1、语言表达:用词不恰当,表达	
	4分	不清楚, 语法有问题, 每错一处	
跨文化		扣1分,扣完为止。	
情境分		2、内容:跨文化交际基础理论运	
析(10		用正确记2分,能找出所给交际	
分)	6分	案例中的失误之处记2分,基本	
		原因分析恰当或交际策略合理记	
		2分。反之则酌情扣1-6分。	

10. 试题编号: 1-1-10, 语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

● 开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

● 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自更换 电脑。

●考试过程中以及考试结束后,考生不得随意关闭电脑或重启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 单项选择题: 运用相关语法与恰当的口语交际知识, 选择正确 答案。

英汉翻译:英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、
 完成文化词汇的翻译,符合汉语的语言习惯,注意语言表达的准确性。
 汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语,注意翻译的恰当
 性、准确性、简短性和有效性。

● 阅读理解: 运用英语语言知识及阅读技巧理解文意,选择正确
 答案。

● 英语写作:运用常用的词汇、句型,以及篇章建构方式写一篇 不少于 80 词的英语作文,做到结构完整,条理清晰,语言表达准确、 流畅,有逻辑性。

简答题:要求运用跨文化交际基础理论知识,找出所给案例中
 的交际失误之处,并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略,
 做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

74

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')					
1)	The policeman	standing at	the street corner.		
	A. do B	are C. is	D. does		
2)	I don't like the	wayyo	ou talk.		
	A. in that	B. in what	C. that	D. which	
3)	My watch is no	ot the only thing	is missing.		
	A. that	B. it	C	which D. who	
4)	When in Rome	, dothe F	Romans do.		
	A. like	B. as	C. so	D. for	
5)	You will want t	two trees about ten f	feet apart, from	to suspend your tent.	
	A. there	B. them	C. which	D. where	
6)	—It will be my	turn. I feel a little r	nervous.		
	—You	u can make it!			
	A. Congratulat	ions! B. Take it e	easy. C. Look o	ut. D. Have a good time.	
7)	—Mike, thank	you for driving me	home.		
	— Hav	ve a nice day!			
	A. That's right.	B. I'm afraid no	ot. C. You're w	elcome. D. It's a good idea.	
8)	—I'm really tir	ed. I have to stop ru	Inning.		
	—, Jin	n. You can make it.			
	A. Come on	B. Take care	C. Have fun	D. Good luck	
9)	—Don't smoke	here, please.			
	A. I don't.	B. Sorry, I won't.	C. No way.	D. I will.	
10)	— Congratulat	ion. Your performan	nce is excellent!		
	<u> </u>				
	A. Oh, no.	B. Many thanks.	C. It's okay.	D. No problem.	
II.	II. English-Chinese translation. (2'x20=40')				
1)	1) be in the seventh heaven				

2)	the seventh son of a seventh son
3)	a white elephant
4)	to make bricks without straw
5)	to move heaven and earth to do something
6)	to love at first sight
7)	a marriage of convenience
8)	a green hand
9)	to call black white
10)	the marriage of true minds
11)	请听我讲。
12)	给你。
13)	在家里学了什么?
14)	谁最棒?
15)	别推别人。
16)	谁能补充?
17)	做完了吗?
18)	我们进行测试。
19)	完成得真不错。
20)	请用英语说。

III. Reading comprehension (1'x5=5')

A day in Amsterdam does not have to be expensive; there are several places of interest that are free to visitors. What's more, some of them are among the best surprises that Amsterdam has to offer.

·Wooden shoes and cheese

You can see how Dutch cheese and wooden shoes are made at several places.

The following are two well-known places:

A. Damrak18,1012 LH, Tel 6228376

B. Schanesend1,1509AW, Tel075-6168218, Fax075-6176980

•Music

You'll find a lot of musical performances on Amsterdam streets. It may not always be the best, but it certainly makes your steps lighter and enables the place to look more interesting. If you like what they do, throw some coins in the hat.

Open air theater

In summer, daily performances can be seen in the Vondel Park as well as in the Amsterdam Forest.

- 1) Why can you treat your friend without having to spend much money Amsterdam?
 - A. Because many places are free to visitors.
 - B. Because your friend will pay the money.
 - C. Because things are much cheaper there.
 - D. Because there are few places to visit.
- 2) Where can you see Dutch cheese and wooden shoes?
 - A. In Schanesend 1,1509 AW.
 - B. In the Amsterdam Forest.
 - C. In the Vondel Park.
 - D. In the streets.
- 3) When can you see performances in the open air?
 - A. In spring. B. In summer. C. In autumn. D. In winter.
- 4) What is the hat in front of the street musicians for?
 - A. Flowers. B. Water. C. Money. D. Food.
- 5) What's the best title of this passage?
 - A. How to Treat Your Friends in Amsterdam?
 - B. an introduction of Amsterdam
 - C. famous places in Amsterdam
 - D. Amsterdam offers the best surprises.

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

A real friend

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the

given case. (10')

Case

Where, where

In the late 19th century, a Chinese official went to visit an English diplomat with his wife and an interpreter. After the routine greetings, the English diplomat said to the official, "Your wife is very pretty." The official responded, " \mathfrak{M} , \mathfrak{M} , \mathfrak{M} , \mathfrak{M} . Then the interpreter translated it as "Not at all!" The diplomat was astonished and said, "Of course she is.". Hearing this reply, the official was very annoyed, as he considered it an insult according to his own cultural background.

Questions:

What do you think of the Chinese official's response to the compliment? What would be your response to it?

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
	风良好。	
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(2) 实施条件

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

语言文化交际模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业 素养和专业基础技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表:

评价।	内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20 分)		5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规 章制度。按时参加考试,遵守考 场纪律,按顺序进出考场。 	
		5分	 2.言行举止文明,行为大方端正, 着装得体整洁,具有英语教师的 得体行为。 	
		5分	 3、能按操作规程操作办公设备, 轻拿轻放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。 	考试舞
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件,文件设置、 文件存储格式正确。	弊、抄 袭, 做不合 格 处
	语言	5分	 1、正确运用相关语法知识判断语 法现象。每小题1分,选择正确 得分,选错不得分。 	理。
专业基础 技能 (80分)	基础 (10分)	5分	 2、根据所给英语情景,运用恰当 的交际语言选择正确答案。每小 题1分,选择正确得分,选错不 得分。 	
	文化词 汇与课	20 分	1、文化词汇:完成文化词汇的英 译汉,每小题2分。意义正确、	

	堂指令		语言表达准确且符合汉语语言习			
į	运用(40		惯记2分;逻辑错误或语言表达			
	分)		不恰当每处扣1分; 意义错误记			
			0分。			
			2、课堂指令运用:将所给汉语课			
			堂指令翻译成英语,每小题2分。			
			 惯记2分;逻辑错误或语言表达 不恰当每处扣1分;意义错误记 0分。 2、课堂指令运用:将所给汉语课 堂指令翻译成英语,每小题2分。 指令翻译恰当准确且无语法错误 记2分。单词拼写、语法错误每 处扣 0.5-1分,英语大小写、标点 符号错误每处扣 0.5分。 运用英语语言知识及相关阅读技 巧理解文意选择正确答案。每小 题1分,选择正确得分,选错不 得分。 1、结构:文章结构完整、逻辑严 密记2分。反之则酌情扣 1-2分。 2、内容:文章紧扣话题、中心突 出记2分;能表达个人的观点和 情感,传递正确的思想观念和价 值观念记3分。反之则酌情扣 1-3 分。 3、语言表达:用词不恰当,表达 不清楚,语法有问题,每错一处 扣1分。拼写、标点与大小写每 处扣 0.5分(同一错误不重复计 算),扣完为止。 			
		20 分	 惯记2分;逻辑错误或语言表达 不恰当每处扣1分;意义错误记 0分。 2、课堂指令运用:将所给汉语课 堂指令翻译成英语,每小题2分。 指令翻译恰当准确且无语法错误 记2分。单词拼写、语法错误每 处扣0.5-1分,英语大小写、标点 符号错误每处扣0.5分。 运用英语语言知识及相关阅读技 巧理解文意选择正确答案。每小 题1分,选择正确得分,选错不 得分。 1、结构:文章结构完整、逻辑严 密记2分。反之则酌情扣1-2分。 2、内容:文章紧扣话题、中心突 出记2分;能表达个人的观点和 情感,传递正确的思想观念和价 值观念记3分。反之则酌情扣1-3 分。 3、语言表达:用词不恰当,表达 不清楚,语法有问题,每错一处 扣1分。拼写、标点与大小写每 处扣0.5分(同一错误不重复计 算),扣完为止。 			
			 惯记2分;逻辑错误或语言表达 不恰当每处扣1分;意义错误记 0分。 2、课堂指令运用:将所给汉语课 堂指令翻译成英语,每小题2分。 指令翻译恰当准确且无语法错误 记2分。单词拼写、语法错误每 处扣0.5-1分,英语大小写、标点 符号错误每处扣0.5分。 运用英语语言知识及相关阅读技 巧理解文意选择正确答案。每小 题1分,选择正确得分,选错不 得分。 1、结构:文章结构完整、逻辑严 密记2分。反之则酌情扣1-2分。 2、内容:文章紧扣话题、中心突 出记2分;能表达个人的观点和 情感,传递正确的思想观念和价 值观念记3分。反之则酌情扣1-3 分。 3、语言表达:用词不恰当,表达 不清楚,语法有问题,每错一处 扣1分。拼写、标点与大小写每 处扣0.5分(同一错误不重复计 算),扣完为止。 			
			符号错误每处扣 0.5 分。			
			运用英语语言知识及相关阅读技			
	阅读理		运用英语语言知识及相关阅读技 巧理解文意选择正确答案。每小 题1分,选择正确得分,选错不 得分。			
角	碑(5分)	5分	 惯记 2 分;逻辑错误或语言表达 不恰当每处扣 1 分;意义错误记 2 分。 2、课堂指令运用:将所给汉语课 堂指令翻译成英语,每小题 2 分。 准令翻译恰当准确且无语法错误每 达扣 0.5-1 分,英语大小写、标点 符号错误每处扣 0.5 分。 运用英语语言知识及相关阅读技巧理解文意选择正确答案。每小题 1 分,选择正确得分,选错不得分。 1、结构:文章结构完整、逻辑严密记 2 分。反之则酌情扣 1-2 分。 2、内容:文章紧扣话题、中心突出记 2 分;能表达个人的观点和情感,传递正确的思想观念和价值观念记 3 分。反之则酌情扣 1-3 分。 3、语言表达:用词不恰当,表达不清楚,语法有问题,每错一处扣 1 分。拼写、标点与大小写每处扣 0.5 分(同一错误不重复计 			
			得分。			
			1、结构:文章结构完整、逻辑严			
		2 分	密记2分。反之则酌情扣1-2分。			
			2、内容:文章紧扣话题、中心突			
			 惯记2分;逻辑错误或语言表达 不恰当每处扣1分;意义错误记 0分。 2、课堂指令运用:将所给汉语课 堂指令翻译成英语,每小题2分。 指令翻译恰当准确且无语法错误 记2分。单词拼写、语法错误每 处扣0.5-1分,英语大小写、标点 符号错误每处扣0.5分。 运用英语语言知识及相关阅读技 巧理解文意选择正确答案。每小 题1分,选择正确得分,选错不 得分。 1、结构:文章结构完整、逻辑严 密记2分。反之则酌情扣1-2分。 2、内容:文章紧扣话题、中心突 出记2分;能表达个人的观点和 情感,传递正确的思想观念和价 值观念记3分。反之则酌情扣1-3 分。 3、语言表达:用词不恰当,表达 不清楚,语法有问题,每错一处 扣1分。拼写、标点与大小写每 处扣0.5分(同一错误不重复计 			
	甘力山	3分	情感,传递正确的思想观念和价			
	基础		值观念记3分。反之则酌情扣1-3			
	写作 (15 公)		 堂指令翻译成英语,每小题2分。 指令翻译恰当准确且无语法错误 记2分。单词拼写、语法错误每 处扣 0.5-1分,英语大小写、标点 符号错误每处扣 0.5分。 运用英语语言知识及相关阅读技 巧理解文意选择正确答案。每小 题1分,选择正确得分,选错不 得分。 1、结构:文章结构完整、逻辑严 密记2分。反之则酌情扣 1-2分。 2、内容:文章紧扣话题、中心突 出记2分;能表达个人的观点和 情感,传递正确的思想观念和价 值观念记3分。反之则酌情扣 1-3 分。 3、语言表达:用词不恰当,表达 不清楚,语法有问题,每错一处 扣1分。拼写、标点与大小写每 处扣 0.5分(同一错误不重复计 算),扣完为止。 			
	(15分)		3、语言表达:用词不恰当,表达			
			不清楚, 语法有问题, 每错一处			
		6分	扣1分。拼写、标点与大小写每			
			处扣 0.5 分(同一错误不重复计			
			算),扣完为止。			
		2分	4、字数:不少于 80 词。字数达			

		到要求记2分,达不到字数要求, 每少10词扣1分。	
	2 分	5、格式:格式不正确,卷面不整 洁,酌情扣1-2分。	
跨文化	4分	1、语言表达:用词不恰当,表达 不清楚,语法有问题,每错一处 扣1分,扣完为止。	
情境分 析(10 分)	6分	2、内容:跨文化交际基础理论运 用正确记2分,能找出所给交际 案例中的失误之处记2分,基本 原因分析恰当或交际策略合理记 2分。反之则酌情扣1-6分。	

11. 试题编号: 1-1-11, 语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

● 开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

● 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自更换 电脑。

●考试过程中以及考试结束后,考生不得随意关闭电脑或重启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 单项选择题: 运用相关语法与恰当的口语交际知识, 选择正确 答案。

英汉翻译:英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、
 完成文化词汇的翻译,符合汉语的语言习惯,注意语言表达的准确性。
 汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语,注意翻译的恰当
 性、准确性、简短性和有效性。

● 阅读理解: 运用英语语言知识及阅读技巧理解文意,选择正确
 答案。

● 英语写作:运用常用的词汇、句型,以及篇章建构方式写一篇 不少于 80 词的英语作文,做到结构完整,条理清晰,语言表达准确、 流畅,有逻辑性。

简答题:要求运用跨文化交际基础理论知识,找出所给案例中
 的交际失误之处,并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略,
 做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

82

1. \	shouse the best answe		e fonowing sente	
1)	She treated the boy as	if he	her own child.	
	A. is B	. was	C. were	D. would be
2)	Did you ever see	?		
	A. a 8-year-old boy			B. an 8-year-old boy
	C. a 8-year old boy]	D. an 8-year old boy
3)	did you give	the letter?		
		. Who	C. To who	D. To whom
4)	There are more than t	wo hundred	in our colleg	ge.
	A. woman teacher	B. wo	man teachers	
	C. women teacher	D. wo	men teachers	
5)	The artist was too p	oor to visit No	ew York, though	it was the only city
	he'd dreamed of seein	ıg.		
	A. Where	B. that	C. which	D. as
6)	—What does your mo	other do?		
	—			
	A. She does the house	ework. B.	She is a nurse.	
	C. She is very thin.	D	. She looks very y	oung.
7)	—Bill, can I get you a	anything to drin	k?	
	—			
	A. You are welcome.	B. N	lo problem.	
	C. I wouldn't mind a	coffee. D. I	t doesn't matter.	
8)	—May I speak to Rob	pert?		
	—			
	A. I am Robert. B.	Speaking, pleas	se. C. It's 78345	5190. D. He is Robert.
9)	—I didn't expect to se	ee you studying	at the library so ea	arly in the morning.
	—, huh?			
	A. Every dog has its	day	B. Many hands 1	make light work

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')

C. The early bird catches the worm D. Too many cooks spoil the broth

10) — Your pencil case looks really beautiful.

—_____But in fact, Gina's looks better than mine.

A. Of course. B. Not at all.

C. I'm afraid not. D. Thank you.

II. English-Chinese translation. (2'x20=40')

1)	to keep one's nose clean
2)	to make a face
3)	to sleep like a baby
4)	a white-collar job
5)	a lady boy
6)	as poor as a church mouse
7)	as wise as an owl
8)	Love is blue.
9)	to mind one's p's and q's
10)	Marathon
11)	明白了吗?
12)	坐好。
13)	咱们回去吧!
14)	请不要到处乱跑。
	能猜猜吗?
16)	打开课本 45 页,找到练习 5,好吗?
17)	哪个正确?
18)	好了,接着来。
	不错。
20)	今天的课就上到这。

III. Reading comprehension (1'x5=5')

The traditional American Thanksgiving Day celebration goes back to 1621. In that year a special feast or dinner was prepared in Plymouth, Massachusetts. The colonists who had settled there had left England because they felt denied of religious freedom. They came to the new land and faced difficulties in coming across the ocean. The ship which carried them was called the Mayflower. The North Atlantic was difficult to travel. There were bad storms. They were assisted in learning to live in the new land by the Indians who inhabited the region. The Puritans, as they were called, had much to be thankful for. Their religious practices were no longer a source of criticism by the government. They learned to adjust their farming habits to the climate and soil. When they selected the fourth Thursday of November for heir Thanksgiving celebration, they invited their neighbors, the Indians, to join them in dinner and a prayer of gratitude for the new life. They recalled the group of 102 men, women, and children who left England. They remembered their dead who did not live to see the shores of Massachusetts. They reflected on the 65 days' journey which tested their strength.

1) The tradition of a day of Thanksgiving is more than_____

A. 100 years old B. 200 years old

C. 300 years old	D. 400 years old
------------------	------------------

2) Why had they left England?

A. Because of religious problems.	B. To establish a new religion.
C. To learn farming.	D. Because of the Indians.
3) The Mayflower was	
A. the city they left	B. the city they arrived at
C. the ship they traveled in	D. the name of the Indian chief
4) The Indians had	
A. made life difficult for them.	B. helped them to adjust
C. taken their land	D. been too afraid to talk to them

5) The climate and soil in Massachusetts are_____.

A. similar to that of England B. different from that of England

C. similar to that of Plymouth D. different from that of Plymouth

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

My family

V. Please answer the question about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

Have you had your lunch?

A foreign English teacher just arrived in China. On his way to college, somebody asked him: "Have you had your lunch?" He was surprised, because in British culture, this question would be regarded as an indirect invitation to lunch. In the following days as he was asked the same question again and again, he came to the conclusion that people must be concerned about his health, because he was somewhat underweight. Only later did he find out that this question had no significance at all. It was merely a greeting.

Question:

How to greet English-speaking people properly?

项目	基本实施条件			
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通			
	风良好。			
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办			
	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。			
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备		
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。			

(2) 实施条件

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

语言文化交际模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业 素养和专业基础技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表:

评价।	内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规 章制度。按时参加考试,遵守考 场纪律,按顺序进出考场。 	
		5分	 2.言行举止文明,行为大方端正, 着装得体整洁,具有英语教师的 得体行为。 	
		5分	 3、能按操作规程操作办公设备, 轻拿轻放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。 	考试舞 弊、抄 袭,
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件,文件设置、 文件存储格式正确。	做不合 格 处 理。
专业基础	语言	5分	 1、正确运用相关语法知识判断语 法现象。每小题1分,选择正确 得分,选错不得分。 	
支能 基础 技能 (10分) (80分) (10分)		5分	2、根据所给英语情景,运用恰当 的交际语言选择正确答案。每小 题1分,选择正确得分,选错不	

			得分。
			1、文化词汇:完成文化词汇的英
			译汉,每小题2分。意义正确、
			语言表达准确且符合汉语语言习
	· · · · · ㅋ	20 分	惯记2分;逻辑错误或语言表达
	文化词		不恰当每处扣1分; 意义错误记
	汇与课		0分。
	堂指令 运用(40		2、课堂指令运用:将所给汉语课
	运用(40 分)		堂指令翻译成英语,每小题2分。
	(力)	20 /	指令翻译恰当准确且无语法错误
		20 分	记2分。单词拼写、语法错误每
			处扣 0.5-1 分, 英语大小写、标点
			符号错误每处扣 0.5 分。
			运用英语语言知识及相关阅读技
阅读	阅读理	5分	巧理解文意选择正确答案。每小
	解(5分)		题1分,选择正确得分,选错不
			得分。
			1、结构:文章结构完整、逻辑严
		2分	密记2分。反之则酌情扣1-2分。
			2、内容:文章紧扣话题、中心突
	基础		出记2分;能表达个人的观点和
	写作	3分	情感,传递正确的思想观念和价
	(15分)		值观念记3分。反之则酌情扣1-3
			分。
			3、语言表达:用词不恰当,表达
		6分	不清楚,语法有问题,每错一处
			扣1分。拼写、标点与大小写每

		处扣 0.5 分(同一错误不重复计	
		算),扣完为止。	
		4、字数:不少于 80 词。字数达	
	2分	到要求记2分,达不到字数要求,	
		每少10词扣1分。	
	2分	5、格式:格式不正确,卷面不整	
		洁, 酌情扣 1-2 分。	
		1、语言表达:用词不恰当,表达	
	4分	不清楚,语法有问题,每错一处	
跨文化		扣1分,扣完为止。	
情境分		2、内容:跨文化交际基础理论运	
析(10		用正确记2分,能找出所给交际	
分)	6分	案例中的失误之处记2分,基本	
		原因分析恰当或交际策略合理记	
		2分。反之则酌情扣 1-6分。	

12. 试题编号: 1-1-12, 语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

● 开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

● 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自更换 电脑。

●考试过程中以及考试结束后,考生不得随意关闭电脑或重启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 单项选择题: 运用相关语法与恰当的口语交际知识, 选择正确 答案。

英汉翻译:英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、
 完成文化词汇的翻译,符合汉语的语言习惯,注意语言表达的准确性。
 汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语,注意翻译的恰当
 性、准确性、简短性和有效性。

● 阅读理解: 运用英语语言知识及阅读技巧理解文意,选择正确
 答案。

● 英语写作:运用常用的词汇、句型,以及篇章建构方式写一篇 不少于 80 词的英语作文,做到结构完整,条理清晰,语言表达准确、 流畅,有逻辑性。

简答题:要求运用跨文化交际基础理论知识,找出所给案例中
 的交际失误之处,并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略,
 做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

90

 secondriver in China. A. long B. longest C. longer D. the longest 2) When in Rome, dothe Romans do. A. like B. as C. so D. for 3) Mother some food in the kitchen now; she always in the morning. A. is cooking cooked B. was cooking has cooked C. is cooking cooks D. has been cooking cooks 4) Spanish people usually speakthan English people. A. quicklier B. more quick C. more quicker D. more quickly 5) I don't like the wayyou talk. A. in that B. in what C. that D. which 6) — He has to stay in Thailand for one more week because his passport and ID card were stolen. A. Forget it. B. It doesn't matter. C. I'm sorry to hear that. D. Great. 7) —What a beautiful dress you are wearing today! It's nice of you to say so. A. Not at all. B. Never mind. C. Oh, no. D. Thanks. 				ne tollowing sentence	
A. long B. longest C. longer D. the longest 2) When in Rome, do the Romans do. A. like B. as C. so D. for 3) Mother some food in the kitchen now; she always in the morning. A. is cooking cooked B. was cooking has cooked C. is cooking cooks D. has been cooking has cooked C. is cooking cooks D. has been cooking cooks 4) Spanish people usually speak than English people. A. quicklier B. more quick C. more quicker D. more quickly 5) I don't like the way you talk. A. in that B. in what C. that D. which 6) — He has to stay in Thailand for one more week because his passport and ID card were stolen. —	1)		-	est river in China; T	The Yellow River is the
 2) When in Rome, dothe Romans do. A. like B. as C. so D. for 3) Mother some food in the kitchen now; she always in the morning. A. is cooking cooked B. was cooking has cooked C. is cooking cooks D. has been cooking cooks 4) Spanish people usually speak than English people. A. quicklier B. more quick C. more quicker D. more quickly 5) I don't like the way you talk. A. in that B. in what C. that D. which 6) — He has to stay in Thailand for one more week because his passport and ID card were stolen. A. Forget it. B. It doesn't matter. C. I'm sorry to hear that. D. Great. 7) —What a beautiful dress you are wearing today! It's nice of you to say so. A. Not at all. B. Never mind. C. Oh, no. D. Thanks. 		second	_ river in China.		
A. like B. as C. so D. for 3) Mother		A. long	B. longest	C. longer	D. the longest
 3) Mother some food in the kitchen now; she always in the morning. A. is cooking cooked B. was cooking has cooked C. is cooking cooks D. has been cooking cooks 4) Spanish people usually speak than English people. A. quicklier B. more quick C. more quicker D. more quickly 5) I don't like the way you talk. A. in that B. in what C. that D. which 6) — He has to stay in Thailand for one more week because his passport and ID card were stolen. A. Forget it. B. It doesn't matter. C. I'm sorry to hear that. D. Great. 7) —What a beautiful dress you are wearing today! It's nice of you to say so. A. Not at all. B. Never mind. C. Oh, no. D. Thanks. 	2)	When in Rome, do	the Ro	omans do.	
 morning. A. is cooking cooked B. was cooking has cooked C. is cooking cooks D. has been cooking cooks 4) Spanish people usually speak than English people. A. quicklier B. more quick C. more quicker D. more quickly 5) I don't like the way you talk. A. in that B. in what C. that D. which 6) — He has to stay in Thailand for one more week because his passport and ID card were stolen. A. Forget it. B. It doesn't matter. C. I'm sorry to hear that. D. Great. 7) —What a beautiful dress you are wearing today! It's nice of you to say so. A. Not at all. B. Never mind. C. Oh, no. D. Thanks. 		A. like	B. as	C. so	D. for
 A. is cooking cooked B. was cooking has cooked C. is cooking cooks D. has been cooking cooks 4) Spanish people usually speak than English people. A. quicklier B. more quick C. more quicker D. more quickly 5) I don't like the way you talk. A. in that B. in what C. that D. which 6) — He has to stay in Thailand for one more week because his passport and ID card were stolen. 	3)	Mother	_ some food in th	e kitchen now; she a	lways in the
 C. is cooking cooks D. has been cooking cooks 4) Spanish people usually speak than English people. A. quicklier B. more quick C. more quicker D. more quickly 5) I don't like the way you talk. A. in that B. in what C. that D. which 6) — He has to stay in Thailand for one more week because his passport and ID card were stolen. 		morning.			
 4) Spanish people usually speak than English people. A. quicklier B. more quick C. more quicker D. more quickly 5) I don't like the way you talk. A. in that B. in what C. that D. which 6) — He has to stay in Thailand for one more week because his passport and ID card were stolen. — A. Forget it. B. It doesn't matter. C. I'm sorry to hear that. D. Great. 7) —What a beautiful dress you are wearing today! — It's nice of you to say so. A. Not at all. B. Never mind. C. Oh, no. D. Thanks. 		A. is cooking c	ooked	B. was coo	oking has cooked
A. quicklier B. more quick C. more quicker D. more quickly 5) I don't like the way you talk. A. in that B. in what C. that D. which 6) — He has to stay in Thailand for one more week because his passport and ID card were stolen. —		C. is cooking c	ooks	D. has been	n cooking cooks
 5) I don't like the way you talk. A. in that B. in what C. that D. which 6) — He has to stay in Thailand for one more week because his passport and ID card were stolen. A. Forget it. B. It doesn't matter. C. I'm sorry to hear that. D. Great. 7) —What a beautiful dress you are wearing today! It's nice of you to say so. A. Not at all. B. Never mind. C. Oh, no. D. Thanks. 	4)	Spanish people us	ually speak	than English pe	ople.
 A. in that B. in what C. that D. which (a) - He has to stay in Thailand for one more week because his passport and ID card were stolen. A. Forget it. B. It doesn't matter. C. I'm sorry to hear that. D. Great. (a) - What a beautiful dress you are wearing today! It's nice of you to say so. A. Not at all. B. Never mind. C. Oh, no. D. Thanks. 		A. quicklier	B. more quick	C. more quicker	D. more quickly
 6) — He has to stay in Thailand for one more week because his passport and ID card were stolen. A. Forget it. B. It doesn't matter. C. I'm sorry to hear that. D. Great. 7) —What a beautiful dress you are wearing today! It's nice of you to say so. A. Not at all. B. Never mind. C. Oh, no. D. Thanks. 	5)	I don't like the wa	y you ta	alk.	
 card were stolen. A. Forget it. B. It doesn't matter. C. I'm sorry to hear that. D. Great. 7) —What a beautiful dress you are wearing today! It's nice of you to say so. A. Not at all. B. Never mind. C. Oh, no. D. Thanks. 		A. in that B	. in what C	. that D. wh	ich
 A. Forget it. B. It doesn't matter. C. I'm sorry to hear that. D. Great. 7) —What a beautiful dress you are wearing today! It's nice of you to say so. A. Not at all. B. Never mind. C. Oh, no. D. Thanks. 	6)	— He has to stay	in Thailand for	one more week beca	use his passport and ID
 7) —What a beautiful dress you are wearing today! — It's nice of you to say so. A. Not at all. B. Never mind. C. Oh, no. D. Thanks. 		card were stolen.			
 7) —What a beautiful dress you are wearing today! — It's nice of you to say so. A. Not at all. B. Never mind. C. Oh, no. D. Thanks. 					
 It's nice of you to say so.A. Not at all. B. Never mind.C. Oh, no. D. Thanks.		A. Forget it. B.	It doesn't matter.	C. I'm sorry to hea	ar that. D. Great.
A. Not at all.B. Never mind.C. Oh, no.D. Thanks.	7)	—What a beautifu	l dress you are we	earing today!	
C. Oh, no. D. Thanks.		— It's ni	ice of you to say s	0.	
		A. Not at all.	B. Never mind.		
		C. Oh, no. D	. Thanks.		
8) — ?	8)	?			
—Sorry, we'll go and play in the park.	,		and play in the par	·k.	
A. Don't drop litter here. B. Would you mind not playing baseball here?					ving baseball here?
C. You have to get up early. D. Would you mind not smoking in public?		_			
9) —It's too hot. Why not go swimming with us?	<i>6)</i>	C		·	
<i>y</i> it is too not. Why not go swinning with us:)		y not go swimmin	5 with us:	

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')

A. Good idea!	B. That's right!
---------------	------------------

- C. Well done! **D.** Congratulations!
- 10) —Would you like some noodles?

— I am not hungry now.

A. You are welcome. B. Yes, please. C. No, thanks. D. Here you are.

II. English-Chinese translation. (2'x20=40')

1) a real dragon _____ 2) milk and water a blue film 3) as strong as a horse _____ 4) 5) in a family way to miss the boat 6) a nine to five job 7) to keep one's own company _____ 8) 9) at sixes and sevens _____ 10) a bull in a china shop 11) 请举手。_____ 12) 是否正确? _____ 13) 谁想试一试?让我来。_____ 14) 别拖长声音。_____ 15) 再听一遍。_____ 16) 别害羞。_____ 17) 你进步很大。_____ 18) 他们怎么样? _____

- 19) 把书放进书桌。_____
- 20) 谁想扮演 A 角色? _____

III. Reading comprehension (1'x5=5')

In police work, you can never predict the next crime or problem. No working day is identical to any other, so there is no "typical" day for a police officer. Some days are relatively slow, and the job is boring; other days are so busy that there is no time to eat. I think I can describe police work in one word: variety. Sometimes it's dangerous. One day, for example, I was working undercover, that is, I was on the job, but I was wearing normal clothes, not my police uniform. I was trying to catch some robbers who were stealing money from people as they walked down the street. Suddenly, seven bad men jumped at me; one of them had a knife, and we got into a fight. Another policeman arrived, and together, we arrested three of the men; but the other four ran away. Another day, I helped a woman who was going to have a baby. She was trying to get the hospital, but there was a bad traffic jam. I put her in my police car to get her there faster. I thought she was going to have the baby right there in my car. But fortunately, the baby waited to "arrive" until we got to the hospital. 1) Which of the following adjectives can best describe police work according to the

passa	age?
pubbe	u 5 e .

A. Difficult	B. Interesting	C. Boring	D. Various
) According to the first	example, we know the	hat	
A. police work is alw	ays exciting		
B. police work is som	etimes dangerous		
C. police work is always	ays boring		
D. police work is alw	ays funny		

3) By "I was working undercover..." (Sentence 5), the author means ______.

- A. he was working as usual
- B. he was working publicly in his police uniform
- C. he was not on the job, but he was working
- D. he was working secretly in his normal clothes

- 4) Which of the following is true according to the passage?
 - A. One day the author arrested some robbers.
 - B. One day the author arrested some murderers.
 - C. One day the author helped a woman who was ill.
 - D. One day the author was caught in a bad traffic jam.

5) What can you infer from the last sentence?

- A. The baby was born in the author's car.
- B. The baby arrived at the hospital with his mother.
- C. The baby was born in the hospital.
- D. The baby was born before they got to the hospital.

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

My hobby

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the

given case. (10')

Case

One day in class, a Canadian teacher moved towards a beautiful girl. "Could you tell me something about this, woman?"

Chinese girl: ... (silence)

Question:

Why is the Chinese girl silent? How do you understand the word "woman"?

(2)	实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
	风良好。	
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
	公软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。	

测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

语言文化交际模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业 素养和专业基础技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表:

评价	评价内容 配分 评分标准		备注		
职业素养 (20分)		5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规 章制度。按时参加考试,遵守考 场纪律,按顺序进出考场。 		
		5分	 2.言行举止文明,行为大方端正, 着装得体整洁,具有英语教师的 得体行为。 	考试舞	
		5分	 3、能按操作规程操作办公设备, 轻拿轻放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。 	弊、抄 袭, 做不合	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信 息并提交试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件,文件设置、 文件存储格式正确。	格 处 理。	
专业基础	语言 基础 (10分)	5分	 1、正确运用相关语法知识判断语 法现象。每小题1分,选择正确 得分,选错不得分。 		

	1		
技能			2、根据所给英语情景,运用恰当
(80分)		5分	的交际语言选择正确答案。每小
			题1分,选择正确得分,选错不
			得分。
			1、文化词汇:完成文化词汇的英
			译汉,每小题2分。意义正确、
			语言表达准确且符合汉语语言习
		20 分	惯记2分;逻辑错误或语言表达
	文化词		不恰当每处扣1分;意义错误记
	汇与课		0分。
	堂指令		2、课堂指令运用:将所给汉语课
	运用(40		堂指令翻译成英语,每小题2分。
	分)	20 分	指令翻译恰当准确且无语法错误
			记2分。单词拼写、语法错误每
			处扣 0.5-1 分, 英语大小写、标点
			符号错误每处扣 0.5 分。
		5分	运用英语语言知识及相关阅读技
	阅读理		巧理解文意选择正确答案。每小
	解(5分)		题1分,选择正确得分,选错不
			得分。
		2分	1、结构:文章结构完整、逻辑严
	基础		密记2分。反之则酌情扣1-2分。
			2、内容:文章紧扣话题、中心突
	写作		出记2分,能表达个人的观点和
	(15分)	3分	情感,传递正确的思想观念和价
		5,75	值观念记3分。反之则酌情扣1-3
			分。

 1			
		3、语言表达:用词不恰当,表达	
		不清楚, 语法有问题, 每错一处	
	6分	扣1分。拼写、标点与大小写每	
		处扣 0.5 分(同一错误不重复计	
		算),扣完为止。	
		4、字数: 不少于 80 词。字数达	
	2分	到要求记2分,达不到字数要求,	
		每少10词扣1分。	
	2分	5、格式:格式不正确,卷面不整	
		洁,酌情扣 1-2 分。	
		1、语言表达:用词不恰当,表达	
	4分	不清楚,语法有问题,每错一处	
跨文化		扣1分,扣完为止。	
情境分		2、内容:跨文化交际基础理论运	
析(10		用正确记2分,能找出所给交际	
分)	6分	案例中的失误之处记2分,基本	
/ /	0 /]	原因分析恰当或交际策略合理记	
		定公方初后当或父际策略占理比 2分。反之则酌情扣 1-6 分。	
		2刀。汉 人 则的旧扣 1-0 刀。	

13. 试题编号: 1-1-13, 语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

● 开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

● 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自更换 电脑。

●考试过程中以及考试结束后,考生不得随意关闭电脑或重启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 单项选择题: 运用相关语法与恰当的口语交际知识, 选择正确 答案。

英汉翻译:英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、
 完成文化词汇的翻译,符合汉语的语言习惯,注意语言表达的准确性。
 汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语,注意翻译的恰当
 性、准确性、简短性和有效性。

● 阅读理解: 运用英语语言知识及阅读技巧理解文意,选择正确
 答案。

● 英语写作:运用常用的词汇、句型,以及篇章建构方式写一篇 不少于 80 词的英语作文,做到结构完整,条理清晰,语言表达准确、 流畅,有逻辑性。

简答题:要求运用跨文化交际基础理论知识,找出所给案例中
 的交际失误之处,并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略,
 做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

98

★★抽考试题

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')

1)	It is strange	she knows	nothing about it.	
	A. which	B. that	C. what	D. whether
2)	there	is a will, there is a w	yay.	
	A. When	B. Where	C. Which	D. Though
3)	My uncle	until he was forty	/-five.	
	A. married	B. didn't marry	C. was not marryin	g D. would marry
4)	Our League se	cretary and the moni	tor good frien	ds.
	A. be	B. was C. is	D. are	
5)	The meals in t	he hotel at th	e same time every da	ay.
	A. serves	B. will serve	C. served	D. are served
6)	—I'm really ti	red. I have to stop ru	nning.	
	—, Jii	m. You can make it.		
	A. Come on	B. Take care	C. Have fun	D. Good luck
7)	—What do yo	u think of the docum	entary A Bite of Chin	a.
		It has attracted lots o	f TV audiences.	
	A. Enjoy your	self. B. Many that	ıks.	
	C. Pretty good	. D. It's hard t	o say.	
8)	—Mike, thank	you for driving me l	nome.	
	—Ha	we a nice day!		
	A. That's right	B. I'm afraid no	t. C. You're welco	ome. D. It's a good idea.
9)	—Can I bring	a friend to your birth	day party?	
	—Sure,			
		·		
	A. no problem		my pleasure D. we	ell done

—____You can make it!

A. Congratulations! B. Take it easy. C. Look out.

D. Have a good time.

II. I	English-Chinese translation. (2'x20=40')
1)	greenhouse
2)	housewarming
3)	free love
4)	first lady
5)	busybody
6)	as free as a bird
7)	as brave as a lion
8)	as timid as a mouse
9)	as easy as ABC
10)	as deep as a well
11)	请放下手。
12)	请注意了!
13)	刚才看到了什么?
14)	请看练习。
15)	向她道个歉,好吗?
16)	你听懂了吗?
	自己做。
18)	你今天做得很好。
19)	加油!你快(做/答)对了。
20)	每个同学找一个搭档。

III. Reading comprehension (1'x5=5')

People who talk and sing to plants are not mad, according to Arnold Braymar, a government agriculture expert. "In fact, singing and talking to plants makes them grow better," says Braymar. The reason is quite simple - when we sing or talk to plants, we breathe out carbon dioxide which plants need to survive and thrive. Plants absorb or take in the carbon dioxide through their pores during the sunlight hours and produce oxygen which people need to survive. Singing and talking is effective, however, only during the daytime. Bedtime lullabies or songs will not help plants to sleep better or grow faster.

- 1) Which sentence best expresses the main idea of the passage?
 - A. Doctors are worried about people who speak with plants.
 - B. Plants and flowers should not be left in bedrooms at night.
 - C. The practice of talking to plants can be defended scientifically.
 - D. Plants do not grow well when placed away from people.
- 2) The main point of the passage is that singing and talking to plants can be_____
 - A. harmless to people
 - B. harmful to people
 - C. helpful only to plants
 - D. helpful to both people and plants
- 3) Plants absorb or take in the _____ through their pores during the sunlight hours
 - A. carbon dioxide
 - B. oxygen
 - C. air
 - D. nitrogen
- 4) The passage could be entitled
 - A. Strange Persons
 - B. People Are Funny
 - C. Let's Clear the Air
 - D. Talking or Singing to Plants Is Useful
- 5) The topic sentence of this passage is _____.
 - A. the first sentence
 - B. the last sentence
C. the last sentence but one

D. implied

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

My hometown

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the

given case. (10')

Case

A foreign student is studying Chinese in China. He knows "令" means "你的", and "堂" means "room". Christmas is drawing near. He wants to have a party in his apartment, but his room is so small. So, he wants to use his friend's room. He says to his friend: "我可以借令堂一用吗?"

Questions:

Can you explain the cultural difference in the case? Do you know other honorifics in Chinese and English?

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
	风良好。	
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(2) 实施条件

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评价内容		配分	评分标准	备注	
职业素养 (20分)		5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规 章制度。按时参加考试,遵守考 场纪律,按顺序进出考场。 		
		5分	 2.言行举止文明,行为大方端正, 着装得体整洁,具有英语教师的 得体行为。 		
		5分	 3、能按操作规程操作办公设备, 轻拿轻放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。 	考试舞	
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件,文件设置、 文件存储格式正确。	弊、抄 袭, 做不合 格 处	
	语言		 1、正确运用相关语法知识判断语 法现象。每小题1分,选择正确 得分,选错不得分。 	理。	
专业基础 技能 (80分)	基础 (10分) 5分	5分	 2、根据所给英语情景,运用恰当 的交际语言选择正确答案。每小 题1分,选择正确得分,选错不 得分。 		
	文化词 汇与课	20 分	1、文化词汇:完成文化词汇的英 译汉,每小题2分。意义正确、		

-		
堂指令		语言表达准确且符合汉语语言习
运用(40		惯记2分;逻辑错误或语言表达
分)		不恰当每处扣1分; 意义错误记
		0分。
		2、课堂指令运用:将所给汉语课
		堂指令翻译成英语,每小题2分。
		指令翻译恰当准确且无语法错误
	20分	记2分。单词拼写、语法错误每
		处扣 0.5-1 分, 英语大小写、标点
		符号错误每处扣 0.5 分。
		运用英语语言知识及相关阅读技
阅读理		巧理解文意选择正确答案。每小
解(5分)	5分	题1分,选择正确得分,选错不
		得分。
	2分	1、结构:文章结构完整、逻辑严
		密记2分。反之则酌情扣1-2分。
		2、内容:文章紧扣话题、中心突
		出记2分;能表达个人的观点和
++	3分	情感,传递正确的思想观念和价
基础		值观念记3分。反之则酌情扣1-3
「写作」 「15 八)		分。
(15分)		3、语言表达:用词不恰当,表达
		不清楚,语法有问题,每错一处
	6分	扣1分。拼写、标点与大小写每
		处扣 0.5 分(同一错误不重复计
		算),扣完为止。
	2分	4、字数:不少于 80 词。字数达

		到要求记2分,达不到字数要求, 每少10词扣1分。	
	2 分	5、格式:格式不正确,卷面不整 洁,酌情扣1-2分。	
跨文化	4分	1、语言表达:用词不恰当,表达 不清楚,语法有问题,每错一处 扣1分,扣完为止。	
情境分 析(10 分)	6分	2、内容:跨文化交际基础理论运 用正确记2分,能找出所给交际 案例中的失误之处记2分,基本 原因分析恰当或交际策略合理记 2分。反之则酌情扣1-6分。	

14. 试题编号: 1-1-14, 语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

● 开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

● 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自更换 电脑。

●考试过程中以及考试结束后,考生不得随意关闭电脑或重启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 单项选择题: 运用相关语法与恰当的口语交际知识, 选择正确 答案。

英汉翻译:英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、
 完成文化词汇的翻译,符合汉语的语言习惯,注意语言表达的准确性。
 汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语,注意翻译的恰当性、准确性、简短性和有效性。

● 阅读理解: 运用英语语言知识及阅读技巧理解文意,选择正确
 答案。

● 英语写作:运用常用的词汇、句型,以及篇章建构方式写一篇 不少于 80 词的英语作文,做到结构完整,条理清晰,语言表达准确、 流畅,有逻辑性。

简答题:要求运用跨文化交际基础理论知识,找出所给案例中
 的交际失误之处,并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略,做
 到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

1. (noose the best answ	er for each of t	ne tollowing se	entences. (1'X10=10')
1)	The girl is re	ading under the	e treemy	sister.	
	A. which; is E	B. whom; was	C. who; is	D. who;	was
2)	I don't know	he'll come	back tonight.		
	A. what	B. whose	C. who	ether	D. who
3)	She advised me	smoking.			
	A. give up	B. to give up	C. gave	e up	D. giving up
4)	She is always the first	st and the	ne last		
	A. to came, leave		B. to	come, to le	eave
	C. come, leave		D. c	oming, lea	ving
5)	Could you tell me	the su	permarket is?		
	A. who	B. that	C. how		D. where
6)	—Morning, boys and	l girls! Please t	ry your best in t	oday's exa	m! Good luck to all
	of you!				
_					
	A. Sorry, I won't.	B. Never m	ind. C. Than	ks! D. C	Congratulations!
7)	—How's it going, Al	an?			
	—				
	A. Long time no see.	B. I'ı	n drawing a pic	ture.	
	C. It's going to rain.	D. Pr	etty good.		
8)	—May I know your	name please, si	r?		
	A. Just call me back.	B. I'm Ton	n. C. That's	all right.	D. Oh, no.
9)	—, Emma?				
	—I need help. What s	should I get my	mom for her bi	rthday?	
	A. How's it going	B. What's on	C. What's up	D. How's	your mother
10)	—Dear classmates, v	ve'll study in di	ifferent schools	next term a	and enjoy your time

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')

in your new school!

	—		
	A. Never mind. B. The same to you.	C. It's OK.	D. Congratulations.
II.	English-Chinese translation. (2'x20=40')		
1)	greenhouse	_	
2)	housewarming	_	
3)	free love	_	
4)	first lady	_	
5)	busybody	_	
6)	a bear at maths	_	
7)	as busy as a bee	_	
8)	the red carpet		
9)	a red-letter day		
10)	to run a business in the red		
11)	一个一个来。		
12)	准备好了吗?		
13)	咱们一起唱歌吧。		
14)	为什么他们赢了?		
15)	去洗手间。		
16)	请作笔记。		
17)	谁来再试一次?		
18)	好,现在分组讨论。		
19)	大家一起来。		
20)	很好!		

III. Reading comprehension (1'x5=5')

Between 1977 and 1981, three groups of American women, numbering 27 in all, between the ages of 35 and 65, were given month-long tests to determine how would

they respond to conditions resembling those aboard the space shuttle.

Though carefully selected from among many applicants, the women were volunteers and pay was barely above the minimum wages. They were not allowed to smoke or drink alcohol during the tests, and they were expected to tolerate each others company at close quarters for the entire period. Among other things, they had to stand pressure three times the force of gravity and carry out both physical and mental tasks while exhausted from strenuous physical exercise. At the end of ten days, they had to spend a further twenty days absolutely confined to bed, during which time they suffered backaches and other discomforts, and when they were finally allowed up, the more physically active women were especially subject to pains due to a slight calcium loss.

Results of the tests suggest that women will have significant advantages over men in space. They need less food and less oxygen and they stand up to radiation better. Men's advantages in germs of strength and stamina, meanwhile, are virtually or almost wiped out by the zero-gravity condition in space.

1) Which of the following can be inferred from the passage?

- A. The tests were not carried out aboard the space shuttle.
- B. The women involved had had previous physical fitness training.
- C. The women were tested once a year from 1977 to 1981.
- D. The tests were carried out on woman of all ages.
- 2) Which would be the most suitable title for the passage?
 - A. Older Women, Too, Can Travel in Space
 - B. Space Testing Causes Backaches in Women
 - C. Poor Wages for Women Space-test Volunteers
 - D. Tests Show Women Suited for Space Travel
- 3) What can be said about the women who applied?
 - A. There were 27 in all.

B. They were anxious to give up either smoking or drinking.

- C. They had previously earned the minimum wages.
- D. They chose to participate in the tests.

4) According to the passage, physical and mental tasks were carried out by the women .

A. prior to strenuous exercise

- B. following strenuous exercise
- C. before they were subjected to unusual pressure
- D. after they were subjected to unusual pressure

5) Which of the following is suggested as being least useful in space?

- A. High resistance to radiation B. Unusual strength.
- C. Low food intake. D. Low oxygen intake.

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

My favorite sport

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the

given case. (10')

Case

On the 14th of March, at a quarter to three in the afternoon, the greatest living thinker ceased to think. He had been left alone for scarcely two minutes, and when we came back, we found him in his armchair, peacefully gone to sleep - but forever.

Questions:

How do you understand "ceased to think", "peacefully gone to sleep" here? Do you know other euphemisms for "death" or "die"?

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
	风良好。	

(2) 实施条件

设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评价内容		配分	评分标准	备注	
职业素养 (20分)		5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规 章制度。按时参加考试,遵守考 场纪律,按顺序进出考场。 		
		5分	 2.言行举止文明,行为大方端正, 着装得体整洁,具有英语教师的 得体行为。 	考 紫 紫 恭 恭 恭 恭 恭 恭 恭 恭 恭 恭 恭 恭 恭 恭 帝 帝 帝 帝	
		5分	 3、能按操作规程操作办公设备, 轻拿轻放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。 		
	5 分		4、完全按照要求正确填写个人信 息并提交试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件,文件设置、 文件存储格式正确。	理。	
语言		5分	1、正确运用相关语法知识判断语		

	基础		法现象。每小题1分,选择正确
专业基础	(10分)		得分,选错不得分。
技能 (80分)			2、根据所给英语情景,运用恰当 的交际语言选择正确答案。每小 题1分,选择正确得分,选错不 得分。
	文化词 汇与课 堂指令 运用(40 分)	20 分	 1、文化词汇:完成文化词汇的英 译汉,每小题2分。意义正确、 语言表达准确且符合汉语语言习 惯记2分;逻辑错误或语言表达 不恰当每处扣1分;意义错误记 0分。
		20 分	2、课堂指令运用:将所给汉语课 堂指令翻译成英语,每小题2分。 指令翻译恰当准确且无语法错误 记2分。单词拼写、语法错误每 处扣0.5-1分,英语大小写、标点 符号错误每处扣0.5分。
	阅读理 解(5分) 5分		运用英语语言知识及相关阅读技 巧理解文意选择正确答案。每小 题1分,选择正确得分,选错不 得分。
	基础	2分	1、结构:文章结构完整、逻辑严 密记2分。反之则酌情扣1-2分。
	写作 (15 分)	3分	 2、内容:文章紧扣话题、中心突 出记2分;能表达个人的观点和 情感,传递正确的思想观念和价

1			i I
		值观念记3分。反之则酌情扣1-3	
		分。	
		3、语言表达:用词不恰当,表达	
		不清楚,语法有问题,每错一处	
	6分	扣1分。拼写、标点与大小写每	
		处扣 0.5 分(同一错误不重复计	
		算),扣完为止。	
		4、字数:不少于 80 词。字数达	
	2分	到要求记2分,达不到字数要求,	
		每少10词扣1分。	
	2分	5、格式:格式不正确,卷面不整	
		洁,酌情扣1-2分。	
		1、语言表达:用词不恰当,表达	
	4分	不清楚,语法有问题,每错一处	
跨文化		扣1分,扣完为止。	
情境分		2、内容:跨文化交际基础理论运	
析(10		用正确记2分,能找出所给交际	
分)	6分	案例中的失误之处记2分,基本	
		原因分析恰当或交际策略合理记	
		2分。反之则酌情扣 1-6分。	
	情境分 析(10	2分 2分 2分 2分 4分 時文化 情境分 析(10)	() 分。 3、语言表达:用词不恰当,表达 不清楚,语法有问题,每错一处 打1分。拼写、标点与大小写每 处扣 0.5分(同一错误不重复计 算),扣完为止。 () 4、字数:不少于 80 词。字数达 到要求记 2 分,达不到字数要求, 每少 10 词扣 1 分。 () 2分 () 5、格式:格式不正确,卷面不整 洁,酌情扣 1-2分。 () 1、语言表达:用词不恰当,表达 不清楚,语法有问题,每错一处 拍1分,扣完为止。 () 5、格式:格式不正确,卷面不整 洁,酌情扣 1-2分。 () 5、格式:格式不正确,卷面不整 洁,酌情扣 1-2分。 () 5、格式:格式不正确,卷面不整 洁,酌情扣 1-2分。 () 5、日词不恰当,表达 用正确记 2 分,能找出所给交际 案例中的失误之处记 2 分,基本 原因分析恰当或交际策略合理记

15. 试题编号: 1-1-15, 语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

● 开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

● 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自更换 电脑。

●考试过程中以及考试结束后,考生不得随意关闭电脑或重启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 单项选择题: 运用相关语法与恰当的口语交际知识, 选择正确 答案。

英汉翻译:英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、
 完成文化词汇的翻译,符合汉语的语言习惯,注意语言表达的准确性。
 汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语,注意翻译的恰当
 性、准确性、简短性和有效性。

● 阅读理解: 运用英语语言知识及阅读技巧理解文意,选择正确
 答案。

● 英语写作:运用常用的词汇、句型,以及篇章建构方式写一篇 不少于 80 词的英语作文,做到结构完整,条理清晰,语言表达准确、 流畅,有逻辑性。

简答题:要求运用跨文化交际基础理论知识,找出所给案例中
 的交际失误之处,并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略,做
 到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

114

1	enouse the best t		ine tonowing sentence	
1)	Fire	at eight last night.		
	A. broke out		B. was broken out	
	C. was broke out	t	D. broken out	
2)	Have you finish	edthe cla	ssroom?	
	A. cleaned	B. clean	C. cleaning	D. to clean
3)	The flower is w	ithering, it needs		
	A. water	B. watering	C. watered	D. to water
4)	Johnny, you	play with	the knife, or you	hurt yourself.
	A. won't; can't		B. mustn't; may	,
	C. shouldn't; mu	ist	D. can't; should	n't
5)	He came out wi	thout		
	A. notice	B. noticing	C. noticed	D. being noticed
6)	—We got here o	on Friday afternoon.		
	—Wh	y didn't you call me	earlier?	
	A. Thank you!	B. You're welcom	ne. C. You did?	D. My pleasure.
7)	—I'm terribly s	orry that I've kept y	ou waiting for so long	
	—			
	A. Never mind.	B. It's a pity.	C. You're welcome.	D. That's right.
8)	—Will it be fine	e tomorrow?		
	We'	re going to have a p	icnic.	
	A. I hope not.	B. I think not.	C. I hope so. D. It	t's nothing.
9)	— I'm very sor	ry I am late. Too cro	wded in the street.	
	—Bette	r late than never.		
	A. It's too bad.	B. You'd better n	ot. C. Take it easy.	D. It doesn't matter.
10)) —Good mornin	g, sir!		
	—I'd like to buy	y a sweater for my d	aughter.	

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')

A. What can I do for you? B. What are you doing?
--

C. How about the sweater? D. Can you help me?

II. English-Chinese translation. (2'x20=40')

 2) a lucky dog
 4) to pull one's leg
5) a nine days wonder 6) white income 7) to wave a red rag 8) a yellow dog 9) a blue boy 10) green with envy
 6) white income 7) to wave a red rag 8) a yellow dog 9) a blue boy 10) green with envy
7) to wave a red rag 8) a yellow dog 9) a blue boy 10) green with envy
8) a yellow dog 9) a blue boy 10) green with envy
9) a blue boy 10) green with envy
10) green with envy
11) 两个小朋友一起练习。
12) 看黑板。
13) 谁来回答?
14) 跟爸爸妈妈说英语。
15) 准备好了吗?
16) 再来一遍。
17) 别害怕。
18) 完成得真不错。
19) 请回座位。
20) 我们就学到这里吧。

III. Reading comprehension (1'x5=5')

You can't get a job without experience, but you can't get experience without a job. One way to overcome the experience gap is completing an internship. There are some basic principles to follow that will ensure that you succeed.

Take your assignments seriously and maintain a positive professional attitude, even when it seems that you're doing busy work. Everyone has to start somewhere, and complaining is not likely to get you to the top of the list for more interesting assignments. Don't wait for someone to tell you what to do; if you finish your work, ask for another assignment instead of wasting time.

Arrive on time. Strolling in to the office late gives the impression that you don't care and that you aren't serious about the internship. And don't leaving early because you are bored or have other plans.

Focus on your tasks and leave the socializing after office hour. Remember to turn off your electronics while you're in the office. You may think that no one notices that you're texting back and forth with your friends, but they do. And you must think twice before using social media to discuss your internship. Be careful what you say online, as negative comments can affect your standing with the company.

Ask questions and seek constructive criticism. If you don't understand something, or need help, asking for guidance is better than making a mistake. And when you finish a task or project, ask for feedback on your performance and ways that you can improve. Actively looking for learning opportunities creates a positive impression, and helps you continuously improve over the course of your internship.

1) When you are at work, you should ______.

A. keep you cell phone on
B. turn off your cell phone
C. chat with your friends by texting
D. ask for help about your internship online
2) If your work is finished, you can ______.
A. leave early
C. watch some other's work
B. discuss your work with your friends
D. ask for feedback or criticism

3) Why should you ask questions and seek constructive criticism in your internship?

A. Because you are curious.

B. Because you want to impress your boss.

117

C. Because it can help you improve yourself.

D. Because you may make mistakes.

4) How can you get work experience before getting a job?

A. Get a job. B. Do a full-time job. C. Be an intern. D. It's impossible.5) Which of the following statements is NOT TRUE according to the passage?

A. Maintain a positive professional attitude toward whatever you do as long as it is important.

B. If you finish your work, ask for another assignment instead of wasting time.

C. You should arrive on time and not leave early to show you are serious about the internship.

D. If you don't understand something, or need help, finish the task or project first, and then ask for guidance.

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

Self-introduction

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

Red envelope

Mr. Zhang was teaching the Chinese language in a middle school in the US. As the Spring Festival approaching, one student gave Mr. Zhang a red envelope and said: "Happy Chinese New Year!" There are two dollars in the envelope and Mr. Zhang, in surprise, realized it is not a normal red envelope but a Chinese New Year red envelope from the younger student.

Questions:

Do you know what a Chinese New Year red envelope is? Why did Mr. Zhang feel surprised?

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
	风良好。	
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评价内容	配分	评分标准	备注
	5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规 章制度。按时参加考试,遵守考 场纪律,按顺序进出考场。 	考试舞
职业素养 (20分)	5分	 2.言行举止文明,行为大方端正, 着装得体整洁,具有英语教师的 得体行为。 	弊、抄 袭, 做不合
	5分	3、能按操作规程操作办公设备, 轻拿轻放,自觉归位,节约办公 用品资源,讲究环境卫生。	格 处 理。
	5分	4、完全按照要求正确填写个人信	

			息并提交试卷。体现良好的工作
			习惯,随时保存文件,文件设置、
	1		文件存储格式正确。
			1、正确运用相关语法知识判断语
		5分	法现象。每小题1分,选择正确
	语言		得分,选错不得分。
	基础		2、根据所给英语情景,运用恰当
	(10分)	5分	的交际语言选择正确答案。每小
			题1分,选择正确得分,选错不
专业基础 技能 (80分)			得分。
	文化 江 与 指 (40 分)		1、文化词汇:完成文化词汇的英
		20 分	译汉,每小题2分。意义正确、
			语言表达准确且符合汉语语言习
			惯记2分;逻辑错误或语言表达
			不恰当每处扣1分; 意义错误记
			0分。
			2、课堂指令运用:将所给汉语课
		20 分	堂指令翻译成英语,每小题2分。
			指令翻译恰当准确且无语法错误
			记2分。单词拼写、语法错误每
			处扣 0.5-1 分, 英语大小写、标点
			符号错误每处扣 0.5 分。
			运用英语语言知识及相关阅读技
	阅读理	<u>م</u>	巧理解文意选择正确答案。每小
	解(5分)	5分	题1分,选择正确得分,选错不
			得分。
	基础	2分	1、结构:文章结构完整、逻辑严

写作		密记2分。反之则酌情扣1-2分。	
(15分)		2、内容:文章紧扣话题、中心突	
		出记2分;能表达个人的观点和	
	3分	情感,传递正确的思想观念和价	
		值观念记3分。反之则酌情扣1-3	
		分。	
		3、语言表达:用词不恰当,表达	
		不清楚, 语法有问题, 每错一处	
	6分	扣1分。拼写、标点与大小写每	
		处扣 0.5 分(同一错误不重复计	
		算),扣完为止。	
		4、字数:不少于 80 词。字数达	
	2 分	到要求记2分,达不到字数要求,	
		每少10词扣1分。	
	2 分	5、格式:格式不正确,卷面不整	
		洁,酌情扣1-2分。	
		1、语言表达:用词不恰当,表达	
	4分	不清楚,语法有问题,每错一处	
跨文化		扣1分,扣完为止。	
情境分		2、内容:跨文化交际基础理论运	
析(10		用正确记2分,能找出所给交际	
分)	6分	案例中的失误之处记2分,基本	
		原因分析恰当或交际策略合理记	
		2分。反之则酌情扣 1-6分。	

16. 试题编号: 1-1-16, 语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

● 开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

● 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自更换 电脑。

●考试过程中以及考试结束后,考生不得随意关闭电脑或重启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 单项选择题: 运用相关语法与恰当的口语交际知识, 选择正确 答案。

英汉翻译:英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、
 完成文化词汇的翻译,符合汉语的语言习惯,注意语言表达的准确性。
 汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语,注意翻译的恰当
 性、准确性、简短性和有效性。

● 阅读理解: 运用英语语言知识及阅读技巧理解文意,选择正确
 答案。

● 英语写作:运用常用的词汇、句型,以及篇章建构方式写一篇 不少于 80 词的英语作文,做到结构完整,条理清晰,语言表达准确、 流畅,有逻辑性。

简答题:要求运用跨文化交际基础理论知识,找出所给案例中
 的交际失误之处,并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略,
 做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

1)	I was just about	the office	when the phone rang.	
	A. leaving	B. leave	C. to leave	D. to leaving
2)	to ha	ve lunch with us	today?	
	A. Will you like		B. Would	you mind
	C. Would you like		D. May	you like
3)	Excuse me, but it's	time to have you	ır temperature	<u>.</u>
	A. take	B. taken	C. to take	D. taking
4)	I am so happy	that you've	e got married with that	beautiful young lady.
	A. hearing	B. hear	C. to hear	D. to be hearing
5)	I'm sorry. I can't te	ll you the	It's a secret.	
	A. true	B. truly	C. truth	D. truly
6)	—My parents and l	will go to Lond	on for a trip tomorrow.	
	—Really?	-		
	A. I don't think so.	В. Н	ave a good time.	
	C. That's very strar	nge. D. Ye	ou should try it.	
7)	—Let me take your	bags.		
	—, but I c	an manage it my	self.	
	A. I'm sorry B. It	doesn't matter	C. Good idea D. Tha	at's very kind of you
8)	—Have a nice weel	kend!		
	A. You're so kind.	B. You do, too	C. The same to yo	D. With pleasure.
9)	—You won the firs	t prize in the Phy	vsics competition.	
	— I made	e several terrible	mistakes.	
	A. I think so. B. Y	You must be joki	ng. C. You are welcom	e. D. It doesn't matter.
10)) —Why don't you jo	oin us for breakfa	ast?	
	—Sure!			

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')

A. Good luck! B. Congratulations! C. What to do? D. Why not? II. English-Chinese translation. (2'x20=40') self-made man 1) 2) a lucky dog _____ a male chauvinist 3) to pull one's leg 4) a nine days wonder _____ 5) to remain green forever 6) in black and white 7) 8) a white lie _____ 9) Blood is thicker than water. 10) Love me. Love my dog. 11) 小组内练习。_____ 12) 请大点声。_____ 13) 让我们画一幅画吧。_____ 14) 别淘气。_____ 15) 请举手。 16) 谁愿意到黑板上来做? _____ 17) 打开课本 45 页, 找到练习 5, 好吗? _____ 18) 请听我讲。_____ 19) 让我们休息十分钟。 20) 明白了吗?

III. Reading comprehension (1'x5=5')

A day in Amsterdam does not have to be expensive; there are several places of interest that are free to visitors. What's more, some of them are among the best surprises that Amsterdam has to offer.

Wooden shoes and cheese

You can see how Dutch cheese and wooden shoes are made at several places.

The following are two well-known places:

A. Damrak18,1012 LH, Tel 6228376

B. Schanesend1,1509AW, Tel075-6168218, Fax075-6176980

•Music

You'll find a lot of musical performances on Amsterdam streets. It may not always be the best, but it certainly makes your steps lighter and enables the place to look more interesting. If you like what they do, throw some coins in the hat.

Open air theater

In summer, daily performances can be seen in the Vondel Park as well as in the Amsterdam Forest.

1) Why can you treat your friend without having to spend much money Amsterdam?

A. Because many places are free to visitors.

B. Because your friend will pay the money.

C. Because things are much cheaper there.

D. Because there are few places to visit.

2) Where can you see Dutch cheese and wooden shoes?

A. In Schanesend 1,1509 AW.

B. In the Amsterdam Forest.

C. In the Vondel Park.

D. In the streets.

3) When can you see performances in the open air?

A. In spring. B. In summer. C. In autumn. D. In winter.

4) What is the hat in front of the street musicians for?

A. Flowers. B. Water. C. Money. D. Food.

5) What's the best title of this passage?

A. How to Treat Your Friends in Amsterdam?

- B. an introduction of Amsterdam
- C. famous places in Amsterdam
- D. Amsterdam offers the best surprises.

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

My daily life

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

Is "龙" a dragon?

Han Meimei studies in America. One day she had a chat with her hostess Katie about family relationships and child-raising.

Han Meimei said, "In China, parents are more likely to make decisions for his actions, and children are not supposed to make their own decisions when they're young."

Katie said, "Really? But in America, every person is encouraged to act independently and be responsible for his actions, so children are encouraged at an early age to start making decisions."

Han Meimei said, "But whatever the parents do, they do it for the sake of their children since all the parents in China hope their children will be dragons."

After hearing that, Katie felt very surprised, "Dragons? Why do Chinese parents hope their children become monsters?"

Questions:

What is the conflict in the case? Why does Katie think that Chinese parents hope their children become monsters?

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
	风良好。	

(2) 实施条件

设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备			
	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。				
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备			
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。				

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评价内容 酉		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规 章制度。按时参加考试,遵守考 场纪律,按顺序进出考场。 	
		5分	 2.言行举止文明,行为大方端正, 着装得体整洁,具有英语教师的 得体行为。 	考试舞弊、抄
		5分	 3、能按操作规程操作办公设备, 轻拿轻放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。 	袭, 做不合 格 处
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信 息并提交试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件,文件设置、 文件存储格式正确。	理。
语言		5分	1、正确运用相关语法知识判断语	

	基础		法现象。每小题1分,选择正确
专业基础	(10分)		得分,选错不得分。
技能 (80分)		5分	 2、根据所给英语情景,运用恰当 的交际语言选择正确答案。每小 题1分,选择正确得分,选错不
			得分。
	文化词 汇与课	20 分	 1、文化词汇:完成文化词汇的英 译汉,每小题2分。意义正确、 语言表达准确且符合汉语语言习 惯记2分;逻辑错误或语言表达 不恰当每处扣1分;意义错误记 0分。
	堂指令 运用 (40 分)		2、课堂指令运用:将所给汉语课
			堂指令翻译成英语,每小题2分。
			指令翻译恰当准确且无语法错误
		20 分 5 分	记2分。单词拼写、语法错误每
	阅读理		处扣 0.5-1 分, 英语大小写、标点
			符号错误每处扣 0.5 分。
			运用英语语言知识及相关阅读技
			巧理解文意选择正确答案。每小
	解(5分)		题1分,选择正确得分,选错不
			得分。
基4	其动	2 分	1、结构:文章结构完整、逻辑严
		2 JJ	密记2分。反之则酌情扣1-2分。
			2、内容:文章紧扣话题、中心突
	(15分)	3分	出记2分;能表达个人的观点和
			情感,传递正确的思想观念和价

1			i I
		值观念记3分。反之则酌情扣1-3	
		分。	
		3、语言表达:用词不恰当,表达	
		不清楚,语法有问题,每错一处	
	6分	扣1分。拼写、标点与大小写每	
		处扣 0.5 分(同一错误不重复计	
		算),扣完为止。	
		4、字数:不少于 80 词。字数达	
	2分	到要求记2分,达不到字数要求,	
		每少10词扣1分。	
	2分	5、格式:格式不正确,卷面不整	
		洁,酌情扣1-2分。	
		1、语言表达:用词不恰当,表达	
	4分	不清楚,语法有问题,每错一处	
跨文化		扣1分,扣完为止。	
情境分		2、内容:跨文化交际基础理论运	
析(10		用正确记2分,能找出所给交际	
分)	6分	案例中的失误之处记2分,基本	
		原因分析恰当或交际策略合理记	
		2分。反之则酌情扣 1-6分。	
	情境分 析(10	2分 2分 2分 2分 4分 時文化 情境分 析(10)	() 分。 3、语言表达:用词不恰当,表达 不清楚,语法有问题,每错一处 打1分。拼写、标点与大小写每 处扣 0.5分(同一错误不重复计 算),扣完为止。 () 4、字数:不少于 80 词。字数达 到要求记 2 分,达不到字数要求, 每少 10 词扣 1 分。 () 2分 () 5、格式:格式不正确,卷面不整 洁,酌情扣 1-2分。 () 1、语言表达:用词不恰当,表达 不清楚,语法有问题,每错一处 拍1分,扣完为止。 () 5、格式:格式不正确,卷面不整 洁,酌情扣 1-2分。 () 5、格式:格式不正确,卷面不整 洁,酌情扣 1-2分。 () 5、格式:格式不正确,卷面不整 洁,酌情扣 1-2分。 () 5、日词不恰当,表达 用正确记 2 分,能找出所给交际 案例中的失误之处记 2 分,基本 原因分析恰当或交际策略合理记

17. 试题编号: 1-1-17, 语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

● 开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

● 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自更换 电脑。

●考试过程中以及考试结束后,考生不得随意关闭电脑或重启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 单项选择题: 运用相关语法与恰当的口语交际知识, 选择正确 答案。

英汉翻译:英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、
 完成文化词汇的翻译,符合汉语的语言习惯,注意语言表达的准确性。
 汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语,注意翻译的恰当
 性、准确性、简短性和有效性。

● 阅读理解: 运用英语语言知识及阅读技巧理解文意,选择正确
 答案。

● 英语写作:运用常用的词汇、句型,以及篇章建构方式写一篇 不少于 80 词的英语作文,做到结构完整,条理清晰,语言表达准确、 流畅,有逻辑性。

简答题:要求运用跨文化交际基础理论知识,找出所给案例中
 的交际失误之处,并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略,
 做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

			U	cs. (1 x10 10)			
1)	It's no use	_over the spilt m	nilk.				
	A. cried	B. cry	C. to cry	D. crying			
2)	The sick man is gettingthan yesterday.						
	A. ill	B. bad	C. worse	D. worst			
3)	you begin you	ır work,	_you will finish it				
	A. Sooner; earlier		B. Earlier; soo	ner			
	C. The sooner; the ea	rlier	D. The earlier; the sooner				
4)	We all know that Tho	mas Edison was a	ı great				
	A. invent B.	invent to 0	C. inventor	D. invention			
5)	That our manager cam	ne to the meeting	made a	all of us surprised.			
	A. lately B.	late	C. latter	D. latest			
6)	—Please remember to	turn off the light	s when you leave t	he room			
	—						
	A. Yes, I do. B. No	, thanks. C. O	K, I will. D. So	orry, I won't.			
7)	—What about having	a drink?					
	<u> </u>						
	A. Help yourself.	B. Never mind.	C. You're righ	nt. D. Good idea.			
8)	— She used to have lo	ong straight hair,	but now she's got s	short curly hair.			
	A. Thanks. B. Peop	ole sure change!	C. Don't worry.	D. Good idea.			
9)	—Will you be back be	efore 10 o'clock?					
	— The exam won't be over until eleven.						
	A. I hope not.	B. Here yo	u are.				
	C. I'm afraid not.	D. Best wi	ishes.				
10)	—I've run out of mon	ey to buy a new ł	oike.				
	—Oh, Yo	u have to walk.					

B. that's too bad C. go ahead A. that's right D. excuse me II. English-Chinese translation. (2'x20=40') self-made man 1) 2) a lucky dog a male chauvinist _____ 3) to pull one's leg 4) a nine days wonder _____ 5) East or west, home is best. 6) 7) Where there is a will, there is a way. a green old age _____ 8) Kill two birds with one stone. 9) 10) yellow journalism 11) 请小点声。_____ 12) 你们俩一组。_____ 13) 咱们一起做游戏吧。_____ 14) 请再说一遍。_____ 15) 做完了吗? 16) 好,现在分组讨论。 17) 那不太对,还有其它回答吗? _____ 18) 做得好!_____ 19) 现在布置家庭作业。 20) 时间到了。_____

III. Reading comprehension (1'x5=5')

We use both words and gestures to express our feelings, but the problem is that these words and gestures can be understood in different ways.

It is true that a smile means the same thing in any language. So does laughter or crying. There are also a number of striking similarities in the way different animals show the same feelings. Dogs, tigers and humans, for example, often show their teeth when they are angry. This is probably because they are born with those behavior patterns.

Fear is another emotion that is shown in much the same way all over the world. In Chinese and in English literature, a phrase like "he went pale and begin to tremble" suggests that the man is either very afraid or he has just got a very big shock. However, "he opened his eyes wide" is used to suggest anger in Chinese whereas in English it means surprise. In Chinese surprise can be described in a phrase like "they stretched out their tongues!" Sticking out your tongue in English is an insulting gesture or expresses strong dislike.

Even in the same culture, people differ in ability to understand and express feelings. Experiments in America have shown that women are usually better than men at recognizing fear, anger, love and happiness on people's faces. Other studies show that older people usually find it easier to recognize or understand body language than younger people do.

1) According to the passage, _____.

A. we can hardly understand what people's gestures mean

B. we can not often be sure what people mean when they describe their feelings in words or gestures

C. words can be better understood by older people

D. gestures can be understood by most of the people while words can not

2) People's facial expressions may be misunderstood because _____.

A. people of different ages may have different understanding

B. people have different cultures

- C. people of different sex may understand a gesture in a different way
- D. people of different countries speak different languages

3) In the same culture, _____.

A. people have different ability to understand and express feelings

B. people may have the same understanding of something

C. people never fail to understand each other

D. people are equally intelligent

4) From this passage, we can conclude _____.

A. words are used as frequently as gestures

B. word are often found difficult to under stand

C. words and gestures are both used in expressing feelings

D. gestures are more efficiently used than words

5) The best title for this passage may be _____.

A. Words and Feelings B. Word, Gestures and Feelings

C. Gestures and Feelings D. Culture and understanding

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

My dream

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

No, she is from Africa

Mr. Gills works in an international company in China. Once he commented on his secretary Hebe with his colleague, Li Hua.

"I think Hebe devoted herself to the post. She is really a white person."

"A white person?" Li Hua was surprised, "No, she is from Africa."

Questions:

Can you find any conflict in the case? How do you understand "a white person" here?

(2) 实施条件

项目 基本实施条件 备注	注
--------------	---

场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通			
	风良好。			
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备		
	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。			
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备		
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。			

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评价内容	配分	评分标准	备注
	5 分	 1、能遵守国家法律规章及考点规 章制度。按时参加考试,遵守考 场纪律,按顺序进出考场。 	来计册
职业素养	5分	 2.言行举止文明,行为大方端正, 着装得体整洁,具有英语教师的 得体行为。 	考 紫 、 教 袭 、 不 合 格 理。
(20分)	5分	 3、能按操作规程操作办公设备, 轻拿轻放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。 	
	5分	4、完全按照要求正确填写个人信 息并提交试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件,文件设置、	

			1
	1		文件存储格式正确。
			1、正确运用相关语法知识判断语
		5分	法现象。每小题1分,选择正确
	语言		得分,选错不得分。
	基础	5分	2、根据所给英语情景,运用恰当
	(10分)		的交际语言选择正确答案。每小
			题1分,选择正确得分,选错不
			得分。
	文化词	20 分	1、文化词汇:完成文化词汇的英
			译汉,每小题2分。意义正确、
			语言表达准确且符合汉语语言习
			惯记2分;逻辑错误或语言表达
			不恰当每处扣1分; 意义错误记
专业基础	[汇与课		0分。
技能	堂指令 运用(40 分)	20 分	2、课堂指令运用:将所给汉语课
(80分)			堂指令翻译成英语,每小题2分。
			指令翻译恰当准确且无语法错误
			记2分。单词拼写、语法错误每
			处扣 0.5-1 分, 英语大小写、标点
			符号错误每处扣 0.5 分。
	阅读理	5分	运用英语语言知识及相关阅读技
			巧理解文意选择正确答案。每小
	解(5分)		题1分,选择正确得分,选错不
			得分。
	基础	2分	1、结构:文章结构完整、逻辑严
	写作		密记2分。反之则酌情扣1-2分。
	(15分)	3分	2、内容:文章紧扣话题、中心突

		出记2分;能表达个人的观点和	
		情感, 传递正确的思想观念和价	
		值观念记3分。反之则酌情扣1-3	
		分。	
		3、语言表达:用词不恰当,表达	
		不清楚,语法有问题,每错一处	
	6分	扣1分。拼写、标点与大小写每	
		处扣 0.5 分(同一错误不重复计	
		算),扣完为止。	
		4、字数:不少于 80 词。字数达	
	2分	到要求记2分,达不到字数要求,	
		每少10词扣1分。	
	2分	5、格式:格式不正确,卷面不整	
		洁,酌情扣 1-2 分。	
		1、语言表达:用词不恰当,表达	
	4分	不清楚,语法有问题,每错一处	
跨文化		1 11分,扣完为止。	
情境分		2、内容:跨文化交际基础理论运	
析(10		用正确记2分,能找出所给交际	
分)	6分	案例中的失误之处记2分,基本	
		原因分析恰当或交际策略合理记	
		2分。反之则酌情扣 1-6 分。	
18. 试题编号: 1-1-18, 语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

● 开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

● 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自更换 电脑。

●考试过程中以及考试结束后,考生不得随意关闭电脑或重启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 单项选择题: 运用相关语法与恰当的口语交际知识, 选择正确 答案。

英汉翻译:英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、
 完成文化词汇的翻译,符合汉语的语言习惯,注意语言表达的准确性。
 汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语,注意翻译的恰当
 性、准确性、简短性和有效性。

● 阅读理解: 运用英语语言知识及阅读技巧理解文意,选择正确
 答案。

● 英语写作:运用常用的词汇、句型,以及篇章建构方式写一篇 不少于 80 词的英语作文,做到结构完整,条理清晰,语言表达准确、 流畅,有逻辑性。

简答题:要求运用跨文化交际基础理论知识,找出所给案例中
 的交际失误之处,并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略,
 做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

1)	With a sweet smile, the shop owner made a good on his customers.
	A. impress B. impression C. impressive D. impressing
2)	The TV is too loud. Please
	A. turn it down B. to turn it down
	C. turn down it D. to turn down it
3)	It is well-known that the U.S. is a country while China is a
	country.
	A. developed developing B. developing developed
	C. developing developing D. developed developed
4)	He always keeps silent. He has never given me a answer.
	A. satisfy B. satisfied C. satisfactory D. satisfaction
5)	food you've cooked!
	A. How a nice B. What a nice C. How nice D. What nice
6)	—Jim, remember to return this book by Friday.
	—
	A. Got it. B. Good luck. C. That's right. D. It's nothing.
7)	—Please don't throw paper on the ground.
	— I won't.
	A. Excuse me, B. That's all right.
	C. Sorry, D. It doesn't matter.
8)	I'm surprised to hear from her,We last met ten years ago.
	A. On one hand B. That is to say C. Believe it or not D. In other words
9)	—The programme is very popular.
	— We all like it.
	A. That's right.B. Not at all.
	C. It doesn't matter. D. You're welcome.

I. Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')

10) Oh, no! It's raining. We can't go skating on the square.

A. What a shame! B. Well done! C. What a surprise! D. How wonderful!

II. English-Chinese translation. (2'x20=40')

1)	white income
2)	to wave a red rag
3)	a yellow dog
4)	a blue boy
5)	green with envy
6)	Plato's love
7)	business card
8)	stop watch
9)	wall clock
10)	black tea
11)	再来一次。
12)	跟我学。
13)	洗洗手。
14)	跟爸爸妈妈说英语。
15)	看黑板。
16)	我给你们一个例子。
17)	再听一遍,并跟着读。
18)	加油!你能做到的。
	我来说,你来指。
20)	很好!

III. Reading comprehension (1'x5=5')

The male and female mosquitoes make an odd or strange couple. The female is a vampire and lives on blood. The male is a vegetarian that sips nectar and plant juices. Females of different species choose different hosts on which to dine. Some feed only on cattle, horses, birds, and others on warm-blooded animals. Still others prefer man.

While the female's menu varies, her bite remains the same. She drives her sharp, tubular snout through the skin, injects a fluid to keep the blood from clotting, and drinks her fill, which takes a minute or less. It is the fluid she injects that carries disease. After her blood meal, she rests while her eggs develop. She looks for a damp or wet or flooded place to lay them.

1) It can be concluded from the passage that the male mosquito is ______.

- A. very dangerous B. relatively harmless
- C. very gentle D. openly aggressive
- 2) Female mosquitoes ______.
 - A. are a threat to most forms of living creatures
 - B. cannot be controlled effectively
 - C. give important services to mankind
 - D. are a necessary element in the balance of nature

3) Which of the following are natural places where mosquitoes lay eggs and produce young mosquitoes?

- A. High, dry land. B. Rivers and oceans.
- C. Damp, wet and swampy areas. D. Mountain forests.

4) The word "vampire" means "_____".

- A. something which drinks blood B. something which drinks water
- C. something which drinks wine D. something which eats rice
- 6) The word "odd" means "_____".
 - A. good B. oily C. strange D. obvious

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

_____ is fun

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the

given case. (10')

Case

Where, where

In the late 19th century, a Chinese official went to visit an English diplomat with his wife and an interpreter. After the routine greetings, the English diplomat said to the official, "Your wife is very pretty." The official responded, "哪里, 哪里". Then the interpreter translated it as "Not at all!" The diplomat was astonished and said, "Of course she is.". Hearing this reply, the official was very annoyed, as he considered it an insult according to his own cultural background.

Questions:

What do you think of the Chinese official's response to the compliment? What would be your response to it?

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
	风良好。	
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
	公软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(2) 实施条件

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

语言文化交际模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业 素养和专业基础技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表:

评价	内容	配分	评分标准	备注		
			5分		 1、能遵守国家法律规章及考点规 章制度。按时参加考试,遵守考 场纪律,按顺序进出考场。 	
	+- >/-	5分	 2.言行举止文明,行为大方端正, 着装得体整洁,具有英语教师的 得体行为。 			
职业; (20		5 分	 3、能按操作规程操作办公设备, 轻拿轻放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。 			
			 4、完全按照要求正确填写个人信 息并提交试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件,文件设置、 文件存储格式正确。 	考试舞 弊、抄 袭, 做不合		
	语言	5分	 1、正确运用相关语法知识判断语 法现象。每小题1分,选择正确 得分,选错不得分。 	格 处 理。		
专业基础 技能	基础 (10 分)	5分	 2、根据所给英语情景,运用恰当 的交际语言选择正确答案。每小 题1分,选择正确得分,选错不 得分。 			
(80分)	文化词 汇与课 堂指令 运用(40 分)	20 分	 1、文化词汇:完成文化词汇的英 译汉,每小题2分。意义正确、 语言表达准确且符合汉语语言习 惯记2分;逻辑错误或语言表达 不恰当每处扣1分;意义错误记 			

		0分。
		2、课堂指令运用:将所给汉语课
		堂指令翻译成英语,每小题2分。
		指令翻译恰当准确且无语法错误
	20 分	记2分。单词拼写、语法错误每
		处扣 0.5-1 分, 英语大小写、标点
		符号错误每处扣 0.5 分。
		运用英语语言知识及相关阅读技
阅读理	- 1	巧理解文意选择正确答案。每小
解(5分)	5分	题1分,选择正确得分,选错不
		得分。
		1、结构:文章结构完整、逻辑严
	2 分	密记2分。反之则酌情扣1-2分。
		2、内容:文章紧扣话题、中心突
		出记2分;能表达个人的观点和
	3分	情感,传递正确的思想观念和价
		值观念记3分。反之则酌情扣1-3
基础		分。
写作		3、语言表达:用词不恰当,表达
(15分)		不清楚, 语法有问题, 每错一处
	6分	扣1分。拼写、标点与大小写每
		处扣 0.5 分(同一错误不重复计
		算),扣完为止。
		4、字数:不少于 80 词。字数达
	2分	到要求记2分,达不到字数要求,
		每少10词扣1分。
	2分	5、格式:格式不正确,卷面不整

		洁, 酌情扣 1-2 分。	
		1、语言表达:用词不恰当,表达	
	4分	不清楚,语法有问题,每错一处	
跨文化		扣1分,扣完为止。	
情境分		2、内容:跨文化交际基础理论运	
析(10		用正确记2分,能找出所给交际	
分)	6分	案例中的失误之处记2分,基本	
		原因分析恰当或交际策略合理记	
		2分。反之则酌情扣 1-6分。	

19. 试题编号: 1-1-19, 语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

● 开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

● 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自更换 电脑。

●考试过程中以及考试结束后,考生不得随意关闭电脑或重启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 单项选择题: 运用相关语法与恰当的口语交际知识, 选择正确 答案。

英汉翻译:英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、
 完成文化词汇的翻译,符合汉语的语言习惯,注意语言表达的准确性。
 汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语,注意翻译的恰当
 性、准确性、简短性和有效性。

● 阅读理解: 运用英语语言知识及阅读技巧理解文意,选择正确
 答案。

● 英语写作:运用常用的词汇、句型,以及篇章建构方式写一篇 不少于 80 词的英语作文,做到结构完整,条理清晰,语言表达准确、 流畅,有逻辑性。

简答题:要求运用跨文化交际基础理论知识,找出所给案例中
 的交际失误之处,并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略,
 做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

146

l)		_, I don't agree wi	ith you though	we are good friend	ds.
	A. Person	B. Personal	C. Pe	ersonality	D. Personally
2)	When	in the se	a, a shark attac	ked the Japanese	girl.
	A. swim	B. swam	C. she wa	as swimming	D. swimming
3)	He is an expe	ert at chemistry. W	Ve all call him a	ł	
	A .chemistry	B. chemical	C. chem	ist D. physici	an
4)	No one shoul	d enter the spot w	vithout the	of the police.	
	A.permit	B. permission	C. permitting	D. permitten	ce
5)	Either my bro	others or my fathe	er co	ming.	
	A. are	B. is C.	were	D. have	
5)	— I'll go to th	he USA next mon	.th.		
	—fo	or?			
	A. Why	B. How	C. Which	D. What	
7)	—I have look	ted for my lovely	dog everywhei	re but I still can't	find it.
	—				
	A. Great!	E	3. Good idea.		
	C. I don't thin	nk so.	D. I'm sorry to	hear that.	
3)	—What's the	weather like in y	our hometown	?	
	—				
	A. Yes, I like	it. I	B. It's warm in	winter.	
	C. Why not?	Ι	D. Yes, very mu	ich.	
))	— How are y	ou going, buddy?	2		
	—A	little busy, thoug	ςh.		
	A. Not too b	oad. B. Can't be	e worse. C. C	On my own. D.	By train.
1.0	—Is everyon	- 1 4 1 9			

A. No, Jack isn't here.	B. Yes, please.

C. Yes, it is. D. Let's go.

II. English-Chinese translation. (2'x20=40')

1)	Well began is a half done	
2)	a green bag	
3)	Like fathers, like son.	
4)	It takes three generations to make a gentleman.	
5)	a white hope	
6)	Mr./Miss. Right	
7)	a black day	
8)	to work like a dog	
9)	a white night	
10)	to follow like sheep	
11)	现在停下来。	
12)	到这里来。	
	请举手。	
	好,你来答。	
	谁能补充?	
	做完了吗?	
	很好!	
	谁来再试一次?	
	你进步很大。	
	今天的课就上到这。	

III. Reading comprehension (1'x5=5')

It was a warm April day when I got the mail from the only college I had ever imagined attending. I don't remember ever smiling so wide.

Then I looked at my financial package. The cost of my dream school's tuition,

room and board was around \$ 40,000 – an impossible sum! How could I afford to attend? What good reasons did I have to go there when three other fine colleges were offering me free tuition? My other choices were good, solid schools even if they weren't as famous as my first choice.

In my mind, attending my dream university would be the only way to realize my dream of becoming a world-class writer. My parents understood how I felt. They told me then even though it would be a financial problem, I could go wherever I would be happiest. But as I was always careful with money, I wasn't sure what to do.

One of the schools that <u>offered me a full ride</u> had an informational dinner one night in the spring. Considering my parents' financial difficulties, I decided to drive the 45 minutes and attend. At first all I planned to do was to smile politely, eat free food, listen quietly. But I surprised myself.

At dinner the president of the university talked about wonderful activities on campus including guest lectures and social gatherings. He also made it perfectly clear that free food would be offered at all future events. He continued with explanations of professors, class size, activities, and sporting events on campus. As he spoke, I began to realize that this school, though not as good as my first choice, might be the best one for me. It seemed small yet with many great program. It seemed challenging yet caring. I realized that I would be spending the next four years right there.

In all honesty, my university is not as well-known as my dream university. However, it turned out to be the right choice of schools for me.

1) How did the author feel at first when he got the mail from his dream school?

A. He was full of joy. B. He was lost in his dream.

B. He was worried about the money. D. He was uncertain which school to go to.2) We can learn from the passage that the parents were .

 A. honest
 B. strict
 C. supportive
 D. decisive

 3) In paragraph 5, "offered me a full ride" can be replaced by "____".

149

A. would pay for transport to the school B. would show me around the campus

C. would offer free meals at all events D.would charge me nothing for tuition

4) Why did the author want to attend his dream school?

- A. Because it is the most famous school in the country.
- B. Because its tuition is expensive.
- C. Because he could realize his dream of being a world-class writer.
- D. Because the activities and lectures there are wonderful.
- 5) What does the author mainly want to say?
 - A. Your second-choice college may actually be your great fit.
 - B. You should consider comfort in your choice of schools.
 - C. You should try your best to attend your dream school.
 - D. Your choice of school should be based on their fame.

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80 words. (15')

Advantage and disadvantage of internet

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the given case. (10')

Case

Have you had your lunch?

A foreign English teacher just arrived in China. On his way to college, somebody asked him: "Have you had your lunch?" He was surprised, because in British culture, this question would be regarded as an indirect invitation to lunch. In the following days as he was asked the same question again and again, he came to the conclusion that people must be concerned about his health, because he was somewhat underweight. Only later did he find out that this question had no significance at all. It was merely a greeting.

Question:

How to greet English-speaking people properly?

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
	风良好。	
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

语言文化交际模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业 素养和专业基础技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表:

评价内容	配分	评分标准	备注
	5 分	 1、能遵守国家法律规章及考点规 章制度。按时参加考试,遵守考 场纪律,按顺序进出考场。 	考试舞
职业素养 (20分)	5分	 2.言行举止文明,行为大方端正, 着装得体整洁,具有英语教师的 得体行为。 	弊、抄 袭, 做不合
	5 分	3、能按操作规程操作办公设备, 轻拿轻放,自觉归位,节约办公 用品资源,讲究环境卫生。	格 处 理。
	5分	4、完全按照要求正确填写个人信	

			息并提交试卷。体现良好的工作
			习惯,随时保存文件,文件设置、
			文件存储格式正确。
			1、正确运用相关语法知识判断语
		5分	法现象。每小题1分,选择正确
	语言		得分,选错不得分。
	基础		2、根据所给英语情景,运用恰当
	(10分)	5 /\	的交际语言选择正确答案。每小
		5分	题1分,选择正确得分,选错不
			得分。
			1、文化词汇:完成文化词汇的英
	 文化词 汇与课 堂指令 运用(40 分) 	20 分	译汉,每小题2分。意义正确、
			语言表达准确且符合汉语语言习
			惯记2分;逻辑错误或语言表达
专业基础			 不恰当每处扣1分;意义错误记
、 <u>工</u> 生 咄 技能			0分。
(80分)			2、课堂指令运用:将所给汉语课
			堂指令翻译成英语,每小题2分。
			指令翻译恰当准确且无语法错误
		20分	记2分。单词拼写、语法错误每
			处扣 0.5-1 分,英语大小写、标点
			符号错误每处扣 0.5 分。
			运用英语语言知识及相关阅读技
	阅读理		巧理解文意选择正确答案。每小
	解(5分)	5分	题1分,选择正确得分,选错不
	用牛(3)力)		逐1万,远拜亚娴待万,远宙不 得分。
	甘 zılı	24	
	基础	2分	1、结构:文章结构完整、逻辑严

写作		密记2分。反之则酌情扣1-2分。	
(15分)		2、内容:文章紧扣话题、中心突	
		出记2分;能表达个人的观点和	
	3分	情感,传递正确的思想观念和价	
		值观念记3分。反之则酌情扣1-3	
		分。	
		3、语言表达:用词不恰当,表达	
		不清楚,语法有问题,每错一处	
	6分	扣1分。拼写、标点与大小写每	
		处扣 0.5 分(同一错误不重复计	
		算),扣完为止。	
		4、字数:不少于 80 词。字数达	
	2 分	到要求记2分,达不到字数要求,	
		每少10词扣1分。	
	2 分	5、格式:格式不正确,卷面不整	
		洁, 酌情扣 1-2 分。	
		1、语言表达:用词不恰当,表达	
	4分	不清楚, 语法有问题, 每错一处	
跨文化		扣1分,扣完为止。	
情境分		2、内容:跨文化交际基础理论运	
析(10		用正确记2分,能找出所给交际	
分)	6分	案例中的失误之处记2分,基本	
		原因分析恰当或交际策略合理记	
		2分。反之则酌情扣 1-6分。	

20. 试题编号: 1-1-20, 语言文化交际

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

● 开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

● 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自更换 电脑。

●考试过程中以及考试结束后,考生不得随意关闭电脑或重启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 单项选择题: 运用相关语法与恰当的口语交际知识, 选择正确 答案。

英汉翻译:英译汉要求运用所学的英汉语言与文化差异知识、
 完成文化词汇的翻译,符合汉语的语言习惯,注意语言表达的准确性。
 汉译英要求将所给汉语课堂用语和指令翻译成英语,注意翻译的恰当
 性、准确性、简短性和有效性。

● 阅读理解: 运用英语语言知识及阅读技巧理解文意,选择正确
 答案。

● 英语写作:运用常用的词汇、句型,以及篇章建构方式写一篇 不少于 80 词的英语作文,做到结构完整,条理清晰,语言表达准确、 流畅,有逻辑性。

简答题:要求运用跨文化交际基础理论知识,找出所给案例中
 的交际失误之处,并分析失误的基本原因或提出合理的交际策略,
 做到语言表达准确、条理清晰、有理有据。

★★抽考试题

154

I. (Choose the best answer for each of the following sentences. (1'x10=10')
1)	Mary and Helen good friends.
	A. is B. are C. am D. be
2)	You'd better give up smoking if you want to keep
	A. health B. healthy C. healthily D. healthier
3)	If I you, I would study English hard.
	A. am B. is C. was D. were
4)	What you said sounded but in fact it was untrue.
	A.reasonable B. reasonful C. reasonless D. unreason
5)	The soldier died for saving the child, so his is heavier than Mount Tai.
	A. die B. dead C. died D. death
6)	—I'll go to Hong Kong for a trip next weekend.
	—Great!
	A. Good luck! B. Have a good time!
	C. Best wishes! D. Glad to see you again.
7)	—I forgot my mother's birthday!
	—You'd better keep it in mind next year.
	A. You did? B. I don't mind. C. I'm afraid so. D. No problem
8)	-Hi. Lucy. Our school won the football match yesterday.
	A. Congratulations! B. What a pity! C. No problem. D. Never mind
9)	—You'd better not eat too much salt. It's bad for your health.
	A. Not at all.B. You're welcome.
	C. I'm thirsty now. D. Thanks for your advice.
10)	—You won the first prize in the English competition.
	— I always fail in English tests.

A. Why not? B. Good idea! C. Sounds great! D. You're kidding!

II. English-Chinese translation. (2'x20=40') Well began is a half done. 1) 2) a green bag Like fathers, like son. 3) It takes three generations to make a gentleman. 4) a white hope 5) 6) to follow like sheep _____ as blind as a bat 7) to drink like fish _____ 8) 9) Napoleon _____ 10) as mute as fish 11) 再听一遍。_____ 12) 请作笔记。_____ 13) 咱们一起跳舞吧。_____ 14) 再来一遍。_____ 15) 请跟我读。 16) 如果有问题请举手。 17) 我给你们一个例子。_____ 18) 喝点水。_____ 19) 预习新课。_____ 20) 下节课见。_____ III. Reading comprehension (1'x5=5')

When early humans hunted and gathered food, they were not in control of their environment. They could only interact with their surroundings as lower organisms did. When humans learned to make fire, however, they became capable of altering or changing their environment. To provide themselves with fuel they stripped bark from trees, causing the trees to die. Clearings were burned in. forests to increase the growth of grass and to provide a greater grazing area for the wild animals that humans fed upon. This development led to farming and the domestication of animals. Fire also provided the means for cooking plants which had previously been inedible. Only when the process of meeting the basic need for food reached a certain level of sophistication was it possible for humans to follow other pursuits such as the founding of cities.

1) Which of the following is the best title for this passage?

- A. The Development of Civilization B. The Evolution of Farming Techniques
- C. Basic Food-gathering Techniques D. Hunting as a Source of Food

2) According to the passage, one way that humans maintained their food supply before they dominated their environment was by _____.

- A. hunting animals B. cooking plants
- C. stripping trees D. burning forests

3) According to the passage, early humans gained better control of their environment when they learned to _____.

A. eat meat B. make fire

C. live with lower organisms D. improve their hunting skills

 According to the passage, it became possible for people to pursue less basic objectives after _____.

- A. lower organisms were no longer a danger
- B. healthful cooking techniques had evolved
- C. agriculture had been developed
- D. a steady fuel supply had been found

5) This passage would most probably be required reading for a course in _____.

A. biology B. chemistry C. psychology D. anthropology

IV. Please write a passage on the following topic. You should write at least 80

words. (15')

A real friend

V. Please answer the questions about cross-cultural differences according to the

given case. (10')

Case

One day in class, a Canadian teacher moved towards a beautiful girl. "Could you tell me something about this, woman?"

Chinese girl: ... (silence)

Questions:

Why is the Chinese girl silent? How do you understand the word "woman"?

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
	风良好。	
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(2) 实施条件

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

语言文化交际模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业 素养和专业基础技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业基础技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表:

评价	评价内容		评分标准	备注	
		5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规 章制度。按时参加考试,遵守考 场纪律,按顺序进出考场。 		
	职业素养 (20分)		 2.言行举止文明,行为大方端正, 着装得体整洁,具有英语教师的 得体行为。 		
			 3、能按操作规程操作办公设备, 轻拿轻放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。 		
			 4、完全按照要求正确填写个人信 息并提交试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件,文件设置、 文件存储格式正确。 	考试舞 弊、抄 袭, 做不合	
	语言	5分	 1、正确运用相关语法知识判断语 法现象。每小题1分,选择正确 得分,选错不得分。 	格 处 理。	
专业基础 技能	基础 (10 分)	5分	 2、根据所给英语情景,运用恰当 的交际语言选择正确答案。每小 题1分,选择正确得分,选错不 得分。 		
(80分)	文化词 汇与课 堂指令 运用(40 分)	20 分	 1、文化词汇:完成文化词汇的英 译汉,每小题2分。意义正确、 语言表达准确且符合汉语语言习 惯记2分;逻辑错误或语言表达 不恰当每处扣1分;意义错误记 		

		0分。
		2、课堂指令运用:将所给汉语课
		堂指令翻译成英语,每小题2分。
		指令翻译恰当准确且无语法错误
	20分	记2分。单词拼写、语法错误每
		处扣 0.5-1 分, 英语大小写、标点
		符号错误每处扣 0.5 分。
		运用英语语言知识及相关阅读技
阅读理		巧理解文意选择正确答案。每小
解(5分)	5分	题1分,选择正确得分,选错不
		得分。
		1、结构: 文章结构完整、逻辑严
	2 分	密记2分。反之则酌情扣1-2分。
		2、内容:文章紧扣话题、中心突
		出记2分,能表达个人的观点和
	3分	情感, 传递正确的思想观念和价
		值观念记3分。反之则酌情扣1-3
基础		分。
写作		3、语言表达:用词不恰当,表达
(15分)		不清楚,语法有问题,每错一处
	6分	扣1分。拼写、标点与大小写每
		处扣 0.5 分(同一错误不重复计
		算),扣完为止。
		4、字数:不少于 80 词。字数达
	2分	到要求记2分,达不到字数要求,
		每少10词扣1分。
	2分	5、格式:格式不正确,卷面不整

		洁, 酌情扣 1-2 分。	
		1、语言表达:用词不恰当,表达	
	4分	不清楚,语法有问题,每错一处	
跨文化		扣1分,扣完为止。	
情境分		2、内容:跨文化交际基础理论运	
析(10		用正确记2分,能找出所给交际	
分)	6分	案例中的失误之处记2分,基本	
		原因分析恰当或交际策略合理记	
		2分。反之则酌情扣 1-6分。	

模块二:专业核心技能

项目1: 英语教学设计

1. 试题编号: 2-1-1, 英语字母教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计三维教学目标(知识、能力、情感),设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种字母教学方式和1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自三年级上册 Unit 2,请根据教学内容,完成教学设计,并用中文作答。

①设计三维教学目标。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种字母教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40

分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注			
	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备			
场地	风良好。				
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办				
	公软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。				
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备			
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。				

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业 素养和专业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业核心技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表:

评价内容		配分	评分标准	备注		
			1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。			
TT J	山主关	5分	2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。			
2 · · ·	职业素养 (20分)		3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。			
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	考试舞弊、		
	教学 目标 (20分) 导入	5分	能根据教学素材,确定知识目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	抄袭, 作不		
		5分	能根据教学素材,确定能力目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	合格处理。		
专业 核心		(20分)	(20分)	5分	能根据教学素材,确定情感态度目标,并用准 确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
技能			5分	书写格式正确,无书写、标点等错误。		
(80 分)		8分	字母导入设计科学、可操作强;语言表达准确、 简练、有逻辑。			
	方式 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。			
	字母	8分	字母教学方式设计科学、合理、可操作强。			

教学	12	运用教学理论知识论证,说理充分、合理,语	
(20分)	分	言表达准确、简练、有逻辑。	
字母	8分	字母操练方式设计科学、合理、可操作强。	
操练	12	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语	
(20分)	分	言表达准确、简练、有逻辑。	

2. 试题编号: 2-1-2, 英语字母教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计三维教学目标(知识、能力、情感),设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种字母教学方式和1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自三年级上册 Unit 3,请根据教学内容,完成教学设计,并用中文作答。

①设计三维教学目标。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种字母教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40 分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
ᅶᅎᄔᅝ	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业 素养和专业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表:

评价内容		配分	评分标准	备注
		5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。 	
		5分	2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。	
	⊻素养 0分)	5分	3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	
		5分	能根据教学素材,确定知识目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	考试舞弊、
	教学 目标	5分	能根据教学素材,确定能力目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	抄袭, 作不
	(20分)	5分	能根据教学素材,确定情感态度目标,并用 准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	合格 处理。
专业		5分	书写格式正确,无书写、标点等错误。	
核心 技能	导入 方式	8分	字母导入设计科学、可操作强;语言表达准确、简练、有逻辑。	
(80	(20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。	
分)	字母	8分	字母教学方式设计科学、合理、可操作强。	
	教学 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理; 语言表达准确、简练、有逻辑。	
	字母	8分	字母操练方式设计科学、合理、可操作强。	
	操练 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理; 语言表达准确、简练、有逻辑。	

3. 试题编号: 2-1-3, 英语字母教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自
 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计三维教学目标(知识、能力、情感),设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种字母教学方式和1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自三年级上册 Unit 4,请根据教学内容,完成教学设计,并用中文作答。

①设计三维教学目标。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种字母教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40 分)



As BE CO DI E+ Ff Gg HA Is JJ KA LI Me No Do Py Qg Ro So To Un Vo Wo Xx Yy Zz

(2) 实施条件

项目	基本实施条件						
17 15	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备					
场地	风良好。						
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备					
	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。						
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备					
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。						

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表:

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。 	
		5分	2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	
专 核 技 (80 分)	教学 目标 (20分)	5分	能根据教学素材,确定知识目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	考舞抄作合处
		5分	能根据教学素材,确定能力目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材,确定情感态度目标,并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	书写格式正确,无书写、标点等错误。	
	导入 方式 (20分)	8分	字母导入设计科学、可操作强;语言表达准确、 简练、有逻辑。	
		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。	
	字母 教学 (20分)	8分	字母教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	
	字母 操练 (20分)	8分	字母操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	

4. 试题编号: 2-1-4, 英语字母教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计三维教学目标(知识、能力、情感),设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种字母教学方式和1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自三年级上册 Unit 5,请根据教学内容,完成教学设计,并用中文作答。

①设计三维教学目标。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种字母教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40 分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件			
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通			
	风良好。			
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办			
	公软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。			
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备		
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。			

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业
评价内容		配分	评分标准	备注
			1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。	
ㅠ !! ㅋ ン›		5分	2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。	
	职业素养 (20分)		3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	
	教学 目标 (20分)	5分	能根据教学素材,确定知识目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	考试
		5分	能根据教学素材,确定能力目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	舞弊、 抄袭,
		5分	能根据教学素材,确定情感态度目标,并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	作不 合格
专业		5分	书写格式正确,无书写、标点等错误。	处理。
▽业核心技能	导入 方式 (20分)	8分	字母导入设计科学、可操作强;语言表达准确、 简练、有逻辑。	
· (80 分)		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。	
	字母	8分	字母教学方式设计科学、合理、可操作强。	
	教学 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	
	字母	8分	字母操练方式设计科学、合理、可操作强。	
	操练 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	

5. 试题编号: 2-1-5, 英语字母教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计三维教学目标(知识、能力、情感),设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种字母教学方式和1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自三年级上册 Unit 6,请根据教学内容,完成教学设计,并用中文作答。

①设计三维教学目标。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种字母教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40 分)



项目	基本实施条件	备注
17 114	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
	公软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评价内容		配分	评分标准	备注
			 1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。 	
ᇳᆘᆍᆇ		5分	2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。	
	职业素养 (20分)		3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	
	教学 目标 (20分)	5分	能根据教学素材,确定知识目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	考试
		5分	能根据教学素材,确定能力目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	舞弊、 抄袭,
		5分	能根据教学素材,确定情感态度目标,并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	作不 合格
专业		5分	书写格式正确,无书写、标点等错误。	处理。
▽业核心技能	导入 方式 (20分)	8分	字母导入设计科学、可操作强;语言表达准确、 简练、有逻辑。	
JX市L (80 分)		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。	
	字母	8分	字母教学方式设计科学、合理、可操作强。	
	教学 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	
	字母	8分	字母操练方式设计科学、合理、可操作强。	
	操练 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	

6. 试题编号: 2-1-6, 英语字母教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计教学重点和 难点,设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种字母教学方式和 1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自三年级下册 Unit 1,请根据下列教学内容,完成教 学设计,并用中文作答。

①设计教学重点和难点。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种字母教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40 分)

	cat	bag
	2	- Sanda
	dad	hand
	- 	*
	Read, listen and circ	
	1. cat bag	2. bag dad
	3. Canada panda	4. hand dad
_	Listen and write.	1
	ant	had
P	cal	Dag

项目	基本实施条件	备注
17 114	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
	公软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评价内容 配		配分	评分标准	备注
	职业素养 (20分)		1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。	
HU 1			2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。	
			3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	李汜
	教学 重难点 (20分)	10 分	能基于教学素材、教学对象,确定教学重点, 并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	考试 舞弊、 抄袭,
		10 分	能基于教学素材、教学对象,确定教学难点, 并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	作不合格
专业	导入 方式 (20分)	8分	字母导入设计科学、可操作强;语言表达准确、 简练、有逻辑。	处理。
核心 技能		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。	
(80	字母 教学 (20分)	8分	字母教学方式设计科学、合理、可操作强。	
分)		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	
	字母	8分	字母操练方式设计科学、合理、可操作强。	
	操练 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	

7. 试题编号: 2-1-7, 英语字母教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计教学重点和 难点,设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种字母教学方式和 1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自三年级下册 Unit 2,请根据下列教学内容,完成教学设计,并用中文作答。

①设计教学重点和难点。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种字母教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40 分)

ten	pen
10	
leg	red
Read, listen and	
1. red leg 3. ten red	2. ten pen 4. seven pencil
Listen and write.	10

项目	基本实施条件	备注
17 114	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
	公软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评价内容 配		配分	评分标准	备注
	职业素养 (20分)		1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。	
HU VI			2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。	
			3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	李汜
	教学 重难点 (20分)	10 分	能基于教学素材、教学对象,确定教学重点, 并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	考试 舞弊、 抄袭,
		10 分	能基于教学素材、教学对象,确定教学难点, 并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	作不合格
专业	导入 方式 (20分)	8分	字母导入设计科学、可操作强;语言表达准确、 简练、有逻辑。	处理。
核心 技能		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。	
(80	字母 教学 (20分)	8分	字母教学方式设计科学、合理、可操作强。	
分)		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	
	字母	8分	字母操练方式设计科学、合理、可操作强。	
	操练 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	

8. 试题编号: 2-1-8, 英语字母教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计教学重点和 难点,设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种字母教学方式和 1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自三年级下册 Unit 3,请根据下列教学内容,完成教学设计,并用中文作答。

①设计教学重点和难点。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种字母教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40 分)

big	pig
	the .
six	milk
6	
Read and listen	. 🚱
1. six pig	2. gift milk
3. big pig	4. it six
Listen and write	
naar	six
JULIE	

项目	基本实施条件	备注
17 114	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
	公软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评价内容 配		配分	评分标准	备注
	职业素养 (20分)		1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。	
HU VI			2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。	
			3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	李汜
	教学 重难点 (20分)	10 分	能基于教学素材、教学对象,确定教学重点, 并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	考试 舞弊、 抄袭,
		10 分	能基于教学素材、教学对象,确定教学难点, 并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	作不合格
专业	导入 方式 (20分)	8分	字母导入设计科学、可操作强;语言表达准确、 简练、有逻辑。	处理。
核心 技能		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。	
(80	字母 教学 (20分)	8分	字母教学方式设计科学、合理、可操作强。	
分)		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	
	字母	8分	字母操练方式设计科学、合理、可操作强。	
	操练 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	

9. 试题编号: 2-1-9, 英语字母教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计教学重点和 难点,设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种字母教学方式和 1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自三年级下册 Unit 4,请根据下列教学内容,完成教学设计,并用中文作答。

①设计教学重点和难点。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种字母教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40 分)

Let's spell Listen, repeat and	d chant.
orange	body
Read, listen and i	
2. on body Listen and write.	orange box
dog	box
bodu	orange

项目	基本实施条件					
17 114	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备				
场地	风良好。					
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备				
	公软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。					
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备				
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。					

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评任	介内容	配分	评分标准	备注
		5分	1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。	
		5分	2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。	
	职业素养 (20分)		3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	李汜
	教学 重难点 (20分)	10 分	能基于教学素材、教学对象,确定教学重点, 并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	考试 舞弊、 抄袭,
		10 分	能基于教学素材、教学对象,确定教学难点, 并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	作不合格
专业	导入 方式 (20分)	8分	字母导入设计科学、可操作强;语言表达准确、 简练、有逻辑。	处理。
核心 技能		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。	
(80	字母	8分	字母教学方式设计科学、合理、可操作强。	
分)	教学 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	
	字母	8分	字母操练方式设计科学、合理、可操作强。	
	操练 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	

10. 试题编号: 2-1-10, 英语字母教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计教学重点和 难点,设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种字母教学方式和 1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自三年级下册 Unit 5,请根据下列教学内容,完成教 学设计,并用中文作答。

①设计教学重点和难点。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种字母教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40 分)

duck under
Read, listen and number.
. duck cut run fur
t. under duck up rur

项目	基本实施条件						
17 114	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备					
场地	风良好。						
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备					
	公软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。						
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备					
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。						

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评任	介内容	配分	评分标准	备注
	职业素养 (20分)		 1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。 	
E E E			2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。	
			3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	老中
	教学 重难点	10 分 10	能基于教学素材、教学对象,确定教学重点, 并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。 能基于教学素材、教学对象,确定教学难点,	考 (舞 弊 (抄 袭, 作 不
	(20分)导入方式(20分)	分	并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。 字母导入设计科学、可操作强;语言表达准确、	合格
专业		8分	于母寺八段11科子、可採作强;后言农区准确、 简练、有逻辑。	处理。
核心 技能		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。	
(80 分)	字母	8分	字母教学方式设计科学、合理、可操作强。	
	教学 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	
	字母	8分	字母操练方式设计科学、合理、可操作强。	
	操练 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	

11. 试题编号: 2-1-11, 英语词汇教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计三维教学目标(知识、能力、情感),设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种词汇教学方式和1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自三年级下册 Unit 10 Is he a farmer?,请根据教学内容,完成教学设计,并用中文作答。

①设计三维教学目标。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种词汇教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40

分)



项目	基本实施条件						
17 114	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备					
场地	风良好。						
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备					
	公软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。						
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备					
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。						

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评任	介内容	配分	评分标准	备注
而业主关		5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。 	
		5分	2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。	
	职业素养 (20分)		3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	
	教学 目标 (20分)	5分	能根据教学素材,确定知识目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	考试
		5分	能根据教学素材,确定能力目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	舞弊、 抄袭,
		5分	能根据教学素材,确定情感态度目标,并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	作不 合格
专业		5分	书写格式正确,无书写、标点等错误。	处理。
▽业核心技能	导入 方式 (20分)	8分	词汇导入设计科学、可操作强;语言表达准确、 简练、有逻辑。	
· (80 分)		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。	
	词汇	8分	词汇教学方式设计科学、合理、可操作强。	
	教学 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	
	词汇	8分	词汇操练方式设计科学、合理、可操作强。	
	操练 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	

12. 试题编号: 2-1-12, 英语词汇教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计三维教学目标(知识、能力、情感),设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种词汇教学方式和1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自六年级上册 Unit 10 I don't feel well today?,请根据 教学内容,完成教学设计,并用中文作答。

①设计三维教学目标。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种词汇教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40 分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件						
17 114	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备					
场地	风良好。						
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备					
	公软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。						
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备					
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。						

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评任	介内容	配分	评分标准	备注
而业主关		5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。 	
		5分	2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。	
	职业素养 (20分)		3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	
	教学 目标 (20分)	5分	能根据教学素材,确定知识目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	考试
		5分	能根据教学素材,确定能力目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	舞弊、 抄袭,
		5分	能根据教学素材,确定情感态度目标,并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	作不 合格
专业		5分	书写格式正确,无书写、标点等错误。	处理。
▽业核心技能	导入 方式 (20分)	8分	词汇导入设计科学、可操作强;语言表达准确、 简练、有逻辑。	
· (80 分)		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。	
	词汇	8分	词汇教学方式设计科学、合理、可操作强。	
	教学 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	
	词汇	8分	词汇操练方式设计科学、合理、可操作强。	
	操练 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	

13. 试题编号: 2-1-13, 英语词汇教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计三维教学目标(知识、能力、情感),设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种词汇教学方式和1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自三年级上册 Unit 4 Look at the T-shirts,请根据教学内容,完成教学设计,并用中文作答。

①设计三维教学目标。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种词汇教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40 分)



项目	基本实施条件						
17 15	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备					
场地	风良好。						
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备					
	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。						
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备					
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。						

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评任	介内容	配分	评分标准	备注
而业主关		5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。 	
		5分	2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。	
	职业素养 (20分)		3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	
	教学 目标 (20分)	5分	能根据教学素材,确定知识目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	考试
		5分	能根据教学素材,确定能力目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	舞弊、 抄袭,
		5分	能根据教学素材,确定情感态度目标,并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	作不 合格
专业		5分	书写格式正确,无书写、标点等错误。	处理。
▽业核心技能	导入 方式 (20分)	8分	词汇导入设计科学、可操作强;语言表达准确、 简练、有逻辑。	
· (80 分)		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。	
	词汇	8分	词汇教学方式设计科学、合理、可操作强。	
	教学 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	
	词汇	8分	词汇操练方式设计科学、合理、可操作强。	
	操练 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	

14. 试题编号: 2-1-14, 英语词汇教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计三维教学目标(知识、能力、情感),设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种词汇教学方式和1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自四年级上册 Unit 11 Where's the cat?,请根据教学内容,完成教学设计,并用中文作答。

①设计三维教学目标。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种词汇教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40

分)



项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
	风良好。	
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
	公软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评任	介内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。 	
		5分	2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	
	教学 目标 (20分)	5分	能根据教学素材,确定知识目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	考舞抄作合理。
		5分	能根据教学素材,确定能力目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材,确定情感态度目标,并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
丰业		5分	书写格式正确,无书写、标点等错误。	
 专业 核心 技能 (80 分) 	导入 方式 (20分)	8分	词汇导入设计科学、可操作强;语言表达准确、 简练、有逻辑。	
		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。	
	词汇	8分	词汇教学方式设计科学、合理、可操作强。	
	教学 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	-
	词汇 操练 (20分)	8分	词汇操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	

15. 试题编号: 2-1-15, 英语词汇教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计教学重点和 难点,设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种词汇教学方式和 1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自四年级上册 Unit 5 I like noodles,请根据下列教学内容,完成教学设计,并用中文作答。

①设计教学重点和难点。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种词汇教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40 分)



项目	基本实施条件		
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备	
	风良好。		
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备	
	公软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。		
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备	
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。		

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评任	介内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。 	
		5分	2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	
	教学 重难点 (20分)	10 分 10	能基于教学素材、教学对象,确定教学重点, 并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。 能基于教学素材、教学对象,确定教学难点,	考 (舞 弊 、
专业	导入	分 8分	并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。 词汇导入设计科学、可操作强;语言表达准确、 简练、有逻辑。	合格 处理。
核心 技能 (80 分)	方式 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。	
	词汇 教学 (20分)	8分	词汇教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	
	词汇 操练 (20分)	8分	词汇操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	

16. 试题编号: 2-1-16, 英语词汇教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计教学重点和 难点,设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种词汇教学方式和 1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自六年级上册 Unit 11 Shall we go to the theatre?,请 根据下列教学内容,完成教学设计,并用中文作答。

①设计教学重点和难点。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种词汇教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40 分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
	风良好。	
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业 素养和专业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的
20%,专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表:

评任	介内容	配分	评分标准	备注
			1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。	
TT J			2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。	
	业素养 0分)	5分	3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	
	教学 重难点 (20分)	10 分 10 分	能基于教学素材、教学对象,确定教学重点, 并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。 能基于教学素材、教学对象,确定教学难点, 并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	考试 舞弊、 抄袭, 作不
专业	导入 方式 (20分)	8分	词汇导入设计科学、可操作强;语言表达准确、 简练、有逻辑。	合格 处理。
核心 技能		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。	
(80 分)	词汇 教学 (20分) 词汇	8分	词汇教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	
		8分	词汇操练方式设计科学、合理、可操作强。	
	操练 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	

17. 试题编号: 2-1-17, 英语词汇教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计教学重点和 难点,设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种词汇教学方式和 1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自五年级下册 Unit 9 He's kind to children,请根据下 列教学内容,完成教学设计,并用中文作答。

①设计教学重点和难点。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种词汇教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40 分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件					
17 114	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备				
场地	风良好。					
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备				
	公软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。					
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备				
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。					

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评任	介内容	配分	评分标准	备注
			1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。	
HU 1	しま主	5分	2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。	
	职业素养 (20分)		3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	
	教学 重难点 (20分)	10 分 10	能基于教学素材、教学对象,确定教学重点, 并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。 能基于教学素材、教学对象,确定教学难点,	 考 舞 教 教 教 ぞ 本 合 理。
		分	并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
专业	导入 方式 (20分)	8分	词汇导入设计科学、可操作强;语言表达准确、 简练、有逻辑。	
核心 技能		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。	
(80 分)	词汇 教学 (20分) 词汇	8分	词汇教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	
		8分	词汇操练方式设计科学、合理、可操作强。	
	操练 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	

18. 试题编号: 2-1-18, 英语词汇教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计教学重点和 难点,设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种词汇教学方式和 1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自四年级下册 Unit 4 Can you write in English?,请根据下列教学内容,完成教学设计,并用中文作答。

①设计教学重点和难点。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种词汇教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40 分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注		
17 114	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通			
场地	风良好。			
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备		
	公软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。			
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备		
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。			

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评任	介内容	配分	评分标准	备注
			1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。	
HI V	山主关	5分	2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。	
	业素养 0分)	5分	3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	
	教学 重难点 (20分)	10 分 10	能基于教学素材、教学对象,确定教学重点, 并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。 能基于教学素材、教学对象,确定教学难点,	考舞教, 存 合 理。
专业	导入 方式 (20分)	分 8分	并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。 词汇导入设计科学、可操作强;语言表达准确、 简练、有逻辑。	
核心 技能		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。	
(80 分)	词汇 教学 (20分)	8分	词汇教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	
	词汇	8分	词汇操练方式设计科学、合理、可操作强。	
	操练 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	

19. 试题编号: 2-1-19, 英语句型教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计三维教学目标(知识、能力、情感),设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种句型教学方式和1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自五年级上册 Unit 7 What time do you get up?,请根据教学内容,完成教学设计,并用中文作答。

①设计三维教学目标。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种句型教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40 分)

B Let's Le	am 🥸	
	24	
get up	go to bed	computer lesson
-		诸 , 📓
PE	ort	music maths
C Let's Pr	ractise 🖾	
	What time do you I get up at 6:3	And the second se
Zhenzhen, what t	time do you iter lesson?	Ð
	1 have my comput lesson at 9 o'cloc	
Jane, what tim have your dinn	e do you er?	
	at 7:00	

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注		
17 15	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通			
场地	风良好。			
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备		
	公软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。			
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备		
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。			

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评任	介内容	配分	评分标准	备注
			 1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。 	
HU 1			2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。	
	上素养 0分)	5分	3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	
	教学 目标 (20分)	5分	能根据教学素材,确定知识目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	考试
		5分	能根据教学素材,确定能力目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	 舞弊、 抄袭, 作不 合格 处理。
		5分	能根据教学素材,确定情感态度目标,并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
专业		5分	书写格式正确,无书写、标点等错误。	
▽业核心技能	导入 方式 (20分)	8分	句型导入设计科学、可操作强;语言表达准确、 简练、有逻辑。	
1X 祀 (80 分)		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。	
	句型	8分	句型教学方式设计科学、合理、可操作强。	
	教学 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	
	句型	8分	句型操练方式设计科学、合理、可操作强。	
	操练 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	

20. 试题编号: 2-1-20, 英语句型教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计三维教学目标(知识、能力、情感),设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种句型教学方式和1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自五年级上册 Unit 2 I'd like a hamburger,请根据教学内容,完成教学设计,并用中文作答。

①设计三维教学目标。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种句型教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40

分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件					
17 114	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通					
场地	风良好。					
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备				
	公软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。					
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备				
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。					

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评任	介内容	配分	评分标准	备注
			 1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。 	
HU 1			2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。	
	上素养 0分)	5分	3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	
	教学 目标 (20分)	5分	能根据教学素材,确定知识目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	考试
		5分	能根据教学素材,确定能力目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	 舞弊、 抄袭, 作不 合格 处理。
		5分	能根据教学素材,确定情感态度目标,并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
专业		5分	书写格式正确,无书写、标点等错误。	
▽业核心技能	导入 方式 (20分)	8分	句型导入设计科学、可操作强;语言表达准确、 简练、有逻辑。	
1X 祀 (80 分)		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。	
	句型	8分	句型教学方式设计科学、合理、可操作强。	
	教学 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	
	句型	8分	句型操练方式设计科学、合理、可操作强。	
	操练 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	

21. 试题编号: 2-1-21, 英语句型教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计三维教学目标(知识、能力、情感),设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种句型教学方式和1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自五年级上册 Unit 3 Do you want some rice?,请根据 教学内容,完成教学设计,并用中文作答。

①设计三维教学目标。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种句型教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40 分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
17 15	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评任	介内容	配分	评分标准	备注
			 1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。 	
HU 1			2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。	
	上素养 0分)	5分	3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	
	教学 目标 (20分)	5分	能根据教学素材,确定知识目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	考试
		5分	能根据教学素材,确定能力目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	 舞弊、 抄袭, 作不 合格 处理。
		5分	能根据教学素材,确定情感态度目标,并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
专业		5分	书写格式正确,无书写、标点等错误。	
▽业核心技能	导入 方式 (20分)	8分	句型导入设计科学、可操作强;语言表达准确、 简练、有逻辑。	
1X 祀 (80 分)		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。	
	句型	8分	句型教学方式设计科学、合理、可操作强。	
	教学 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	
	句型	8分	句型操练方式设计科学、合理、可操作强。	
	操练 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	

22. 试题编号: 2-1-22, 英语句型教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计教学重点和 难点,设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种句型教学方式和 1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自五年级上册 Unit 9 What's your hobby?,请根据下列 教学内容,完成教学设计,并用中文作答。

①设计教学重点和难点。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种句型教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40 分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
17 114	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
い几々	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
设备	公软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评任	介内容	配分	评分标准	备注
			 1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。 	
HI V	山主关	5分	2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。	
	业素养 0分)	5分	3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	老中
	教学 重难点 (20分)	10 分 10	能基于教学素材、教学对象,确定教学重点, 并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。 能基于教学素材、教学对象,确定教学难点,	考试 舞弊、 抄袭, 作不
专业	导入 方式 (20分)	分 8分	并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。 句型导入设计科学、可操作强;语言表达准确、 简练、有逻辑。	· 合格 处理。
核心 技能		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。	
(80	句型	8分	句型教学方式设计科学、合理、可操作强。	
分)	教学 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	
	句型	8分	句型操练方式设计科学、合理、可操作强。	
	操练 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	

23. 试题编号: 2-1-23, 英语句型教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计教学重点和 难点,设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种句型教学方式和 1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自三年级下册 Unit 12 I go to school by bus,请根据下 列教学内容,完成教学设计,并用中文作答。

①设计教学重点和难点。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种句型教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40 分)

B Let's Learn	٩)	
	9	4
bus	train	ship
	A	The
	00	
cor	plane	bike
🕻 Let's Act 🏶	•	
I go to school I go to by bike.	Beijing e.	We go to Shanghai by train.
2 1		000
THE A	12 4	SAGEN

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
17 11	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
设备	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评任	介内容	配分	评分标准	备注
			1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。	
HU 1	小麦兰	5分	2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。	
	业素养 0分)	5分	3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	-#\+
	教学 10 教学 分 重难点 10	分	能基于教学素材、教学对象,确定教学重点, 并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。 能基于教学素材、教学对象,确定教学难点,	考试 舞弊、 抄袭,
	(20分)	分	并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	作不合格
专业	导入 方式 (20分)	8分	句型导入设计科学、可操作强;语言表达准确、 简练、有逻辑。	处理。
核心 技能		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。	
(80	句型	8分	句型教学方式设计科学、合理、可操作强。	
分)	教学 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	
	句型	8分	句型操练方式设计科学、合理、可操作强。	
	操练 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	

24. 试题编号: 2-1-24, 英语句型教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自
 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计教学重点和 难点,设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种句型教学方式和 1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自三年级下册 Unit 11 What's he?,请根据下列教学内容,完成教学设计,并用中文作答。

①设计教学重点和难点。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种句型教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40 分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
17 114	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
设备	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评任	介内容	配分	评分标准	备注
			 1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。 	
HU /	しま主	5分	2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。	
	⊻ 素养 0分)	5分	3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	老中
	教学 重难点	10 分	能基于教学素材、教学对象,确定教学重点, 并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	考试 舞弊、 抄袭,
	(20分)	10 分	能基于教学素材、教学对象,确定教学难点, 并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	作不合格
专业	导入 方式 (20分)	8分	句型导入设计科学、可操作强;语言表达准确、 简练、有逻辑。	处理。
核心 技能		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。	
(80	句型	8分	句型教学方式设计科学、合理、可操作强。	
分)	教学 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	
	句型	8分	句型操练方式设计科学、合理、可操作强。	
	操练 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	

25. 试题编号: 2-1-25, 英语语法教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计三维教学目标(知识、能力、情感),设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种语法教学方式和1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自六年级上册 Unit 8 We shouldn't waste water,请根据教学内容,完成教学设计,并用中文作答。

①设计三维教学目标。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种语法教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40 分)

B Let's Le	arn 🚤		-	
				<i>46</i>
100		1		
keep the rivers	clean	keep the air	clean an	d fresh
a and		3		-
	rees	use bikes	instead of	cars
plant more t	The second se	The second second second second		
shouldn't kill		shouldn't	6	shouldn't
~			1	shouldn't litter
shouldn't kill wild animals	v	shouldn't waste water	6	
shouldn't kill wild animals	actise	shouldn't waste water		
shouldn't kill wild animals	actise should ;	shouldn't waste water	ees.	
shouldn't kill wild animals	should should	shouldn't waste water olant more tr n't waste wa	ees.	litter
shouldn't kill wild animals	should should	shouldn't waste water plant more tr n't waste wa	ees. ter. houldn'i	litter
shouldn't kill wild animals	should should	shouldn't waste water plant more tr n't waste wa	ees, ter,	litter
shouldn't kill wild animals	should should a a a a a a a a a a a a a a a a a a a	shouldn't waste water plant more tr n't waste wa	ees. ter. houldn'i	litter

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
17 114	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
设备	公软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评任	介内容	配分	评分标准	备注	
			 1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。 		
HU 1			2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。		
	上素养 0分)	5分	3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。		
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。		
	教学目标		5分	能根据教学素材,确定知识目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	考试
		5分	能根据教学素材,确定能力目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	舞弊、 抄袭,	
	(20分)	5分	能根据教学素材,确定情感态度目标,并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	作不 合格	
专业		5分	书写格式正确,无书写、标点等错误。	处理。	
▽业核心技能	导入 方式 (20分)	8分	语法导入设计科学、可操作强;语言表达准确、 简练、有逻辑。		
· (80 分)		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。		
	语法	8分	语法教学方式设计科学、合理、可操作强。		
	教学 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。		
	语法	8分	语法操练方式设计科学、合理、可操作强。		
	操练 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。		

26. 试题编号: 2-1-26, 英语语法教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计三维教学目标(知识、能力、情感),设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种语法教学方式和1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自五年级下册 Unit 7 There is a post office near my home,请根据教学内容,完成教学设计,并用中文作答。

①设计三维教学目标。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种语法教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40

分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
17 11	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
设备	公软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评任	介内容	配分	评分标准	备注	
			 1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。 		
HU 1			2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。		
	上素养 0分)	5分	3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。		
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。		
	教学目标		5分	能根据教学素材,确定知识目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	考试
		5分	能根据教学素材,确定能力目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	舞弊、 抄袭,	
	(20分)	5分	能根据教学素材,确定情感态度目标,并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	作不 合格	
专业		5分	书写格式正确,无书写、标点等错误。	处理。	
▽业核心技能	导入 方式 (20分)	8分	语法导入设计科学、可操作强;语言表达准确、 简练、有逻辑。		
· (80 分)		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。		
	语法	8分	语法教学方式设计科学、合理、可操作强。		
	教学 (20 分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。		
	语法	8分	语法操练方式设计科学、合理、可操作强。		
	操练 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。		

27. 试题编号: 2-1-27, 英语语法教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计三维教学目标(知识、能力、情感),设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种语法教学方式和1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自六年级上册 Unit 9 This bird is bigger than the first one,请根据教学内容,完成教学设计,并用中文作答。

①设计三维教学目标。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种语法教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40 分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件			
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备		
	风良好。			
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备		
	公软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。			
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备		
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。			

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

评价内容		配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)		5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。 	
		5分	2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。	
		5分	3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	
	教学 目标 (20分)	5分	能根据教学素材,确定知识目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	考舞抄作合处
		5分	能根据教学素材,确定能力目标,并用准确、 简练、有逻辑的语言进行表述。	
		5分	能根据教学素材,确定情感态度目标,并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	
专业		5分	书写格式正确,无书写、标点等错误。	
 	导入 方式 (20分)	8分	语法导入设计科学、可操作强;语言表达准确、 简练、有逻辑。	
		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。	
	语法 教学 (20分)	8分	语法教学方式设计科学、合理、可操作强。	
		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	
	语法 操练 (20分)	8分	语法操练方式设计科学、合理、可操作强。	
		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。	

28. 试题编号: 2-1-28, 英语语法教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计教学重点和 难点,设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种语法教学方式和 1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自四年级上册 Unit 4 These are flowers, 请根据下列教学内容, 完成教学设计, 并用中文作答。

①设计教学重点和难点。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种语法教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40 分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
	风良好。	
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则
素养和专业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表:

评价内容		配分	评分标准	备注			
		5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。 				
TU V			2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。				
	业素养 0分)	5分	3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。				
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	老中			
	教学 重难点 (20分)	10 分	能基于教学素材、教学对象,确定教学重点, 并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	考试 舞弊、 抄袭,			
		10 分	能基于教学素材、教学对象,确定教学难点, 并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	作不合格			
专业	导入 方式 (20分)	8分	语法导入设计科学、可操作强;语言表达准确、 简练、有逻辑。	处理。			
核心 技能		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。				
(80	语法 教学 (20分)	8分	语法教学方式设计科学、合理、可操作强。				
分)		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。				
	语法	8分	语法操练方式设计科学、合理、可操作强。				
	操练 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。				

29. 试题编号: 2-1-29, 英语语法教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计教学重点和 难点,设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种语法教学方式和 1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自四年级上册 Unit 12 Peter can jump high,请根据下 列教学内容,完成教学设计,并用中文作答。

①设计教学重点和难点。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种语法教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40 分)



(2) 实施条件

项目	基本实施条件					
17 114	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通					
场地	风良好。					
い几々	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办					
设备	公软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。					
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备				
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。					

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表:

评价内容		配分	评分标准	备注	
		5分	1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。		
TU V	いまざ	5分	5分 2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。		
	业素养 0分)	5分	3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。		
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	-#\+	
	教学 重难点 (20分) 导入 方式 (20分)	10 分	能基于教学素材、教学对象,确定教学重点, 并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	考试 舞弊、 抄袭,	
		10 分	能基于教学素材、教学对象,确定教学难点, 并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	作不合格	
专业		8分	语法导入设计科学、可操作强;语言表达准确、 简练、有逻辑。	处理。	
核心 技能		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。		
(80	语法	8分	语法教学方式设计科学、合理、可操作强。		
分)	教学 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。		
	语法	8分	语法操练方式设计科学、合理、可操作强。		
	操练 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。		

30. 试题编号: 2-1-30, 英语语法教学设计

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给教学材料,结合教学对象的基本情况,设计教学重点和 难点,设计新课导入方式并说明设计缘由,设计1种语法教学方式和 1个操练活动,并阐释理由。

★★抽考试题

如下图片选自五年级上册 Unit 10 What does that sign mean?,请 根据下列教学内容,完成教学设计,并用中文作答。

①设计教学重点和难点。(20分)

②设计新课导入方式,并说明设计理由。(20分)

③设计1种语法教学方式和1个操练活动,并说明设计理由。(40 分)

	B	
Do not use a mobile phone.	Do not talk.	Do not fish
	O LA	300
to not pick flowers.	Do not smoke.	Do not spit
Let's Proc	unoka	
h and say.	Do not smoke. tolk	5. 6.
h and say.	Do not smoke.	

(2) 实施条件

项目	基本实施条件					
17 114	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通					
场地	风良好。					
) 日 夕	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备				
设备	公软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。					
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备				
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。					

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

英语教学设计模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业

素养和专业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业核心技能占该项目总分的80%。具体评价标准见下表:

评价内容		配分	评分标准	备注	
		5分	1、能遵守国家法律规章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场纪律,按顺序进出考场。		
TU V	いまざ	5分	5分 2.言行举止文明,行为大方端正,着装得体整 洁,具有英语教师的得体行为。		
	业素养 0分)	5分	3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用品资源,讲究环境卫生。		
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	-#\+	
	教学 重难点 (20分) 导入 方式 (20分)	10 分	能基于教学素材、教学对象,确定教学重点, 并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	考试 舞弊、 抄袭,	
		10 分	能基于教学素材、教学对象,确定教学难点, 并用准确、简练、有逻辑的语言进行表述。	作不合格	
专业		8分	语法导入设计科学、可操作强;语言表达准确、 简练、有逻辑。	处理。	
核心 技能		12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理。		
(80	语法	8分	语法教学方式设计科学、合理、可操作强。		
分)	教学 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。		
	语法	8分	语法操练方式设计科学、合理、可操作强。		
	操练 (20分)	12 分	运用教学理论知识论证,说理充分、合理;语 言表达准确、简练、有逻辑。		

模块二:专业核心技能

项目 2: 教学管理

1. 试题编号: 2-2-1, 教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自
 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。

能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识,对题目
 中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一:

苏锐是班里的英语课代表,不仅英语成绩好,其他各科成绩也都 名列前茅。她上课时发言积极,可是课余时间却不愿意与同学主动交 流,也不喜欢参加班集体活动,显得有些冷漠。

每当有同学向她请教问题时,她总是先强调一下:"连这样的题你都不会做?......那好吧,就由我来教教你吧......"

久而久之,同学们渐渐疏远了她,她的成就感只能从老师的表扬 和肯定中获得。虽然老师明知同学们都不喜欢苏锐,却视而不见。在 学期评语中,班主任老师对她的学习成绩赞赏有加,对其他方面的表 现却只字不提。英语老师也认为她是班上最优秀的学生。

①请从职业理念的角度评析材料中两位教师的教育行为。(20分)②如果你是苏锐的老师,你会如何做?(20分)

教育教学案例二:

有一次,张老师在上公开课,课文讲到了关键地方时,课堂掀起 了一个高潮,大家都兴致勃勃地投入到讨论中。突然,小文的文具盒 掉在了地上发出了很大的声音,其他同学齐刷刷地把目光投向她。小 文顿时脸涨得通红。张老师马上笑着说:"瞧,连文具盒都气愤得跳 出来打抱不平了。"同学们顿时哄堂大笑,小文也没有那么紧张了。 张老师便再借机说:"那就请文具盒的主人来表现一下气愤吧!"小文 有感情地读完了课文,其他同学为她精彩的朗读报以热烈的掌声,小 文脸上也露出灿烂的笑容。

①试评析张老师对"文具盒事件"的处理。(20分)

②谈谈教师在处理课堂突发事件时的注意事项。(20分)

项目	基本实施条件			
17 11.	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备		
场地	风良好。			
	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办公			
设备	软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。			
测评专	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备		
家	熟练地掌握教育教学相关理论。			

(2) 实施条件

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业核心技能占该项目总分的 80%,。具体评价标准见下表:

评价内容	配分	考核点	备注
	5分	 能遵守国家法律规 章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场 纪律,按顺序进出考 场。 	
	5分	 2. 言行举止文明,行 为大方端正,着装得体 整洁,具有英语教师的 得体行为。 	考试舞弊、抄袭,
职业素养 (20分)	5分	 能按操作规程操作 办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用 品资源,讲究环境卫 生。 	做不合格 处理。
	5分	4. 完全按照要求正确 填写个人信息并提交 试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件, 文件设置、文件存储格 式正确。	
教育教学案 例一 (40分)	题 1 20 分	对教育现象做出正确 的判断2分 理解题目要求,教育理 论运用正确计8分 能合理结合材料计8分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据 情况扣 1-8 分 没有结合材料或结合材 料不恰当,据情况扣 1-8
	题 2	思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分 理解题目要求,教育理	科不信当, 据情况指 1-8 分 标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算), 扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。 没有运用教育理论或教

专业核心技能		20分	论运用正确计 10 分	育理论运用不恰当,据 情况扣 1-10分
(80分)			能合理结合材料和自 己的体会计8分	没有结合材料和自己的 体会或结合材料和体会 不恰当,据情况扣1-8
			思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	分 标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。
			对教育现象做出正确 的判断2分 理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
		日石 1	论运用正确计 8 分	育理论运用不恰当,据 情况扣 1-8分
		题 1 20 分	能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材 料不恰当,据情况扣1-8 分
	教育教学案 例二 (40分)		思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。
			理解题目要求,教育理 论运用正确计10分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据 情况扣 1-10分
		题 2 20 分	能合理结合材料和自 己的体会计8分	没有结合材料和自己的 体会或结合材料和体会 不恰当,据情况扣1-8 分
			思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。

2. 试题编号: 2-2-2, 教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自
 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。

能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识,对题目
 中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一:

某日上午,没有完成数学作业的张津津被黄老师叫到讲桌前,然 后黄老师向全班同学下达任务:"每个人去打张津津 10 棍,谁打得不 狠就打谁。"结果,全班有 36 名学生,除了另外 3 名没有做完作业的 学生外,其余 32 名学生全部动了手,共打了张津津 320 棍,黄老师 也亲自动手打了两棍。挨打后,张津津疼痛难忍,还被要求坐着听课 直到放学。回家时,她走到门口就瘫倒了。张老师送她就医时发现其 臀部大面积红肿,部分已经成了紫红色。几天后,张津津仍然职能趴 在病床上。张母说:"女儿每天晚上只能趴着睡觉。不趴着不中啊, 屁股疼。晚上稍微碰着一点,都疼得喊'妈呀,我屁股疼'。"

257

①请从教师职业道德的角度,评析材料中黄老师的行为。(20分)

②若你是黄老师,遇到不按时完成作业的同学,你会怎么处理? (20分)

教育教学案例二:

为让班会开得更成功,我选了一篇课文改成剧本,准备排演课本 剧。第二天,我在班上说了这一想法,很多同学都表示赞同。这时, 我听到小雯和同桌小声议论:"老师怎么选这篇课文,又长又不好读。" "你管呢,让你演什么就演什么呗。""我可不想演"。听到这儿,我 心一沉。下课后,我请小雯来办公室,让她谈谈自己的想法。她说: "老师,我觉得您选的课文不好。而且每次您都是写好的剧本让我们 演,能不能让我们自己试一试。"她的话让我突然意识到他们长大了, 并不希望老师什么都"包办代替"。于是,我把这项任务交给了小雯, 她高兴地接受了。接下来,她就忙着和同学选课文,编剧和做道具....... 其间还给我做参谋。班会如期召开,课本剧表演非常成功。

①请从班级管理的角度评析材料中老师的做法。(20分)

②作为班主任,应树立怎样的学生观?(20分)

项目	基本实施条件			
17 114	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通			
场地	风良好。			
	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办公	必备		
设备	软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。			
测评专	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,			
家	熟练地掌握教育教学相关理论。			

(2) 实施条件

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业核心技能占该项目总分的 80%,。具体评价标准见下表:

评价内容	配分	考核点	备注
	5分	 能遵守国家法律规 章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场 纪律,按顺序进出考 场。 	
	5分	 2. 言行举止文明,行 为大方端正,着装得体 整洁,具有英语教师的 得体行为。 	考试舞弊、抄袭,
职业素养 (20分)	5 分	 能按操作规程操作 办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用 品资源,讲究环境卫 生。 	做不合格处理。
	5分	 完全按照要求正确 填写个人信息并提交 试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件, 文件设置、文件存储格 式正确。 	
		对教育现象做出正确 的判断2分 理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
教育教学案		论运用正确计8分	育理论运用不恰当,据 情况扣 1-8 分
(40分)	题 1 20 分	能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材 料不恰当,据情况扣1-8 分
		思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。
	题 2 20 分	理解题目要求,教育理 论运用正确计10分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据

专业核心技能				情况扣 1-10 分
(80分)				没有结合材料和自己的
			記日理幻日初科和日 己的体会计 8 分	体会或结合材料和体会
			「山仲云りる方	
				不恰当,据情况扣1-8
				分
			思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
			无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
				复计算),扣完为止。其
				他情况酌情扣 1-2 分。
			对教育现象做出正确	
			的判断2分	
			理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
			论运用正确计8分	育理论运用不恰当,据
				情况扣 1-8 分
		题1	能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材
		20分		料不恰当,据情况扣1-8
				分
	教育教学案		思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
	(初月秋子来) 例二		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
	(40分)			复计算),扣完为止。其
	(40)))			他情况酌情扣 1-2 分。
			理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
			论运用正确计 10 分	育理论运用不恰当,据
			化运用工调110万	青埕比运用不旧当,站 情况扣 1-10 分
			能合理结合材料和自	没有结合材料和自己的
		题 2	己的体会计8分	体会或结合材料和体会
		<u>20</u> 分		不恰当,据情况扣1-8
				分
			思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
			无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
				复计算),扣完为止。其
				他情况酌情扣 1-2 分。

3. 试题编号: 2-2-3, 教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。

能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识,对题目
 中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一:

有一次,张老师在上公开课,课文讲到了关键地方时,课堂掀起 了一个高潮,大家都兴致勃勃地投入到讨论中。突然,小文的文具盒 掉在了地上发出了很大的声音,其他同学齐刷刷地把目光投向她。小 文顿时脸涨得通红。张老师马上笑着说:"瞧,连文具盒都气愤得跳 出来打抱不平了。"同学们顿时哄堂大笑,小文也没有那么紧张了。 张老师便再借机说:"那就请文具盒的主人来表现一下气愤吧!"小文 有感情地读完了课文,其他同学为她精彩的朗读报以热烈的掌声,小 文脸上也露出灿烂的笑容。

①试评析张老师对"文具盒事件"的处理。(20分)

②谈谈教师在处理课堂突发事件时的注意事项。(20分)

教育教学案例二:

一天中午小浪和小辉突然在课堂上打了起来。赵老师看到了这一幕,迅速走上前去,严厉地看着他俩,一言不发。看到赵老师,他俩停止了打斗。赵老师说:"瞧你俩刚才的样子,好像恨不得把对方都吃了。什么事情竟然让你们竟然大打出手,丢人不?我现在不追究谁对谁错,只想问一句,这件事是你们自己处理好呢,还是我来处理?" 他们互相看了看,说:"我们自己处理。"不久,他俩言归于好,并向赵老师承认了错误。

①从学生观角度评析赵老师对学生冲突的处理方式。(20分)

②结合材料简述教师处理学生冲突时遵循了哪些德育原则。(20 分)

项目	基本实施条件	备注
+7. 11h	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办公	必备
设备	软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评专	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(2) 实施条件

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制, 评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中, 职业素养占该项目总分的 20%, 专业核心技能占该项目总分的 80%, 。具体评价标准见下表:

评价内]容	配分	考核点	备注
		5分	 能遵守国家法律规 章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场 纪律,按顺序进出考 场。 	
		5分	2. 言行举止文明,行 为大方端正,着装得体 整洁,具有英语教师的 得体行为。	考试舞弊、抄袭,
职业素养 (20分)		5分	 能按操作规程操作 办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用 品资源,讲究环境卫 生。 	齿瓜舜羿、沙裘, 做不合格 处理。
			4. 完全按照要求正确 填写个人信息并提交 试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件, 文件设置、文件存储格 式正确。	
		题 1	对教育现象做出正确 的判断2分 理解题目要求,教育理 论运用正确计8分 能合理结合材料计8分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据 情况扣 1-8 分 没有结合材料或结合材
	教育教学案 例一 (40分)	20分	思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	料不恰当,据情况扣 1-8 分 标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。
专业核心技能 (80分)		题 2 20 分	理解题目要求,教育理 论运用正确计10分 能合理结合材料和自 己的体会计8分	 没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据 情况扣 1-10 分 没有结合材料和自己的 体会或结合材料和体会 不恰当,据情况扣 1-8 分
			思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	方 标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。

			对教育现象做出正确 的判断2分	迎去完田教会理义者教	
	/ =	题 1 20 分		理解题目要求,教育理 论运用正确计8分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据 情况扣 1-8 分
			_	能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材 料不恰当,据情况扣 1-8 分
例	故育教学案 引二 (40 分)	-	思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。	
			理解题目要求,教育理 论运用正确计10分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据 情况扣 1-10分	
		题 2 20 分	能合理结合材料和自 己的体会计8分	没有结合材料和自己的 体会或结合材料和体会 不恰当,据情况扣1-8 分	
		-	思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。	

4. 试题编号: 2-2-4, 教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。

能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识,对题目
 中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一:

为让班会开得更成功,我选了一篇课文改成剧本,准备排演课本 剧。第二天,我在班上说了这一想法,很多同学都表示赞同。这时, 我听到小雯和同桌小声议论:"老师怎么选这篇课文,又长又不好读。" "你管呢,让你演什么就演什么呗。""我可不想演"。听到这儿,我 心一沉。下课后,我请小雯来办公室,让她谈谈自己的想法。她说: "老师,我觉得您选的课文不好。而且每次您都是写好的剧本让我们 演,能不能让我们自己试一试。"她的话让我突然意识到他们长大了, 并不希望老师什么都"包办代替"。于是,我把这项任务交给了小雯, 她高兴地接受了。接下来,她就忙着和同学选课文,编剧和做道具...... 其间还给我做参谋。班会如期召开,课本剧表演非常成功。

①请从班级管理的角度评析材料中老师的做法。(20分)

②作为班主任,应树立怎样的学生观?(20分)

教育教学案例二:

一天,黄老师要求学生背诵课文。才过了五六分钟,几个成绩比 较优秀的学生就来找老师背诵并得到了老师表扬。这时,小伟也要求 背诵,几个同学哈哈大笑,因为小伟有智力缺陷,说话不流畅,普通 孩子用几秒钟说的一句话,但却需要两分钟才能讲清楚,黄老师着小 伟涨红的脸,微笑着说:"好的。小伟,你来背,不着急,慢慢来,小 伟用那特有的发音,一字一句认真地背诵起来。5分钟过去了,小伟 一字不差地背完了。黄老师激动地竖起大拇措说:"小伟,你真棒! 教室响起了热烈的掌声,小伟脸上露出了灿烂的笑容。

①结合材料,评析黄老师的做法。(20分)

②教师应如何何对随班就读的"特殊儿童"进行教育。(20分)

项目	基本实施条件	备注
17 114	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办公	必备
设备	软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。	
测评专	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(2) 实施条件

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业核心技能占该项目总分的 80%,。具体评价标准见下表:

评价内		配分	考核点	备注
		5分	 能遵守国家法律规 章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场 纪律,按顺序进出考 场。 	
		5分	 2. 言行举止文明,行 为大方端正,着装得体 整洁,具有英语教师的 得体行为。 	考试舞弊、抄袭,
职业素养 (20分)		5分	 能按操作规程操作 办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用 品资源,讲究环境卫 生。 	做不合格 处理。
			4. 完全按照要求正确 填写个人信息并提交 试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件, 文件设置、文件存储格 式正确。	
			对教育现象做出正确 的判断2分	
			理解题目要求,教育理 论运用正确计8分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据 情况扣1-8分
	教育教学案 例一 (40分)		能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材 料不恰当,据情况扣1-8 分
			思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。
			理解题目要求,教育理 论运用正确计10分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据 情况扣 1-10分
专业核心技能 (80分)		20 分	能合理结合材料和自 己的体会计8分	没有结合材料和自己的 体会或结合材料和体会 不恰当,据情况扣1-8

				分
			思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
			无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
				复计算),扣完为止。其
				他情况酌情扣 1-2 分。
			对教育现象做出正确	
			的判断2分	
			理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
			论运用正确计8分	育理论运用不恰当,据
				情况扣 1-8 分
		题 1	能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材
		20分		料不恰当,据情况扣1-8
			分	
	教育教学案		思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
	例二		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
	(40分)			复计算),扣完为止。其
				他情况酌情扣 1-2 分。
			理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
			论运用正确计10分	育理论运用不恰当,据
				情况扣 1-10 分
			能合理结合材料和自	没有结合材料和自己的
		雨。	己的体会计8分	体会或结合材料和体会
		题 2		不恰当,据情况扣1-8
		20分		分
			思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
			无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
				复计算),扣完为止。其
				他情况酌情扣 1-2 分。
	1		1	

5. 试题编号: 2-2-5, 教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。

能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识,对题目
 中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一

谢老师走进教室,发现黑板上有一副嘲弄他的漫画,同学们嬉笑 不已,谢老师看后笑着说:"头像画的很逼真,这位画画的同学很有 天赋,我为班上有这样的人而感到高兴,建议他多向美术老师请教, 充分发挥特长,说不定将来会成为美术家呢。"谢老师停顿一下,接 着说:"可是这节课不是美术课,而是作文讲评课,现在我把它擦掉 好吗?"谢老师正要去擦,只见一位同学疾步走上讲台,向谢老师深深 鞠了一个躬,然后抢过黑板擦,擦掉了他的"得意之作"。

多年以后,一副赞美老师,反映自己思想转变的美术作品被选为 参加全国美术展的参展作品,作者就是当年在黑板上画漫画的学生。

①试从突发事件的处理原则角度评析谢老师对"漫画事件"的处

理。(20分)

②谈谈教师在处理课堂上突发事件的注意事项。(20分)

教育教学案例二:

苏锐是班里的英语课代表,不仅英语成绩好,其他各科成绩也都 名列前茅。她上课时发言积极,可是课余时间却不愿意与同学主动交 流,也不喜欢参加班集体活动,显得有些冷漠。

每当有同学向她请教问题时,她总是先强调一下:"连这样的题你都不会做?......那好吧,就由我来教教你吧......"

久而久之,同学们渐渐疏远了她,她的成就感只能从老师的表扬 和肯定中获得。虽然老师明知同学们都不喜欢苏锐,却视而不见。在 学期评语中,班主任老师对她的学习成绩赞赏有加,对其他方面的表 现却只字不提。英语老师也认为她是班上最优秀的学生。

①请从职业理念的角度评析材料中两位教师的教育行为。(20分)②如果你是苏锐的老师,你会如何做?(20分)

项目	基本实施条件	备注
17 114	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
ንቢ አታ	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办公	必备
设备	软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。	
测评专	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(2) 实施条件

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业素养和专

业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的20%,专业核

评价内	」容	配分	考核点	备注
职业素养 (20分)		5分	 能遵守国家法律规 章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场 纪律,按顺序进出考 场。 	
		5 分	 2. 言行举止文明,行 为大方端正,着装得体 整洁,具有英语教师的 得体行为。 	考试舞弊、抄袭,
		5 分	 能按操作规程操作 办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用 品资源,讲究环境卫 生。 	做不合格 处理。
			4. 完全按照要求正确 填写个人信息并提交 试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件, 文件设置、文件存储格 式正确。	
			对教育现象做出正确 的判断2分 理解题目要求,教育理 论运用正确计8分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据 情况扣 1-8 分
	教育教学案	题 1 20 分	能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材料不恰当,据情况扣1-8 分
	例一 (40 分)		思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。
			理解题目要求,教育理 论运用正确计10分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据 情况扣 1-10分
专业核心技能 (80分)		题 2 20 分	能合理结合材料和自 己的体会计8分	没有结合材料和自己的 体会或结合材料和体会 不恰当,据情况扣1-8 分
			思路清晰,表达清楚, 271	标点符号、错别字每处

心技能占该项目总分的80%,。具体评价标准见下表:

	1		
		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
			复计算),扣完为止。其
			他情况酌情扣 1-2 分。
		对教育现象做出正确	
		的判断2分	
		理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
		论运用正确计8分	育理论运用不恰当,据
			情况扣 1-8 分
	题1	能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材
	20分		料不恰当,据情况扣1-8
			分
教育教学案		思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
^[沙] (40分)			复计算),扣完为止。其
(40 万)			他情况酌情扣 1-2 分。
			没有运用教育理论或教
		论运用正确计 10 分	育理论运用不恰当,据
		化运用工调110万	
			情况扣 1-10 分
		能合理结合材料和自	没有结合材料和自己的
	题 2	己的体会计8分	体会或结合材料和体会
	<u></u> 20分		不恰当,据情况扣1-8
	20 75		分
		思路清晰, 表达清楚,	标点符号、错别字每处
		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
			复计算),扣完为止。其
			他情况酌情扣 1-2 分。

6. 试题编号: 2-2-6, 教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。

能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识,对题目
 中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一:

一天,黄老师要求学生背诵课文。才过了五六分钟,几个成绩比 较优秀的学生就来找老师背诵并得到了老师表扬。这时,小伟也要求 背诵,几个同学哈哈大笑,因为小伟有智力缺陷,说话不流畅,普通 孩子用几秒钟说的一句话,但却需要两分钟才能讲清楚,黄老师着小 伟涨红的脸,微笑着说:"好的。小伟,你来背,不着急,慢慢来,小 伟用那特有的发音,一字一句认真地背诵起来。5分钟过去了,小伟 一字不差地背完了。黄老师激动地竖起大拇措说:"小伟,你真棒! 教室响起了热烈的掌声,小伟脸上露出了灿烂的笑容。

①结合材料,评析黄老师的做法。(20分)

②教师应如何何对随班就读的"特殊儿童"进行教育。(20分)

教育教学案例二:

肖老师是五年级的数学老师,为了提高作业批改的反馈效果,他问同学们:"你们喜欢用什么颜色来批改作你们的作业? 红色代表火焰,黄色代表富贵、权力,蓝色代表大海、和平,绿色代表希望、生命……"同学们几乎异口同声地说:"我们选绿色!""老师,您用绿色给我们批改作业吧!""好!就这么定了。那么,在作业本上你们喜不喜欢打'X'?""不喜欢!从那以后,肖老师一直坚持用绿色笔批改作业,错误处不用"X",改用"?"和批语。这一"绿色批改"起了不小的激励作用,学生们都喜欢他批改的作业,不仅纠错能力得到了加强,学习成绩也有了显著的提高。

①请对肖老师的做法进行评析。(20分)

②谈谈教师批改作业的基本要求。(20分)

		1				
项目	基本实施条件					
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备				
功地	风良好。					
	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办公	必备				
设备	软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。					
测评专	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备				
家	熟练地掌握教育教学相关理论。					

(2) 实施条件

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制, 评价内容包括职业素养和专

业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的20%,专业核

评价内容	配分	考核点	备注
	5分	 能遵守国家法律规 章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场 纪律,按顺序进出考 场。 	
	5分	 2. 言行举止文明,行 为大方端正,着装得体 整洁,具有英语教师的 得体行为。 	考试舞弊、抄袭,
职业素养 (20分)	5分	 能按操作规程操作 办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用 品资源,讲究环境卫 生。 	做不合格 处理。
	5分	4. 完全按照要求正确 填写个人信息并提交 试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件, 文件设置、文件存储格 式正确。	
		对教育现象做出正确 的判断2分 理解题目要求,教育理 论运用正确计8分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据 情况扣 1-8 分
教育教学案 例一	题 1 20 分	能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材 料不恰当,据情况扣1-8 分
(40分)		思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。
		理解题目要求,教育理 论运用正确计10分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据 情况扣 1-10分
专业核心技能 (80分)	题 2 20 分	能合理结合材料和自 己的体会计8分	没有结合材料和自己的 体会或结合材料和体会 不恰当,据情况扣1-8 分
		思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处

心技能占该项目总分的80%,。具体评价标准见下表:

	1		
		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
			复计算),扣完为止。其
			他情况酌情扣 1-2 分。
		对教育现象做出正确	
		的判断2分	
		理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
		论运用正确计8分	育理论运用不恰当,据
			情况扣 1-8 分
	题1	能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材
	20分		料不恰当,据情况扣1-8
			分
教育教学案		思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
^[沙] (40分)			复计算),扣完为止。其
(40 万)			他情况酌情扣 1-2 分。
			没有运用教育理论或教
		论运用正确计 10 分	育理论运用不恰当,据
		化运用工调110万	
			情况扣 1-10 分
		能合理结合材料和自	没有结合材料和自己的
	题 2	己的体会计8分	体会或结合材料和体会
	<u></u> 20分		不恰当,据情况扣1-8
	20 75		分
		思路清晰, 表达清楚,	标点符号、错别字每处
		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
			复计算),扣完为止。其
			他情况酌情扣 1-2 分。

7. 试题编号: 2-2-7, 教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自
 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。

能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识,对题目
 中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一:

一天中午小浪和小辉突然在课堂上打了起来。赵老师看到了这一幕,迅速走上前去,严厉地看着他俩,一言不发。看到赵老师,他俩停止了打斗。赵老师说:"瞧你俩刚才的样子,好像恨不得把对方都吃了。什么事情竟然让你们竟然大打出手,丢人不?我现在不追究谁对谁错,只想问一句,这件事是你们自己处理好呢,还是我来处理?" 他们互相看了看,说:"我们自己处理。"不久,他俩言归于好,并向赵老师承认了错误。

①从学生观角度评析赵老师对学生冲突的处理方式。(20分)
 ②结合材料简述教师处理学生冲突时遵循了哪些德育原则。(20

分)

教育教学案例二:

在某小学新教师入职培训中,围绕"什么样的老师是真正的好老师?"这一问题,大家展开热议。有的说:"好老师是热爱学生的老师";有的说:"好老师应该为人师表";还有的说:"教学好才是好老师".....

这时,培训教师跟大家分享了一位作家的故事:"小时候,我非常胆小害羞,上课从不主动举手发言,老师也从不叫我回答问题,一次,我写了一篇题为《每一片叶子都有一个灵魂》的作文,上课时,老师轻轻的走道我的面前,问我是否愿意和大家分享我的作文。她的问话是那么的柔和,那么的亲切,让我无法拒绝。我用颤抖的声音读完了作文,她感谢了我。下课了,当我走到教室门口时,她建议我养成写日记的习惯,将来也可以从事这方面的工作。这些我都做到了。"

这个故事引起了大家对于"好老师"更深层次的思考。

①你觉得这位老师是一位好老师吗?结合材料分析"什么样的老师才是好老师"。(20分)

②试述小学教师如何为儿童发展提供适合的教育。(20分)

项目	基本实施条件				
场地	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备			
	风良好。				
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办公	必备			
	软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。				
测评专	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,				
家	熟练地掌握教育教学相关理论。				

(2) 实施条件

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业核心技能占该项目总分的 80%,。具体评价标准见下表:

评价内容	配分	考核点	备注
	5 分	 能遵守国家法律规 章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场 纪律,按顺序进出考 场。 	
	5分	 2. 言行举止文明,行 为大方端正,着装得体 整洁,具有英语教师的 得体行为。 	考试舞弊、抄袭, 做不合格 处理。
职业素养 (20分)	5 分	 能按操作规程操作 办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用 品资源,讲究环境卫 生。 	
	5分	4. 完全按照要求正确 填写个人信息并提交 试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件, 文件设置、文件存储格 式正确。	
		对教育现象做出正确 的判断2分	
教育教学案例一		理解题目要求,教育理 论运用正确计8分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据 情况扣 1-8 分
(40分)	题 1 20 分	能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材 料不恰当,据情况扣1-8 分
		思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。
	题 2	理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教

专业核心技能		20分	论运用正确计 10 分	育理论运用不恰当,据 情况扣 1-10分
(80分)			能合理结合材料和自 己的体会计8分	没有结合材料和自己的 体会或结合材料和体会 不恰当,据情况扣1-8
			思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	分 标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。
	教育教学案 例二 (40分)		对教育现象做出正确 的判断2分 理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
		题 1 20 分	论运用正确计 8 分	育理论运用不恰当,据 情况扣 1-8分
			能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材 料不恰当,据情况扣1-8 分
			思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。
			理解题目要求,教育理 论运用正确计10分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据 情况扣 1-10分
		题 2 20 分	能合理结合材料和自 己的体会计8分	没有结合材料和自己的 体会或结合材料和体会 不恰当,据情况扣1-8 分
			思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。

8. 试题编号: 2-2-8, 教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。

能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识,对题目
 中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一:

肖老师是五年级的数学老师,为了提高作业批改的反馈效果,他 问同学们:"你们喜欢用什么颜色来批改作你们的作业?红色代表火 焰,黄色代表富贵、权力,蓝色代表大海、和平,绿色代表希望、生 命……"同学们几乎异口同声地说:"我们选绿色!""老师,您用绿 色给我们批改作业吧!""好!就这么定了。那么,在作业本上你们喜 不喜欢打'X'?""不喜欢!从那以后,肖老师一直坚持用绿色笔批改 作业,错误处不用"X",改用"?"和批语。这一"绿色批改"起了不小 的激励作用,学生们都喜欢他批改的作业,不仅纠错能力得到了加强, 学习成绩也有了显著的提高。
①请对肖老师的做法进行评析。(20分)
 ②谈谈教师批改作业的基本要求。(20分)

教育教学案例二:

王老师在上数学课时,发现小漩与同桌低声说话,王老师停顿了 一下,看看小漩,小漩察觉后,就不与同桌说话了。自习课上,同学 们正在安静地做作业。这时小阳看到前座小伟刚剪完头发,头发很短, 小阳站起来拍了一下小伟的头,说道:"光头强!"全班哄堂大笑。王 老师走到小阳面前,严厉而平缓地说:"小阳,站起来,给小伟道歉!" 小阳顿了一下,走到小伟面前:"小伟,对不起!"王老师继续说:"我 们要学会尊重别人,小阳,请回吧!"小阳回到座位上坐好。班级又 恢复了原有的安静。

考试中,小刚偷偷抄袭同桌的卷子,王老师看了小刚一眼,但是, 小刚仍然继续抄袭,王老师说:"小刚,自己做。"小刚不再抄袭了。

①王老师对课堂问题行为的处理对吗?他在处理课堂问题行为时分别运用了哪些方式?(20分)

②请谈谈维持课堂纪律的策略。(20分)

项目	基本实施条件	备注
17 114	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
) 日 夕	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办公	必备
设备	软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评专	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(2) 实施条件

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业核心技能占该项目总分的 80%,。具体评价标准见下表:

评价内容	配分	考核点	备注
	5分	 能遵守国家法律规 章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场 纪律,按顺序进出考 场。 	
	5分	 2. 言行举止文明,行 为大方端正,着装得体 整洁,具有英语教师的 得体行为。 	考试舞弊、抄袭,
职业素养 (20分)	5 分	 能按操作规程操作 办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用 品资源,讲究环境卫 生。 	做不合格 处理。
	5分	4. 完全按照要求正确 填写个人信息并提交 试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件, 文件设置、文件存储格 式正确。	
		对教育现象做出正确 的判断2分 理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
教育教学案 例一 (40分)	题 1 20 分	论运用正确计8分 能合理结合材料计8分	育理论运用不恰当,据 情况扣 1-8 分 没有结合材料或结合材 料不恰当,据情况扣 1-8
		思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	分 标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。
	题 2 20 分	理解题目要求,教育理 论运用正确计10分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据

专业核心技能				情况扣 1-10 分
(80分)				没有结合材料和自己的
			記日理幻日初科和日 己的体会计 8 分	体会或结合材料和体会
			「山仲云りる方	
				不恰当,据情况扣1-8
				分
			思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
			无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
				复计算),扣完为止。其
				他情况酌情扣 1-2 分。
			对教育现象做出正确	
			的判断2分	
			理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
			论运用正确计8分	育理论运用不恰当,据
				情况扣 1-8 分
		题1	能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材
		20分		料不恰当,据情况扣1-8
				分
	教育教学案		思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
	(初月秋子来) 例二		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
	(40分)			复计算),扣完为止。其
	(40)))			他情况酌情扣 1-2 分。
			理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
			论运用正确计 10 分	育理论运用不恰当,据
			化运用工调110万	青埕比运用不旧当,站 情况扣 1-10 分
			能合理结合材料和自	没有结合材料和自己的
		题 2	己的体会计8分	体会或结合材料和体会
		<u>20</u> 分		不恰当,据情况扣1-8
				分
			思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
			无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
				复计算),扣完为止。其
				他情况酌情扣 1-2 分。

9. 试题编号: 2-2-9, 教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。

能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识,对题目
 中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一:

在某小学新教师入职培训中,围绕"什么样的老师是真正的好老师?"这一问题,大家展开热议。有的说:"好老师是热爱学生的老师";有的说:"好老师应该为人师表";还有的说:"教学好才是好老师".....

这时,培训教师跟大家分享了一位作家的故事:"小时候,我非 常胆小害羞,上课从不主动举手发言,老师也从不叫我回答问题,一 次,我写了一篇题为《每一片叶子都有一个灵魂》的作文,上课时, 老师轻轻的走道我的面前,问我是否愿意和大家分享我的作文。她的 问话是那么的柔和,那么的亲切,让我无法拒绝。我用颤抖的声音读 完了作文,她感谢了我。下课了,当我走到教室门口时,她建议我养成写日记的习惯,将来也可以从事这方面的工作。这些我都做到了。"

这个故事引起了大家对于"好老师"更深层次的思考。

①你觉得这位老师是一位好老师吗?结合材料分析"什么样的老师才是好老师"。(20分)

②试述小学教师如何为儿童发展提供适合的教育。(20分)

教育教学案例二:

有一次,张老师在上公开课,课文讲到了关键地方时,课堂掀起 了一个高潮,大家都兴致勃勃地投入到讨论中。突然,小文的文具盒 掉在了地上发出了很大的声音,其他同学齐刷刷地把目光投向她。小 文顿时脸涨得通红。张老师马上笑着说:"瞧,连文具盒都气愤得跳 出来打抱不平了。"同学们顿时哄堂大笑,小文也没有那么紧张了。 张老师便再借机说:"那就请文具盒的主人来表现一下气愤吧!"小文 有感情地读完了课文,其他同学为她精彩的朗读报以热烈的掌声,小 文脸上也露出灿烂的笑容。

①试评析张老师对"文具盒事件"的处理。(20分)

②谈谈教师在处理课堂突发事件时的注意事项。(20分)

项目	基本实施条件	备注
17 11.	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
)п <i>р</i>	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办公	必备
设备	软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评专	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(2) 实施条件

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业核心技能占该项目总分的 80%,。具体评价标准见下表:

评价内容	配分	考核点	备注
	5分	 能遵守国家法律规 章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场 纪律,按顺序进出考 场。 	
	5分	 2. 言行举止文明,行 为大方端正,着装得体 整洁,具有英语教师的 得体行为。 	考试舞弊、抄袭,
职业素养 (20分)	5分	 能按操作规程操作 办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用 品资源,讲究环境卫 生。 	做不合格 处理。
	5分	4. 完全按照要求正确 填写个人信息并提交 试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件, 文件设置、文件存储格 式正确。	
教育教学案 例一 (40分)	题 1 20 分	对教育现象做出正确 的判断2分 理解题目要求,教育理 论运用正确计8分 能合理结合材料计8分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据 情况扣 1-8 分 没有结合材料或结合材 料不恰当,据情况扣 1-8
	题 2	思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分 理解题目要求,教育理	科不信当, 据情况指 1-8 分 标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算), 扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。 没有运用教育理论或教

专业核心技能		20分	论运用正确计10分	育理论运用不恰当,据 情况扣 1-10 分
(80分)			能合理结合材料和自 己的体会计8分	没有结合材料和自己的 体会或结合材料和体会 不恰当,据情况扣 1-8
			思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	分 标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。
			对教育现象做出正确 的判断2分 理解题目要求,教育理 论运用正确计8分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据
		题 1 20 分	能合理结合材料计8分	情况扣 1-8 分 没有结合材料或结合材 料不恰当,据情况扣 1-8 分
	教育教学案 例二 (40分)		思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。
			理解题目要求,教育理 论运用正确计10分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据 情况扣 1-10分
		题 2 20 分	能合理结合材料和自 己的体会计8分	没有结合材料和自己的 体会或结合材料和体会 不恰当,据情况扣1-8 分
			思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。

10. 试题编号: 2-2-10, 教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。

能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识,对题目
 中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一:

王老师在上数学课时,发现小漩与同桌低声说话,王老师停顿了 一下,看看小漩,小漩察觉后,就不与同桌说话了。自习课上,同学 们正在安静地做作业。这时小阳看到前座小伟刚剪完头发,头发很短, 小阳站起来拍了一下小伟的头,说道:"光头强!"全班哄堂大笑。王 老师走到小阳面前,严厉而平缓地说:"小阳,站起来,给小伟道歉!" 小阳顿了一下,走到小伟面前:"小伟,对不起!"王老师继续说:"我 们要学会尊重别人,小阳,请回吧!"小阳回到座位上坐好。班级又 恢复了原有的安静。

考试中,小刚偷偷抄袭同桌的卷子,王老师看了小刚一眼,但是,

小刚仍然继续抄袭,王老师说:"小刚,自己做。"小刚不再抄袭了。

①王老师对课堂问题行为的处理对吗?他在处理课堂问题行为时分别运用了哪些方式?(20分)

②请谈谈维持课堂纪律的策略。(20分)

教育教学案例二:

唐老师布置学生回家用泥巴做手工,要求留意制作的过程和感受, 给作文累计素材。不就,小强的爸爸就气势汹汹来找唐老师,质问唐 老师为什么小强一回家就玩泥巴,不学习。唐老师就将小强的作文读 给家长听。作文中提到小强曾经做过一个坦克模型,但是他爸爸非常 生气,就一脚给踩坏了。家长听完小强的作文,表示理解了孩子的行 为。

①评析唐老师与家长的沟通方法。(20分)

②试述家校合作应遵守的基本要求。(20分)

项目	基本实施条件	备注
17 11	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
) 1 万	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办公	必备
设备	软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评专	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(2) 实施条件

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制, 评价内容包括职业素养和专

业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的20%,专业核

评价内		配分	。 兵体匠所称祖见下 考核点	备注
		5分	 能遵守国家法律规 章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场 纪律,按顺序进出考 场。 	
		5分	2. 言行举止文明,行 为大方端正,着装得体 整洁,具有英语教师的 得体行为。	考试舞弊、抄袭,
职业素养 (20分)		5分	 能按操作规程操作 办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用 品资源,讲究环境卫 生。 	做不合格 处理。
		5分	 完全按照要求正确 填写个人信息并提交 试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件, 文件设置、文件存储格 式正确。 	
			对教育现象做出正确 的判断2分 理解题目要求,教育理 论运用正确计8分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据
	教育教学案 例一	题 1 20 分	能合理结合材料计8分	情况扣 1-8 分 没有结合材料或结合材 料不恰当,据情况扣 1-8 分
	(40分)		思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。
			理解题目要求,教育理 论运用正确计10分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据 情况扣 1-10分
专业核心技能 (80分)		题 2 20 分	能合理结合材料和自 己的体会计8分	没有结合材料和自己的 体会或结合材料和体会 不恰当,据情况扣1-8 分
			思路清晰,表达清楚, 291	标点符号、错别字每处

心技能占该项目总分的80%,。具体评价标准见下表:

	1		
		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
			复计算),扣完为止。其
			他情况酌情扣 1-2 分。
		对教育现象做出正确	
		的判断2分	
		理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
		论运用正确计8分	育理论运用不恰当,据
			情况扣 1-8 分
	题1	能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材
	20分		料不恰当,据情况扣1-8
			分
教育教学案		思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
^[沙] (40分)			复计算),扣完为止。其
(40 万)			他情况酌情扣 1-2 分。
			没有运用教育理论或教
		论运用正确计 10 分	育理论运用不恰当,据
		化运用工调110万	
			情况扣 1-10 分
		能合理结合材料和自	没有结合材料和自己的
	题 2	己的体会计8分	体会或结合材料和体会
	<u></u> 20分		不恰当,据情况扣1-8
	20 75		分
		思路清晰, 表达清楚,	标点符号、错别字每处
		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
			复计算),扣完为止。其
			他情况酌情扣 1-2 分。

11. 试题编号: 2-2-11, 教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。

能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识,对题目
 中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一:

小红个子矮小,常常受到同学们歧视。班主任李老师多次进行教 育,但收效甚微。无奈之下,李老师只好另辟蹊径。

小红生日的早晨,同学们走进教室,惊讶地发现小红的课桌上有 一个盒子,上面写着"天使的礼物"。小红小心翼翼地打开盒子,惊 喜地看到一个生日蛋糕。在同学们"生日快乐"的歌声中,她愉快地 和同学们一起分享蛋糕。同学们都在问:这位送礼物的"天使"是谁? 望着孩子们那一双双充满期待的眼睛,李老师说:"天使代表着圣洁、 善良,专门为人们传播真、善、美,她是不愿意匹……确实生活在我 们中间。小红是咱班第一个收到天使礼物的人,我相信……给小红, 也会带给别的同学。而我们每一个同学也可以称为别人的天使,去关 心需要温暖的人。"

从那以后,班里"天使的礼物"经常出现,同学间都能够…… ①请对李老师设计的这一活动进行评析。(20分)

②作为班主任,如何引导学生形成良好的班级氛围?(20分)

教育教学案例二:

有一次,张老师在上公开课,课文讲到了关键地方时,课堂掀起 了一个高潮,大家都兴致勃勃地投入到讨论中。突然,小文的文具盒 掉在了地上发出了很大的声音,其他同学齐刷刷地把目光投向她。小 文顿时脸涨得通红。张老师马上笑着说:"瞧,连文具盒都气愤得跳 出来打抱不平了。"同学们顿时哄堂大笑,小文也没有那么紧张了。 张老师便再借机说:"那就请文具盒的主人来表现一下气愤吧!"小文 有感情地读完了课文,其他同学为她精彩的朗读报以热烈的掌声,小 文脸上也露出灿烂的笑容。

①试评析张老师对"文具盒事件"的处理。(20分)

②谈谈教师在处理课堂突发事件时的注意事项。(20分)

项目	基本实施条件	备注
17 114	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
ንቢ አታ	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办公	必备
设备	软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评专	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(2) 实施条件

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业核心技能占该项目总分的 80%,。具体评价标准见下表:

评价内容	配分	考核点	备注
	5分	 能遵守国家法律规 章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场 纪律,按顺序进出考 场。 	
	5分	 2. 言行举止文明,行 为大方端正,着装得体 整洁,具有英语教师的 得体行为。 	- 考试舞弊、抄袭,
职业素养 (20分)	5分	 能按操作规程操作 办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用 品资源,讲究环境卫 生。 	为武舜弊、抄表, 做不合格 处理。
	5分	4. 完全按照要求正确 填写个人信息并提交 试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件, 文件设置、文件存储格 式正确。	
		对教育现象做出正确 的判断2分	
教育教学案		理解题目要求,教育理 论运用正确计8分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据 情况扣 1-8 分
例一 (40分)	题 1 20 分	能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材 料不恰当,据情况扣1-8 分
		思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。
专业核心技能	题 2 20 分	理解题目要求,教育理 论运用正确计10分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据 情况扣 1-10 分

(80分)			能合理结合材料和自	没有结合材料和自己的
			己的体会计8分	体会或结合材料和体会
				不恰当,据情况扣1-8
				分
			思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
			无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
				复计算),扣完为止。其
				他情况酌情扣 1-2 分。
			对教育现象做出正确	
			的判断2分	
			理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
			论运用正确计8分	育理论运用不恰当,据
				情况扣 1-8 分
		题1	能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材
		20分		料不恰当,据情况扣1-8
				分
	教育教学案		思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
	例二		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
	(40分)			复计算),扣完为止。其
				他情况酌情扣 1-2 分。
			理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
			论运用正确计 10 分	育理论运用不恰当,据
				情况扣 1-10 分
			能合理结合材料和自	没有结合材料和自己的
			己的体会计8分	体会或结合材料和体会
		题 2		不恰当,据情况扣1-8
		20分		分
			思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
			无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
				复计算),扣完为止。其
				他情况酌情扣 1-2 分。

12. 试题编号: 2-2-12, 教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自
 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。

能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识,对题目
 中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一:

唐老师布置学生回家用泥巴做手工,要求留意制作的过程和感受, 给作文累计素材。不久,小强的爸爸就气势汹汹来找唐老师,质问唐 老师为什么小强一回家就玩泥巴,不学习。唐老师就将小强的作文读 给家长听。作文中提到小强曾经做过一个坦克模型,但是他爸爸非常 生气,就一脚给踩坏了。家长听完小强的作文,表示理解了孩子的行 为。

1.评析唐老师与家长的沟通方法。(20分)

2.试述家校合作应遵守的基本要求。(20分)

教育教学案例二:

杨老师在讲《分数的基本性质》。采用的导入方式是"猴子分饼"。 猴山上的猴子最喜欢吃猴王做的饼了。有一天,猴王做了三块大小一 样的饼分给小猴们吃,它先把第一块饼平均切成三块,分给猴 A 一 块。猴 B 见到说:"太少了,我要两块。"猴王就把第二块饼平均切成 六块,分给猴 B 两块。猴 C 更贪,它抢着说:"我要三块,我要三块。" 于是,猴王又把饼平均切成 9 块,分给猴 C 三块。那么同学们,这 个猴子这么贪心,你觉得他能吃完吗?

1.评析杨老师所设计的教学导入环节。(20分)

2.课堂中常用的导入方式有哪些? (20分)

(2)	实施条件

项目	基本实施条件	备注		
17 114	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通			
场地	风良好。			
) 日 夕	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办公	必备		
设备	软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。			
测评专	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备		
家	熟练地掌握教育教学相关理论。			

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业核

心技能占该项目总分的80%,。具体评价标准见下表:

评价内容	配分	考核点	备注
职业素养	5 分	1. 能遵守国家法律规	考试舞弊、抄袭,
(20分)	5 7	章及考点规章制度。按	做不合格 处理。

		1		1
			时参加考试, 遵守考场	
			纪律,按顺序进出考	
			场。	
			2. 言行举止文明,行	
			为大方端正,着装得体	
		5分	整洁,具有英语教师的	
			得体行为。	
			3. 能按操作规程操作	
			办公设备,轻拿轻放,	
		5分	自觉归位,节约办公用	
			品资源,讲究环境卫	
			曲页称, 所几 ^次 "晚上 生。	
			<u>土。</u> 4. 完全按照要求正确	
			填写个人信息并提交	
		5分	试卷。体现良好的工作	
			习惯,随时保存文件,	
			文件设置、文件存储格	
			式正确。	
			对教育现象做出正确	
			的判断2分	
			理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
			论运用正确计8分	育理论运用不恰当,据
				情况扣 1-8 分
		题1	能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材
		20分		料不恰当,据情况扣1-8
				分
	教育教学案		思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
	例一		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
	(40分)			复计算),扣完为止。其
				他情况酌情扣 1-2 分。
			理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
			论运用正确计 10 分	育理论运用不恰当,据
				情况扣 1-10 分
			能合理结合材料和自	没有结合材料和自己的
			己的体会计8分	体会或结合材料和体会
		题 2		不恰当,据情况扣1-8
		20分		分
专业核心技能			思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
(80分)			无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
				复计算),扣完为止。其
				他情况酌情扣 1-2 分。
			对教育现象做出正确	
		题1	的判断2分	
		20分		
			理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教

教育教学案		论运用正确计8分	育理论运用不恰当,据
例二			情况扣 1-8 分
(40分)		能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材
			料不恰当,据情况扣1-8
			分
		思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
			复计算),扣完为止。其
			他情况酌情扣 1-2 分。
		理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
		论运用正确计10分	育理论运用不恰当,据
			情况扣 1-10 分
		能合理结合材料和自	没有结合材料和自己的
	H	己的体会计8分	体会或结合材料和体会
	题 2		不恰当,据情况扣1-8
	20分		分
		思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
			复计算),扣完为止。其
			他情况酌情扣 1-2 分。

13. 试题编号: 2-2-13, 教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自
 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。

能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识,对题目
 中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一:

上课铃响了, 胡老师拿着课本轻快地走上讲台, 开始上课。当课 上到十分钟左右时, 两位学生突然打了起来。在劝阻无效的情况下, 胡老师只好将课停下来, 要求他们到外面去打。两位学生收起了"手", 改用"口", 开始互相辱骂对方。胡老师说自己是科任教师, 此类事 情请他们找班主任解决。那个似乎受了委屈的学生对胡老师的话不以 为然, 出口说道:"你这是什么老师?"这下胡老师生气了, 喝道:"给 我出去!"可是学生就是不动, 胡老师便动手去拉学生, 学生死死地 拉着课桌, 坚决不出去。胡老师非常愤怒, 说:"好, 你不出去我就 不上课!"于是, 双方进一步僵持起来。

301

①请你对胡老师的言行进行评析。 (20分) ②假如你是班主任,你将如何处理此事?(20分)

教育教学案例二:

开学不久, 付老师发现杨鹏同学有许多毛病。一次. 付老师找他 谈话说:"你有缺点,但你也有不少优点,可能你自己还没有发现。 这样吧,我限你在两天内找到自己的一些长处,不然我可要批评你了。" 第三天,杨鹏很不好意思地找到付老师。满脸通红地说:"我心肠好, 力气大,毕业后想当兵。"付老师听后说:"这就是了不起的长处。你 心肠好,乐于助人,到哪里都需要这种人。你力气大,想当兵.保家 卫国,是很光荣的事。你的理想很实在。不过当兵同样需要科学文化 知识,需要有真才实学。"听了付老师的话,杨鹏高兴极了,脸上露 出了微笑。

①请从德育原则的角度评析付老师的做法。(20分)

②付老师在教育过程中运用了哪些德育方法? (20分)

页目	基本
714	每个实训室配置 40-50 个操作

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
17 114	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办公	必备
设备	软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。	
测评专	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制, 评价内容包括职业素养和专

业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的20%,专业核

评价内	容	配分	考核点	备注
职业素养 (20分)		5分	 能遵守国家法律规 章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场 纪律,按顺序进出考 场。 	
		5分	 2. 言行举止文明,行 为大方端正,着装得体 整洁,具有英语教师的 得体行为。 	考试舞弊、抄袭,
		5分	 能按操作规程操作 办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用 品资源,讲究环境卫 生。 	做不合格 处理。
		5分	4. 完全按照要求正确 填写个人信息并提交 试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件, 文件设置、文件存储格 式正确。	
			对教育现象做出正确 的判断2分 理解题目要求,教育理 论运用正确计8分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据
	教育教学案 例一 (40分)	题 1 20 分	能合理结合材料计8分	情况扣 1-8 分 没有结合材料或结合材 料不恰当,据情况扣 1-8 分
			思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。
			理解题目要求,教育理 论运用正确计10分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据 情况扣 1-10分
专业核心技能 (80 分)		题 2 20 分	能合理结合材料和自 己的体会计8分	没有结合材料和自己的 体会或结合材料和体会 不恰当,据情况扣 1-8 分
			思路清晰,表达清楚, 303	标点符号、错别字每处

心技能占该项目总分的80%,。具体评价标准见下表:

	1		
		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
			复计算),扣完为止。其
			他情况酌情扣 1-2 分。
		对教育现象做出正确	
		的判断2分	
		理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
		论运用正确计8分	育理论运用不恰当,据
			情况扣 1-8 分
	题1	能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材
	20分		料不恰当,据情况扣1-8
			分
教育教学案		思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
^[沙] (40分)			复计算),扣完为止。其
(40 万)			他情况酌情扣 1-2 分。
			没有运用教育理论或教
		论运用正确计 10 分	育理论运用不恰当,据
		化运用工调110万	
			情况扣 1-10 分
		能合理结合材料和自	没有结合材料和自己的
	题 2	己的体会计8分	体会或结合材料和体会
	<u></u> 20分		不恰当,据情况扣1-8
	20 75		分
		思路清晰, 表达清楚,	标点符号、错别字每处
		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
			复计算),扣完为止。其
			他情况酌情扣 1-2 分。

14. 试题编号: 2-2-14, 教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。

能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识,对题目
 中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一:

杨老师在讲《分数的基本性质》。采用的导入方式是"猴子分饼"。 猴山上的猴子最喜欢吃猴王做的饼了。有一天,猴王做了三块大小一 样的饼分给小猴们吃,它先把第一块饼平均切成三块,分给猴 A 一 块。猴 B 见到说:"太少了,我要两块。"猴王就把第二块饼平均切成 六块,分给猴 B 两块。猴 C 更贪,它抢着说:"我要三块,我要三块。" 于是,猴王又把饼平均切成 9 块,分给猴 C 三块。那么同学们,这 个猴子这么贪心,你觉得他能吃完吗?

①评析杨老师所设计的教学导入环节。(20分)

②课堂中常用的导入方式有哪些? (20分)

教育教学案例二:

某校初二女生小芳,上课不遵守纪律,注意力不集中,听课不专 心,有时还会发出怪叫声,故意破坏纪律引起他人的注意。当老师批 评她或同学责备她时,她不仅毫无羞怯之意,反而感到高兴。平时, 小芳和老师、同学们都很少沟通,不愿意交流,有些以自我为中心, 她顽皮、好动,喜欢接老师的话茬,而且常常在当面或背地里给同学 或老师起绰号,有时还无缘无故地欺辱同学。

当然,小芳也有值得肯定的地方,她性格直率,敢作敢为,勇于 承担任务,而且身强体壮,体育成绩好,是运动场上的风云人物,每 次运动会都能给班里争光。

①如果你是班主任,根据材料中小芳同学的表现,在对她的教育 中,你认为应该贯彻哪些德育原则? (20分)

②应该运用哪些德育方法对小芳进行教育?请结合材料加以分析。(20分)

项目	基本实施条件	备注
+7.114	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
ንቢ 友	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办公	必备
设备	软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评专	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(2) 实施条件

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业核心技能占该项目总分的 80%,。具体评价标准见下表:

评价内	容	配分	考核点	备注
		5 分	 能遵守国家法律规 章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场 纪律,按顺序进出考 场。 	
		5分	 2. 言行举止文明,行 为大方端正,着装得体 整洁,具有英语教师的 得体行为。 	考试舞弊、抄袭,
职业素养 (20分)		5分	 能按操作规程操作 办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用 品资源,讲究环境卫 生。 	做不合格 处理。
		5分	4. 完全按照要求正确 填写个人信息并提交 试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件, 文件设置、文件存储格 式正确。	
			对教育现象做出正确 的判断2分 理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
	教育教学案 例一	题 1 20 分	论运用正确计 8 分 能合理结合材料计 8 分	育理论运用不恰当,据 情况扣 1-8分 没有结合材料或结合材 料不恰当,据情况扣 1-8
	(40分)		思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	分 标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。
		题 2	理解题目要求,教育理 论运用正确计10分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据 情况扣 1-10 分
专业核心技能 (80分)		20分	能合理结合材料和自 己的体会计8分	没有结合材料和自己的 体会或结合材料和体会 不恰当,据情况扣1-8

				分
			思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
			无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
				复计算),扣完为止。其
				他情况酌情扣 1-2 分。
			对教育现象做出正确	
			的判断2分	
			理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
			论运用正确计8分	育理论运用不恰当,据
				情况扣 1-8 分
		题 1	能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材
		20分		料不恰当,据情况扣1-8
				分
	教育教学案		思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
	例二 (40分)		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
				复计算),扣完为止。其
				他情况酌情扣 1-2 分。
			理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
			论运用正确计10分	育理论运用不恰当,据
				情况扣 1-10 分
			能合理结合材料和自	没有结合材料和自己的
		雨。	己的体会计8分	体会或结合材料和体会
		题 2		不恰当,据情况扣1-8
		20分		分
			思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
			无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
				复计算),扣完为止。其
				他情况酌情扣 1-2 分。
	1		1	

15. 试题编号: 2-2-15, 教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。

能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识,对题目
 中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一:

开学不久,付老师发现杨鹏同学有许多毛病。一次.付老师找他 谈话说:"你有缺点,但你也有不少优点,可能你自己还没有发现。 这样吧,我限你在两天内找到自己的一些长处,不然我可要批评你了。" 第三天,杨鹏很不好意思地找到付老师。满脸通红地说:"我心肠好, 力气大,毕业后想当兵。"付老师听后说:"这就是了不起的长处。你 心肠好,乐于助人,到哪里都需要这种人。你力气大,想当兵.保家 卫国,是很光荣的事。你的理想很实在。不过当兵同样需要科学文化 知识,需要有真才实学。"听了付老师的话,杨鹏高兴极了,脸上露 出了微笑。 ①请从德育原则的角度评析付老师的做法。(20分)②付老师在教育过程中运用了哪些德育方法? (20分)

教育教学案例二:

苏锐是班里的英语课代表,不仅英语成绩好,其他各科成绩也都 名列前茅。她上课时发言积极,可是课余时间却不愿意与同学主动交 流,也不喜欢参加班集体活动,显得有些冷漠。

每当有同学向她请教问题时,她总是先强调一下:"连这样的题你都不会做?......那好吧,就由我来教教你吧......"

久而久之,同学们渐渐疏远了她,她的成就感只能从老师的表扬 和肯定中获得。虽然老师明知同学们都不喜欢苏锐,却视而不见。在 学期评语中,班主任老师对她的学习成绩赞赏有加,对其他方面的表 现却只字不提。英语老师也认为她是班上最优秀的学生。

①请从职业理念的角度评析材料中两位教师的教育行为。(20分)②如果你是苏锐的老师,你会如何做?(20分)

项目	基本实施条件			
17 114	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备		
场地	风良好。			
	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办公	必备		
设备	软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。			
测评专	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备		
家	熟练地掌握教育教学相关理论。			

(2)	实施条件

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业核心技能占该项目总分的 80%,。具体评价标准见下表:

评价内容		配分	考核点	备注
职业素养 (20分)		5分	 能遵守国家法律规 章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场 纪律,按顺序进出考 场。 	
		5分	 2. 言行举止文明,行 为大方端正,着装得体 整洁,具有英语教师的 得体行为。 	考试舞弊、抄袭, 做不合格 处理。
		5分	 能按操作规程操作 办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用 品资源,讲究环境卫 生。 	
		5分	4. 完全按照要求正确 填写个人信息并提交 试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件, 文件设置、文件存储格 式正确。	
			对教育现象做出正确 的判断2分	
	新台新学家	题 1 20 分	理解题目要求,教育理 论运用正确计8分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据 情况扣 1-8 分
			能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材 料不恰当,据情况扣1-8 分
			思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。
	题		理解题目要求,教育理 论运用正确计10分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据 情况扣1-10分
专业核心技能 (80分)		20分	能合理结合材料和自 己的体会计8分	没有结合材料和自己的 体会或结合材料和体会 不恰当,据情况扣1-8

	1		
			分
		思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
			复计算),扣完为止。其
			他情况酌情扣 1-2 分。
		对教育现象做出正确	
		的判断2分	
		理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
		论运用正确计8分	育理论运用不恰当,据
			情况扣 1-8 分
	题 1	能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材
	20分		料不恰当,据情况扣1-8
			分
教育教学案		思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
例二		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
(40分)			复计算),扣完为止。其
			他情况酌情扣 1-2 分。
		理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
		论运用正确计10分	育理论运用不恰当,据
			情况扣 1-10 分
		能合理结合材料和自	没有结合材料和自己的
		己的体会计8分	体会或结合材料和体会
	题 2		不恰当,据情况扣1-8
	20分		分
		思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
			复计算),扣完为止。其
			他情况酌情扣 1-2 分。
1		1	

16. 试题编号: 2-2-16, 教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自
 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。

能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识,对题目
 中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一:

某校初二女生小芳,上课不遵守纪律,注意力不集中,听课不专 心,有时还会发出怪叫声,故意破坏纪律引起他人的注意。当老师批 评她或同学责备她时,她不仅毫无羞怯之意,反而感到高兴。平时, 小芳和老师、同学们都很少沟通,不愿意交流,有些以自我为中心, 她顽皮、好动,喜欢接老师的话茬,而且常常在当面或背地里给同学 或老师起绰号,有时还无缘无故地欺辱同学。

当然,小芳也有值得肯定的地方,她性格直率,敢作敢为,勇于 承担任务,而且身强体壮,体育成绩好,是运动场上的风云人物,每 次运动会都能给班里争光。 ①如果你是班主任,根据材料中小芳同学的表现,在对她的教育 中,你认为应该贯彻哪些德育原则? (20分)

②应该运用哪些德育方法对小芳进行教育?请结合材料加以分 析

(20分)

教育教学案例二:

《乘法》练习课上,吴老师在投影仪上出示了一道开放性的练习题:3 位老师带 50 名学生去参观植物园,票价分别是成人每人 10 元, 学生每人 5 元,团体(10 以上)每人 6 元,怎样买最合算?很快, 很多同学给出了答案:老师和学生分开来买,一共花费 280 元。小宁 提出了另一种方案:"把老师学生凑成 10 人买团体票,剩下的买学生 票,一共花费 275 元,比 280 元少了 5 块。"吴老师笑着点点头,同 学们有的点头赞成,有的似茅塞顿开。小思却说:"不就少了 5 块钱 么!"吴老师示意她发表自己的意见。她一下站起来,满不在乎地说: "老师,都出去玩了,谁还在乎这 5 块钱啊!"小欣也附和说:"就是, 5 块钱算什么!"

①如果你是吴老师,如何应对这一状况? (20分)

②谈谈在教学中如何贯彻科学性与思想性相统一的原则。(20分)

项目	基本实施条件				
17 114	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备			
场地	风良好。				
)几.友	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办公				
设备	软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。				
测评专	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备			
家	熟练地掌握教育教学相关理论。				

(2) 实施条件

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制, 评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中, 职业素养占该项目总分的 20%, 专业核心技能占该项目总分的 80%, 。具体评价标准见下表:

评价内容	配分	考核点	备注
	5 分	 能遵守国家法律规 章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场 纪律,按顺序进出考 场。 	
	5分	 2. 言行举止文明,行 为大方端正,着装得体 整洁,具有英语教师的 得体行为。 	- 考试舞弊、抄袭, 做不合格 处理。
职业素养 (20分)	5 分	 能按操作规程操作 办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用 品资源,讲究环境卫 生。 	
	5分	4. 完全按照要求正确 填写个人信息并提交 试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件, 文件设置、文件存储格 式正确。	
		对教育现象做出正确 的判断2分 理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
教育教学案 例一 (40 分)	题 1	论运用正确计 8 分 能合理结合材料计 8 分	育理论运用不恰当,据 情况扣 1-8 分 没有结合材料或结合材
	赵 I 20 分		料不恰当,据情况扣1-8 分
		思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其
			他情况酌情扣 1-2 分。

		1		
			理解题目要求,教育理 论运用正确计10分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据
专业核心技能				情况扣 1-10 分
(80分)			能合理结合材料和自	没有结合材料和自己的
			己的体会计 8 分	体会或结合材料和体会
		题 2		不恰当,据情况扣1-8
		20分		分
			思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
			无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
				复计算),扣完为止。其
				他情况酌情扣 1-2 分。
			对教育现象做出正确	
			的判断2分	
			理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
			论运用正确计8分	育理论运用不恰当,据
				情况扣 1-8 分
		题1	能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材
		20分		料不恰当,据情况扣1-8
				分
	教育教学案		思路清晰, 表达清楚,	标点符号、错别字每处
	例二		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
	(40分)			复计算),扣完为止。其
				他情况酌情扣 1-2 分。
			理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
			论运用正确计10分	育理论运用不恰当,据
				情况扣 1-10 分
			能合理结合材料和自	没有结合材料和自己的
		题 2	己的体会计8分	体会或结合材料和体会
				不恰当,据情况扣1-8
		20分		分
			思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
			无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
				复计算),扣完为止。其
				他情况酌情扣 1-2 分。
L	•		1	

17. 试题编号: 2-2-17, 教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。

能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识,对题目
 中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一:

小英和小雪均是四年级学生,参加期中英语考试,小英得到100 分,而小雪却没有及格。小英说自己学习刻苦,小雪说自己没有学英 语的细胞。据老师说,小雪天资聪颖,好奇心强,但她由于从小被溺 爱,过度依赖父母,较为懒惰,平时贪玩,学习习惯差,做事拖拉、 毛躁,导致每次考试总是马马虎虎.成绩欠佳。

①请用维纳的归因理论对两个学生的行为进行分析。(20分)②针对小雪的情况,你认为应该如何帮助小雪改变认识?(20分)

教育教学案例二:
苏锐是班里的英语课代表,不仅英语成绩好,其他各科成绩也都 名列前茅。她上课时发言积极,可是课余时间却不愿意与同学主动交 流,也不喜欢参加班集体活动,显得有些冷漠。

每当有同学向她请教问题时,她总是先强调一下:"连这样的题你都不会做?......那好吧,就由我来教教你吧......"

久而久之,同学们渐渐疏远了她,她的成就感只能从老师的表扬 和肯定中获得。虽然老师明知同学们都不喜欢苏锐,却视而不见。在 学期评语中,班主任老师对她的学习成绩赞赏有加,对其他方面的表 现却只字不提。英语老师也认为她是班上最优秀的学生。

①请从职业理念的角度评析材料中两位教师的教育行为。(20分)②如果你是苏锐的老师,你会如何做?(20分)

项目	基本实施条件	备注
고 나	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办公	必备
设备	软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。	
测评专	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(2) 实施条件

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制,评价内容包括职业素养和专业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的 20%,专业核心技能占该项目总分的 80%。具体评价标准见下表,

心汉祀口以项日芯刀口	100/09	。六件竹所你正儿!	1.
证价中交	配ム	老 広 占	

评价内容	配分	考核点	备注
职业素养	5 分	1. 能遵守国家法律规	考试舞弊、抄袭,
(20分)	5万	章及考点规章制度。按	做不合格 处理。

			时参加考试, 遵守考场	
			纪律,按顺序进出考	
			场。	
			2. 言行举止文明,行	
			为大方端正,着装得体	
		5分	整洁,具有英语教师的	
			得体行为。	
			3. 能按操作规程操作	
			办公设备,轻拿轻放,	
		5分	自觉归位,节约办公用	
			品资源,讲究环境卫	
			生。	
			4. 完全按照要求正确	
			填写个人信息并提交	
			试卷。体现良好的工作	
		5分	习惯,随时保存文件,	
			文件设置、文件存储格	
			式正确。	
			对教育现象做出正确	
			的判断2分	
			理解题目要求,教育理	 没有运用教育理论或教
			论运用正确计8分	育理论运用不恰当,据
		日云 4		情况扣 1-8 分
		题1	能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材
		20分		料不恰当,据情况扣1-8
				分
	教育教学案		思路清晰, 表达清楚,	标点符号、错别字每处
	例一		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
	(40分)			复计算),扣完为止。其
				他情况酌情扣 1-2 分。
			理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
			论运用正确计 10 分	育理论运用不恰当,据
				情况扣 1-10 分
			能合理结合材料和自	没有结合材料和自己的
			記日理知日初4744日 己的体会计8分	体会或结合材料和体会
		题 2		不恰当,据情况扣1-8
		20分		
 - 山坊 2 井 44			田政津武二寺子津井	分
专业核心技能			思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
(80分)			无错别字计2分	110.1分(同一错误不重
				复计算),扣完为止。其
				他情况酌情扣 1-2 分。
		题1	对教育现象做出正确	
		<u></u> 20分	的判断2分	
			理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教

教育教学案		论运用正确计8分	育理论运用不恰当,据
例二			情况扣 1-8 分
(40分)		能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材
			料不恰当,据情况扣1-8
			分
		思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
			复计算),扣完为止。其
			他情况酌情扣 1-2 分。
		理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
		论运用正确计10分	育理论运用不恰当,据
			情况扣 1-10 分
		能合理结合材料和自	没有结合材料和自己的
	H	己的体会计8分	体会或结合材料和体会
	题 2		不恰当,据情况扣1-8
	20分		分
		思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
			复计算),扣完为止。其
			他情况酌情扣 1-2 分。

18. 试题编号: 2-2-18, 教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。

能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识,对题目
 中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一:

《乘法》练习课上,吴老师在投影仪上出示了一道开放性的练习题:3 位老师带 50 名学生去参观植物园,票价分别是成人每人 10 元, 学生每人 5 元,团体(10 以上)每人 6 元,怎样买最合算?很快, 很多同学给出了答案:老师和学生分开来买,一共花费 280 元。小宁 提出了另一种方案:"把老师学生凑成 10 人买团体票,剩下的买学生 票,一共花费 275 元,比 280 元少了 5 块。"吴老师笑着点点头,同 学们有的点头赞成,有的似茅塞顿开。小思却说:"不就少了 5 块钱 么!"吴老师示意她发表自己的意见。她一下站起来,满不在乎地说: "老师,都出去玩了,谁还在乎这 5 块钱啊!"小欣也附和说:"就是, 5 块钱算什么!" ①如果你是吴老师,如何应对这一状况? (20分)

②谈谈在教学中如何贯彻科学性与思想性相统一的原则。(20分)

教育教学案例二:

某小学四(3)班语文老师要求学生用"如果……就……只能……" 的句式来谈谈自己的理想。

学生甲:"我妈妈常对我说,'如果你不好好学习,就考不上大学, 考不上大学,只能去当清洁工'。"

学生乙:"我爸爸常教育我,'知果你不好好学习,就考不上好大学,考不上好大学,只能像我一样去打工'。"

学生丙:"老师经常告诉我们……"

全班绝大多数学生的理想都是"好好学习,考上大学",像电脑 里设置的固定答案一样。

①你如何看待"好好学习,考上大学"成为绝大多数学生唯一理想的现象?(20分)

②针对这一现象,应如何对小学生进行理想教育?(20分)

(2)	实施条件

项目	基本实施条件	备注
17 11.	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
)П <i>Б</i> р	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办公	必备
设备	软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。	
测评专	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制, 评价内容包括职业素养和专 业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的20%,专业核 心技能占该项目总分的80%,。具体评价标准见下表:

评价内容	配分	考核点	备注
	5分	 能遵守国家法律规 章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场 纪律,按顺序进出考 场。 	
	5分	 2. 言行举止文明,行 为大方端正,着装得体 整洁,具有英语教师的 得体行为。 	考试舞弊、抄袭,
职业素养 (20分)	5分	 能按操作规程操作 办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用 品资源,讲究环境卫 生。 	运动弹、沙表, 做不合格处理。
	5分	4. 完全按照要求正确 填写个人信息并提交 试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件, 文件设置、文件存储格 式正确。	
		对教育现象做出正确 的判断2分 理解题目要求,教育理 论运用正确计8分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据
教育教学案 例一 (40分)	题 1 20 分	能合理结合材料计8分	情况扣 1-8 分 没有结合材料或结合材 料不恰当,据情况扣 1-8 分
		思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。
专业核心技能 (80分)	题 2 20 分	理解题目要求,教育理 论运用正确计10分 能合理结合材料和自	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据 情况扣 1-10 分 没有结合材料和自己的

	1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		己的体会计8分	体会或结合材料和体会 不恰当,据情况扣 1-8 分
		思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
			复计算),扣完为止。其
			他情况酌情扣 1-2 分。
		对教育现象做出正确	
		的判断2分	
		理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
		论运用正确计8分	育理论运用不恰当,据
			情况扣 1-8 分
	题1	能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材
	20分		料不恰当,据情况扣1-8
			分上的日本即宣复社
	教育教学案	思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
例二		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
(40分)			复计算),扣完为止。其
		田奴版口西十	他情况酌情扣1-2分。
		理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
		论运用正确计 10 分	育理论运用不恰当,据
			情况扣 1-10 分 没有结合材料和自己的
		能合理结合材料和自 己的体会计 8 分	及有结合材料和自 <u></u> 的 体会或结合材料和体会
	题 2	「「「「「「」」」の「「」」	体会或结合材料和体会 不恰当,据情况扣 1-8
	20分		小百三,拓肩九五1-6 分
			标点符号、错别字每处
		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
			复计算),扣完为止。其
			他情况酌情扣 1-2 分。

19. 试题编号: 2-2-19, 教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自
 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。

能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识,对题目
 中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一:

一位小学自然老师在给学生讲"磁铁"之前做了一个"魔术":一盆 水中游着一只"鸭子",教师手中拿着一个馒头吸引鸭子,鸭子就紧紧 跟着馒头转。学生都感到很惊奇。老师边演示边问,你们想知道这是 为什么吗?接着老师从鸭子和馒头中去除磁铁。让学生观察,讨论磁 铁的特性。接着又问学生日常生活中有哪些物品运用了磁铁。学生纷 纷举手回答。

①试从教学原则的角度评析这位老师的课。(20分)

②结合材料分析这位老师的课运用了哪些教学方法? (20分)

教育教学案例二:

小英和小雪均是四年级学生,参加期中英语考试,小英得到100 分,而小雪却没有及格。小英说自己学习刻苦,小雪说自己没有学英 语的细胞。据老师说,小雪天资聪颖,好奇心强,但她由于从小被溺 爱,过度依赖父母,较为懒惰,平时贪玩,学习习惯差,做事拖拉、 毛躁,导致每次考试总是马马虎虎.成绩欠佳。

①请用维纳的归因理论对两个学生的行为进行分析。(20分)

②针对小雪的情况,你认为应该如何帮助小雪改变认识? (20 分)

项目	基本实施条件	备注
17 114	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
) □ <i>与</i>	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办公	必备
设备	软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评专	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(2) 实施条件

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制, 评价内容包括职业素养和专 业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的20%,专业核 心技能占该项目总分的80%,。具体评价标准见下表:

评价内容	配分	考核点	备注
职业素养 (20分)	5分	 能遵守国家法律规 章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场 纪律,按顺序进出考 场。 	考试舞弊、抄袭, 做不合格 处理。

		5分	 2. 言行举止文明,行 为大方端正,着装得体 整洁,具有英语教师的 得体行为。 	
		5 分	 能按操作规程操作 办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用 品资源,讲究环境卫 生。 	
		5分	4. 完全按照要求正确 填写个人信息并提交 试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件, 文件设置、文件存储格 式正确。	
			对教育现象做出正确 的判断2分 理解题目要求,教育理 论运用正确计8分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据
		题 1 20 分	能合理结合材料计8分	情况扣 1-8 分 没有结合材料或结合材 料不恰当,据情况扣 1-8 分
	教育教学案 例一 (40分)		思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。
			理解题目要求,教育理 论运用正确计10分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据 情况扣 1-10分
		题 2 20 分	能合理结合材料和自 己的体会计8分	没有结合材料和自己的 体会或结合材料和体会 不恰当,据情况扣1-8 分
专业核心技能 (80分)			思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。
			对教育现象做出正确 的判断2分	
	教育教学案 例二	题 1 20 分	理解题目要求,教育理 论运用正确计8分	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据 情况扣 1-8 分
	(40分)		能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材

	思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	料不恰当,据情况扣 1-8 分 标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。
题 2 20 分	理解题目要求,教育理 论运用正确计10分 能合理结合材料和自 己的体会计8分	他情况的情拍1-2分。 没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据 情况扣1-10分 没有结合材料和自己的 体会或结合材料和体会 不恰当,据情况扣1-8 分
	思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。

20. 试题编号: 2-2-20, 教育教学案例分析

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

● 对题目中所呈现的教育教学现象进行合理的判断。

能运用所学的教育学、心理学以及相关课程知识,对题目
 中所呈现的教育教学现象进行合理的分析。

★★抽考试题

教育教学案例一:

某小学四(3)班语文老师要求学生用"如果……就……只能……" 的句式来谈谈自己的理想。

学生甲:"我妈妈常对我说,'如果你不好好学习,就考不上大学, 考不上大学,只能去当清洁工'。"

学生乙:"我爸爸常教育我,'知果你不好好学习,就考不上好大学,考不上好大学,只能像我一样去打工'。"

学生丙:"老师经常告诉我们……"

全班绝大多数学生的理想都是"好好学习,考上大学",像电脑 里设置的固定答案一样。 ①你如何看待"好好学习,考上大学"成为绝大多数学生唯一理想的现象?(20分)

②针对这一现象,应如何对小学生进行理想教育?(20分)

教育教学案例二:

苏锐是班里的英语课代表,不仅英语成绩好,其他各科成绩也都 名列前茅。她上课时发言积极,可是课余时间却不愿意与同学主动交 流,也不喜欢参加班集体活动,显得有些冷漠。

每当有同学向她请教问题时,她总是先强调一下:"连这样的题你都不会做?......那好吧,就由我来教教你吧......"

久而久之,同学们渐渐疏远了她,她的成就感只能从老师的表扬 和肯定中获得。虽然老师明知同学们都不喜欢苏锐,却视而不见。在 学期评语中,班主任老师对她的学习成绩赞赏有加,对其他方面的表 现却只字不提。英语老师也认为她是班上最优秀的学生。

①请从职业理念的角度评析材料中两位教师的教育行为。(20分)②如果你是苏锐的老师,你会如何做?(20分)

项目	基本实施条件	备注
17 11.	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办公	必备
设备	软件, 配局域网, 有机房管理老师陪同考试。	
测评专	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(2) 实施条件

(3) 考核时量

90分钟

(4) 评分细则

教学管理模块的考核实行 100 分制, 评价内容包括职业素养和专 业核心技能两个方面。其中,职业素养占该项目总分的20%,专业核 心技能占该项目总分的80%,。具体评价标准见下表:

评价内容	配分	考核点	备注
	5分	 能遵守国家法律规 章及考点规章制度。按 时参加考试,遵守考场 纪律,按顺序进出考 场。 	
	5分	 2. 言行举止文明,行 为大方端正,着装得体 整洁,具有英语教师的 得体行为。 	考试舞弊、抄袭,
职业素养 (20分)	5分	 能按操作规程操作 办公设备,轻拿轻放, 自觉归位,节约办公用 品资源,讲究环境卫 生。 	写试舛羿、抄表, 做不合格 处理。
	5分	4. 完全按照要求正确 填写个人信息并提交 试卷。体现良好的工作 习惯,随时保存文件, 文件设置、文件存储格 式正确。	
		对教育现象做出正确 的判断2分 理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
教育教学案 例一 (40分)	题 1 20 分	论运用正确计 8 分 能合理结合材料计 8 分	育理论运用不恰当,据 情况扣 1-8分 没有结合材料或结合材 料不恰当,据情况扣 1-8 分
		思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处 扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。
专业核心技能 (80分)	题 2 20 分	理解题目要求,教育理 论运用正确计10分 能合理结合材料和自	没有运用教育理论或教 育理论运用不恰当,据 情况扣 1-10 分 没有结合材料和自己的

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1		,,
			己的体会计8分	体会或结合材料和体会 不恰当,据情况扣1-8 分
			思路清晰,表达清楚, 无错别字计2分	标点符号、错别字每处
			九宙刘子月 2 分	扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其
				他情况酌情扣 1-2 分。
			对教育现象做出正确 的判断 2 分	
			理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
			论运用正确计8分	育理论运用不恰当,据 情况扣 1-8 分
		题 1 20 分	能合理结合材料计8分	没有结合材料或结合材 料不恰当,据情况扣1-8
				分
	教育教学案		思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
	例二		无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重
	(40分)			复计算),扣完为止。其 他情况酌情扣 1-2 分。
			理解题目要求,教育理	没有运用教育理论或教
			论运用正确计 10 分	育理论运用不恰当,据 情况扣 1-10分
		题 2 20 分	能合理结合材料和自	没有结合材料和自己的
			己的体会计8分	体会或结合材料和体会 不恰当,据情况扣1-8
				分
			思路清晰,表达清楚,	标点符号、错别字每处
			无错别字计2分	扣 0.1 分(同一错误不重 复计算),扣完为止。其
				他情况酌情扣 1-2 分。

模块三:专业拓展技能

项目1: 活动方案设计

1. 试题编号: 3-1-1, 节日活动方案

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自
 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给题目要求,针对某一个节日进行活动设计,并撰写一个 节日活动方案。活动方案必须包含必要的要素,并设计得科学合理, 具有可操作性,能实现活动的目标。

★★抽考试题

重阳节即将到来,蓝猫幼儿园将举行一次"爱在重阳"的节日活动。请按照下面格式要求,为学生人数为35人的大(一)班,设计 一个节日活动方案,要求注意方案设计的科学性、可行性、完整性、 格式的规范性和表述的准确性,文字表述不少于500字。

Ē	重阳节活动方案
一、活动背景	
二、活动主题	
三、活动目的	
四、活动要素	
1. 活动时间	
2. 活动地点	
3. 经费预算	
4. 活动筹备与分工	
五、参加人数	
六、场地布置	
七、活动流程	

项目	基本实施条件	备注
	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
设备	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

120分钟

(4) 评分细则

评价内	容	配分	评分标准	备注
		5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规章制 度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺 序进出考场。 	
如小志	举	5分	2.言行举止文明,行为大方端正,着装 得体整洁,具有英语教师的得体行为。	
职业素 (20分	· ·	5分	3、能按操作规程操作办公设备,轻拿 轻放,自觉归位,节约办公用品资源,讲 究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	
	活动 背景	5分	能根据题目要求,从文化入手,介绍 该活动进行的背景,要求语言表述清晰准 确,能凸显文化特色。	考试舞 弊、抄
专业拓展 技能(80 分)	活动 主题	5分	能根据题目要求,针对某一节日,设 计契合活动的主题,要求语言表述准确、 精炼。	弊、秒袭, 作不合格处理。
	活动 目的	10 分	能介绍整个活动设计的方向和整体构 思,并总体简单介绍活动特点、方式和效 果,设计科学可行,表达概括性强,清晰 准确。	义生。
	活动 要素	20 分	能全面介绍活动时间、活动地点、活 动经费、前期准备等多重要素的情况,设 计科学可行,表达简明扼要,清晰准确。	
	参加 人数	5分	能根据活动类型、活动目的、场地容 量等综合因素考虑,安排合理的参加人员 和人数。	
	场地 布置	5分	能按照具体场地情况和活动要求,进 行相应的场地布置的设计,可包含会场入 口处、会场布置等。设计应具体可行,表 述清晰准确。	

|--|

2. 试题编号: 3-1-2, 节日活动方案

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给题目要求,针对某一个节日进行活动设计,并撰写一个 节日活动方案。活动方案必须包含必要的要素,并设计得科学合理, 具有可操作性,能实现活动的目标。

★★抽考试题

中秋节即将到来, 蓝猫幼儿园将举行一次"传承文明, 共庆中秋" 的节日活动。请按照下面格式要求, 为学生人数为 35 人的大(一) 班, 设计一个节日活动方案, 要求注意方案设计的科学性、可行性、 完整性、格式的规范性和表述的准确性, 文字表述不少于 500 字。

	中秋节活动方案
一、活动背景	
二、活动主题	
三、活动目的	
四、活动要素	
1. 活动时间	

2. 活动地点	
3. 经费预算	
4. 活动筹备与分工	
五、参加人数	
六、场地布置	
七、活动流程	

项目	基本实施条件	备注
17 11.	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
设备	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

120分钟

(4) 评分细则

评价内容	配分	评分标准	备注
		1、能遵守国家法律规章及考点规章制	考试舞
职业素养 (20分)	5分	度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺	弊、抄
		序进出考场。	袭,作
	5分	2.言行举止文明,行为大方端正,着装	不合格
		得体整洁,具有英语教师的得体行为。	处理。

r				
		5分	3、能按操作规程操作办公设备,轻拿 轻放,自觉归位,节约办公用品资源,讲 究环境卫生。	
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,文件设置、文件存储格式正确。	
	活动 背景	5分	能根据题目要求,从文化入手,介绍 该活动进行的背景,要求语言表述清晰准 确,能凸显文化特色。	
	活动 主题	5分	能根据题目要求,针对某一节日,设 计契合活动的主题,要求语言表述准确、 精炼。	
专业拓展 技能(80 分)	活动 目的	10 分	能介绍整个活动设计的方向和整体构 思,并总体简单介绍活动特点、方式和效 果,设计科学可行,表达概括性强,清晰 准确。	
	活动 要素	20 分	能全面介绍活动时间、活动地点、活 动经费、前期准备等多重要素的情况,设 计科学可行,表达简明扼要,清晰准确。	
	参加 人数	5分	能根据活动类型、活动目的、场地容 量等综合因素考虑,安排合理的参加人员 和人数。	
	场地 布置	5 分	能按照具体场地情况和活动要求,进 行相应的场地布置的设计,可包含会场入 口处、会场布置等。设计应具体可行,表 述清晰准确。	
	活动	30分	能设计科学、可行并有特色的活动流 程,流程设计应分步骤表述清晰,并有合 理的时间安排和活动内容的清晰表述,应 包含入场、活动、出场等环节的布置和安 排。	

3. 试题编号: 3-1-3, 节日活动方案

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给题目要求,针对某一个节日进行活动设计,并撰写一个 节日活动方案。活动方案必须包含必要的要素,并设计得科学合理, 具有可操作性,能实现活动的目标。

★★抽考试题

端午节即将到来, 蓝猫幼儿园将举行一次"和谐端午日, 弘扬民 族魂"的节日活动。请按照下面格式要求, 为学生人数为 35 人的大 (一)班,设计一个节日活动方案, 要求注意方案设计的科学性、可 行性、完整性、格式的规范性和表述的准确性, 文字表述不少于 500 字。

	端午节活动方案
一、活动背景	
二、活动主题	
三、活动目的	
四、活动要素	

1. 活动时间	
2. 活动地点	
3. 经费预算	
4. 活动筹备与分工	
五、参加人数	
六、场地布置	
七、活动流程	

项目	基本实施条件				
17 11	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备			
场地	风良好。				
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办				
	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。				
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备			
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。				

(3) 考核时量

120分钟

(4) 评分细则

评价内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)	5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规章制 度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序 进出考场。 	考 试 舞弊、 抄袭,

		5分	2.言行举止文明,行为大方端正,着装	作不
		5 73	得体整洁,具有英语教师的得体行为。	合 格
			3、能按操作规程操作办公设备,轻拿	处理。
		5分	轻放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究	
			环境卫生。	
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交	
		5分	试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,	
			文件设置、文件存储格式正确。	
	江山		能根据题目要求,从文化入手,介绍该	
	活动	5分	活动进行的背景,要求语言表述清晰准确,	
	背景		能凸显文化特色。	
	活动		能根据题目要求,针对某一节日,设计	
	主题	5分	契合活动的主题,要求语言表述准确、精炼。	
	活动 目的	10分	能介绍整个活动设计的方向和整体构	
			思,并总体简单介绍活动特点、方式和效果,	
			设计科学可行,表达概括性强,清晰准确。	
	活动 要素	20 分	能全面介绍活动时间、活动地点、活动	
			经费、前期准备等多重要素的情况,设计科	
专业拓展			学可行,表达简明扼要,清晰准确。	
技能(80	参加 人数	5分	能根据活动类型、活动目的、场地容量	
分)			等综合因素考虑,安排合理的参加人员和人	
			数。	
			能按照具体场地情况和活动要求,进行	
	场地		相应的场地布置的设计,可包含会场入口	
	布置	5分	处、会场布置等。设计应具体可行,表述清	
			晰准确。	
		活动 流程 30 分	能设计科学、可行并有特色的活动流	
			程,流程设计应分步骤表述清晰,并有合理	
			的时间安排和活动内容的清晰表述,应包含	
			入场、活动、出场等环节的布置和安排。	

4. 试题编号: 3-1-4, 节日活动方案

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给题目要求,针对某一个节日进行活动设计,并撰写一个 节日活动方案。活动方案必须包含必要的要素,并设计得科学合理, 具有可操作性,能实现活动的目标。

★★抽考试题

儿童节即将到来, 蓝猫幼儿园将举行一次"快乐童年, 我的节日 我做主"的节日活动。幼儿园共有班级 10 个, 人数约为 310 人。请 按照下面格式要求, 设计一个节日活动方案, 要求注意方案设计的科 学性、可行性、完整性、格式的规范性和表述的准确性, 文字表述不 少于 500 字。



1. 活动时间	
2. 活动地点	
3. 经费预算	
4. 活动筹备与分工	
五、参加人数	
六、场地布置	
七、活动流程	

基本实施条件	备注
每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
风良好。	
每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
熟练地掌握教育教学相关理论。	
	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通风良好。 每个实训室配 1 台服务器、40-50 台计算机,并安装 Office 办公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。 每 40 名考生配 1 名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,

(3) 考核时量

120分钟

(4) 评分细则

评价内容	配分	评分标准	备注
职业素养	5 /	1、能遵守国家法律规章及考点规章制	考 试
(20分)	5分	度。按时参加考试, 遵守考场纪律, 按顺序	舞弊、

			进出考场。	抄袭,
		5分	2.言行举止文明,行为大方端正,着装 得体整洁,具有英语教师的得体行为。	作 不 合 格
		5分	3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻 放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环 境卫生。	处理。
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试 卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件, 文件设置、文件存储格式正确。	
	活动 背景	5分	能根据题目要求,从文化入手,介绍该 活动进行的背景,要求语言表述清晰准确, 能凸显文化特色。	
	活动 主题	5分	能根据题目要求,针对某一节日,设计 契合活动的主题,要求语言表述准确、精炼。	
	活动 目的	10分	能介绍整个活动设计的方向和整体构 思,并总体简单介绍活动特点、方式和效果, 设计科学可行,表达概括性强,清晰准确。	
专业拓展	活动 要素	20 分	能全面介绍活动时间、活动地点、活动 经费、前期准备等多重要素的情况,设计科 学可行,表达简明扼要,清晰准确。	
技能(80)分)	参加 人数	5分	能根据活动类型、活动目的、场地容量 等综合因素考虑,安排合理的参加人员和人 数。	
	场地 布置	5 分	能按照具体场地情况和活动要求,进行 相应的场地布置的设计,可包含会场入口处、 会场布置等。设计应具体可行,表述清晰准 确。	
	活动	30分	能设计科学、可行并有特色的活动流程, 流程设计应分步骤表述清晰,并有合理的时 间安排和活动内容的清晰表述,应包含入场、 活动、出场等环节的布置和安排。	

5. 试题编号: 3-1-5, 节日活动方案

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给题目要求,针对某一个节日进行活动设计,并撰写一个 节日活动方案。活动方案必须包含必要的要素,并设计得科学合理, 具有可操作性,能实现活动的目标。

★★抽考试题

寒假即将到来,娄底市第一小学将分班举行一次"阖家团圆过春 节"的节日活动。请按照下面格式要求,为学生人数 49 人的三年级 (1)班,设计一个节日活动方案,要求注意方案设计的科学性、可 行性、完整性、格式的规范性和表述的准确性,文字表述不少于 500 字。



四、活动要素	
1. 活动时间	
2. 活动地点	
3. 经费预算	
4. 活动筹备与分工	
五、参加人数	
六、场地布置	
七、活动流程	

(2) 实施条件

项目	基本实施条件				
17 114	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备			
场地	风良好。				
	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备			
设备	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。				
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备			
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。				

(3) 考核时量

120分钟

(4) 评分细则

评价内容	配分	评分标准	备注
职业素养	= /\	1、能遵守国家法律规章及考点规章制	考 试
(20分)	5分	度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序	舞弊、

			进出考场。	抄袭,
		5分	2.言行举止文明,行为大方端正,着装 得体整洁,具有英语教师的得体行为。	作 不 合 格
		5分	3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻 放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环 境卫生。	处理。
		5分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试 卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件, 文件设置、文件存储格式正确。	
	活动 背景	5分	能根据题目要求,从文化入手,介绍该 活动进行的背景,要求语言表述清晰准确, 能凸显文化特色。	
	活动 主题	5分	能根据题目要求,针对某一节日,设计 契合活动的主题,要求语言表述准确、精炼。	
	活动 目的	10分	能介绍整个活动设计的方向和整体构 思,并总体简单介绍活动特点、方式和效果, 设计科学可行,表达概括性强,清晰准确。	
专业拓展	活动 要素	20分	能全面介绍活动时间、活动地点、活动 经费、前期准备等多重要素的情况,设计科 学可行,表达简明扼要,清晰准确。	
技能(80)分)	参加 人数	5分	能根据活动类型、活动目的、场地容量 等综合因素考虑,安排合理的参加人员和人 数。	
	场地 布置	5分	能按照具体场地情况和活动要求,进行 相应的场地布置的设计,可包含会场入口处、 会场布置等。设计应具体可行,表述清晰准 确。	
	活动	30分	能设计科学、可行并有特色的活动流程, 流程设计应分步骤表述清晰,并有合理的时 间安排和活动内容的清晰表述,应包含入场、 活动、出场等环节的布置和安排。	

6. 试题编号: 3-1-6, 节日活动方案

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给题目要求,针对某一个节日进行活动设计,并撰写一个 节日活动方案。活动方案必须包含必要的要素,并设计得科学合理, 具有可操作性,能实现活动的目标。

★★抽考试题

清明节即将到来,娄底市第一小学将分班举行一次"踏青扫墓,祭奠先人"的节日活动。请按照下面格式要求,为学生人数 49 人的 三年级(1)班,设计一个节日活动方案,要求注意方案设计的科学 性、可行性、完整性、格式的规范性和表述的准确性,文字表述不少 于 500 字。

	清明节活动方案
一、活动背景	
二、活动主题	
三、活动目的	
四、活动要素	

1. 活动时间	
2. 活动地点	
3. 经费预算	
4. 活动筹备与分工	
五、参加人数	
六、场地布置	
七、活动流程	

项目	基本实施条件	备注
	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

120分钟

(4) 评分细则

评价内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)	5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规章制 度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序 进出考场。 	考 试 舞弊、 抄袭,

		5分	2.言行举止文明,行为大方端正,着装	作不
		5,7	得体整洁,具有英语教师的得体行为。	合 格
			3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻	处理。
		5分	放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环	
			境卫生。	
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试	
		5分	卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,	
			文件设置、文件存储格式正确。	
	ヽ イ −L		能根据题目要求,从文化入手,介绍该	
	活动	5分	活动进行的背景,要求语言表述清晰准确,	
	背景		能凸显文化特色。	
	活动		能根据题目要求,针对某一节日,设计	
	主题	5分	契合活动的主题,要求语言表述准确、精炼。	
	活动 目的	10分	能介绍整个活动设计的方向和整体构	
			思,并总体简单介绍活动特点、方式和效果,	
			设计科学可行,表达概括性强,清晰准确。	
	活动 要素 20分		能全面介绍活动时间、活动地点、活动	
		经费、前期准备等多重要素的情况,设计科		
专业拓展			学可行,表达简明扼要,清晰准确。	
技能(80	参加 5分	能根据活动类型、活动目的、场地容量		
分)		等综合因素考虑,安排合理的参加人员和人		
	人数		数。	
			能按照具体场地情况和活动要求,进行	
	场地		相应的场地布置的设计,可包含会场入口处、	
	布置	5分	会场布置等。设计应具体可行,表述清晰准	
			确。	
			能设计科学、可行并有特色的活动流程,	
	活动 流程 30		流程设计应分步骤表述清晰,并有合理的时	
		新程 [30分]	间安排和活动内容的清晰表述,应包含入场、	
			活动、出场等环节的布置和安排。	

7. 试题编号: 3-1-7, 节日活动方案

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给题目要求,针对某一个节日进行活动设计,并撰写一个 节日活动方案。活动方案必须包含必要的要素,并设计得科学合理, 具有可操作性,能实现活动的目标。

★★抽考试题

国庆节即将到来,娄底市第一小学将分班举行一次"爱祖国•爱 家乡•爱生活"的节日活动。请按照下面格式要求,为学生人数 49 人的三年级(1)班,设计一个节日活动方案,要求注意方案设计的 科学性、可行性、完整性、格式的规范性和表述的准确性,文字表述 不少于 500 字。

	国庆节活动方案	
一、活动背景		
二、活动主题		
三、活动目的		
四、活动要素		

1. 活动时间	
2. 活动地点	
3. 经费预算	
4. 活动筹备与分工	
五、参加人数	
六、场地布置	
七、活动流程	

项目	基本实施条件	备注
	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
设备	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

120分钟

(4) 评分细则

评价内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)	5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规章制 度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序 进出考场。 	考 试 舞弊、 抄袭,

	5分	2.言行举止文明,行为大方端正,着装	作 不
		得体整洁,具有英语教师的得体行为。	合 格
		3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻	处理。
	5分	放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环	
		境卫生。	
		4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试	
	5分	卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,	
		文件设置、文件存储格式正确。	
注计		能根据题目要求,从文化入手,介绍该	
	5分	活动进行的背景,要求语言表述清晰准确,	
月京		能凸显文化特色。	
活动	5 A	能根据题目要求,针对某一节日,设计	
主题	5万	契合活动的主题,要求语言表述准确、精炼。	
活动 目的	10分	能介绍整个活动设计的方向和整体构	
		思,并总体简单介绍活动特点、方式和效果,	
		设计科学可行,表达概括性强,清晰准确。	
活动 要素 20 分		能全面介绍活动时间、活动地点、活动	
	经费、前期准备等多重要素的情况,设计科		
		学可行,表达简明扼要,清晰准确。	
参加 5分	能根据活动类型、活动目的、场地容量		
	等综合因素考虑,安排合理的参加人员和人		
八致		数。	
		能按照具体场地情况和活动要求,进行	
场地	5 公	相应的场地布置的设计,可包含会场入口处、	
布置	5 75	会场布置等。设计应具体可行,表述清晰准	
		确。	
		能设计科学、可行并有特色的活动流程,	
活动 流程 30 分	舌动 20 公	流程设计应分步骤表述清晰,并有合理的时	
	50 万	间安排和活动内容的清晰表述,应包含入场、	
		活动、出场等环节的布置和安排。	
	主活目 活要 参人 场布 活题动的 动素 加数 地置 动	活动 5分 活动 5分 活动 5分 活动 10分 活动 20分 参加 5分 参加 5分 场地 5分 近动 30分	5分得体整洁,具有英语教师的得体行为。3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻5分次,自觉归位,节约办公用晶资源,讲究环境卫生。4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试5分4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试5分2件设置、文件存储格式正确。活动方分能根据题目要求,从文化入手,介绍该活动进行的背景,要求语言表述清晰准确, 能凸显文化特色。活动10分25分能根据题目要求,针对某一节日,设计 契合活动的主题,要求语言表述准确、精炼。活动10分20分修全面介绍活动时间、活动地点、活动 设计科学可行,表达概括性强,清晰准确。参加人数5分能根据活动类型、活动目的、场地容量 等综合因素考虑,安排合理的参加人员和人 数。场地方分能按照具体场地情况和活动要求,进行 相应的场地布置的设计,可包含会场入口处、 会场布置等。设计应具体可行,表述清晰,并有合理的时 流程设计应分步骤表述清晰,并有合理的时 向安排和活动内容的清晰表述,应包含人场

8. 试题编号: 3-1-8, 节日活动方案

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给题目要求,针对某一个节日进行活动设计,并撰写一个 节日活动方案。活动方案必须包含必要的要素,并设计得科学合理, 具有可操作性,能实现活动的目标。

★★抽考试题

为了让孩子们对刚过去的元宵节有更多的了解和认识,娄底市第 一小学将分班举行一次"元宵花灯喜乐会"的节日活动。请按照下面 格式要求,为学生人数 49 人的三年级(1)班,设计一个节日活动方 案,要求注意方案设计的科学性、可行性、完整性、格式的规范性和 表述的准确性,文字表述不少于 500 字。



1. 活动时间	
2. 活动地点	
3. 经费预算	
4. 活动筹备与分工	
五、参加人数	
六、场地布置	
七、活动流程	

项目	基本实施条件	
17 11	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
设备	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

120分钟

(4) 评分细则

评价内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)	5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规章制 度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序 进出考场。 	考 试 舞弊、 抄袭,

		5分	2.言行举止文明,行为大方端正,着装	作不
			得体整洁,具有英语教师的得体行为。	合 格
			3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻	处理。
		5分	放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环	
			境卫生。	
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试	
		5分	卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,	
			文件设置、文件存储格式正确。	
			能根据题目要求,从文化入手,介绍该	
	活动	5分	活动进行的背景,要求语言表述清晰准确,	
	背景		能凸显文化特色。	
	活动		能根据题目要求,针对某一节日,设计	
	主题	5分	契合活动的主题,要求语言表述准确、精炼。	
	活动 目的	10分	能介绍整个活动设计的方向和整体构	
			思,并总体简单介绍活动特点、方式和效果,	
			设计科学可行,表达概括性强,清晰准确。	
	1-1		能全面介绍活动时间、活动地点、活动	
	活动	^{活动} 要素 20 分	经费、前期准备等多重要素的情况,设计科	
专业拓展	安系		学可行,表达简明扼要,清晰准确。	
技能(80	参加 人数 5分		能根据活动类型、活动目的、场地容量	
分)		5分	等综合因素考虑,安排合理的参加人员和人	
			数。	
			能按照具体场地情况和活动要求,进行	
	场地		相应的场地布置的设计,可包含会场入口处、	
	布置	5分	会场布置等。设计应具体可行,表述清晰准	
			确。	
			能设计科学、可行并有特色的活动流程,	
	活动 流程 30 分		流程设计应分步骤表述清晰,并有合理的时	
		30 分	间安排和活动内容的清晰表述,应包含入场、	
			活动、出场等环节的布置和安排。	

9. 试题编号: 3-1-9, 节日活动方案

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给题目要求,针对某一个节日进行活动设计,并撰写一个 节日活动方案。活动方案必须包含必要的要素,并设计得科学合理, 具有可操作性,能实现活动的目标。

★★抽考试题

父亲节即将到来,娄底市第一小学将分班举行一次"礼赞父亲" 的节日活动。请按照下面格式要求,为学生人数 49 人的三年级(1) 班,设计一个节日活动方案,要求注意方案设计的科学性、可行性、 完整性、格式的规范性和表述的准确性,文字表述不少于 500 字。

父亲节活动方案	
一、活动背景	
二、活动主题	
三、活动目的	
四、活动要素	
1. 活动时间	

2. 活动地点	
3. 经费预算	
4. 活动筹备与分工	
五、参加人数	
六、场地布置	
七、活动流程	

(2) 实施条件

项目	基本实施条件	备注
17 11	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
设备	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

120分钟

(4) 评分细则

评价内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)	5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规章制 度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺 序进出考场。 	考试舞 弊、抄 袭,作
	5分	2.言行举止文明,行为大方端正,着装	不合格

			得体整洁,具有英语教师的得体行为。	处理。
			3、能按操作规程操作办公设备,轻拿	
		5分	轻放,自觉归位,节约办公用品资源,讲	
			究环境卫生。	
			4、完全按照要求正确填写个人信息并提交	
		5分	试卷。体现良好的工作习惯,随时保存文	
			件,文件设置、文件存储格式正确。	
	活动		能根据题目要求,从文化入手,介绍	
	背景	5分	该活动进行的背景,要求语言表述清晰准	
	日示		确,能凸显文化特色。	
	活动		能根据题目要求,针对某一节日,设	
	主题	5分	计契合活动的主题,要求语言表述准确、	
	土型		精炼。	
	活动 目的	10分	能介绍整个活动设计的方向和整体构	
			思,并总体简单介绍活动特点、方式和效	
			果,设计科学可行,表达概括性强,清晰	
			准确。	
	活动		能全面介绍活动时间、活动地点、活	
专业拓展	要素	20分	动经费、前期准备等多重要素的情况,设	
技能(80	· 女尔		计科学可行,表达简明扼要,清晰准确。	
分)	参加		能根据活动类型、活动目的、场地容	
		5分	量等综合因素考虑,安排合理的参加人员	
			和人数。	
	场地 布置	- 5 分	能按照具体场地情况和活动要求,进	
			行相应的场地布置的设计,可包含会场入	
			口处、会场布置等。设计应具体可行,表	
			述清晰准确。	
			能设计科学、可行并有特色的活动流	
	活动	30分	程,流程设计应分步骤表述清晰,并有合	
	流程		理的时间安排和活动内容的清晰表述,应	
	初几个王		包含入场、活动、出场等环节的布置和安	
			排。	

10. 试题编号: 3-1-10, 节日活动方案

(1) 任务描述

① 注意事项

● 所有考试项目均为上机操作。

开考后,考生必须打开所抽取题号对应的文件夹,并将文件夹中的答卷重命名为"原文件名+工位号"。

 考试期间,如果遇到问题,请及时找监考老师,不得私自 更换电脑。

考试过程中以及考试结束后,考试不得随意关闭电脑或重
 启电脑,否则造成数据丢失由考生本人负责。

② 考试要求

根据所给题目要求,针对某一个节日进行活动设计,并撰写一个 节日活动方案。活动方案必须包含必要的要素,并设计得科学合理, 具有可操作性,能实现活动的目标。

★★抽考试题

母亲节即将到来,娄底市第一小学将分班举行一次"爱要大声说 出来 Mommy, I love you"的节日活动。请按照下面格式要求,为学 生人数 49 人的三年级(1)班,设计一个节日活动方案,要求注意方 案设计的科学性、可行性、完整性、格式的规范性和表述的准确性, 文字表述不少于 500 字。

	母亲节活动方案
一、活动背景	
二、活动主题	
三、活动目的	
四、活动要素	

1. 活动时间	
2. 活动地点	
3. 经费预算	
4. 活动筹备与分工	
五、参加人数	
六、场地布置	
七、活动流程	

项目	基本实施条件	
17 11	每个实训室配置 40-50 个操作台面和座位,每个实训室照明通	必备
场地	风良好。	
	每个实训室配1台服务器、40-50台计算机,并安装 Office 办	必备
设备	公软件,配局域网,有机房管理老师陪同考试。	
测评	每40名考生配1名考评员,考评员应有丰富的教育教学经验,	必备
专家	熟练地掌握教育教学相关理论。	

(3) 考核时量

120分钟

(4) 评分细则

评价内容	配分	评分标准	备注
职业素养 (20分)	5分	 1、能遵守国家法律规章及考点规章制 度。按时参加考试,遵守考场纪律,按顺序 进出考场。 	考 试 舞弊、 抄袭,

		5分	2.言行举止文明,行为大方端正,着装	作不
		5)]	得体整洁,具有英语教师的得体行为。	合 格
			3、能按操作规程操作办公设备,轻拿轻	处理。
		5分	放,自觉归位,节约办公用品资源,讲究环	
			境卫生。	
		5 分	4、完全按照要求正确填写个人信息并提交试	
			卷。体现良好的工作习惯,随时保存文件,	
			文件设置、文件存储格式正确。	
专业拓展 技能(80 分)	活动 背景	5分	能根据题目要求,从文化入手,介绍该	
			活动进行的背景,要求语言表述清晰准确,	
			能凸显文化特色。	
	活动 主题	5分	能根据题目要求,针对某一节日,设计	
			契合活动的主题,要求语言表述准确、精炼。	
	活动 目的	10分	能介绍整个活动设计的方向和整体构	
			思,并总体简单介绍活动特点、方式和效果,	
			设计科学可行,表达概括性强,清晰准确。	
	活动 要素	20 分	能全面介绍活动时间、活动地点、活动	
			经费、前期准备等多重要素的情况,设计科	
			学可行,表达简明扼要,清晰准确。	
	参加 人数	5分	能根据活动类型、活动目的、场地容量	
			等综合因素考虑,安排合理的参加人员和人	
			数。	
	场地 布置	5分	能按照具体场地情况和活动要求,进行	
			相应的场地布置的设计,可包含会场入口处、	
			会场布置等。设计应具体可行,表述清晰准	
			确。	
	活动	30 分	能设计科学、可行并有特色的活动流程,	
			流程设计应分步骤表述清晰,并有合理的时	
			间安排和活动内容的清晰表述,应包含入场、	
			活动、出场等环节的布置和安排。	